

临床医学专业人才培养方案（2023级）

一、专业名称及代码

专业名称：临床医学

专业代码：520101K

二、入学要求

普通高级中学毕业

三、修业年限

学制：3年制（全日制）

弹性学制：3~5年

四、职业面向

详见表1

表1临床医学专业毕业生就业职业面向领域及主要工作岗位群

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	临床医学类（5201）
对应行业（代码）	卫生（84）
主要职业类别（代码）	全科医师（2-05-01-19） 乡村医生（2-05-09-00）
主要岗位群或技术领域	临床医疗 基本公共卫生服务
职业技能等级证书	医师（临床执业助理医师） 乡村医生

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向基层医疗卫生服务机构的助理全科医师、乡村医生等职业，能够从事居民基本医疗和基本公共卫生服务等工作的高素质实用型临床医学人才。

(二) 培养规格

本专业要求毕业生在毕业时在素质、知识和能力等方面达到以下要求:

1.素质目标

(1) 思政素养

①坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。具有良好的政治素质。拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，自觉践行社会主义核心价值观，具有自觉继承和弘扬中华优秀传统文化的责任感和使命感，具有正确的世界观、人生观及价值观，形成积极的人生态度；崇尚宪法、遵纪守法、遵规守纪；具有社会责任感和社会参与意识，树立坚定的理想信念和文化自信，深化家国情怀。

②具备爱国爱民修养，民族自信，兼容并蓄、开放进取及“人类命运共同体”意识。

③能够把个人价值寄托在对国家和人民的大爱与奋斗中，以对工作极端负责、对人民极端热忱、对技术精益求精的精神，实践悲天悯人之情怀，奉行救死扶伤之天职，进入病人的灵魂，做病人的支柱。

④坚定理想信念，爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容，具有“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的职业精神，具备工匠精神、培养爱伤观念。

(2) 人文素质

①具有敬佑生命的救死扶伤精神，服务群众的奉献精神，严谨求实的科学精神，精益求精的工匠精神，开拓进取的创新精神，遵纪守法的法治精神。掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握医疗安全、卫生防护、环境保护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神。

②具有良好的思想品德及职业道德。遵守履行高等学校学生行为准则，树立正确的道德观念；拥有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的医者精神，

在具备精湛医术的同时，始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位；弘扬中华传统美德,提高道德品质，崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、明礼诚信、尊重生命、爱岗敬业、热爱劳动，履行道德准则和行为规范；具有良好的医患沟通能力，适应岗位需求的口语表达和语言交际能力。

③具有自觉使用国家通用语言文字的社会责任感和社会参与意识。增强对民族语言文化的认同感、自豪感和自信心，提升学生的语言修养和素质；以校园文化实践活动为载体，积极主动传播中华优秀语言文化，凝聚起中华民族的凝聚力和向心力，传承中华民族的精神血脉。

④具有一定的感受美、欣赏美、表现美、创造美的能力，不断丰富精神世界；培养学生的自学意识、环保意识、安全意识、创新意识、信息素养、工匠精神、思辨能力和情感修养，提高综合素质。

(3) 职业素质

①具有自我学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力，学习英语并结合本专业加以运用；能够对基层常见急危重症病人进行初步判断、初步处理和正确转诊；

②能够进行基本诊疗技术操作；能够合理使用临床常用药物；能够实施基本公共卫生服务，应对重大突发公共卫生事件能力；能够开展卫生适宜技术服务；能够运用计算机信息技术辅助日常诊疗和基本公共卫生服务活动、提高工作效率；能够进行有效的人际沟通，实施人文关怀；

③具备较强的职业素质和正确的临床思维模式，能用循证医学的基本原理分析、解决临床问题，具有岗位胜任能力、获取信息能力、自学能力和医学科学研究的初步能力。

(4) 身心素质

①掌握体育锻炼的基本运动知识与1-2项运动技能，达到国家大学生体育锻炼和军事训练合格标准，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、英语等、信息技术等文化基础知识，良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

②具有较强的沟通与合作以及表达能力；心理健康，人格健全，有正确的自我意识和良好的人际关系；勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识、团队合作精神和较好的社会适应能力和自主择业创业的能力；

③具有正确的劳动观念和意识，尊重劳动、热爱劳动，积极参加学校组织的各项劳动，掌握劳动技能，养成劳动习惯。

2.知识目标

(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；

(3) 掌握基础医学、临床医学的基本知识、基本理论和基本诊疗技术操作，具有正确诊断和处理常见病和多发病、识别重大疾病并提出转诊建议、辨识急危重症并进行初步急救处理和及时转诊、实施慢性病管理和社区疾病康复的能力；

(4) 掌握预防医学、基本公共卫生服务和社区医学的基本知识，具有实施基本公共卫生服务、开展社区健康教育和疾病预防、配合处理社区突发公共卫生事件的能力；

(5) 掌握基层医疗机构临床常用药物的药理知识，具有合理使用临床常用药物的能力；

(6) 熟悉全科医学基本知识、全科医疗的基本原则与服务模式、全科医师的临

床诊疗策略；

(7) 掌握基层医疗机构实用的中医学基础知识，具有辨证施治合理应用中成药治疗常见病、开展中医适宜技术服务的能力；

(8) 具有正确的临床思维模式和用循证医学的基本原理分析、解决临床问题的能力。

3.能力目标

- (1) 具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感;
- (2) 具有爱岗敬业的职业精神, 遵守职业道德准则和行为规范, 具备社会责任感和担当精神;
- (3) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力, 具有综合运用所学知识、技能分析问题和解决问题的能力;
- (4) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力, 具有较强的集体意识和团队合作意识, 学习英语并结合本专业加以运用 (含英语读说听写能力) ;
- (5) 具有正确的临床思维模式和用循证医学的基本原理分析、解决临床问题的能力; 具有正确诊断和处理常见病和多发病、进行基本诊疗技术操作、识别重大疾病并提出转诊建议、辨识急危重症并进行初步急救处理和及时转诊、实施慢性病管理和社区疾病康复的能力;
- (6) 具有合理使用临床常用药物的能力;
- (7) 具有实施基本公共卫生服务、开展社区健康教育和疾病预防、配合处理社区突发公共卫生事件的能力;
- (8) 能够开展卫生适宜技术服务;
- (9) 能够运用计算机信息技术辅助日常诊疗和基本公共卫生服务活动、提高工作效率;
- (10) 具有进行有效的人际沟通、实施医学人文关怀的能力;
- (11) 具有辨证施治合理应用中成药治疗常见病、开展中医适宜技术服务的能力;

六、课程设置及要求

(一) 课程设置

1.人文素养课程 (表3)

表3职业素养课程

阶段	能力	相关课程	活动方式	目标
第一阶段 学校	具有崇高的道德修养和正确的人生观、价值观	《思想道德与法治》 《形势与政策》 《体育与健康》	军训、运动会 入学教育 专业教育	对基本公民意识认知性清晰
	具有健全的体魄	《劳动教育》 《英语》	职业指导 党课教育	有明确的社会责任感
	具备良好的社会适应能力	《信息技术基础》 《大学生创业与就业》	礼仪培训 专业认知社会实践	对临床医学专业的认知明确，并热爱本专业
	具有应用写作的能力	《大学生心理健康》 《医学生人文修养》	志愿者服务 社团活动 健美操比赛	注重培养学生的敬业精神，吃苦耐劳、团结合作、严谨细致的工作态度
	具有良好的行为礼仪	《医患沟通与礼仪》 《国家安全教育》	主题班会 情境教学	具有较强的劳动意识和劳动精神
	具备欣赏美、创造美能力			
第二阶段 学校	具有职业防护的能力			
第二阶段 学校	具有良好心理调节能力和抗挫折能力			
	具有良好的职业道德素养	《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》	医师职业道德教育活动	激发出对临床医学专业的责任感和使命感
	具有职业生涯规划的能力对临床专业具有较强的责任感	《形势与政策》 《劳动教育》 《体育与健康》	“希波克拉底”宣誓仪式	强化对临床工作的细心、耐心、责任心
第二阶段 学校	具有应用写作的能力	《英语》	“白衣天使的梦想”教育活动	养成“慎独”的职业品德
	具备一定的欣赏美、创造美的能力	《医学生人文修养》 《信息技术基础》 《大学美育》	临床实践 人文关怀体验教育 岗位环境体验实践 传统文化展示演讲比赛	在临床实践中能遵循职业道德规范，自觉遵守操作规程 能在工作实践中运用美学，创造美的环境

第三阶段 产业学院	具备运用法律法规、判断事物能力 具备良好的职业道德 具有良好健康心理	《形势与政策》 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》 《体育与健康》 《英语》 《劳动教育》 《大学生创业与就业》 《医学伦理学》 《卫生法律法规》	卫生相关法律法规教育活动 职业防护教育活动 临床案例分析 书法比赛 手工制作比赛 三导向临床教学 职业生涯规划比赛主题班会	有较强法律意识和法律观念 树立尊重生命、尊重健康权的理念 能结合临床案例进行分析，具有评判性思维的能力 有创新意识，积极开动脑筋，发散思维活跃 具有初步的临床思维，勤学善思
--------------	--	--	---	---

第四阶段 产业学院	具有良好心理调节能力和抗挫折能力 具备创新创业能力	《大学生心理健康》《形势与政策》 《大学生创业与就业》 《医患沟通与礼仪》	心理健康教育教育活动 专业技能大赛 职业能力培训 创新创业大赛 三导向临床教学 (沟通、礼仪、技能) 就业应聘模拟教学	有健康的心态,正确对待挫折与成功 有积极的竞争意识,并具有创新性思维 能在临床实践中运用美学, 创造美的环境能在工作实践中创新 有尊重生命, 维护健康的意识, 能主动自我防护
第五阶段 实习企业	具备团队合作的能力 具备人际沟通的能力 具备适应环境的能力	毕业实习	医患沟通、医护沟通、与家属沟通 教学查房 临床实践知识测试	能与周围人和谐共处, 关系融洽 行为举止高雅,有良好的礼仪修养 具有灵活应变的沟通技巧
第六阶段 实习企业	具备自主择业的能力 具备自我防护能力 具备团队合作的能力 具备人际沟通的能力 具备适应环境的能力	毕业实习 《助理执业医师考试辅导》	就业应聘模拟训练 临终关怀与死亡教育 毕业教育 职业精神教育 国家执业助理医师考试指导	能自主择业, 并具有很好自我展示能力 在职场中能很好进行自我职业防护 能尊重临终病人人权, 维护病人的利益 具有参加执助考试的理论基础和实践能力

2. 专业技术课程体系 (表4)

表4专业技术课程体系

阶段	能力	课程	方式	目标
第一阶段 学校	具备基础医学知识和技能 具有医学基本理论知识	《人体解剖学及组织胚胎学》 《生理学》 《生物化学》	理论讲授 小组讨论 模拟训练 理实一体 演讲比赛 书法比赛	掌握医学基础理论知识，培养尊重科学，敬畏生命的崇高理念，奠定良好的临床思维基础
第二阶段 学校	具备基础医学知识和技能 具有基本体格检查的技能	《药理学》 《病理学与病理生理学》 《病原生物学和免疫学》 《诊断学》	小组教学 技能训练 理论讲授 情境教学 团队训练 PBL教学 多媒体教学 理实一体化教学 课间见习	掌握医学基础理论知识，培养尊重科学，敬畏生命的崇高理念，奠定良好的临床思维基础 掌握基本的体格检查理论知识与技能，能正确进行健康评估，具有评判性思维的能力
第三阶段 产业学院	具备规范的临床操作技能 具有临床各科诊疗操作技能 具有应对重大突发公共卫生事件能力	《内科学》 《外科学》 《妇产科学》 《儿科学》 《预防医学》 《基本公共卫生服务》	案例教学 角色扮演 技能训练 理论讲授 情境教学 技能大赛 团队训练 PBL教学 三导向临床教学	掌握临床诊疗技术的相关知识与技术 掌握内科、外科、妇产科的基本理论知识与技能 掌握公共卫生服务的概念、基本要求、基本知识和基本技能

第四阶段 产业学院	具有妇女保健常用诊疗操作技能 具有临床各科诊疗操作技能 具备对急危重症病人进行应急处理和配合抢救的能力 具有职业防护的能力	《内科学》 《外科学》 《儿科学》 《眼耳鼻喉口腔科学》 《传染病学》 《临床实践技能》 《康复医学》 《皮肤性病学》 《急救医学》 《消毒与医院感染控制》 《医学心理学与精神病学》 《中医学》	案例教学 角色扮演 技能训练 理论讲授 情境教学 技能大赛 团队训练 PBL教学 急救仿真表演 三导向临床教学	1.掌握临床各科的基本理论知识与技能 2.掌握社区全科医学的基本理论知识与技能 3.掌握急救的基本理论知识与技能 4.掌握临床常用综合操作技能 5.初步具备中医基本理论知识与技能 6.具有消毒与医院感控的意识和能力 7.具有人文关怀的意识和能力
第五阶段 实习企业	具备临床基本技能操作的能力 具备初步诊断治疗常见疾病的能力 具备发现问题，分析、解决问题及批判性思维的综合能力	临床综合实习 就业教育	在临床教师指导下掌握临床各科知识与操作，并结合临床案例分析病人的病情	掌握临床常见疾病的基本理论知识和临床综合操作技能 掌握临床常见疾病的理论知识和技巧，并能正确分析判断病人的病情并予以初步诊疗
第六阶段 实习企业	具备独立进行常见病诊疗及基本临床操作的能力 具备基本的护理操作 具备团队合作的能力 具备人际沟通的能力	顶岗实习 社区卫生服务中心实习 毕业教育	在临床教师的观察下独立承担临床操作和应对	能独立诊疗病人的病情，并正确完成临床基本操作 掌握急救方面的理论知识，能配合教师对病人进行有效抢救

(二) 公共基础课程 (表5)

思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、军事理论与军训、心理健康教育、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、体育与健康、英语、党史国史、国家安全教育、医学生人文修养、信息技术基础、劳动教育、大学美育、大学生创业与就业等。

表5公共基础课程主要内容

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	军事理论	1.中国国防 2.军事思想 3.战略环境 4.军事高技术 5.信息化战争等	1.具备初步的军事理论素养，从而增强国防观念和国家安全意识，坚定为建设强大国防贡献力量的理想信念。 2.了解和掌握中国国防、军事思想、战略环境、军事高技术和信息化战争的基础理论、基本知识。 3.能运用所学军事理论知识分析解决现实军事领域军事高技术和信息化战争的基础理论、基本知识的基本问题。
2	思想道德与法治	1.理想信念的内涵、特征； 2.社会主义核心价值观体系的科学内涵； 3.爱国主义的优良传统和时代价值； 4.中华民族优良道德传统； 5.社会公德、职业道德、家庭美德； 6.基本法律制度。	1.坚定马克思主义的科学信仰，踏踏实实向理想迈进；认同中国的发展历程和取得的伟大成就,发扬爱国主义优良传统；追求高尚的人生目的，树立科学的人生态度；恪守基本道德规，自觉养成良好的道德习惯，提高道德修养；提高法律意识，遵守法律法规,维护法律权威。 2.准确把握社会主义核心价值观的科学内涵；了解理想信念的含义特征及对大学生成长成才的重要意义；了解爱国主义的优良传统和时代价值,理解新时期爱国主义的内完成涵；认识人生价值的标准与评价,以及人生价值的实现条件；准确把握道德的本质与功能,了解中华民族优良道德传统,理解社会主义道德建设的核心和基本原则；了解社会公德、职业道德、家庭美德的基本要求；认识我国基本法律制度。 3.能用马克思主义基本观点和社会主义核心价值观对待学习、生活；能按基本道德规范正确判断是非、善恶、美丑，形成良好道德行为尤其是职业道德行为；能按照法律的思维方式，评判周围事物，约束自己行为，遵纪守法。
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1.毛泽东思想 2.邓小平理论 3.“三个代表”重要思想 4.科学发展观	1.坚定马克思主义信仰和中国特色社会主义道路的自信；树立世界视野与国情意识；具有良好的历史责任感和时代使命感；培养自身责任、本领、担当意识，自觉成为能担当民族复兴大任的时代新人。 2.领会马克思主义中国化时代化理论成果的深刻内涵和精神实质，完整把握基本原理、基本观点和基本知识；了解党在各个历史时期把马克思主义基本原理同中国的具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，实现思想理论的与时俱进。 3.能够运用理论的基本原理、观点和方法，全面、客观地认识和分析中国走社会主义道路的历史必然性；能够充分认识和分析当今中国的实际、时代特征和当前所遇到的各种问题的能力，进一步培养自身独立思考和解决问题的能力；能够把所学的科学理论与专业知识结合起来，把书本知识与社会实践结合起来，培养自身的创新能力。

4 习近平新时代中国特色社会主义思想	1.习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位 2.坚持和发展中国特色社会主义的总任务 3.“五位一体”总体布局 4.“四个全面”战略布局 5.实现中华民族伟大复兴的重要保障 6.中国特色大国外交 7.坚持和加强党的领导	1.能够深刻把握这一思想贯穿的马克思主义立场观点方法，知其然又知其所以然，不断提高马克思主义理论水平；在知行合一、学以致用上下功夫，大力弘扬理论联系实际的优良学风，更加自觉用这一思想指导解决实际问题；增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。 2.掌握和熟悉习近平新时代中国特色社会主义思想的基本精神、核心要义、关键内容、基本要求 3.坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践，能够以其先进立场观点方法，认识分析问题。
5 形势与政策	1.党的理论创新最新成果专题 2.全面从严治党形势与政策的专题 3.我国经济社会发展形势与政策的专题 4.港澳台工作形势与政策的专题 5.国际形势与政策专题	1.能够自觉拓展学习视野，不断提高自身文化品位，丰富自己的精神世界，增强民族自信心和自豪感，增强自己为中华民族复兴而努力的责任感和使命感。 2.熟悉和了解马克思主义的立场、观点和方法，掌握政治、经济、文化、历史以及社会等多领域的知识和信息，从而开拓视野、构建科学合理的知识结构。了解时事热点问题的背景、原因、本质；掌握分析时事热点问题的方法。 3.能对时政热点问题进行分析，能够自觉抵制各种不良思潮和言论的影响，能够正确领会党的路线方针政策精神，培养学生逐步形成敏锐的洞察力和深刻的理解力，以及对职业角色和社会角色的把握能力，提高学生的理性思维能力和社会适应能力
6 国家安全教育	1.完整准确领会总体国家安全观 2.在党的领导下走好中国特色国家安全道路 3.更好统筹发展和安全 4.坚持以人民安全为宗旨 5.坚持以政治安全为根本 6.坚持以经济安全为基础 7.坚持以军事、科技、文化、社会安全为保障 8.坚持以促进国际安全为依托 9.筑牢其他各领域国家安全屏障	1.树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。 2.理解和准确把握总体国家安全观内涵和精神实质；理解中华民族命运与国家关系；掌握国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。 3.增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力；牢固树立国家利益至上的观念，能够自觉践行总体国家安全观。
7 “四史”教育	1.党史 2.新中国史 3.改革开放史 4.社会主义发展史	1.具有爱国情怀，听党话、跟党走思想和行动自觉，牢固树立中国特色社会主义的道路自信、制度自信、理论自信、文化自信。 2.弄清楚当今中国所处的历史方位和自己所应承担的历史责任，深刻理解中华民族从站起来、富起来到强起来的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑。 3.能够运用理论的基本原理、观点和方法，全面、客观地认识和分析中国走社会主义道路的历史必然性；能够充分认识和分析当今中国的实际、时代特征和当前所遇到的各种问题的能力，进一步培养自身独立思考和解决问题的能力；能够把所学的科学理论与专业知识结合起来，把书本知识与社会实践结合起来，培养自身的创新能力。

8	体育	1.体育理论知识（含心理健康、运动损伤及急救等）、体育竞赛欣赏与参与、传统体育理论知识及文化内涵等 2.体育技能项目。 田径类：跑、跳、投； 球类：篮球、足球、排球、羽毛球等； 体操类：啦啦操、健美操、医护礼仪广播体操等； 新型体育类：飞盘、花样跳绳、滑板等武术类：太极拳、八段锦、五禽戏等；	1.具备与专业特点相适应的体育素养，以适应社会对专业工作需要；具备中国传统体育文化人文素养，具备良好的道德品质、沟通协调能力和团队合作精神；具备挑战自我，不畏困难，永攀高峰，勇于拼搏的进取精神；具有爱国主义和集体主义的思想品质。 2.了解和欣赏中华传统体育文化的起源、发展历程以及文化内涵；掌握体育基础理论知识；了解和掌握体育技能的运动方式及锻炼方法；懂得营养、环境和不良行为对身体健康的影响；掌握常见运动损伤的处置方法。 3.掌握两项及以上运动项目的基本技术技能；掌握武术健身方式和民族体育类的技能特点；能够制订可行的个人锻炼计划或运动处方；具备一定的体育文化欣赏能力；具备通过体育调节自身情绪的能力，养成积极乐观的生活态度。
---	----	--	---

(三) 专业课程

1.专业基础课程（表6）

人体解剖学及组织胚胎学、生理学、药理学、病理学与病理生理学、病原微生物和免疫学、生物化学。

表6专业基础课程主要内容

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	人体解剖学与组织胚胎学	涵盖人体九大系统各个器官的正常位置、正常形态结构、毗邻及功能等内容。	1.具有爱岗敬业、仁爱关怀、评判思维、安全慎独、协作创新等职业精神，具备积极思考和解决问题的能力。 2.能准确说出人体的组成和分布；能准确描述人体各系统器官的名称、位置及毗邻；阐述解剖学术语，阐述人体各系统器官的形态结构；掌握与护理实践密切相关的解剖学知识，如常见疾病的解剖基础、护理操作中的解剖学要点等；了解人体在生长发育、衰老过程中的形态结构变化，以及这些变化对护理实践的影响； 3.能非常熟练在标本上指出各器官的具体位置以及其形态结构；能够通过对人体形态结构的观察和分析，发现潜在的护理问题；能运用人体形态与结构相关知识进行健康宣教。
2	生理学	涵盖人体九大系统的宏观生理功能以及细胞膜、突触的微观结构及功能。	1.具备互相帮助、互相学习的团队协作精神；勤于思考、刻苦钻研、勇于探索的良好作风；具有珍爱生命救死扶伤、爱岗敬业团结协作的职业素质。 2.掌握人体各系统、组织、细胞的功能活动相关的基本理论，为临床护理工作提供坚实的生理学基础。 3.具备实验操作能力、观察能力、解决问题能力和理论联系临床实际的能力；能够运用生理学

		知识指导临床护理实践，解决实际问题。	
3	病理学与病理生理学	涵盖基础病理知识、各大系统常见疾病病理知识及常见病理生理过程等	通过本课程的学习，掌握病理学与病理生理学的基本理论、基本知识和基本病理过程；能够理解临床病理联系，解释常见疾病的病因，对相应疾病患者进行健康宣教；具有一定的临床分析能力以及合作、沟通及协调能力。
4	生物化学	包括蛋白质、核酸、酶、维生素的结构及功能；糖类、脂类、氨基酸、核苷酸的代谢与调控等教学任务。	通过本课程的学习，掌握生物大分子的结构功能、代谢过程相关的基础理论知识要点；能运用生化基本原理从分子水平上理解患者病因，并具备参照生化检验指标和医生治疗方案对患者进行针对性护理的能力。
5	药理学	包括传出神经系统的药物应用、麻醉药、中枢神经系统的药物应用、心血管系统的药物应用、血液和造血系统的药物应用、抗变态反应药物应用、消化系统的药物应用、呼吸系统的药物应用、子宫平滑肌的药物应用、内分泌系统的药物应用等	通过本课程的学习，掌握常用药物的药理作用、临床应用和不良反应及护理措施。能正确地辨认并执行处方和医嘱，能准确观察和判断药物的疗效，能预防、观察患者用药后的不良反应并能采取相应的护理措施。具有分析、解决临床药物应用相关问题的能力及与他人沟通、协作的能力；并培养职业道德、安全意识等。
6	病原生物学与免疫学	主要教学内容包括医学免疫学、免疫系统、抗原、免疫球蛋白与抗体、微生物学总论、常见病原微生物、常见人体寄生虫等教学任务。	通过本课程的学习，能够阐述和运用病原微生物学的基本理论和基础知识，达到培养能掌握常见病原微生物的特点、致病性和防治原则，懂疾病护理和疾病诊疗的高技能护理、医疗、药学、助产等专业人才的目标。能够阐述和运用现代免疫学的基本理论、基本知识和基本技能，掌握免疫学的发展现状，为学习护理专业课程打下基础。

2.专业核心课程（表7）

表7专业核心课程

领域	序号	核心课程	学时	理论	实践	学分
专业素质模块	1	人体解剖学及组织胚胎学	84	64	20	5
	2	生理学	56	48	8	4
	3	药理学	64	52	12	4
	4	病理学与病理生理学	48	38	10	3
	5	病原生物学和免疫学	32	24	8	2

	小计		284	226	58	18
专业核心模块	7	诊断学	48	42	6	3
	8	内科学	112	92	20	7
	9	外科学	92	72	20	6
	10	妇产科学	64	50	14	4
	11	儿科学	60	42	18	4
	12	急诊医学	12	8	4	1
	13	临床实践技能	32	4	28	2
	14	基本公共卫生服务	16	12	4	1
	小计		440	310	126	28

3.专业核心课程主要内容（表8）

表8专业核心课程主要内容

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	诊断学	根据病史、体格检查、实验室检查、辅助检查，运用疾病诊断的基本步骤和临床诊断思维，提出初步诊断	①掌握临床常见症状的常见病因、发生机制、临床表现和鉴别诊断；掌握系统性问诊的方法、技巧和注意事项；掌握常用的体格检查方法及其应用，不同系统和器官体格检查的特点和要求，各种体征的特点及其与疾病发展的关系。 ②熟悉临床常用实验室检查、影像检查的选择适应证、正常状态和典型异常表现的意义。 ③了解临床常用实验室检查、影像检查的基本原理。 ④能够熟练地进行常见症状的问诊、全面而有重点的体格检查，根据症状、体征正确选择辅助检查项目并进行结果判读。 ⑤会规范书写医学文书
2	内科学	运用内科常用基本诊疗技术，对内科常见病、多发病进行预防、诊断、治疗和康复	①掌握内科常见病、多发病的病因、发病机制、临床表现、辅助检查方法、诊断标准、鉴别诊断、治疗原则和预防措施；掌握内科基本诊疗操作技术。 ②熟悉内科急危重症的临床表现，能够进行初步处理和转院。 ③了解内科临床新技术、新进展。 ④能够开展内科常见病和慢性病的健康宣教和康复指导。 ⑤会进行腹腔穿刺、胸腔穿刺等内科基本操作
3	外科学	运用外科基本诊疗技术，对外科常见病、多发病进行预防、诊断、治疗和康复	①掌握外科常见病的病因、发病机制、临床表现、诊断、预防和治理原则。 ②熟悉外科急危重症的临床特点，能够进行初步判断、急救处理和转院。 ③了解常见外科疾病手术治疗的适应证、禁忌证、常用术式。 ④能正确地进行外科基本技术操作。 ⑤会对外伤、手术后病人进行基本心理疏导、并发症处理、功能锻炼和康复指导。

4	妇产科学	运用妇产科常用诊疗技术，对妇产科常见病、多发病进行预防、诊断、治疗和康复，对孕产妇进行健康指导	①掌握妇产科常见病、多发病的病因、发病机制、临床表现、诊断方法、预防和治疗原则；掌握正常妊娠和分娩过程的相关知识及常见合并症、并发症的诊断、预防和治疗原则。 ②熟悉异常产科疾病的临床表现和治疗原则。 ③了解优生优育的相关知识。 ④能够正确进行妇产科病史采集、基本检查和病历书写。 ⑤会开展常见妇科疾病预防及优生优育宣传指导
5	儿科学	运用儿科常用诊疗技术，对儿科常见病、多发病进行预防、诊断、治疗和康复	①掌握儿童生长发育的基本知识、常用衡量指标和生长发育评价；掌握儿科常见病的病因发病机制、临床表现、诊疗原则和预防措施。 ②熟悉儿科急危重症的临床表现和急救处理原则。 ③了解儿童预防接种的相关知识。 ④能够进行儿科病史采集、体格检查、辅助检查选择和基本的儿科诊疗操作。 ⑤会开展儿童保健和常见病预防指导
6	急诊医学	对常见意外伤害及急危重症进行初步判断，并组织实施现场急救和及时转诊，开展急救知识和技能的宣教	①掌握常见急诊状况的院前、院内临床处置流程及常用急救技术。 ②熟悉医务人员在急诊医疗服务体系各环节的责任和任务。 ③了解常见急性疾病的病因、病理变化及预后。 ④能够对常见意外伤害及急危重症进行初步判断，并组织实施现场急救和及时转运。 ⑤会开展急救知识和技能的宣教
7	临床实践技能	深度融合《诊断学》《内科学》《外科学》《妇产科学》《儿科学》《急诊医学》等临床学科的技能要点，以标准化接诊流程为主线，构建“诊断-操作-救治”系统化实践教学体系	①能识别心脏骤停迹象，能归纳心肺复苏、AED的操作方法和流程；无菌技术的基本原理和方法，手术区皮肤消毒及铺单、清创缝合止血包扎、换药拆线的操作方法。 ②能阐释心肺复苏的意义和适用场景，灭菌消毒等操作规范和管理制度，清创缝合、止血包扎、换药拆线的适应症。 ③能够规范进行单人徒手心肺复苏操作；能够规范进行止血包扎；能正确进行手术区皮肤消毒及铺单，清创缝合、止血包扎、换药拆线等治疗；能开展急救操作培训，实现科普推广实践活动。

8 基本公共卫生服务实务 按照《国家基本公共卫生服务规范》为居民提供基本公共卫生服务

①掌握基本公共卫生服务的概念、基本要求基本知识和基本技能。

②熟悉国家基本公共卫生服务项目的服务内容、标准要求、考核指标体系。

③能够实施居民健康建档、档案管理与应用健康教育，预防接种。

④能够开展0~6岁儿童、孕产妇、老年人、慢性病（高血压、糖尿病）病人、严重精神病人、肺结核病人的健康管理；能够开展中医药健康管理。

⑤能够协助专业人员开展传染病与突发公共卫生事件处置、卫生监督和计划生育服务等工作。

4.选修课程以及专业方向

选修课程包括：眼耳鼻喉口腔科学、临床实践技能、传染病学、医学心理与精神病学、中医学、预防医学、康复医学、皮肤性病学、医患沟通及礼仪、医学伦理及卫生法律法规、消毒与医院感染控制等。

(四) 实践性教学环节

实践性教学环节主要包括实验、实训、见习、实习、社会实践、三导向临床教学等。

1.实验、实训分别在校内实验实训室、校外实训基地、附属医院及合作医院等二级甲等及以上医院开展常见病和多发病诊治、基层医疗常用诊疗技术、急救技术、中医适宜技术、基本公共卫生服务实务等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

2.社会实践由学校组织，在基层医院、社区、其它校外场所开展完成。

3.见习、实习在卫生行业的二级甲等及以上综合性医院的急诊、门诊和病房，以及具有一定规模的基层医疗卫生服务机构进行基本医疗和基本公共卫生服务等实习，包括认识实习和岗位实习；临床见习要在附属医院或教学医院完成。实习管理执行《职业学校学生实习管理规定》（教职成〔2021〕4号）有关要求和《高等职业院校临床医学专业顶岗实习标准》，学校成立省内外实习管理专门机构进行管理加强对学生实习的指导、管理和考核。

七、教学进程总体安排

(一) 时间分配表 (表9)

表9时间分配表 (以周计)

学 年	学 期	入 学 教 育 军 事 理 论 与 军 事 技 能 训 练	校 内 教 学	校 内 考 试	社 会 实 践	临 床 岗 位 环 境 体 验 见 习	三 导 向 临 床 教 学	岗 前 培 训 综 合 实 训	生 产 实 习	毕 业 考 试	毕 业 教 育 就 业 指 导	备 考	合 计
一	1	2	14	1	2							1	20
	2		16	1		2						1	20
二	3		16	1			2					1	20
	4		12	1			2	4				1	20
三	5								20				20
	6								20	1	1	1	23
合计		2	58	4	2	2	4	4	40	1	1	5	123

(二) 学时安排

总学时为3047学时，每16学时折算1学分为163学分，其中，公共基础课总学时780学时，占总学时的25.60%。实践性教学为1906学时，占总学时的62.55%，其中，内科学、外科学、妇产科学、儿科学的临床见习学时均达本课程总学时的30%以上。各类选修课程的学时为318学时，占总学时的10.44%。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按1周为1学分。

课间见习包括专业认知社会实践2周、岗位环境体验见习2周、公共卫生服务技能见习2周，三导向临床教学4周。毕业实习累计时间40周，其中，内科16周，外科8周，妇产科4周，儿科4周，基层医疗卫生服务机构4周。

(三) 实习安排 (表10)

表10生产实习时间分配表 (周)

实习科室	实习时间
内科	16
外科	8
儿科	4
妇产科	4
急诊科	4
基层医疗卫生服务机构	4
合计	40

八、实施保障

(一) 师资队伍

按照“四有好老师”、“四个相统一”、“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1.专业教学团队配置

按师生比1:16的比例配备教师队伍，本科以上学历教师占专任教师的比例100%；青年教师中硕士以上学位教师比例 $\geq 30\%$ ；副高以上职称教师占专任教师的比例 $\geq 30\%$ ；兼职教师承担专业课的比例 $\geq 30\%$ ；选聘医疗机构高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，双师素质比例达100%，形成结构合理，利于专业发展和建设的师资梯队，满足教学的需求。

2.专兼职教师的要求

(1) 专业带头人，原则上应具有本专业副高及以上职称和较强的临床实践能力，具有先进的高职高专教育理念，熟悉本专业的发展、改革动态，了解行业和基层医疗卫生服务机构对本专业人才的需求实际，能主持开展临床医学专业市场调研和毕业生质量调查，能制定本专业发展规划和人才培养方案，能主持开展本专业教师队伍建设、教学改革、课程建设、教材建设、校内外实训基地建设和技术服

务等。教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。具有较强的专业技能，能够解决实际工作中的疑难问题，在行业内具有一定的影响力。

(2) 骨干教师，按专业核心课程门数各配备1名骨干教师作为课程负责人。要求具有高职高专教育理念，能够把握专业办学方向；能带领教学团队进行教育教学改革、课程建设、教材建设和实训基地建设；具有较丰富的临床医疗经验，且具有较高的教学科研能力与管理水平，在行业内有一定的影响力。

(3) 专任教师，要求研究生以上学历，且具有；忠诚党的教育事业，治学严谨，为人师表，具有高校教师资格；原则上具有临床医学、预防医学等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的高职高专教学经验及相应的工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有丰富的本专业理论知识和实践能力；取得高校教师任职资格，能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪行业新技术发展趋势，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少1个月在医疗卫生机构锻炼，每5年累计不少于12个月实践经历。

以上校内的专职教师，要求定期参加临床实践，不断补充临床的新知识、新技能，逐步塑造成优秀的“双师型”人才。

(4) 医院导师，主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有本科以上学历，副高级以上职称，应热爱教育事业，必须经过教师教学基本能力的培训，适应教学工作；严格遵守教学纪律，按照教学计划完成规定的教学工作量，充分发挥兼医院导师临床经验丰富的优势，瞄准卫生健康发展的新业态、新模式、新需求，紧密对接行业龙头企业，产教深度融合，积极参与课程建设和教学资源开发。

(二) 教学设施

1.校内实训基地 (表11)

表11校内实训基地配置及功能

类别	实训室名称	主要配置	主要功能
训 基 地 职 业 素 养 实	语音室	计算机语音设备	完成学生外语听力及口语训练
	体育馆	综合体育设施	为学生体能训练提供必要条件

	形体训练室	形体训练场地	为学生形体训练提供必要条件
	计数机机房	计算机及配套设备	提高学生计算机应用能力水平
	多功能一体室	活动场地、音响及放映设备	提高学生的艺术鉴赏与实践 能力
专业支撑实训基地	解剖实训室	解剖标本及图谱	完成学生对解剖知识的认知, 加强形象记忆
	生理实训室	生理学仪器设备	加强学生对生理知识的理解, 强化记忆
	病理实训室	病理学标本与仪器	完成学生对病理知识的认知, 加强形象记忆
	药理实训室	药理学仪器设备	使学生掌握药理学基本理论 知识及技能

	微生物实训室	微生物仪器设备	提高学生对微生物及免疫学 知识的认知
专业技术实训基地	临床医学模拟 病室	临床医学病房相关设备	完成学生在临床医学病房的 仿真体验
	基础临床医学 实训室	基础临床医学模型仪器	完成学生基础临床医学操作 的实训练习
	诊断学实训室	诊断学模型仪器	完成学生诊断学实操训练
	内科临床医学 实训室	内科临床应用模型及仪器 设备	完成内科相关理论知识认证 和操作
	外科实训室	外科临床应用模型及手术 室设备	完成外科相关理论知识认证 和操作
	妇产科实训室	妇产科临床应用模型分娩 机转模型	完成妇产科相关理论知识认 证和操作
	儿科实训室	儿科临床应用模型及沐浴 设备	完成儿科相关理论知识认证 和操作

	急救中心	急救临床应用模型及急救设备	完成急救相关理论知识认证和操作
	中医实训室	中医教学设备	完成中医实际操作及仿真训练

2.校外实训基地

(1) 课间实习实训基地（表12）

表12课间实习实训基地及功能

机构类别	机构数量	可接纳学生数	实训基地功能	资质
综合医院	本地区10所	每所医院可容纳实习学生100人	可提供内科、外科、妇科、产科、	二级甲等及以上医院
专科医院	本地区2所	每所医院可容纳实习学生50人	儿科、中医、急诊室、门诊等临床专业的课间实习	二级甲等及以上医院
社区卫生服务中心	本地区30所	每中心可容纳实习学生5人	可提供社区卫生服务所需的“六位一体”方面实习	基层医疗机构

(2) 毕业实习实训基地 (表13)

表13毕业实习实训基地及功能

地域分布	机构数量	实训基地功能	机构类别与资质
哈尔滨 北京 天津	二级以上医院 (5~10所)	可提供内科、外科、妇产科、儿科、手术室、急诊室、感染科、五官科及病房等毕业实习	综合医院 二级甲等医院以上
	社区卫生服务中心、乡镇卫生院 (5~10所)	提供社区公共卫生服务及社区医疗、家庭健康教育等内容	社区、基层医疗机构

(3) 社会实践基地 (表14)

表14社会实践基地及功能

机构类别	机构名称	可接纳学生数	实训基地功能	资质
爱国主义教育基地	东北烈士纪念馆	全部	举行烈士事迹报告活动、进行爱国主义、革命传统和理想教育	革命纪念性博物馆
爱国主义教育基地	北大荒博物馆	全部	弘扬北大荒精神，进行爱国主义教育	综合博物馆
爱国主义教育基地	侵华日军第七三一部队罪证陈列馆	全部	进行爱国主义教育	遗址型博物馆
社会福利事业单位	哈尔滨市第一社会福利院	50	提供志愿者服务场所	民政局直属单位
社区卫生服务中心	哈尔滨市其乐社区卫生服务中心	全部	提供社区公共卫生服务及社区护理、家庭护理等内容	二级医院
社区卫生服务中心	哈尔滨市安静安和社区卫生服务中心	全部	提供社区公共卫生服务及社区护理、家庭护理等内容	二级医院
历史文化教育基地	金上京历史博物馆	全部	了解金源文化历史	历史博物馆

3.校园网络

校园网络基本实现各区域的全面覆盖，千兆主干网络，互联网带宽五百兆，具有数据中心机房、大容量存储系统、虚拟化应用服务器、大功率模块化UPS电源及相关基础系统软件，实现数据集中存储，计算力池化和动态调度。教室实现100%的多媒体化。学校现有教学用计算机2300台，图书馆多媒体阅览室有计算机300台，两校区共有教学机房11个，满足专业教学活动的需要。学校建成数字化校园综合服务平台，以综合教务系统为核心，各应用系统间数据共享互通。基于蓝墨云班课、学习通、超星泛雅等网络在线课程平台实现教学资源共享及教学管理服务，满足信息化教学及学生自主学习的需要。

4.实习场所

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合行业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供基本医疗、基本公共卫生服务等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前临床医学专业发展的主流技术，可接纳学生实习。

综合性医院实训、实习基地需为二级甲等及以上医院，符合教育部、国家卫生健康委员会等部门颁布的有关文件要求，科室分类齐全，医疗设备、教学设备和技能培训中心等能够满足临床教学需要，要有专门的临床教学管理部门和专职管理人员，制度健全，管理规范，用于实习教学的床位数不低于接纳本专业实习生总数量的5倍。

基层医疗卫生机构实训、实习基地主要指乡镇卫生院和社区卫生服务中心，应符合相关建设规范且具有一定的规模，服务人口不少于3万人，基本科室设置完备，服务项目齐全，有实习教学管理人员和带教人员。

学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理。实习带教人员（指导教师）应具有行业执业资格、中级及以上专业技术职称、5年以上从事本专业工作经历，具有扎实的专业知识、较强

的专业实践能力和良好的带教意识，经过相应的兼职教师培训，能按照实习计划（大纲）为实习学生讲授专业知识、训练专业技能、培育职业素养、指导临床实践、评估实习效果、鉴定实习成绩，检查督促学生完成各项实习任务。实习单位有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

(三) 教学资源

1.教材

本专业教材选用严格遵守教育部《职业院校教材管理办法》，按照学校教材选用流程进行审批。专业必修课优先选用全国高等职业教育临床医学专业国家卫生健康委员会规划教材，专业核心课程建设重视教材内容的更新，与临床兼职专家深入合作，从岗位能力要求出发，结合本校实际编写校本教材，以满足教育教学及人才培养目标的要求。

2.专业图书资料

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：涵盖基础医学及临床医学各学科、卫生法律法规、执业（助理）医师考试辅导等临床医学专业相关图书和一定数量的国内外专业期刊等。图书馆多媒体阅览室有计算机300台，能满足临床医学专业的教学需要。

3.数字化教学资源

人卫社临床执业医师题库、临床教学案例库、覆盖面比较广,内容全面,满足日常教学及期中、期末考核。在建的专业核心课程的数字化专业教学资源库,涵盖学习资源及支持资源。学习资源按专业教学标准规定,覆盖专业基本知识点和技能点,资源素材类型丰富,以利于学生的自主学习,且达到内容丰富,形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学的要求。

(四) 教学方法

鼓励教师积极采取多种教学方法营造有效的课堂生态，充分利用实训资源及数字资源，采用实训体验、案例讨论、项目教学、线上线下混合式教学、做学教翻转课堂等教学方法，倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，调动学生的积极性。专业课程教学中注意对接临床执业医师考试大纲要求，突出执考知

识点，突出实践技能训练，提高学生执业医师考试知识与技能的掌握度。加强课程思政，将德育教育、人文关怀教育融入教育教学全过程，促进知识与技能向能力的转化，注重学生临床思维的培养，提升学生职业素养、专业技能和自学能力。

(五) 学习评价

加强多元化人才培养质量评价机制建设，完善督教督学督导，形成学校、行业、用人单位相互衔接的多元评价机制。

1.教师教学质量评价体系

教师教学质量评价体系由理论教学环节质量评价（见表15）、实训课环节质量评价（见表16）及学生对教师课堂教学质量评价（见表17）三部分构成。

表15理论教学环节质量评价

项目	内容	主要观测点
课前准备	教态	仪表端庄、情绪饱满、举止得体、配戴胸卡
	进度与计划符合度	章节与实施计划进程符合度
	教案编写质量	教学目标凝炼；主要环节完整；教学内容丰富、饱满；对教材深加工程度
	教学条件准备状况	课件运行状态、教学计划、授课日志、教学日记、挂图与模型等（教案中设定）
	备课程度	第二门新课或首开新技术、专业课、导论课
改革创新	教学方法	采用新课型、启发式教学、传统教学
	教学内容更新程度	对岗位（技术、技能）能力更新、融入职业素质
	现代教学技术应用	适应性、编辑质量、应用有效性
教学效果	听课率	听课率
	启发性与双边活动	课堂气氛是否活跃，启发性是否强
	学生学习效果反馈	课堂测评统计结果（正答率%）
教学过程	教学组织	教学环节：完整、合理、流畅、自然 语言：韵律、简练、准确、趣味性、感染力 板书：简明清晰、设计合理 课堂管理：纪律管理、德育教育
	教学内容	教学重点、知识点、技能点与教案的一致性；内容饱满、信息量大；重点突出、交代清楚；课程思政，三全育人
	理论与实践结合程度	优良、良好、一般、较差

表16实训教学环节质量评价

项目	内容	主要观测点
----	----	-------

实训准备	教学资料	教学大纲、实训指导用书、实训教学计划、实训教学档案、实训记录完整。
	实训教案	实训目标明确,符合大纲要求,设计合理。内容精炼、齐全,环节完整,重点突出,难点处理得当,实训教学内容更新。书写规范,课时安排合理。
	仪器用品	实训仪器设备状态良好,实训室环境整洁,标本模型摆放规整。实训安全措施到位,准备工作规范。实训用品齐全,满足实训要求。实训课前通知,课前预习,学生参与实训准备。
	项目选择	认真研究教学计划和实训教学大纲。实训项目与大纲一致性。
实践教学过程	示范教学	实训目的、原理、操作要领、注意事项讲解清楚、准确。内容理论联系实际,注重启发性,激发学生的学习兴趣。实训操作标准、规范、熟练。
	教学方法	调动学生积极性,学生参与程度。分组观察与问题讨论式相结合,以问题为中心的教学方式。多媒体示教和老师示教相结合,理论与实践教学相结合。因材施教,注意学生的创新精神和创造能力的培养。
	检查指导	根据实训要求,合理分组。实训课指导认真、及时、到位、全面、规范。实训课教师责任心强,正确解释、耐心答疑。实训中加强巡视,注意学生安全。
	实践报告	按要求实践报告完成率。实践报告的格式规范、内容等要求明确。实践报告批改及时、认真、细致,并给出成绩,不合格者应要求重做。成绩及时、准确、规范记载,与平时成绩评定相结合。
	实训秩序	课堂纪律好,动而不乱,无迟到、早退现象。任课教师不随便离开实训室、随意调课、停课或互相替代课。
实践教学改革创新	实践教学方式方法	开发实训室资源,积极创造条件向学生开放。激发学生主动性,积极性,为系部教研服务。创新实训教学方法,培养学生科学精神,创新能力,实际动手能力。
	实训课补充和延续	实训项目创新方面,重视医药职业教育实训特色建设,鼓励教师开综合性、设计性实训,运用现代教学技术开展,引进新内容。院校合作方面,实训教学与岗位一线实践结合。网络平台资源利用:把实训教学大纲、在线学习、课程录像、课程教案、课件、实验指导、题库等资源在网上开放。
	教改方案及执行	实践教学与教改方案的一致性。以培养学生能力为主,注重实践教学大纲的创新性。
实践教学效果评估	实训成绩	学生实训成绩达标率。
	实训考试考核方式	考核形式灵活多样,有评分标准。成绩评定客观、公正、准确,用“双一”标准评价考核。建立良好的实训习惯,学习成绩考核,评价一目了然。

表17学生对教师课堂教学质量评价

测评指标	主要观测点
教学组织	对教学工作有热情，讲课认真、投入 对学生热情关怀，严格要求 认真组织课堂，守时上下课 课程思政，三全育人
教学互动	采用启发式、讨论式教学，鼓励提出问题和质疑 能激发学生的求知欲，以熟悉的事例,引导学习,探究和理解创设情境，激发学习热情。
教学能力	知识丰富、语言准确生动，有感染力 板书规范，能熟练地运用现代教育技术 讲课思路清晰，阐述准确 教学容量适当,能够理论联系实际,学有所得注重职业素质培养 注重内容更新,讲授内容能够突出重点，讲清难点
教学态度	仪表端庄得体，教态自然,富有亲和力 师生关系融洽，因材施教，平等对待注重学生创新意识和能力的培养
教学反馈	作业有利于自学，批改认真 作业和练习适量,难度适中 复习巩固知识，将知识系统化、结构化

2.学生学业考核评价体系

(1) 课程考核

课程考核中包含课程考核成绩比重总体要求（表18）、理论知识考核（表19）及实践技能考核要求（表20）。

表18课程考核成绩比重总体要求

实训课学时 比重%	期末成 绩%	期中成 绩%	平时成 绩%	实训成绩	
				平时成绩	“双一”考核或实训 考核
≤20	50	20	30		
21~50	40	10	10	20	20
≥51	30	10	10	30	20

表19理论知识考核

领域	内容	方式方法	成绩评定	达标比例
专业基础模块	基本理论 基本知识 相关理论	笔试、口试、作业、单元 测评、机考、标本认知 撰写论文、小组讨论、	过程考核（期中成绩 +平时成绩）	达标率 ≥90
专业支撑模块				
专业技术模块				
专业拓展模块				

临床实践模块	专业进展	演讲、辩论会	结业考核（期末成绩）	%
--------	------	--------	------------	---

表20实践技能考核

领域	内容	方式方法	成绩评定	达标比例
专业基础模块	学习态度、职业素养实践准备、仪器使用实践操作、数据处理	小组讨论病例分析案例分析	平时成绩+“双一”考核或实训考核（考核标准中成绩分布：素质10%、技能60%、态度20%、报告10%）	达标≥95%以上
专业支撑模块				
专业技术模块				
专业拓展模块				
临床实践模块				
综合实践模块	与岗位相关的综合实践技能	个人模拟操作 个人真实操作 抽签考核	素质10%、技能60%、态度20%、报告10%	达标达100%

(2) 毕业实习考核（表21）

表21毕业实习考核

考核项目		考核方式	内容安排	成绩评定	达标比例
实习考核	纪律考核	平时考查	出勤、请假情况、实习总结	20%	达标 ≥95% 以上
	技能考核	平时考查与抽查结合	顶岗操作	40%	
	阶段考试	理论笔试	综合卷、3次	40%	
毕业考试		理论笔试	综合卷、1次	100%	

(六) 质量管理

我校以教学诊断和改进工作为契机，建立常态化的内部质量保证体系，实行以教学质量标准体系建设为重点的质量管理，构建“纵横联动”的质量管理与保障体系。

学校及系部定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，以改进为手段，促使我校在专业、课程、教师、学生等不同层面建立起完整且相对独立的自我质量保证机制。加强校企合作、院校联动机制，通过建立大师工作室、名师工作室将临床专家请进来，为课程建设与教学质量督导把关。同时，加大与基层医院交流机会，走进临床，了解临床实际所需，确保课程与教学质量评价体系的实用性。

构建“学校-系部-医院”三级立体课程建设与教学质量监督体系，定期开展诊改研讨，明确切实可行的诊改意见。

履行教育质量保证主体责任。一是全面修订人才培养方案，完善课程标准；二是建立实训课堂教学标准，规范实践教学管理；三是完善“一口清、一手精”考核标准，推进特色实践教学与特色学生管理；四是建立教职工绩效考核标准，建立动态的教师激励机制；五是加强分类指导，以人才培养工作状态数据为基础，基本实现“五纵五横一平台”网络化覆盖，开展常态化自主诊改工作；六是完成学校各项规章制度的制定、修订工作；七是进一步提高年度质量报告的量化程度、可比性和可读性，强化对报告发布情况和撰写质量的监督管理

按照“整体设计、分步实施、综合评价、持续改进”的工作路径，建立了教学质量监控保障体系框架和有效的运行机制，在学校、专业、教师、学生等四个层面建立起完整且相对独立的自我质量保证机制，促进教学质量的持续改进，逐步提高教学质量，实现教学管理水平和人才培养质量的持续提升。

1.教学质量监控保障体系

学校教学质量监测体系组织构架及职能（见图1）。

专业配备专业建设指导委员会、专业教研室保障专业教学质量。专业建设指导委员会由临床专家、校内专业带头人组成，主要负责专业发展规划、人才培养定位，与教研室共同进行专业建设及教学改革等。专业教研室主要负责专业课程教学内容改革、教学模式和方法手段的创新，进行常规业务学习；负责规划专任教师定期实践和兼职教师参与课程建设与教学方法学习；负责校内、外实训实习基地管理；协助相关部门做好毕业生质量跟踪等工作。

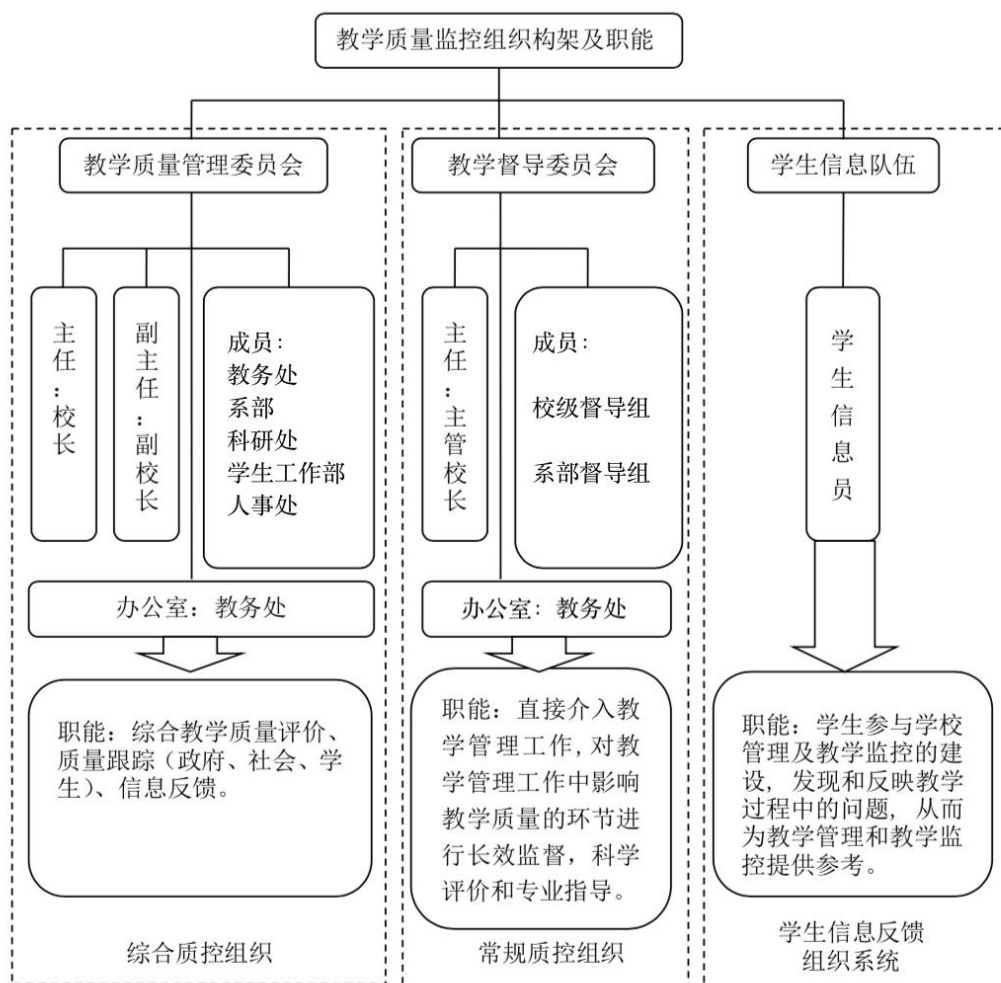


图1学校教学质量监控组织架构及职能

2.教学质量监控指标体系（图2） 3.

教学质量综合评价模式

在评价组织建设、指标体系建设的基础上，实践教学质量综合评价模式，即：学生、系部、督导、教务、校级五部分综合评价，进而体现公平、公正、客观、严谨的教学质量评价原则。学生的评价结果占总评结果的40%，督导评价占30%，系部评价占15%，教务评价占10%，校级评价占5%。

4.教学质量监控保障体系运行机制（图3）

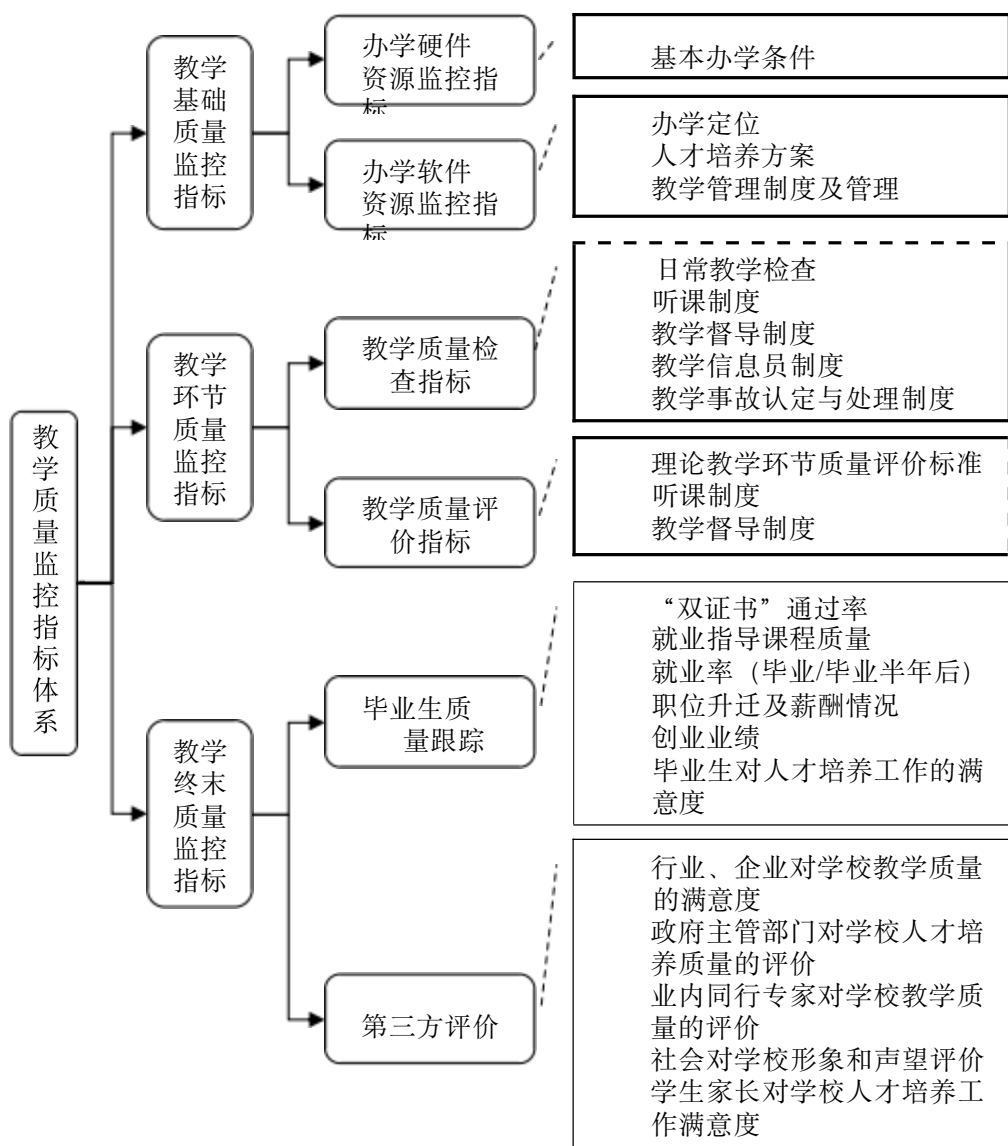


图2教学质量监控指标体系

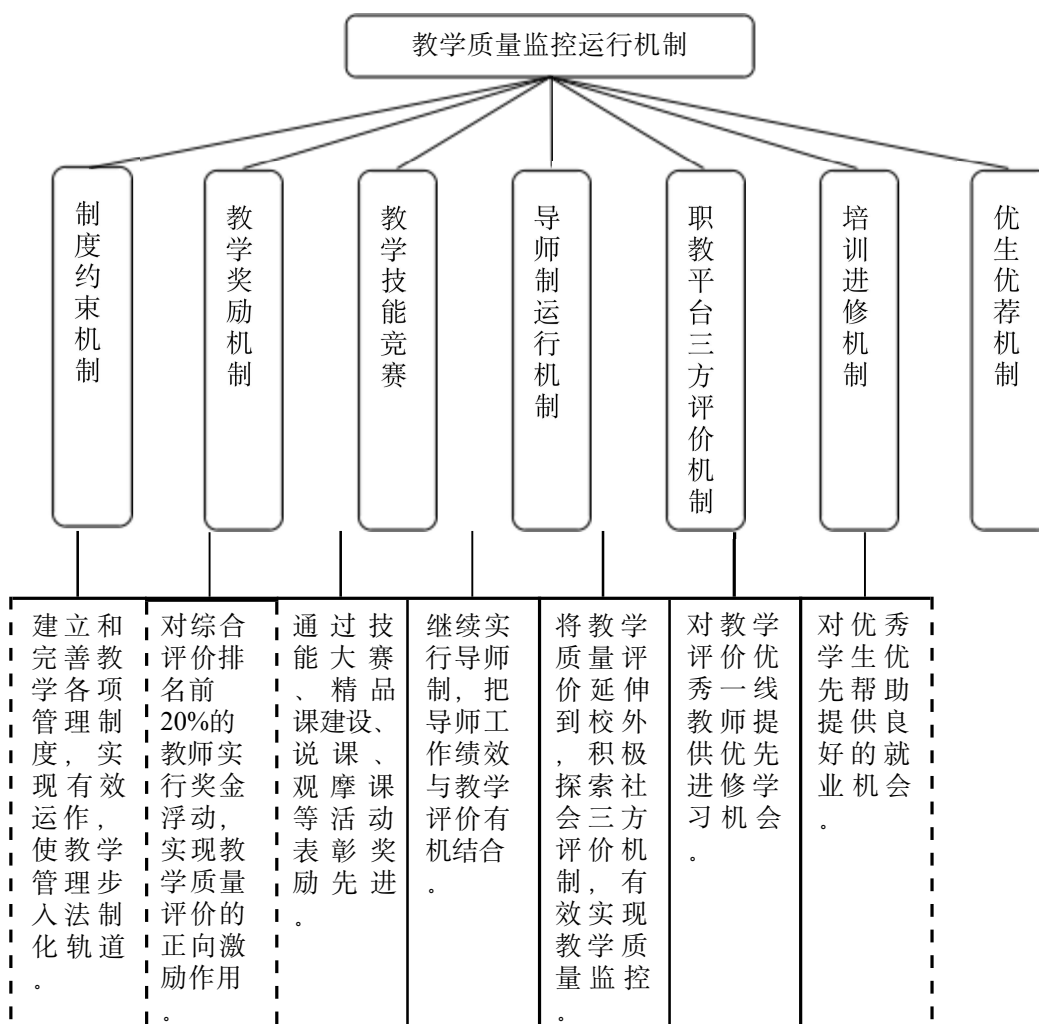


图3教学质量监控运行机制

九、毕业要求

(一) 毕业标准

- 1.修满156学分，取得临床医学专业（全科方向）全日制专科教育毕业证书；
- 2.高等学校英语应用能力考试“B”级及以上证书；
- 3.全国计算机等级考试证书；
- 4.达到国家大学生体质健康标准；
- 5.获得相关“1+X”职业技能登记证书（若干）等职业技能等级证书(选考)。

(二) 职业证书

毕业一年后参加国家医师资格考试，获得临床执业助理医师资格证。

(三) 继续学习深造

- 1.在校专升本：在校第三年毕业之前，报考牡丹江医学院等医学院校完成专升本

全日制临床医学专业学习。

2.继续教育：毕业后边工作边提高学历。形式主要有：成人高考临床本科、自考临床医学专业本科等。

十、附录

附录1：教学进程表（表22）

表22临床医学专业三年制专科必修课教学进程表

课程类型	序号	课程	考核方式		学分	总学时	理论	实验 实习 讨论	第一学年					第二学年					第三学年	
									1学期		2学期			3学期		4学期			5学期	6学期
			考试	考查					2	14	2	16	2	16	2	12	2	4	20	20
人文素质模块	1	思想道德与法治		1	3	48	38	10	入学教育、军事理论与军事技能训练	专业认知社会实践	2	16	2	16	2	12	2	4	20	20
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		2	2	32	28	4												
	3	形势与政策		1-4	2	32	28	4												
	4	英语		1,2	8	128	64	64												
	5	信息技术基础	2	1	3	48	24	24												
	6	习近平新时代中国特色社会主义思想概论		3	3	48	40	8												
	7	医学生人文修养		1,2	3	46	38	8												
	8	大学生创业与就业		1-4	3	48	40	8												
	9	国家安全教育		1	1	16	16	0												
		小计			28	446	316	130												
	10	军事理论与军事技能训练		1	2	148	36	112												
身心素质模块	11	体育与健康	1	2,3	7	108	6	102		2		2		2						
	12	大学生心理健康		1,4	2	32	16	16		1							1			
	13	大学美育		1,2	2	30	14	16		1		1								
	14	劳动教育		1-4	1	16	8	8		④		④		④		④				
		小计			14	334	80	254		4		3		2		1				
专业素质模块	15	人体解剖学及组织胚胎学	1		4	70	56	14		5										
	16	生理学	1		3	42	34	8		3										
	17	药理学	2		3	48	38	10				3								

18	病理学与病理生理学	2		2	32	24	8			2							
19	病原生物学和免疫学		1	2	32	24	8			2							

小计					14	224	176	48		8		7								
专业技术模块	20	诊断学	2		3	48	42	6				3								
	21	内科学	4	3	7	112	92	20					5.5			2				
	22	外科学	3	4	6	92	72	20					4.25			2				
	23	妇产科学	3		4	64	50	14					4							
	24	儿科学	4		4	60	42	18								5				
	25	基本公共卫生服务		3	1	16	14	2					1							
	26	急诊医学		4	1	12	8	4												
	27	临床实践技能	4		2	32	4	28												
小计					28	436	324	112				3		15		9				
选修模块	限选课	见附表			20	270	216	54		1		3		3		14				
	自选课	见附表			2	32	32													
小计					22	302	248	54		1		3		3		14				
临床实践模块	专业认知社会实践、 临床见习、三导向教学				8	200	0	200												
	综合实训、岗前培训				4	80	0	80												
	毕业实习				40	1000	0	1000												
小计					52	1280	0	1280												
毕业教育、就业指导					1	20	20	0												
毕业考试					1	8	8	0												
总学时及周学时数					159	3050	1172	1878		27	25	27	25	24	25	25	25	20	25	25

注：*体育与健康共108学时，实践102学时中包含1~4学期，每学期4学时体测

附表专业拓展模块课程

课程类型	选修方式	序号	课程	学分	总学时	理论	实践	第一学年		第二学年	
								1 学期	2 学期	3 学期	4 学期
选修模块	限选课	1	眼耳鼻咽喉口腔科学	1	12	10	2				1
		2	传染病学	1	12	8	4				1
		3	医学心理学与精神病学	2	36	28	8				3
		4	中医学	2	36	26	10				3
		5	预防医学	3	48	38	10			3	
		6	康复医学	1	12	12	0				1
		7	生物化学	2	28	22	6				1

		8	皮肤性病学	1	12	12	0				1
		9	医患沟通及礼仪	2	26	16	10	1			1
		1	医学伦理及卫生法律法	1	8	8	0			⑧	
		1	“四史”教育	1	16	16	0		1		
		1	消毒与医院感染控制	2	24	20	4		2		
	自 选 课	1	医学信息检索	1	8	第二学期选修					
		2	医学信息系统应用	1	12						
		3	文化简史	2	28						
		4	全科医疗服务技能综合训练	1	16						
		5	医药市场营销策划	1	16						
		7	社会医疗保险概论	1	16	第三学期选修					
		8	社会学基础	1	16						
		9	美学应用实践	1	16						
		1	网上资源课程	1	16						
		1	国学基础	1	16						
		1	演讲与口才	1	16						
		1	文学欣赏	1	16						
		1	思政选修	1	16						
		1	创业选修	1	16						
		1	大学生 KAB 创业基础	2	36						
		1	创业之星-学习创办企业	2	36						
		1	双创虚拟仿真实训双创实践教育	1	16						

自选课说明：自第2学期起，每人每学期限选1-2门，选修人数少于30人者不开班。

凡所规定的课程、实训科目考试（考核）不合格者，必须补考或重修；凡毕业实习不合格者，必须重新实习，直至合格后方可发放毕业证书；凡受到较严重违纪处分，应延缓一年发放毕业证书。