



临床医学系专业课程标准

（康复治疗技术专业）

目 录

专业素质模块

《人体发育学》课程标准.....	3
《康复医学导论》课程标准.....	9
《临床医学概要》课程标准.....	15

专业技术模块

《运动学基础》课程标准.....	20
《康复评定技术》课程标准.....	28
《运动治疗技术》课程标准.....	39
《作业治疗技术》课程标准.....	51
《中国传统康复技术》课程标准.....	57
《物理因子治疗技术》课程标准.....	63
《言语治疗技术》课程标准.....	74
《常见疾病康复》课程标准.....	84

选修模块（限选）

《中医学基础》课程标准.....	92
《医学生人文修养》课程标准.....	98
《大学美育》课程标准.....	101
《急救医学》课程标准.....	104
《康复辅助器具技术》课程标准.....	107
《影像诊断》课程标准.....	112
《医患沟通与礼仪》课程标准.....	117

《人体发育学》课程标准

课程编码：KF002

课程名称：人体发育学

课程类型：专业基础课

总学时：32 学分：2 理论课学时：26 实践学时：6 开课学期：第二学期

适用对象：康复治疗技术专业

一、课程任务与性质

《人体发育学》是康复治疗技术专业的一门重要的专业基础课程，主要讲授人体发生、发育、成熟及其衰退这一生命过程中各个阶段的生理功能、心理功能、社会功能及其变化规律。它以正常的发育特点和规律为主线，同时阐述了影响发育的因素、异常发育或相关疾病，以及发育维护及发育评定方法，可以说人体发育学是康复治疗学专业中承上启下，专业基础课与专业课程相互衔接的重要桥梁课程，对加深理解康复治疗技术的内涵和外延意义重大。

本课程 32 学时，教学的主要目的是使学生了解人体发育学的基本概念和原则，初步掌握人体发育规律，利用这些规律，拓展康复治疗技术，以便在未来的医务工作中能有效地指导或帮助患者实施康复治疗，为后期的康复治疗技术打下良好的基础，使学生成为既能掌握高技术，又能直接面向基层、面向社区服务的应用型人才。本课程不是 1+x 融通课程。

二、课程教学总目标

（一）思政目标

1. 正确对待儿童期、青年期和老年期的身心疾病，有同理心，更好的为患者服务。
2. 培养学生热爱康复医学工作和对发展康复事业强烈的责任感。

（二）知识目标

1. 掌握人生各个阶段生理、认知、情绪情感和心理社会功能等的发生、发育过程及变化规律。
2. 熟悉粗大和精细运动、言语、认知、情绪情感、社会功能发育的影响因素及异常发育。
3. 了解人体发育学的发育评定方法。

（三）能力目标

根据人体发育学的研究对象，依据正常人体的神经、运动、言语、认知、情绪情感、社会功能的发育规律，能够应用相应的检查方法和评价量表，并指导康复治疗。

（四）素质目标

1. 具有为医学献身的精神和治病救人的医德医风及团队协作精神。
2. 具有求真务实的工作作风和严谨的科学态度。
3. 具有较强的沟通协调能力。
4. 具有自主学习的能力。

三、教学内容与要求（表 1）

表 1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否 1+x
					理论	实践	
第一章 人体发育学概述	（一）基本概念 （二）基本观点及意义	掌握 熟悉	理论讲授 多媒体演示 情境教学	增加同学们对职业的认同感和使命感。 通过播放课程宣传片	1	0	否

第二章 发育理论	(一) 感觉运动功能发育理论 (二) 心理社会功能发育理论 (三) 认知功能和道德发育理论	掌握 掌握 熟悉	理论讲授 多媒体演示 情境教学		1	0	否
第三章 正常发育规律	(一) 生理功能发育 (二) 感觉和感知发育 (三) 运动发育 (四) 言语认知发育 (五) 心理社会功能发育	掌握 熟悉 熟悉 了解 了解	理论讲授 多媒体演示 情境教学	讲授和播放教学视频使学生深入了解人体各个功能发育, 培养学生职业认同感。	1	0	否
第四章 发育评定	(一) 概述 (二) 体格发育评定 (三) 运动发育评定 (四) 智力水平和社会行为发育评定	掌握 熟悉 掌握 了解	理论讲授 多媒体演示 情境教学 病例分析	通过量表分析, 学生边看边学, 提示学生与患者交流与沟通的重要性, 获得患者及家属的信任。培养学生的交流沟通能力和专业探索精神。	1	0	否
第五章 胎儿期发育	(一) 胎儿期发育的规律 (二) 胎儿期发育的影响因素及异常发育 (三) 胎儿发育的监测	掌握 熟悉 了解	理论讲授 多媒体演示 病例分析	播放胎儿在宫内发育的全过程, 感受生命的伟大, 增强学生对职业的认同感。	2	0	否
第六章 婴幼儿粗大运动发育	(一) 粗大运动发育规律 (二) 影响因素及异常发育 (三) 粗大运动发育评定	掌握 熟悉 熟悉	理论讲授 多媒体演示 病例分析 示教 分组练习 见习	通过播放视频, 加强学生对神经反射的理解。培养学生的同理心, 更好的为患者	2	6	否

	实训一 原始反射（一） 实训二 原始反射（二） 实训三 立直反射、平衡反应	学会 学会 学会		提供康复服务。			
第七章 婴幼儿精细运动发育	（一）精细运动发育规律 （二）精细运动发育的影响因素及异常发育 （三）精细运动发育评定	掌握 熟悉 熟悉	理论讲授 多媒体演示 病例分析 示教 分组练习 见习	启发式讨论： 同学们每天日常生活活动那些属于精细运动？ 如果精细运动出现问题对日常生活造成影响，激发学生同理心，康复人的职责就是让患者回归生活和社会，培养学生职业责任感。	2	0	否
第八章 婴幼儿期言语功能的发育	（一）言语语言发育规律 （二）影响言语语言发育的因素及异常发育 （三）言语语言功能发育评定	掌握 熟悉 熟悉	理论讲授 多媒体演示 病例分析 示教 分组练习 见习	语言是一门艺术，可以通过语言来表达喜爱、赞美，教育学生注意言语的表达。 大多数口吃的孩子会自卑，不爱说话，教育学生不要模仿与嘲笑，应该体谅并给予鼓励。	2	0	否
第九章 婴幼儿期认知功能的发育	（一）认知功能发育规律 （二）认知功能发育的影响因素及异常发育	掌握 了解 熟悉	理论讲授 多媒体演示 病例分析 示教 分组练习 见习	通过启发式提问，讨论：认知功能障碍对生活造成怎样的严重影响，激发学生同理	2	0	否

	(三) 认知功能发育评定			心, 康复人的职责就是最大限度的改善功能障碍, 提高患者生命质量, 回归家庭和社会, 培养学生职业责任感。			
第十章 婴幼儿期情绪及其社会功能发育	(一) 情绪情感的发育规律 (二) 情绪情感发育的影响因素及异常发育 (三) 情绪情感及其社会功能发育评定	掌握 熟悉 了解	理论讲授 多媒体演示 情境教学 病例分析	通过启发式提问、讨论: 管理情绪对我们的工作生活有哪些影响? 培养学生与患者沟通能力, 学会管理及疏导自己的情绪。	2	0	否
第十一章 学龄前期与学龄期发育	(一) 学龄前期 (二) 学龄期	熟悉 熟悉	理论讲授 多媒体演示 情境教学 病例分析	播放脑瘫患儿的视频, 通过脑瘫患儿的不幸和生活的艰辛, 鼓励学生珍惜健康的体魄, 拥有积极阳光的心态。	2	0	否
第十二章 青春期发育	(一) 生理心理发育 (二) 发育影响因素及发育问题	熟悉 熟悉	理论讲授 多媒体演示 情境教学 病例分析	案例分析的方式, 树立学生正确的三观, 培养积极、乐观、充满正能量的心态。	2	0	否
第十三章 青年期和成年期	(一) 青年期 (二) 成年期	熟悉 熟悉	理论讲授 多媒体演示 情境教学 病例分析	播放更年期视频, 理解和关爱父母, 加强沟通。	2	0	否

第十四章 老年期	(一) 老年期的特征和意义 (二) 老年期生理发育特征 (三) 老年期心理社会特征与康复保健	熟悉 熟悉 熟悉	理论讲授 多媒体演示 情境教学 病例分析	播放阿尔兹海默症视频, 培养学生懂得关爱老年人, 有爱伤情怀, 医者仁心。	2	0	否
	机动				2		

四、教学实施与建议

(一) 教学方法

1. 教师在教学中应以工作任务为导向, 结合一定的案例分析, 注重激发学生积极性和自主学习, 强化实践能力的培养。

2. 在教学过程中, 通过对人体发育学基本理论、方法的介绍, 结合相应的教学实践, 使得学生掌握人体发育学的基本结构、关键术语以及应用方法。教学要讲授与实践相结合, 通过教学实践与课堂讨论深化对基本理论的认识。并结合科研适当介绍本学科国内外的动态与学术前沿。

(二) 教材的编写原则与要求

教材的编写要突出高职高专特色, 紧紧围绕本专业的就业岗位群、人才培养目标, 并突出实践技能的培养, 还要与全国康复医学治疗技术等级考试大纲相衔接, 从而提高学生的应试能力。教材要强调理论联系实际。在编写过程中要考虑学生的特点, 既要语言描述生动形象, 又要图文并茂, 使学生学得明白, 记得清楚操作容易。同时, 在编写过程中要贯彻素质教育, 注重学生医德培养。

(三) 教学资源

1. 主教材: 江钟立、王红主编《人体发育学》, 北京: 人民卫生出版社, 2019。

2. 参考教材 (辅助教材):

李晓捷主编《人体发育学》(第2版), 北京: 人民卫生出版社, 2015。

左天香, 徐冬晨主编《体发育学》, 武汉: 华中科技大学出版社, 2012。

陈秀洁主编《儿童运动障碍和精神障碍的诊断与治疗》, 北京: 人民卫生出版社, 2009。

陈翔主编《人体发育学学习指导及习题集》(本科康复配套), 北京: 人民卫生出版社, 2013。

全国卫生专业技术资格考试专家委员会《2015全国卫生专业技术资格考试指导康复医学与治疗技术》(附考试大纲), 北京: 人民卫生出版社, 2014。

五、情境项目与实训资源 (表2)

表2 情境项目与实训资源

情境项目	学时	实训资源	目标评价
一、原始反射(一)	2	PT(训练)床、橡胶娃娃、常用的评定定量表以及评定工具等	1. 掌握原始反射的类型, 评定方法及其临床意义。 2. 熟悉姿势运动发育的顺序及评定方法。 3. 能够应用常见评定量表。

二、原始反射（二）	2	PT（训练）床、橡胶娃娃、常用的评定定量表以及评定工具等	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握原始反射的类型，评定方法及其临床意义。 2. 熟悉姿势运动发育的顺序及评定方法。 3. 能够应用常见评定量表。
三、立直反射、平衡反应	2	PT（训练）床、橡胶娃娃、平衡板、常用的评定定量表以及评定工具等	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握立直反射、平衡反应的类型，评定方法及其临床意义。 2. 熟悉姿势运动发育的顺序及评定方法。 3. 能够应用常见评定量表。

六、课程考核与评价

本课程重点强调对学生能力水平的测试，可采用本课程采用自我评价、学生互评、教师评价等形式，理论知识评价与实践技能评价相结合，重点强调对学生能力水平的测试，并设立人文关怀、综合知识运用能力等考核，对学生进行多方面的综合评价，平时成绩（出勤、课堂表现）占总成绩的 20%，实训报告及随堂实训考试成绩占总成绩的 20%，期末考试成绩占总成绩的 60%。通过这种考核与评价方法来培养学生具备良好的职业道德和基本的职业能力。

（编写：孙楠）

《康复医学导论》课程标准

课程编码：KF036

课程名称：康复医学导论

课程类型：专业基础课

总学时：16 学分：1 理论课学时：16 学时 开课学期：第2学期

适用对象：康复治疗技术专业

一、课程任务与性质

《康复医学导论》是康复治疗技术专业的一门必修考查课程，通过对康复治疗技术相关职业工作岗位进行充分调研和分析，借鉴先进的课程开发理念和基于工作过程的课程开发理论，进行重点建设与实施的学习领域课程。目标是让学生掌握各种功能障碍评价的相关知识，重点培养学生在康复治疗、康复保健、康复教育等康复治疗岗位必需的专业能力，为进一步学习《康复评定技术》、《运动治疗技术》、《作业治疗技术》、《言语治疗技术》等课程打下良好的基础。

二、课程教学总目标

本课程教学总目标是基于工作过程的课程开发理念为指导，以职业能力培养和职业素养养成为重点，根据技术领域和职业岗位（群）的任职要求，融合康复治疗师职业资格标准，以康复医学典型工作过程，特别强调了残疾概念、功能障碍，以及康复医学与临床医学关系，还介绍了与康复医学相关的重要内容，包括医学伦理、科学研究等。对康复医学科的设置及管理规范也将在本书中予以说明，增加了针对康复治疗师文书书写的新内容。提高学生对康复医学以及相关工作的认知能力。当代大学生要以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，培养德、智、体、美全面发展，具有良好的职业道德和社会责任感，具有探索精神、安全意识、爱伤观念、团队意识、爱岗敬业的专业精神，基本知识理论扎实、技术技能过硬、职业素养优良的技能人才。

（一）思政目标

1.热爱祖国、拥护中国共产党领导，热爱康复治疗事业，具有坚定的政治方向；树立正确的世界观、人生观和价值观。

2.具有“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位；具有良好的团队精神及爱伤精神；具有良好的职业道德，严谨、求实、认真的工作作风。

3.尊重患者，善于沟通，具有一定的综合素养和人文修养；具有创新精神及良好的行为规范和社会公德。

4.在和患者及家属交流过程中能体现出高度的责任心、同情心、爱心、耐心和细心。

5.具有良好的团结协作精神，尊敬师长，尊重患者。

（二）知识目标

（1）掌握康复医学导论、康复医学的地位与作用、康复医学机构与组织方式、康复医学专业人员及工作方式等项目的基本知识。

（2）熟悉残疾学、功能障碍、康复预防、康复治疗等项目的基本知识。

（3）了解康复伦理、康复治疗师培养与指导等项目的基本知识。

（三）能力目标

（1）具备对康复医学、治疗技术和康复治疗师的充分认知能力。

（2）具备以康复程序为框架，初步为病人实施整体康复的能力。

（3）具有残疾的流行病学调查与残疾的预防、残疾人的全面康复、康复病历、康复治疗的

管理 etc 能力。

(4) 能与病人进行良好的沟通，恰当使用解释用语，操作中关爱病人，让病人能很好配合康复工作。

(四) 素质目标

- (1) 具有较强的法纪意识，遵纪守法，能遵守有关医疗工作及康复治疗有关制度和法规。
- (2) 具备严谨求实的工作态度，对病人具有高度的同情心和耐心。
- (3) 具有高度的专业责任感，能与同事合作共事，发挥团队协作精神。

三、教学内容与要求 (详见表 1)

表 1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否 1+X
					理论	实践	
一、概述	(一) 基本概念 1、康复 2、康复医学 (二) 康复医学发展史 1、康复与康复医学的形成和发展 2、康复医学发展基础 3、我国康复医学的发展和现状 (三) 康复医学的内容 1、康复基础学 2、康复功能评定 3、康复治疗技术 4、临床康复 5、社区康复	掌握 掌握 了解 了解 了解 熟悉 熟悉 掌握 熟悉 熟悉	理论讲授 视频讲解 情境教学	通过播放视频，回顾康复发展历史和康复医学在康复中的作用，提升学生对《康复医学导论》这门课程和职业的认同感。	2	0	否
二、康复医学的地位和作用	(一) 康复医学在现代医学中的地位和作用 1、当代疾病谱的变化 2、对健康的认识与提高 3、医学模式的转变 (二) 康复医学与其他医学的关系 1、与临床医学的关系 2、与预防医学、保健医学的关系 (三) 康复医学的效益 1、功能效益 2、医疗效益 3、管理效益 4、社会效益 5、经济效益 (四) 康复治疗学的地位和作用 1、康复治疗的重要性	熟悉 熟悉 掌握 掌握 掌握 了解 了解 了解 了解 了解	理论讲授 多媒体演示	通过播放视频更具形象的讲解，激发学生学习的积极性，培养学生综合运用学到的知识解决问题，逐步形成临床康复思维，提升职业素养	2	0	

	<ul style="list-style-type: none"> 2、康复治疗师的地位和作用 3、康复治疗技术岗位的重要性 4、康复治疗人才的培养 5、康复治疗发展趋势 	<ul style="list-style-type: none"> 了解 了解 了解 		<p>养。激发学生的职业责任感和精益求精的科学精神。</p>			
三、残疾学	<ul style="list-style-type: none"> (一) 基本概念 1、残疾 2、残疾人 3、残疾学 (二) 致残原因 1、先天性致残因素 2、后天性致残因素 (三) 残疾分类 1、国际残损、残疾与残障分类 2、国际功能、残疾与健康分类 3、中国残疾分类标准 (四) 残疾预防 1、疾病的三级预防 2、残疾的三级预防 3、医学进步对残疾预防的影响 4、康复治疗和预防残损 (五) 残疾相关的政策法规 1、国际相关的残疾政策与法令 2、我国相关的残疾政策与法令 	<ul style="list-style-type: none"> 掌握 掌握 掌握 熟悉 熟悉 熟悉 熟悉 了解 熟悉 熟悉 熟悉 熟悉 了解 了解 	理论讲授 多媒体演示	<p>通过讲述治疗师对一个残疾儿童进行康复治疗的故事，培养学生的爱伤观念和职业道德。</p>	2	0	
四、功能障碍	<ul style="list-style-type: none"> (一) 残损、活动受限和参与局限 1、残损 2、活动受限 3、参与局限 (二) 功能障碍的评定 1、确定现存和康复所要求的功能水平 2、确定功能受限制的性质的及程度 3、确定受限制因素 4、以 ICF 体系作为功能障碍评定的基本框架 (三) 制订和实施康复治疗计划的基本原则 1、明确临床症状的处理与功能障碍恢复的关系 2、减少内在限制因素 3、减少外在限制因素 4、使用必要的辅助器具 5、ICF 体系作为功能障碍康复计划制订的基本框架 	<ul style="list-style-type: none"> 了解 了解 了解 熟悉 熟悉 熟悉 熟悉 了解 了解 了解 了解 了解 	理论讲授 多媒体演示 病例分析	<p>通过对部分学生知识的反馈，让学生发现所学的不足之处，查漏补缺，激发专业学习精益求精的科学精神。</p>	2	0	
五、康复医学的工作方式	<ul style="list-style-type: none"> (一) 机构康复 1、机构康复的概念 2、机构康复的组织形式 社区康复 社区的概述 2、社区康复的概念 3、社区康复的基本原则 4、社区康复的特点 5、社区康复的工作目标和工作内容 (三) 工作方法 1、学科间合作 	<ul style="list-style-type: none"> 熟悉 熟悉 掌握 掌握 掌握 掌握 掌握 掌握 	理论讲授 多媒体演示	<p>通过讲述康复医学的工作方式和流程，提升学生对《康复医学导论》这门课程和职业的认同感。</p>	2	0	

				职业素养。			
八、 康复医学科 诊疗工作 常规	<p>(一) 康复医学科的病历和治疗处方书写常规</p> <p>1、病历书写</p> <p>2、治疗处方</p> <p>3、康复治疗记录</p> <p>【附】</p> <p>康复科入院病历记录</p> <p>三期康复评定会记录</p> <p>康复治疗记录</p> <p>治疗处方</p> <p>(二) 康复医学科门诊、治疗室工作常规</p> <p>1、门诊接诊工作常规</p> <p>2、治疗室工作常规</p> <p>(三) 分层分级管理及转诊</p> <p>1、分层分级管理</p> <p>2、转诊</p>	<p>熟悉 掌握 掌握</p> <p>了解 掌握</p> <p>了解 了解</p>		<p>通过学习 本章内 容，让同 学们掌 握如何 书写病 历及相 关记录， 让同学 们形成 做事严 谨、坚 持正确 的临床 康复思 维，提 升职业 素养。</p>	1	0	
九、 康复医学 科学研究	<p>(一) 概述</p> <p>1、康复医学科学研究任务</p> <p>2、康复医学科学研究意义</p> <p>3、康复医学科学研究的方法与基本内容</p> <p>(二) 临床科学研究设计</p> <p>1、临床科学研究设计的基本步骤</p> <p>2、实验设计的目的和基本原则</p> <p>3、实验设计的基本方法</p> <p>4、临床科学研究设计基本类型</p> <p>(三) 临床科学研究中的伦理问题</p> <p>1、医学伦理学原则</p> <p>2、人体实验中的伦理原则</p> <p>3、医院伦理委员会</p> <p>(四) 卫生经济学评价</p> <p>1、卫生经济学概念</p> <p>2、卫生经济学临床评价的基本步骤</p> <p>(五) 循证医学</p> <p>1、循证医学的概念</p> <p>2、循证医学方法</p> <p>(六) 医学综述和科研论文撰写</p> <p>1、文献综述的撰写</p> <p>2、科研论文的撰写</p> <p>3、科研计划书的撰写</p>	<p>了解 了解 了解</p> <p>了解 了解 了解 了解</p> <p>了解 了解 了解</p> <p>了解 了解</p> <p>了解 了解</p>		<p>通过给同 学们讲 解康复 医学科 学研究 任务这 章节内 容，让 同学 们知道 面对困 难要想 办法解 决，激 发专业 学习精 益求精 的科学 精神。</p>	2	0	

四、教学实施与建议

(一) 教学方法

1. 注重以工作任务为导向，结合一定的案例分析，注重激发学生积极性和自主学习，强化实践能力的培养。在教学过程中，面向全体学生，贯彻因材施教。鼓励采用研究性学习、自主学习、小组合作学习等方法，并结合丰富的见习机会，培养学生临床思维能力，引导学生综合运用所学知识，独立解决实际问题。

2. 在教学过程中，能力的培养应贯穿于课程教学的全过程，鼓励学生独立思考，引导学生自主探索、合作交流，通过融会贯通形成系统化的能力体系。培养学生临床思维能力，鼓励学生

创新，引导学生综合运用所学知识，独立解决实际问题。同时应紧紧围绕本专业的就业岗位群、人才培养目标，以及全国康复医学治疗技术等级考试的需要，充分体现高等职业技术教育的特点，基本理论和基本知识以“必须、够用”为度，突出应试能力的培养和提高。

（二）教学资源

1. 主教材：王俊华、杨毅主编《康复医学导论》，北京：人民卫生出版社，2020。

2. 参考教材（辅助教材）：

（1）谭工主编《康复医学导论》，北京：人民卫生出版社，2010。

（2）王宁华主编《康复医学概论》（第2版），北京：人民卫生出版社，2014。

（3）王俊华主编《康复医学概论》，北京：人民卫生出版社，2010。

（4）王宁华主编《康复医学概论学习指导及习题集》，北京：人民卫生出版社，2014。

3. 在线学习资源

国家职业教育智慧教育平台资源：智慧职教，学习通《康复医学导论》。

教学团队建设资源：学习通《康复医学导论》在线学习资源。

校本红色教育资源：往届优秀毕业生案例、阿城校区校史馆、生命科学馆。

4. 实验实训资源：王宁华主编《康复医学概论学习指导及习题集》，北京：人民卫生出版社，2014。

五、课程考核与评价

本课程重点强调对学生理解及沟通能力水平的测试，侧重于理论知识的评价，重点强调对学生能力水平的测试，并设立人文关怀、综合知识运用能力等考核，对学生进行多方面的综合评价，平时成绩（出勤、课堂提问）占总成绩的30%，沟通能力测试占总成绩的20%，期末考试成绩占总成绩的50%，综合考查学生对于所学知识综合的运用能力以及分析问题和解决问题的能力。

（编写：张艳艳）

《临床医学概要》课程标准

课程编码：KF022

课程名称：临床医学概要

课程类型：专业基础课

总学时：64 学分：3 理论课时：40 实践学时：24 开课学期：第2、3学期

适用对象：康复治疗技术专业

一、课程任务与性质

《临床医学概要》是康复治疗技术专业的核心课程之一，包括诊断学、内科学、外科学、儿科学、急危重症学、传染病学，也是临床专业重点建设课程之一，是在人体解剖与生理解剖的基础上系统讲授临床各科常见疾病的诊断与治疗的专科理论与技术，同时注重培养学生拥有良好的专业素质和岗位技能的一门临床专业课程。儿科部分是1+x融通课程。

二、课程教学总目标

本课程总体目标：学员通过对本课程的学习，应掌握本学科的生理和病理的基本理论知识，掌握常见疾病的诊治原则及危重情况的识别与急救，能正确处理常见疾病，掌握临床常见疾病的诊断与治疗，为担任今后的工作及继续提高奠定基础。通过临床医学概要的学习学生能够满足乡级卫生院、社区卫生服务中心等卫生防疫机构岗位需求，并达到以下分类目标。

（一）思政目标

1. 培养一名热爱本职工作，敬业、创业，并具有辩证思维的能力专业人才；
2. 树立牢固的专业思想，树立良好的思想品质、职业道德和为人类健康服务的奉献精神，使其具有高尚职业道德水准和必备的人文关怀、法制观念及科学理念。

（二）知识目标

1. 掌握：诊断学：常见症状的临床特点，问诊的内容，各系统检体的操作方法；内科学：原发性高血压、消化性溃疡、急性脑血管病等；外科学：掌握心肺复苏及换药、包扎、骨折固定等外科学相关操作技能；儿科学：掌握小儿年龄分期及特点、生长发育指标，儿科常见疾病的临床表现、诊断和治疗。

2. 熟悉：急救搬运等临床常用操作技术等内容；熟悉儿科常见疾病的病因、辅助检查。
3. 了解：常见症状的病因和机制，生命征及基本概念；外科手消毒、铺巾。

（三）能力目标

1. 具有临床常见病多发病的诊断和处理能力。
2. 能对临床疑难病症正确诊断并会鉴别，能对急危重症进行抢救和初步处理。
3. 能规范进行临床常用诊疗技术操作。
4. 能进行常见疾病保健指导和健康宣教。

（四）素质目标

1. 具有培养学生为医学献身的精神和治病救人的医德医风及团队协作精神。
2. 具有求真务实的工作作风和严谨的科学态度。
3. 具有较强的沟通协调能力。

三、教学内容与要求

详见表1。

表1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时	是否1+x
----	------	------	---------	-----------	------	-------

					理论	实践	
一、 诊断学	(一) 绪论、发热 1. 发热的概念与病因 2. 发热的临床表现 3. 热型及临床意义	了解 掌握 掌握	1. 课堂讲授 2. 多媒体案例教学 (1) 展示病例 (2) 提出问题	通过抗疫事迹,帮助学生树立正确的职业道德观,面对重大突发公共卫生事件时,临危不惧,尊重科学。	2	0	否
	(二) 水肿 1. 水肿的病因 2. 水肿的临床表现 3. 水肿的并发症	了解 掌握 掌握	1. 课堂讲授 2. 多媒体案例教学 (1) 展示病例 (2) 提出问题	强调人体是一个整体,症状的表现是错综复杂,不断变化的,要善于运用马克思主义辩证思想看待问题。	2	0	否
	(三) 呼吸困难、咳嗽与咳痰 1. 呼吸困难、咳嗽与咳痰的概念 2. 呼吸困难、咳嗽与咳痰病因、发病机制 3. 呼吸困难、咳嗽与咳痰临床表现	了解 了解 掌握	1. 课堂讲授 2. 多媒体案例教学 (1) 展示病例 (2) 提出问题	1. 通过伴随症状的学习让学生们能够透过现象看本质,做到具体问题具体分析。 2. 选择典型案例、重要人物、真实病例融入其中,深化学生对大国情怀、工匠精神的认知,增强探索求知的信心。	2	0	否
	(四) 疼痛 1. 头痛的病因、临床表现、伴随症状 2. 胸痛的病因、临床表现、伴随症状 3. 腹痛的病因、临床表现、伴随症状	了解 掌握 掌握	1. 课堂讲授 2. 多媒体案例教学 (1) 展示病例 (2) 提出问题	通过伴随症状的学习让学生们能够透过现象看本质,做到具体问题具体分析。 例如不能头痛医头,脚痛医脚,应当考虑各个系统疾病的可能性,避免误诊、漏诊。	2	0	否
	(五) 呕血与便血、黄疸 1. 呕血与便血、黄疸的概念 2. 呕血与便血、黄疸的病因、发病机制 3. 呕血与便血、黄疸临床表现	了解 了解 掌握	1. 课堂讲授 2. 多媒体案例教学 (1) 展示病例 (2) 提出问题	培养学生沟通能力,在了解患者症状的同时,帮助消除患者的紧张和不适感。为今后进入临床工作打下良好的基础。	2	0	否
	(六) 问诊 1. 问诊的重要性 2. 问诊的内容 3. 问诊的技巧	了解 掌握 掌握	教学做一体化 1. 理论讲授 2. 演示 3. 分组操作 4. 指导	指导学生问诊技巧的同时,教育学生要能够抓住主要矛盾和次要矛盾。	2	0	否

	<p>(七) 体检诊断</p> <p>1. 重点生命征及基本概念</p> <p>2. 体格检查内容、正常、异常生命体征</p>	了解 掌握	<p>1. 课堂讲授</p> <p>2. 多媒体案例教学</p> <p>(1) 展示病例</p> <p>(2) 提出问题</p> <p>3. 演示</p>	培养学生沟通能力,在了解患者症状的同时消除患者的紧张和不适感,为今后进入临床工作打下良好的基础。	2	0	否
	<p>(八) 全身体格检查</p> <p>1. 一般检查、头颈部检查</p> <p>2. 胸腹部检查</p> <p>3. 脊柱及四肢检查</p> <p>4. 神经系统检查</p>	掌握 掌握 掌握 掌握	<p>1. 课堂讲授</p> <p>2. 多媒体案例教学</p> <p>(1) 展示病例</p> <p>(2) 提出问题</p> <p>3. 演示</p>	强调爱伤意识,体现人文关怀,如:听诊前捂热体件;触诊前把手搓热;查体结束后记得把掀开的衣物放下;对女性患者的检查,要注意保护隐私;对不适的患者给予适当的解释和安慰等。	8	0	否
二、 内科学	<p>(一) 循环系统疾病</p> <p>1. 高血压概念</p> <p>2. 临床表现和诊断要点</p> <p>3. 病因和发病机制、实验室检查</p> <p>4. 治疗原则</p>	掌握 掌握 了解 了解	<p>1. 课堂讲授</p> <p>2. 多媒体案例教学</p> <p>(1) 展示病例</p> <p>(2) 提出问题</p>	在教学设计中融入钟南山院士等为榜样的先进抗疫事迹,引导医学生明确医务人员的社会责任和担当。	2	0	否
	<p>(二) 消化系统疾病</p> <p>1. 消化性溃疡的概念</p> <p>2. 临床表现和诊断要点</p> <p>3. 疾病的病因和发病机制、实验室检查</p> <p>4. 各疾病的治疗原则</p>	了解 掌握 掌握 了解	<p>1. 课堂讲授</p> <p>2. 多媒体案例教学</p> <p>(1) 展示病例</p> <p>(2) 提出问题</p>	诺奖获得者巴里·马歇尔:总有一天我们会彻底消灭幽门螺杆菌。引发学生思考:医学的发展离不开创新科学。	2	0	否
	<p>(三) 神经系统疾病</p> <p>1. 脑卒中的概念</p> <p>2. 临床表现和诊断要点</p> <p>3. 疾病的病因和发病机制、实验室检查</p> <p>4. 治疗原则</p>	了解 掌握 掌握 了解	<p>1. 课堂讲授</p> <p>2. 多媒体案例教学</p> <p>(1) 展示病例</p> <p>(2) 提出问题</p>	结合病例融入医疗相关的法律法规普及教育,教育学生依法行医,恪守法律的底线	2	0	否
三、 外科学	<p>外科总论</p> <p>无菌技术总论</p>	掌握	多媒体演示 示教	勇于创新、勇于探索(外科发展史)	2	0	否
	<p>创伤总论</p>	掌握	多媒体演示 示教	安全意识、交通安全、火灾撤离(引用新闻报道)	2	0	否

	外科手消毒 穿脱手术衣 戴无菌手套	了解 掌握 熟悉	理实一体 多媒体演示 示教 分组练习 小组考核	勇于创新、勇于探索 (讲解塞麦尔维斯的呼吁生石灰洗手第一人的事迹)	0	6	否
	手术区消毒 手术区铺巾	掌握 了解	理实一体 多媒体演示 示教 分组练习 小组考核	无菌意识的培养 (外科发展史)	0	2	否
	外科换药	掌握	理实一体 多媒体演示 示教 分组练习 小组考核	安全意识 (电视短片、新闻)	0	2	否
	常用止血法 绷带包扎法 三角巾包扎法	掌握 掌握 熟悉	理实一体 多媒体演示 示教 分组练习 小组考核	救死扶伤、责任意识 (时间就是生命)	0	4	否
	骨折固定 急救搬运	掌握 熟悉	理实一体 多媒体演示 示教 分组练习 小组考核	合作精神 (电视短片、新闻)	0	4	否
	心肺复苏	掌握	理实一体 多媒体演示 示教 分组练习 独立考核	救死扶伤、大爱无疆 (黄金抢救时间)	0	6	否
四、 儿科	一、儿科学基础知识 二、(一)小儿年龄分期及各期特点 (二)生长发育规律及影响因素 (三)生长发育指标	掌握 熟悉 掌握	理论讲授 多媒体演示 案例教学	中华民族传统美德(图片讲解)	2	0	是
	二、儿童病证(一)新生儿分类 (二)新生儿特点及护理 (三)新生儿窒息 (四)新生儿缺氧缺血性脑病 (五)新生儿溶血病 (六)小儿惊厥 (七)维生素D缺乏性佝偻病 (八)维生素D缺乏性手足搐搦症	掌握 掌握 掌握 熟悉 掌握 掌握 熟悉	理论讲授 多媒体演示 案例教学	1. 使命感、责任感(案例讲解) 2. 仁心仁术(案例讲解) 3. 立德树人、服务社会(案例讲解)	6	0	是

四、教学实施与建议

（一）教学方法

1. 在理论教学中积极改进教学方法，按照学生学习的规律和特点，以学生为主体，灵活运用多种教学方法与手段，如“项目教学法”、“启发式教学法”、“模拟情景教学法”等，积极调动学生学习的积极性、主动性。

2. 通过分析案例将医学理论与临床实践紧密联系，由浅入深、循序渐进，激发学生的学习兴趣。运用任务引领式教学、讨论式教学等多种手段，鼓励学生创新思维，引导学生综合运用所学知识，独立解决实际问题。

（二）教学资源

1. 主教材：胡忠亚主编《临床医学概要》，出版地：人民卫生出版社，2020年

2. 参考教材（辅助教材）：万学红、卢雪峰主编《诊断学》，出版地：人民卫生出版社，2018年；葛均波、徐永健、王辰主编《内科学》，出版地：人民卫生出版社，2018年；陈孝平、汪建平、赵继宗主编《外科学》，出版地：人民卫生出版社，2018年；黄华主编《儿科学》，北京：人民卫生出版社，2018年。

3. 在线学习资源

国家职业教育智慧教育平台资源：《诊断学》《内科学》《外科学》

教学团队建设资源：本课程教学团队共有6位教师组成，其中专任教师6位，副高级职称1人；“双师型”教师6人。

校本红色教育资源：内科教研室课程思政案例库

4. 实验实训资源：校内实践基地。

五、课程考核与评价

《临床医学概要》分两学期授课，每学期授课重点不同，考核评价亦不同。评价方式有平时成绩（学习态度，课堂参与情况，作业完成情况等）；实训考核；期末理论考试。

第2学期考核成绩由平时考核成绩和期末笔试成绩组成，采用百分制考评，60分为合格。

期末总成绩（100%）=平时考核成绩（50%）+期末笔试成绩（50%）

第3学期考核成绩由平时考核成绩、实训考核成绩和期末笔试成绩组成，采用百分制考评，60分为合格。

期末总成绩（100%）=平时考核成绩（30%）+实训考核成绩（30%）+期末笔试成绩（40%）

康复专业学生可报考1+X 幼儿照护职业技能等级证书（中级）和1+X 产后恢复职业技能等级证书（中级）等项目。

（编写：张芮瑞、王仁莉、韩丽）

《运动学基础》课程标准

课程编码：KF001

课程名称：运动学基础

课程类型：专业核心课

总学时：48 学分：4 理论课学时：40 实践学时：8 开课学期：第2学期

适用对象：康复治疗技术专业

一、课程任务与性质

《运动学基础》是康复治疗技术专业的一门重要的专业基础课程，本课程的主要内容包括运动学绪论、运动力学基础、骨骼肌与运动、关节运动、运动控制、运动代谢与训练基础、运动代偿等内容。《运动学基础》是康复治疗技术专业一门重要桥梁课程，本课程突出加强运动学内容与前期医学基础课程和后期康复治疗技术专业课程之间的纵向与横向联系，适当增加运动生物力学和关节功能性运动等内容。

本课程的任务是以培养学生具有良好的职业素质为核心，在以康复对象为中心的整体康复观指导下，使学生具有较强的运动学基础知识，并能运用所学知识为康复对象提供良好的康复治疗服务，目前本课程不是1+X通融课程。通过本课程的学习，培养学生应用运动学基础理论与知识进行康复治疗的能力。本课程应注重培养学生的独立思维能力、评定思维能力及分析问题、解决问题的能力，使之能够胜任初步康复治疗工作。

本课程建议总学时为48学时。

二、课程教学总目标

本课程教学总目标主要是让康复治疗技术专业的学生除了能够掌握现代康复的知识和技能之外，还能够熟悉运动学相关基础知识，如人体力学、生物力学、生物代谢、骨骼与肌肉关节等知识，让同学能够熟悉和了解康复的发展历史、现状和发展趋势，为康复治疗专业同学今后的学习和工作打好坚实的基础，当代大学生要以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，培养德、智、体、美全面发展，具有良好的职业道德和社会责任感，具有探索精神、安全意识、爱伤观念、团队意识、爱岗敬业的专业精神，基本知识理论扎实、技术技能过硬、职业素养优良的技能人才。

（一）思政目标

1. 热爱祖国、拥护中国共产党领导，热爱康复治疗事业，具有坚定的政治方向；树立正确的世界观、人生观和价值观。

2. 具有“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位；具有良好的团队精神及爱伤精神；具有良好的职业道德，严谨、求实、认真的工作作风。

3. 尊重患者，善于沟通，具有一定的综合素养和人文修养；具有创新精神及良好的行为规范和社会公德。

4. 在实践操作过程中能体现出高度的责任心、同情心、爱心、耐心和细心。

5. 具有良好的团结协作精神，尊敬师长，尊重患者。

（二）知识目标

1. 掌握运动学基础基本知识，具备初步现代康复基本知识储备的能力。

2. 掌握骨骼肌与运动、关节运动、运动控制、运动代偿等基本知识。

3. 熟悉运动学绪论、运动力学基础知识。

4. 了解运动代谢与训练基础基本知识。

（三）能力目标

1. 具备规范应用运动学基本知识分析人体基本运动，测量血压心率，掌握偏瘫、截瘫患者

床上体位转移及床边到轮椅转移的技巧，根据运动代偿特点判断病人出现功能障碍部位、程度，预估恢复情况的能力。

2. 具有正确指导患者及家属运动训练的能力。

(四) 素质目标

1. 有较好的语言沟通技巧，能与病人及家属进行良好的沟通。

2. 具有一切以病人为中心、人民至上的观念，能预防和控制残疾的发生。

三、教学内容与要求 (详见表 1)

表 1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否 1+X
					理论	实践	
一、运动学绪论	(一) 运动学研究对象和内容 (二) 运动学研究方法 (三) 学习运动学的意义、观点与方法 1、学习意义 2、学习观点与方法 (四) 运动学的发展 (五) 基本运动形式与分类 1、基本术语 2、基本运动 3、人体基本运动形式 4、运动类型 5、运动强度 实训一、人体基本运动形式分析	熟悉 了解 了解 了解 掌握 掌握 掌握 掌握 掌握	情境教学 理论讲授 技能实践 多媒体 演示 角色扮演 示教 讨论 分组练习	回顾康复发展历史和运动学在康复中的作用,提升学生对本门和职业的认同感。通过对部分学生操作的反馈,让学生发现所学的不足之处,查漏补缺,本着为患者负责的工作态度,激发专业学习精益求精的科学精神。 学生分组设定治疗和、患者的角色,体验不同角色的感受,并让学生分享体验感受,建立学生爱伤观念,人民至上的理念。	4	2	否
二、运动力学基础	(一) 运动中的力与力矩 1、运动中的力 2、运动中的力矩 (二) 人体运动的动力学 1、牛顿运动定律 2、牛顿运动定律在人体运动中的应用 (三) 人体运动的静力学 1、力系平衡条件与人体平衡类型 2、稳定性及其影响因素 3、人体平衡与稳定特点 (四) 人体运动的转动力学 1、转动运动学 2、转动动力学 3、转动定律的应用 (五) 骨与关节生物力学 1、骨的概述 2、骨的生物力学特征 3、关节生物力学 实训二、模拟偏瘫、截瘫患者床上体位转移及床到轮椅转移	掌握 掌握 了解 了解 熟悉 熟悉 熟悉 了解 了解 了解 熟悉 熟悉 熟悉 学会	情境教学 理论讲授 技能实践 多媒体 演示 角色扮演 示教 讨论 分组练习	课前要求学生模拟偏瘫、截瘫患者床上体位转移及床到轮椅转移,学习完本节后,再模拟一次,对比两次结果,引导学生分析两次结果差异的原因,激发学生的职业责任感和精益求精的科学精神。 播放治疗师在病房中为偏瘫、截瘫患者进行床上体位转移及床到轮椅转移的视频,激发学生的安全意识、爱伤观念和职业奉献精神。学生分组设定不同的角色,体验患者角色的感受,并让学生分享体验感受,让学生懂得面对疾病要自强自立,顽强拼搏。 采用情景模拟、角色扮演法布置任务,激发学生学习热	6	2	

				情,培养学生综合运用学到的知识和技能解决问题,逐步形成临床康复思维,提升职业素养。			
三、骨骼肌与运动	<p>(一) 骨骼肌结构与力学特性</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、肌的结构与特性 2、骨骼肌生物力学特性 3、肌工作术语 <p>(二) 骨骼肌收缩机制</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、运动单位募集 2、肌收缩滑行学说 3、横桥理论 <p>(三) 骨骼肌与运动形式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、动力性运动 2、静力性运动 3、等速运动 4、肌收缩的协同关系 <p>(四) 影响骨骼肌与运动的因素</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、自身因素 2、运动中枢 3、理化因素 4、运动形式对肌结构的影响 <p>(五) 骨骼肌与运动功能障碍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、肌力减退 2、肌张力异常 	<p>掌握 掌握 掌握</p> <p>了解 熟悉 熟悉</p> <p>掌握 掌握 掌握 掌握</p> <p>了解 了解 了解 了解</p> <p>了解 了解</p>	课件展示 情境教学	<p>通过播放视频更具形象的讲解,激发学生学习的热情,培养学生综合运用学到的知识和技能解决问题,逐步形成临床康复思维,提升职业素养。</p> <p>通过播放运动功能障碍人士的视频,培养学生的爱伤观念和职业道德,让学生懂得面对疾病要自强自立,顽强拼搏。</p>	4	0	
四、关节运动	<p>(一) 上肢关节运动</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、肩关节 2、肘关节 3、手腕关节 <p>(二) 下肢关节运动</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、骨盆与髋关节 2、膝关节 3、踝和足 <p>(三) 脊柱运动</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、脊柱生物力学 2、颈椎 3、胸椎 4、腰椎 5、不同姿势与脊柱负荷 	<p>掌握 掌握 掌握</p> <p>掌握 掌握 掌握</p> <p>掌握 熟悉 熟悉 熟悉 熟悉</p>	课件展示 情境教学	<p>讲述治疗师对一位年轻的高位截瘫的脊髓损伤患者进行康复治疗的故事,激发学生的爱伤观念。</p> <p>播放治疗师为脊髓损伤患者进行治疗的视频,激发学生的安全意识和奉献精神。采用情景模拟、角色扮演法布置任务,激发学生的学习热情,培养学生综合运用学到的知识解决问题,逐步形成临床康复思维,提升职业素养。</p> <p>通过对部分学生知识的反馈,让学生发现所学的不足之处,查漏补缺,建立坚持正确的理论理念、实践技术,拓展前沿理念的思想。学生互相进行上肢、下肢和脊柱运动的操作,并分享结果,体现团队合作的重要性。</p> <p>通过不同教材对上肢、下肢和脊柱关节活动度所下的定义的定义的差异,培养学生的专业探索精神。</p>	1 2	0	

五、运动控制	<p>(一) 神经系统对姿势与运动的控制</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、低位中枢对肌紧张的控制 2、脑干对肌紧张和姿势反射的控制 3、高级中枢对姿势和随意运动的控制 4、运动控制的调节 5、影响运动控制的因素 <p>(二) 运动控制与障碍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、姿势控制 2、步态控制 3、上肢运动控制 <p>(三) 自主神经对括约肌的控制</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、自主神经的结构与功能 2、膀胱控制 3、直肠控制 	<p>掌握 掌握 掌握 掌握</p> <p>掌握 掌握 掌握</p> <p>了解 掌握 熟悉</p>	<p>课件展示 情境教学</p>	<p>通过播放视频更具形象的讲解，激发学生学习热情，培养学生综合运用学到的知识和技能解决问题，逐步形成临床康复思维，提升职业素养。</p> <p>讲述治疗师对偏瘫患者进行步态控制和姿势控制训练的故事，在治疗师一次又一次的更改治疗方案中让同学知道面对困难要想办法解决，要为患者制定合适的治疗方案、适当的调整训练方式和难度，要具有乐于奉献的职业精神。</p>	4	0	
六、运动代谢与训练基础	<p>(一) 运动与心血管功能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、运动与心脏功能 2、运动与血流供应 3、运动与心血管活动调节 <p>(二) 运动与呼吸功能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、运动中的肺通气与肺换气 2、运动与呼吸功能调节 3、运动与氧耗 <p>(三) 运动与能量代谢</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、三大营养物质代谢 2、能量来源与转化 3、运动与供能系统 4、运动时能量消耗的规律和特点 <p>(四) 运动与激素</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、激素的作用方式 2、运动与激素变化 <p>(五) 制动对机体的影响</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、制动对运动系统的影响 2、制动对心血管系统的影响 3、制动对呼吸系统的影响 4、制动对泌尿系统的影响 5、制动对消化系统的影响 6、制动对代谢和水电解质的影响 7、制动对内分泌系统的影响 8、制动对皮肤的影响 9、制动对情感和认知能力的影响 <p>(六) 运动训练基础</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、体适能及训练 2、运动性疲劳与恢复 3、运动处方 <p>实训三、运动对血压和心率的影响</p>	<p>掌握 熟悉 掌握</p> <p>掌握 掌握 掌握</p> <p>了解 了解 掌握 熟悉</p> <p>了解 熟悉</p> <p>了解 了解 了解 了解 了解 了解 了解 了解 了解</p> <p>掌握 掌握 熟悉 学会</p>	<p>情境教学 理论讲授 技能实践 多媒体 演示 角色扮演 示教 讨论 分组练习</p>	<p>课前要求学生测量血压和心率数值，运动后再测量一次，对比两次结果，引导学生分析结果差异的原因，激发学生的职业责任感和精益求精的科学精神。</p> <p>通过对部分学生操作的反馈，让学生发现所学的不足之处，查漏补缺，本着为患者负责的工作态度，激发专业学习精益求精的科学精神。</p> <p>播放治疗师为制动患者进行治疗的视频，激发学生的安全意识和奉献精神。</p>	4	2	
七、运动代	<p>(一) 肩胛带与上肢代偿运动</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、肩胛骨代偿运动 2、肩关节代偿运动 3、肘关节代偿运动 4、前臂代偿运动 	<p>掌握 掌握 掌握 掌握</p>	<p>情境教学 课件展示 理论讲授 技能实践 多媒体</p>	<p>通过播放上肢、下肢代偿运动视频，激发学生学习热情，培养学生综合运用学到的知识和技能解决问题，逐步形成临床康复思维，提升</p>	6	2	

偿	5、腕关节代偿运动 6、手部代偿运动 7、脑卒中后的上肢代偿运动 (二) 下肢代偿运动 1、髋关节代偿运动 2、膝关节代偿运动 3、踝关节代偿运动 4、足部代偿运动 5、中枢运动神经系统损伤的下肢代偿运动 (三) 头、颈、躯干的代偿运动 1、头、颈部的代偿运动 2、躯干代偿运动 实训四、偏瘫患者的运动代偿	掌握 掌握 掌握 掌握 掌握 掌握 掌握 熟悉 熟悉 学会	演示 角色扮演 病例分析 示教 讨论 分组练习 见习	职业素养。 通过对部分学生操作的反馈,让学生发现所学的不足之处,查漏补缺,本着为患者负责的工作态度,激发专业学习精益求精的科学精神。 通过为偏瘫患者进行运动代偿分析,培养学生要学会根据患者自身情况适当调整康复方案,具有良好的爱伤观念和职业道德。 通过同学举例发生在身边的偏瘫患者通过代偿来改变生活的真实案例,培养学生的职业价值感并坚持正确的理论理念、实践技术,将康复新技术引入课堂和实际工作中,立足根本、放眼全国、全世界。				
	实践考核							8

四、教学实施与建议

(一) 教学方法

1. 注重改变传统的“理论讲授-教师演示-学生练习”三步曲,强调理论实践一体化,以工作任务为导向,结合一定的案例分析,注重激发学生积极性和自主学习,强化实践能力的培养。

2. 在教学过程中,能力的培养应贯穿于课程教学的全过程,鼓励学生独立思考,引导学生自主探索、合作交流,在实践技能的训练中,可采用角色扮演、情境教学、多媒体教学、技能表演等灵活多样的教学方法,触动学生主动、自觉地反复运动学知识,通过融会贯通形成系统化的能力体系。并充分发挥合作教学的医院优势,利用教学基地的资源,给学生提供丰富的见习机会,培养学生临床思维能力,鼓励学生创新,引导学生综合运用所学知识,独立解决实际问题。同时应紧紧围绕本专业的就业岗位群、人才培养目标,以及全国康复医学治疗技术等级考试的需要,充分体现高等职业技术教育的特点,基本理论和基本知识以“必须、够用”为度,突出实践技能的培养和应试能力的提高。

(二) 教学资源

1. 主教材: 蓝巍、马萍主编《运动学基础》,北京: 人民卫生出版社, 2020。
2. 参考教材(辅助教材):
 - (1) 尹宪明、井兰香主编《运动学基础》,人民卫生出版社, 2014
 - (2) 全国卫生专业技术资格考试用书编写专家委员会《全国卫生专业技术资格考试指导 2022 康复医学与治疗技术》,北京: 人民卫生出版社, 2021。
3. 在线学习资源
 国家职业教育智慧教育平台资源: 智慧职教, 学习通。
 教学团队建设资源: 学习情境、授课计划、病例、参考资料、ppt 等。
 校本红色教育资源:
4. 实验实训资源: 马萍主编《运动学基础实训指导与学习指导》,人民卫生出版社, 2015。

五、情境项目与实训资源(表2)

表2 情境项目与实训资源

情境项目	学时	实训资源	目标评价
一、人体基本运动形式分析	2	PT床、PT椅、矫形镜、模特等。	1. 掌握人体基本运动形式 2. 掌握人体运动的运动轴与运动面 3. 具备按运动轴及运动面描述分析人体的基本运动的能力
二、模拟偏瘫、截瘫患者床上体位转移及床到轮椅转移	2	PT床、PT椅、轮椅、模特等。	1. 掌握偏瘫、截瘫患者床上体位转移及床到轮椅转移的技巧 2. 加深理解瘫痪患者床上体位转移及床到轮椅转移时的用力方式及注意事项。
三、运动对血压和心率的影响	2	PT床、PT椅、马表、血压计、听诊器、模特等。	1. 掌握人体运动后血压测量的方法。 2. 加深理解运动后血压和心率变化的原理。
四、偏瘫患者的运动代偿	2	PT床、PT椅、模特等。	1、熟悉上单位神经元功能障碍所造成偏瘫的功能障碍特点及产生相应代偿运动的特点。 2、根据运动代偿的特点学会分析、判断出现功能障碍的肌群。

六、岗位技能达标考核标准（表3~表6）

表3 人体基本运动形式分析实训考核评分标准

项目	项目总分	操作要求	评分标准	扣分	得分
仪表和态度	5	①语言柔和，态度可亲②着装整洁	每项2.5分		
人体基本运动形式分析	准备	①床 ②病人（受检者）	每项5分		
	头颈躯干运动完成情况	①测试前进行仪器检查②向受检者进行测试详细过程及注意事项讲解③对受检者测试前进行基本信息采集及基本身体状况评价④口令使用情况⑤操作规范情况	每项5分		
	上肢主要运动完成情况	①测试前准备情况②向受检者进行测试详细过程及注意事项讲解③对受检者测试前进行基本信息采集及基本身体状况评价④口令使用情况⑤操作规范情况及表格填写情况	每项5分		
	下肢主要运动完成情况	①测试前准备情况②向受检者进行测试详细过程及注意事项讲解③对受检者测试前进行基本信息采集及基本身体状况评价④口令使用情况⑤操作规范情况及表格填写情况	每项5分		
整体印象	10	①操作规范②关爱患者、能有效沟通	每项5分		
合计	100				

表 4 模拟偏瘫、截瘫患者床上体位转移及床到轮椅转移实训考核标准

项目	项目总分	操作要求	评分标准	扣分	得分
仪表和态度	4	①语言柔和，态度可亲②着装整洁	每项2分		
模拟偏瘫和截瘫患者床上体位转移及床到轮椅转移	准备	①床 ②病人	每项4分		
	偏瘫截瘫患者床上体位转移	①测试前进行仪器检查②向受检者进行测试详细过程及注意事项讲解③对受检者测试前进行基本信息采集及基本身体状况评价④口令使用情况⑤操作规范情况	每项8分		
	偏瘫截瘫患者床到轮椅转移	①测试前准备情况②向受检者进行测试详细过程及注意事项讲解③对受检者测试前进行基本信息采集及基本身体状况评价④口令使用情况⑤操作规范情况及表格填写情况	每项8分		
整体印象	8	①操作规范②关爱患者、能有效沟通	每项4分		
合计	100				

表 5 运动对血压和心率的影响实训考核标准

项目	项目总分	操作要求	评分标准	扣分	得分
仪表和态度	4	①语言柔和，态度可亲②着装整洁	每项2分		
运动对血压和心率的影响	准备	①床 ②病人	每项4分		
	血压测量操作	①测试前进行仪器检查②向受检者进行测试详细过程及注意事项讲解③对受检者测试前进行基本信息采集及基本身体状况评价④口令使用情况⑤操作规范情况	每项8分		
	心率测量操作	①测试前准备情况②向受检者进行测试详细过程及注意事项讲解③对受检者测试前进行基本信息采集及基本身体状况评价④口令使用情况⑤操作规范情况及表格填写情况	每项8分		
整体印象	8	①操作规范②关爱患者、能有效沟通	每项4分		
合计	100				

表 6 偏瘫患者运动代偿实训考核标准

项目	项目总分	操作要求	评分标准	扣分	得分
仪表和态度	4	①语言柔和，态度可亲②着装整洁	每项2分		
偏瘫痉挛步态	90	分析①造成原因 ②代偿模式	每项45分		
		分析①造成原因 ②代偿模式			

整体印象	6	①操作规范②关爱患者、能有效沟通	每项 3分		
合 计	100				

七、课程考核与评价

本课程重点强调对学生能力水平的测试，评价方法可采用实践操作考核和案例分析相结合、必考与抽查相结合、回示演练与仿真操作相结合、案例分析与情境教学相结合等方式。主要针对相关知识掌握以及操作项目熟练程度进行考评，平时成绩（作业、阶段性测验等）占 20%，案例分析占 20%，综合技术考核占 60%，考查学生对于所学知识综合的运用能力以及分析问题和解决问题的能力，通过这种考核与评价方法来培养学生具备良好的职业道德和基本的职业能力。

（编写：杜佳音）

《康复评定技术》课程标准

课程编码：KF004

课程名称：康复评定技术

课程类型：专业核心课

总学时：80 学分：5 理论课学时：20 实践学时：60 开课学期：第二学期

适用对象：康复治疗技术专业

一、课程任务与性质

《康复评定技术》课程为康复治疗技术专业的必修课，属于专业核心课程，它是制订康复目标及康复治疗计划的依据，贯穿康复治疗的始终。康复评定技术是收集评定对象的病史和相关资料，提出假设，实施检查和测量，对结果进行比较、综合、分析、解释，最后形成结论和障碍诊断的过程。康复评定主要介绍康复评定技术的概念、原理，人体形态和反射、心肺功能、认知功能、言语语言功能、感觉功能和运动功能评定技术，步态分析、神经电生理检查技术，日常生活活动能力、生活质量和社会功能、环境以及常见疾病的评定技术等。

通过康复评定，明确患者功能障碍的性质、范围、程度，确定康复目标与治疗方案，通过初期、中期和末期的康复评定，可以进行疗效评定和预后判断，通过本课程的学习和实训，培养学生熟练掌握常用康复评定内容和方法，对常见骨关节、神经、心肺、儿童和老年疾病患者及并发症能进行正确的康复评定，提高实践操作能力。

本课程是1+X老年照护、1+X失智老年人照护和1+X运动营养咨询与指导职业技能等级证书的融通课程。

二、课程教学总目标

（一）思政目标

1. 具有热爱祖国、拥护中国共产党领导，热爱康复治疗事业，具有坚定的政治方向和正确的世界观、人生观和价值观。
2. 具有“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位。
3. 具有勇于探索、创新精神及良好的行为规范和社会公德。

（二）知识目标

1. 掌握基本生理指标测量、人体形态学测量、关节活动度评定、肌力评定、肌张力评定、平衡协调能力的评定、步态分析及日常生活活动能力评定的相关基本理论。
2. 理解心肺功能评定、疼痛的评定、运动控制障碍评定及认知功能障碍评定的相关理论。
3. 了解环境的评定、生活质量评定的相应理论。

（三）能力目标

1. 能独立并规范地完成人体形态、关节活动范围、徒手肌力、肌张力、协调与平衡功能、疼痛和感觉功能的评定。
2. 能应用量表进行日常生活活动能力、言语功能、认知功能和吞咽功能的评定。
3. 能应用仪器设备进行等速肌力测定、肺功能测定、心功能评定和步态分析。
4. 有较好的语言表达能力，能够与患者进行良好的沟通交流。
5. 能够运用网络资源进行学习。

（四）素质目标

1. 具有良好的团队精神。
2. 具有良好的职业道德。
3. 具有严谨、求实、认真的工作作风。
4. 具有严谨的科学态度和求真务实的科学精神。

三、教学内容与要求

详见表 1。

表 1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否 1+x
					理论	实践	
一、 总论	(一) 概述 1. 基本概念 2. 康复评定的对象 3. 康复评定的意义和作用 (二) 康复评定的方法 1. 康复评定方法的分类 2. 常用的康复评定方法 3. 康复评定方法的质量要求 (三) 康复评定内容 1. 病史 2. 体格检查 3. 辅助检查 4. 功能评定 5. 制订康复计划 (四) 康复评定的实施 1. 康复评定的场所 2. 康复评定的过程 3. 康复结果的描述 4. 注意事项	掌握 掌握 掌握 熟悉 熟悉 了解 了解 了解 了解 熟悉 了解 了解 熟悉 了解 了解	理论讲授 多媒体演示 病例分析 讨论 见习	播放课程宣传片，使患者更深入的了解什么是康复评定技术及其在康复治疗中的重要性——激发学生的学习兴趣，培养职业认同感	2	0	否
二、 人体形态和反射评定技术	(一) 人体形态评定技术 1. 人体形态评定的发展 2. 人体形态评定的内容 3. 身体姿势评定 4. 体格评定 (二) 神经反射发育评定 1. 概述 2. 神经反射发育评定 实训一、人体形态的评定 实训二、神经系统反射的评定(一) 实训三、神经系统反射的评定(二) 实训四、神经系统反射的评定(三)	了解 掌握 掌握 熟悉 熟悉 掌握 学会 学会 学会	理论讲授 技能实践 多媒体演示 角色扮演 情境教学 病例分析 示教 讨论 分组练习 见习	通过典型案例导入学习内容，强调临床意义；应用演示法并引导学生在自己身上、娃娃等方式练习——培养学生的同理心、临床思维能力，增强与学生岗位认同感和学习的主动性	2	8	是
三、 心肺功能评定	(一) 心功能评定 1. 心功能分级 2. 心电运动试验 (二) 肺功能评定	熟悉 掌握	理论讲授 技能实践 多媒体演示 角色扮演	通过典型案例导入学习内容，强调临床意义——激发学生	1	2	是

技术	1. 呼吸困难分级和分度 2. 肺容量与肺通气功能测定 3. 运动气体代谢测定 (三) 心肺遥测系统应用 1. 应用原理 2. 操作方法及技术指标 实训五、心肺功能的评定	熟悉 掌握 了解 了解 了解 学会	情境教学 病例分析 示教 分组练习 讨论 见习	同理心, 培养学生职业责任感			
四、 认知 功能 评定 技术	(一) 认知功能 1. 概述 2. 常见认知功能障碍评定方法 (二) 知觉障碍 1. 概述 2. 知觉障碍的评定方法 (三) 注意障碍 1. 概述 2. 注意障碍的评定方法 (四) 记忆障碍 1. 概述 2. 记忆障碍的评定 (五) 执行能力障碍 1. 概述 2. 执行能力障碍的评定 (六) 抑郁和焦虑 1. 概述 2. 焦虑和抑郁的评定方法 实训六、认知功能的评定	熟悉 熟悉 熟悉 掌握 熟悉 掌握 熟悉 掌握 熟悉 掌握 熟悉 熟悉 学会	理论讲授 技能实践 多媒体演示 角色扮演 情境教学 示教 分组练习 讨论 见习	通过典型案例导入学习内容, 强调临床意义; 实践进行模拟评定——激发学生同理心, 提高交流沟通能力和培养学生职业责任感	1	2	是
五、 言 语 功 能 评 定 技 术	(一) 概述 1. 言语与语言 2. 言语产生的基础 3. 语言的特征 4. 常见的言语语言障碍 (二) 言语-语言功能障碍的评定 1. 言语功能障碍的筛选 2. 失语症 3. 构音障碍 4. 语言发育迟缓 5. 口吃 6. 耳聋 实训七、言语功能的评定	掌握 熟悉 熟悉 掌握 熟悉 掌握 掌握 熟悉 熟悉 熟悉 学会	理论讲授 技能实践 多媒体演示 角色扮演 情境教学 病例分析 示教 分组练习 讨论 见习	欣赏优美和隽永的古诗文、典型案例、实践互动等——感受民族和传统文化、培养学生医者仁心的职业素质和科学精神	1	2	否
六、 感 觉 功 能 评 定 技 术	(一) 概述 1. 感觉分类 2. 感觉障碍分类 3. 感觉障碍分型及特点 (二) 感觉功能评定	熟悉 熟悉 熟悉	理论讲授 技能实践 多媒体演示 角色扮演 情境教学	典型案例、实践互动、体验障碍感受等——培养学生的同理心和严谨	1	2	否

	<p>1. 感觉评定适应证及禁忌证</p> <p>2. 评定方法</p> <p>3. 感觉检查和评定的注意事项</p> <p>(三) 疼痛评定</p> <p>1. 分类</p> <p>2. 评定方法</p> <p>(四) 儿童听力评定</p> <p>1. 不同年龄儿童对声刺激的反应能力</p> <p>2. 听力残疾的筛选和评定方法</p> <p>(五) 视功能的评定</p> <p>1. 视力检查</p> <p>2. 视野检查</p> <p>3. 无法配合视功能检查者的处理</p> <p>实训八、感觉功能的评定</p>	<p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>了解</p> <p>了解</p> <p>了解</p> <p>了解</p> <p>学会</p>	<p>病例分析</p> <p>示教</p> <p>分组练习</p> <p>讨论</p> <p>见习</p>	<p>的工作作风</p>			
七、肌张力评定技术	<p>(一) 概述</p> <p>1. 肌张力分类</p> <p>2. 影响肌张力因素</p> <p>3. 肌张力评定临床意义</p> <p>4. 评定注意事项</p> <p>(二) 肌张力评定</p> <p>1. 肌张力检查方法</p> <p>2. 肌张力评定标准</p> <p>3. 反射评定</p> <p>4. 被动运动评定</p> <p>5. 主动运动评定</p> <p>6. 功能评定</p> <p>7. 生物力学评定方法</p> <p>8. 电生理评定方法</p>	<p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>了解</p> <p>了解</p>	<p>理论讲授</p> <p>多媒体演示</p> <p>病例分析</p> <p>示教</p> <p>讨论</p> <p>见习</p>	<p>以国庆阅兵、驻守边关士兵等事迹，引入肌张力的学习内容——激发学生爱国、爱党，感悟革命精神</p>	0.5	0	否
八、肌力评定技术	<p>(一) 概述</p> <p>1. 肌肉的分类</p> <p>2. 主肌肉收缩的类型及影响因素</p> <p>(二) 评定的工具与方法</p> <p>1. 肌力检查的方法</p> <p>2. 适应证和禁忌证</p> <p>3. 注意事项</p> <p>(三) 主要肌肉的手法检查方法</p> <p>1. 上肢主要肌肉的手法检查</p> <p>2. 下肢主要肌肉的徒手肌力检查</p> <p>3. 躯干主要肌肉的徒手肌力检查</p> <p>4. 面部主要肌肉的徒手肌力检查</p> <p>(四) 应用仪器评定肌力</p> <p>1. 常用设备评定方法</p> <p>2. 等速运动测定</p>	<p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>了解</p> <p>了解</p> <p>了解</p>	<p>理论讲授</p> <p>技能实践</p> <p>多媒体演示</p> <p>角色扮演</p> <p>情境教学</p> <p>病例分析</p> <p>示教</p> <p>分组练习</p> <p>见习</p>	<p>以中国奥运举重金奖运动员的获奖视频和训练故事，引入肌力的学习内容；典型案例、实践及互动体验等——传递顽强拼搏精神；能够理解并自觉实践职业精神和职业规范</p>	1	8	否

	3. 其他测试技术 实训九、肌力的评定（一） 实训十、肌力的评定（二） 实训十一、肌力的评定（三） 实训十二、肌力的评定（四）	了解 学会 学会 学会					
九、 关节 活动度 评定技 术	（一）概述 1. 关节的分类、结构及特性 2. 影响关节活动度的各种因素 （二）主要关节活动度评定方法 1. 评定的原则 2. 主要关节活动度的测量方法 3. 测量结果的记录与分析 实训十三、关节活动度的评定(一) 实训十四、关节活动度的评定(二) 实训十五、关节活动度的评定(三) 实训十六、关节活动度的评定(四)	熟悉 熟悉 熟悉 掌握 熟悉 学会 学会 学会	理论讲授 技能实践 多媒体演示 角色扮演 情境教学 病例分析 示教 分组练习 讨论 见习	典型案例导入学习内容 和实践—— 树立学习信心、坚定科学信仰和塑造专业精神，培养对医疗工作热爱	0.5	8	否
十、 协调与 平衡功 能评定 技术	（一）协调功能评定 1. 概述 2. 协调评定的目的、分级与内容 3. 协调评定方法 （二）平衡功能的评定 1. 概述 2. 平衡反应及其表现方式 3. 平衡评定目的、分级与适应证 4. 平衡评定的内容与指标 5. 平衡种类与评定方法 6. 临床常用平衡评定方法 实训十七、协调功能的评定	熟悉 了解 掌握 熟悉 了解 了解 了解 熟悉 了解 学会	理论讲授 技能实践 多媒体演示 角色扮演 情境教学 病例分析 示教 分组练习 讨论 见习	典型案例导入学习内容 和实践—— 强调实训操作安全，增强职业责任感	0.5	2	否
十一、 步态 分析技 术	（一）正常步态 1. 正常步态的基本构成 2. 正常步态的运动学变化 3. 正常步态的动力学变化 4. 步行中的能量消耗 （二）步态分析方法 1. 临床定性分析 2. 定量分析 （三）常见异常步态模式评定 1. 中枢神经受损所致的异常步态 2. 周围神经受损所致的异常步态 3. 骨关节疾患所致的异常步态	掌握 了解 了解 了解 熟悉 熟悉 熟悉 熟悉 熟悉	理论讲授 多媒体演示 病例分析 示教 讨论 见习	讲述治疗师对偏瘫患者进行步态分析时保护不当导致患者跌倒受伤的故事，激发学生的安全意识和责任感	1	0	否
十二、 神经 电生	（一）概述 1. 神经肌肉电生理特性 2. 仪器与设备 3. 电生理检查的基本要求	熟悉 了解 了解	理论讲授 多媒体演示 病例分析 见习	回顾新中国卫生健康事业发展史，回忆医疗卫生先驱们在	0.5	0	否

理 查 技 术	<p>(二) 神经肌电图检查</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 肌电图检查 2. 神经传导的测定 3. 特殊检查 4. 表面肌电图 <p>(三) 诱发电位</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 躯体感觉诱发电位 2. 脑干听觉诱发电位 3. 视觉诱发电位 4. 运动诱发电位 <p>(四) 低频电诊断</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 概述 2. 直流-感应电诊断 3. 强度-时间曲线检查 <p>(五) 脑电图检查</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 脑电图的基本内容 2. 脑电图的临床应用 	<p>熟悉 熟悉 了解 了解</p> <p>了解 了解 了解 了解</p> <p>了解 了解 了解</p> <p>了解 掌握</p>		艰苦恶劣的条件下从无到有建立了中国医疗卫生体系的过程——对比现在，牢记二十大会议精神，时刻谨记习总书记的嘱托，向医学先驱们学习，继承优良传统，为祖国医疗卫生事业添砖加瓦			
十三、 日常生活活动能力评定技术	<p>(一) 日常生活活动能力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 概念 2. 分类 <p>(二) 日常生活活动能力评定</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 评定目的 2. 评定方法 <p>(三) 日常生活活动能力常用评定量表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 常用 BADL 标准化量表 2. 常用 IADL 标准化量表 3. 评定注意事项 <p>实训十八、日常生活活动能力的评定</p>	<p>掌握 掌握</p> <p>熟悉 熟悉</p> <p>掌握 熟悉 熟悉 学会</p>	理论讲授 多媒体演示 角色扮演 情境教学 病例分析 示教 分组练习 讨论 见习	通过功能障碍者日常生活活动变得困难，对生活有严重影响——激发学生同理心，康复人的职责就是让患者回归生活和社会，培养学生职业责任感	1	2	是
十四、 生活质量和 社会功能 评定技术	<p>(一) 生活质量概述</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生活质量与健康相关生活质量的 概念 2. 康复医学实践中进行生活质量 评定意义 <p>(二) 生活质量评定的内容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 与生活质量有关的因素 2. 生活质量评定的内容 <p>(三) 生活质量评定的方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 访谈法 2. 观察法 3. 主观报告法 4. 症状定式检查法 5. 标准化的量表评价法 	<p>掌握 了解</p> <p>了解 了解</p> <p>了解 了解 了解 熟悉 了解</p>	理论讲授 多媒体演示 病例分析 讨论	“十三五”时期我国社会建设方面取得了决定性成就，人民生活水平显著提高，五千五百七十五万农村贫困人口实现脱贫，高等教育进入普及化阶段，城镇新增就业超过六千万人，建成世界上	0.5	0	是

	<p>6. 生活质量评定的注意事项</p> <p>(四) 生活质量评定量表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 普适性量表 2. 疾病专用量表 3. 生活质量评定量表选例 <p>(五) 社会功能评定</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社会生活能力评定 2. 就业能力评定 	<p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>了解</p> <p>了解</p> <p>了解</p>		规模最大的社会保障体系，基本医疗保险覆盖超过十三亿人，基本养老保险覆盖近十亿人——激发学生爱国热情			
十五、 环境 评定 技术	<p>(一) 概述</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 环境和无障碍环境定义 2. 环境特性 3. 人造环境的分类和作用 4. 残疾与环境 5. 无障碍环境由来和 ICF 环境因素 6. 辅助器具与无障碍环境 <p>(二) 环境评定方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 环境评定依据 2. 环境评定原则 3. 环境评定规范 4. 环境评定步骤 5. 环境评定内容 <p>(三) 环境评定应用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 肢体残疾人的环境评定 2. 视力残疾人的环境评定 3. 听力残疾人的环境评定 4. 言语残疾人的环境评定 5. 智力残疾人的环境评定 6. 精神残疾人的环境评定 7. 环境评定结果 <p>(四) 环境改造应用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生活环境改造 2. 行动环境改造 3. 交流环境改造 4. 居家环境改造 5. 公共环境改造 	<p>了解</p> <p>了解</p> <p>了解</p> <p>了解</p> <p>了解</p> <p>了解</p> <p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>了解</p> <p>了解</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>了解</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p>	<p>理论讲授</p> <p>多媒体演示</p> <p>病例分析</p> <p>讨论</p> <p>见习</p>	引入家居环境改造对居住者的影响——激发学生对无障碍环境的重视	0.5	0	否
十六、 常见 骨关 节疾 病的 评定 技术	<p>(一) 手外伤评定技术</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 概述 2. 康复功能评定 <p>(二) 肩周炎评定技术</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 概述 2. 康复功能评定 <p>(三) 颈椎病评定技术</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 概述 	<p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>熟悉</p>	<p>理论讲授</p> <p>技能实践</p> <p>多媒体演示</p> <p>角色扮演</p> <p>情境教学</p> <p>病例分析</p> <p>示教</p> <p>分组练习</p>	由于现代人工作、学习压力大，肩周炎、颈椎病、腰椎间盘突出症的发病率急剧升高，给人们生活带来诸多痛苦和	1	4	否

	<p>2. 康复功能评定 (四) 腰椎间盘突出症评定</p> <p>1. 概述</p> <p>2. 康复功能评定</p> <p>(五) 膝关节骨关节炎评定技术</p> <p>1. 概述</p> <p>2. 康复功能评定</p> <p>(六) 截肢评定技术</p> <p>1. 概述</p> <p>2. 康复功能评定</p> <p>(七) 人工关节置换术后评定</p> <p>1. 概述</p> <p>2. 康复功能评定</p> <p>实训十九、手功能的评定</p> <p>实训二十、颈椎病及腰椎间盘突出症的评定</p>	<p>掌握</p> <p>熟悉掌握</p> <p>熟悉掌握</p> <p>了解熟悉</p> <p>了解熟悉学会学会</p>	<p>讨论 见习</p>	<p>不便；联想到抗美援朝中那些被炸肢体人坚持抗战的人民英雄；典型案例、实践模拟——激发学生热爱祖国，与中华民族的价值理念和精神追求产生共鸣；培养学生加强相应疾病和症状的康复宣教，为健康中国行动尽一份力</p>			
十七、常见神经疾病的评定技术	<p>(一) 偏瘫评定技术</p> <p>1. 概述</p> <p>2. 康复功能评定</p> <p>(二) 截瘫及四肢瘫评定技术</p> <p>1. 概述</p> <p>2. 康复功能评定</p> <p>(三) 周围神经病损评定技术</p> <p>1. 概述</p> <p>2. 康复功能评定</p> <p>实训二十一、脊髓损伤的评定</p> <p>实训二十二、脑卒中的评定(一)</p> <p>实训二十三、脑卒中的评定(二)</p> <p>实训二十四、脑卒中的评定(三)</p>	<p>熟悉掌握</p> <p>熟悉掌握</p> <p>熟悉了解学会学会</p>	<p>理论讲授 技能实践 多媒体演示 角色扮演 情境教学 病例分析 示教 分组练习 讨论 见习</p>	<p>典型案例导入学习内容和实践，并且播放脑卒中健康宣教——唤醒同学们强身健体，远离不良嗜好，珍惜健康的意识及培养职业素质</p>	1	8	否
十八、常见心肺疾病评定技术	<p>(一) 心力衰竭评定</p> <p>1. 概述</p> <p>2. 心力衰竭评定技术</p> <p>(二) 冠状动脉粥样硬化性心脏病评定</p> <p>1. 概述</p> <p>2. 冠状动脉粥样硬化性心脏病评定技术</p> <p>(三) 慢性阻塞性肺疾病评定</p> <p>1. 概述</p> <p>2. 慢性阻塞性肺疾病评定技术</p> <p>(四) 睡眠呼吸暂停综合征评定</p> <p>1. 概述</p> <p>2. 睡眠呼吸暂停综合征评定技术</p>	<p>熟悉掌握</p> <p>熟悉掌握</p> <p>熟悉掌握</p> <p>熟悉掌握</p>	<p>理论讲授 多媒体演示 病例分析 讨论 见习</p>	<p>播放影视作品中冠心病患者发病时的视频；介绍临床中因不注意操作规范出现危害患者生命的事实——激发学生的专业探索精神，强调注重操作的安全性</p>	1	0	否

<p>十、九、儿童疾病评定技术</p>	<p>(一) 脑性瘫痪评定 1. 概述 2. 脑性瘫痪评定技术 3. 脑性瘫痪康复计划 (二) 智力发育障碍评定 1. 概述 2. 智力落后评定技术 3. 智力落后康复计划 (三) 感觉统合失调症评定 1. 概述 2. 感觉统合失调症评定技术 3. 感觉统合失调症康复计划 (四) 孤独症评定 1. 概述 2. 孤独症评定技术 3. 孤独症康复计划</p>	<p>熟悉掌握了解 熟悉掌握了解 熟悉掌握了解 熟悉掌握了解</p>	<p>理论讲授 多媒体演示 案例分析 讨论 见习</p>	<p>通过为脑性瘫痪患儿进行评定的视频, 引导学生对比与成人评定的区别——激发学生自主学习的积极性, 学会关爱残疾人, 自强不息努力创造人生的价值的精神</p>	<p>1</p>	<p>0</p>	<p>否</p>
<p>二、十、常见老年病评定技术</p>	<p>(一) 老年性痴呆评定技术 1. 概述 2. 康复功能评定 3. 预防与预后 4. 健康教育 5. 康复计划 (二) 帕金森病评定技术 1. 概述 2. 康复功能评定 3. 康复评定计划表 (三) 糖尿病评定技术 1. 概述 2. 康复功能评定 3. 饮食疗法与运动疗法 4. 健康教育 5. 康复计划 (四) 肥胖症评定技术 1. 概述 2. 康复功能评定 3. 预防及措施 4. 康复计划 (五) 癌症评定技术 1. 概述 2. 康复功能评定 3. 康复计划</p>	<p>熟悉掌握了解了解了解 熟悉掌握了解 熟悉掌握了解了解了解 熟悉掌握了解了解 熟悉掌握了解</p>	<p>理论讲授 多媒体演示 案例分析 讨论 见习</p>	<p>通过分型临床病例真实的故事, 鼓励学生关爱老年人, 关爱残疾人, 并呼吁社会给予他们更多的爱</p>	<p>1</p>	<p>0</p>	<p>否</p>
<p>二十一、康复</p>	<p>(一) 压疮评定 1. 概述 2. 压疮评定技术</p>	<p>熟悉熟悉</p>	<p>理论讲授 多媒体演示 案例分析</p>	<p>通过分型临床病例真实的压疮故事, 并提示</p>	<p>1</p>	<p>0</p>	<p>否</p>

常见 并发 症评 定技 术	(二) 疼痛评定		讨论 见习	学生压疮一 级预防的重 要性；对比 不同的疼痛 评定方法— —提高学 生的自我保 护观念，培 养科学研 究精神		
	1. 概述	了解				
	2. 疼痛评定方法	熟悉				
	(三) 吞咽障碍评定					
	1. 概述	熟悉				
	2. 吞咽障碍评定技术	掌握				
(四) 排尿障碍评定						
1. 概述	了解					
2. 排尿障碍评定	熟悉					
(五) 排便障碍评定						
1. 概述	了解					
2. 排便障碍评定	熟悉					
(六) 性功能评定						
1. 概述	了解					
2. 性功能障碍评定技术	了解					
实践考核					12	否

四、教学实施与建议

(一) 教学方法

遵循“案例引入+理论知识+案例分析+实践学习+技能应用+结果解释”的教学理念，结合康复专业临床工作特点，从课程内容、教学方法和课程考核等方面，以技能培养为核心，以岗位需求为导向，以职业能力培养为重点，围绕提高临床技能的目的，融合思政元素，丰富学习资源，常态化在线互动，充分利用校内实训基地和校外实训基地，不断强化实际操作技能，建设以技能培养为核心的多元化混合式教学。

在教学过程中，充分利用实训资源及数字资源，采用实训体验、案例讨论、项目教学、SP模拟实训、线上线下混合式教学、做学教翻转课堂等教学方法，调动学生的积极性，加强课程思政，将德育教育、人文关怀教育融入教育教学全过程，鼓励学生独立思考，引导学生自主探索、合作交流，并充分发挥合作教学的医院优势，利用教学基地的资源，给学生提供丰富的见习机会，培养学生临床思维能力，鼓励学生创新，引导学生综合运用所学知识，独立解决实际问题，促进知识与技能向能力的转化，注重学生临床思维的培养，提升学生职业素养、专业技能和自学能力。

(二) 教学资源

1. 主教材：王玉龙、周菊芝主编《康复评定技术》（第3版），出版地：人民卫生出版社，2019年份。

2. 参考教材（辅助教材）：张秀花主编《康复评定技术实训指导与学习指导》，出版地：人民卫生出版社，2014年份；全国卫生专业技术资格考试用书编写专家委员会《全国卫生专业技术资格考试指导 2021 康复医学与治疗技术》，出版地：人民卫生出版社，2020年份。

3. 在线学习资源

国家职业教育智慧教育平台资源：《康复评定技术》（周立峰）

教学团队建设资源：智慧树的《康复评定技术》（宋锐）

校本红色教育资源：于维汉纪念馆、优秀毕业生

4. 实验实训资源：详见表2。

表2 实训项目与资源

实训项目	实训资源
------	------

人体形态的评定	诊疗床、PT椅、软皮尺、卡尺、体重秤。
神经系统反射的评定	原始反射检查量表、神经反射检查量表、诊疗床、垫子及橡胶娃娃、眼罩、叩诊锤、钝针、棉签、诊疗床、垫子及平衡训练板等。
心肺功能的评定	功率自行车、跳绳、哑铃、羽毛球（排）、乒乓球（排）、Bobath球、电子血压计、秒表、记录笔等。
认知功能的评定	OT桌椅、手电筒、竹签、叩诊锤、橡皮泥、格尺、白纸、彩色纸、彩色和黑色碳素笔、大小碗（或水杯）或彩色碗（或水杯）、彩色珠子、图形卡、闹钟、面容照片、2D及3D拼图等。
言语功能的评定	失语症评定表格、评定中需要的物品如录音设备、图片、照片、科普读物、卡片、量筒、水杯、饮用水、饼干、梳子、书、钢笔、ST桌、ST椅等。
感觉功能的评定	叩诊锤、大头钉；试管（冷热水）及试管架；棉花、医用棉签、纸巾或软刷；钥匙、硬币、铅笔、汤勺等常见物；一套形状、大小、重量相同的物件；几块不同质地的布；医用音叉、耳机或耳塞等。
肌力的评定	诊疗床、枕头、座椅、背部拉力器、握力器等。
关节活动度的评定	量角器、诊疗床、座椅。
平衡与协调功能的评定	评定表、笔、定时钟、椅子、治疗桌和眼罩等。
日常生活活动能力的评定	改良Barthel指数量表、套头衣服、开衫衣服、裤子、模拟家庭环境，配备基本的床、椅子、厨房用品及洗漱用品等。
手功能的评定	量角器、握力器、握力计、9孔插板、棉签、叩诊锤、钥匙、硬
颈椎病及腰椎间盘突出症的评	量角器、棉签、叩诊锤、诊疗床、椅子等。
脊髓损伤的评定	评价量表、棉签、大头针、叩诊锤、手套、诊疗床、椅子等。
脑卒中的评定	量角器、秒表、诊疗床、椅子、（能握住的）小球、圆柱体、纸张等。

五、课程考核与评价

本课程重点强调对学生能力水平的测试，可采用本课程采用自我评价、学生互评、教师评价等形式，理论知识评价与实践技能评价相结合，重点强调对学生能力水平的测试，并设立人文关怀、综合知识运用能力等考核，对学生进行多方面的综合评价。本课程理论知识考核成绩评定包括过程考核（线上、线下平时成绩），占总成绩的20%和结业考核（期末成绩），占总成绩的30%；实践技能考核包括线上、线下平时成绩和实训考核（考核标准的成绩分为素质、态度和技能和实训报告），总成绩的50%，综合考查学生对于所学知识综合的运用能力以及分析问题和解决问题的能力。通过这种考核与评价方法来培养学生具备良好的职业道德和基本的职业能力。

本门课程部分内容与1+X老年照护（中、高级）、1+X失智老年人照护（中、高级）和1+X运动营养咨询与指导（初、中级）职业技能等级证书的考核内容有重叠。

（编写：宋锐）

《运动治疗技术》课程标准

课程编码：KF006

课程名称：运动治疗技术

课程类型：专业核心课

总学时：80 学分：5 理论课学时：48 实践学时：32 开课学期：第3学期

适用对象：康复治疗技术专业

一、课程任务与性质

运动治疗技术课程内容是依据学校康复治疗技术专业人才培养方案和康复治疗师岗位工作任务调研分析，并结合康复治疗技术资格考试要求进行设置的，运动治疗技术是康复治疗师手中最主要的方法，其课程的构建必须着眼于“常见病症能解决、未来发展可持续”的理念。基于这一点，课程设计中就需要建立起基于工作任务导向的课程观，让学生学习时像康复治疗师一样思考临床康复问题。也就是采取以康复治疗工作任务为导向，编排课程内容、组织课程学习。同时，该课程围绕康复专业学生就业所需，融入“1+X 运动营养咨询与指导”，其中“运动营养是基本技能”中的“运动健康风险评估”、“运动营养测试与评估”两部分内容与本课程中有氧运动内容有机融合。

课程内容突出对学生康复治疗操作能力的训练，理论知识的选取紧紧围绕工作任务的需要来进行，同时又融合了康复治疗师职业资格证书对知识、技能和态度的要求，课程项目设计以康复功能障碍为出发点，展开对技能操作训练和康复理论的学习，其中包括关节活动度受限、肌力降低、平衡协调能力降低、心肺功能减退、体位转移障碍、步行功能下降、运动控制障碍等一系列康复问题。这样的课程项目设置有利于学生从临床角度完成职业训练，促进临床康复治疗思维能力形成。

二、课程教学总目标

本课程的目标是让学生掌握关节活动技术、关节松动技术、肌力训练、牵引技术、平衡与协调训练、体位转移训练、步行功能训练等常见运动治疗技术，以及 Bobath 技术、Brunnstrom 技术、PNF 技术、Rood 技术运动、再学习技术等神经生理学治疗的基本原理、操作方法及临床应用。

（一）思政目标

1. 以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，培养大学生德、智、体、美全面发展，体会生命的意义与人生的价值，坚定拼搏高考和人生的坚定信念；感悟榜样的力量，培育社会主义核心价值观。培养基本知识理论扎实、技术技能过硬、职业素养优良的技能人才。

2. 具有“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位；具有良好的团队精神；具有良好的职业道德，严谨、求实、认真的工作作风。

3. 在实践实训中体悟职业操守，使正确的世界观、人生观、价值观融入学生的灵魂血脉，使高尚的职业操守、优秀的职业素养真正化为学生的行为自觉。

（二）知识目标

1. 掌握关节活动度的训练技术及关节松动治疗技术、肌力训练技术；
2. 熟悉平衡能力及协调性功能训练的常用技术；
3. 熟悉 Bobath、Brunnstrom、Rood、PNF 等神经易化技术的主要操作手法；
4. 了解心肺功能训练技术；

（三）能力目标

1. 通过能运用关节活动技术、关节松动技术、牵伸技术、牵引技术以改善关节活动度。

2.能指导病人进行肌力训练、有氧训练、呼吸训练、平衡训练、协调训练、体位转训练、步行训练等。

3.能运用 Bobath、 Rood、Brunnstrom、PNF、运动再学习等改善病人运动控制功能。

(四) 素质目标

1.培养学生具有正确的人生观、世界观、价值观；具有较强的事业心和责任感及具有实事求是的科学态度和救死扶伤的人道主义精神，热爱本职工作。

2.在康复治疗过程中，针对康复患者的特点，对待患者要细心、有爱心、同情心、耐心、责任心，形成全心全意为病人服务的高尚的职业道德。

三、教学内容与要求

详见表 1。

表 1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否 1+x
					理论	实践	
一、绪论	(一) 概论 1. 基本概念 2. 特点 3. 发展简史 4. 我国运动治疗技术现状 (二) 运动治疗技术的主要内容及分类 1. 主要内容 2. 分类方法 (三) 运动治疗的机制 1. 治疗原则 2. 运动对机体的影响 3. 制动对机体的影响 (四) 运动治疗常用的器材和设备 1. 上肢训练常用器械 2. 下肢训练常用器械 3. 其他常用设备	了解 掌握 熟悉 了解	情境教学 课件展示	1. 提升学生职业认同感 (回顾运动治疗发展简史) 2. 激发学生爱国情怀(我国科学技术快速发展,智能机器人融入现代康复治疗中)	2	0	否
二、关节活动技术	(一) 基础理论 1. 关节运动的基础 2. 关节活动范围异常的原因 3. 常用训练方法 4. 临床应用及注意事项 5. 关节活动范围测量 (二) 上肢关节活动术 1. 肩部关节 2. 肘关节 3. 腕关节 4. 手指关节 (三) 下肢关节活动术	掌握 掌握 掌握	理论讲授 技能实践 多媒体演示 角色扮演 情境教学 病例分析	培养学生严谨、务实、求真的求学态度(通过模拟为患者进行关节活动操作)	4	2	否

	1. 髋关节 2. 膝关节 3. 踝及足关节 （四）躯干活动技术 1. 颈部关节 2. 腰部关节 实训一、关节活动技术临床应用及操作	熟悉	示教 见习				
三、 关节 松动 技术	（一）概述 1. 理论基础 2. 手法分级 3. 操作程序 4. 治疗作用及临床应用 （二）上肢关节松动术 1. 肩部关节 2. 肘部关节 3. 腕部关节 4. 手部关节 （三）下肢关节松动术 1. 髋部关节 2. 膝部关节 3. 踝部关节 4. 足部关节 （四）脊柱关节松动术 1. 颈椎 2. 胸椎 3. 腰椎 4. 骨盆	熟悉 掌握 掌握 熟悉	理论讲授 多媒体演 示 病例分析	让学生从患者的角度思考,了解患者心理,增强职业道德意识（观看关节囊内的运动轨迹,更为直观的带入上病患者的运动障碍,治疗时能站在患者角度思考）	4	0	否
四、 肌力 训练	（一）概述 1. 基本概念 2. 影响肌力的主要因素及常见原因 3. 肌力训练的种类和目的 4. 肌力训练的基本原则与临床应用 （二）常用的训练方法 1. 按照肌肉收缩方式分类的肌力训练方法 2. 根据肌肉残存肌力情况可采用的训练方法 3. 根据肌力等级情况进行徒手肌力训练的方法 （三）主要肌群肌力训练的方法 1. 肩部肌群的肌力训练	熟悉 掌握 熟悉	理论讲授 技能实践 多媒体演 示 角色扮演 情境教学 病例分析 示教	学会沟通与人文关怀(在给患者做训练时要耐心与患者做好沟通,争取患者配合,与患者交流时的表情、姿势、动作、避免产生疼痛等,让学生在教学中学会注重沟通与人文关怀,培养学生具有良好的医德医风。)	4	4	否

	2. 肘部及前臂肌群的肌力训练 3. 腕及手部肌群的肌力训练 4. 髋部肌群的肌力训练 5. 膝部肌群的肌力训练 6. 踝部肌群的肌力训练 7. 躯干肌群的肌力训练 实训二、肌力训练技术临床应用及操作 1 实训三、肌力训练技术临床应用及操作 2						
五、牵伸技术	(一) 概述 1. 基本概念 2. 原理及原则 3. 牵伸技术及方法 4. 牵伸程序 5. 临床应用及注意事项 (二) 上肢肌肉牵伸技术 1. 徒手被动牵伸 2. 自我牵伸 (三) 下肢肌肉牵伸技术 1. 徒手被动牵伸 2. 自我牵伸 (四) 躯干牵伸技术和机械被动牵伸 1. 徒手被动牵伸 2. 自我牵伸 3. 机械被动牵伸	熟悉 掌握 掌握 熟悉	理论讲授 多媒体演示	倡导全民健康的生活方式(用小视频展示生活中常见的不良姿势,随后展示我国国民的健康报告,利用视频和大数据使同学们身临其境地感受这些颈肩痛的来源和症状)	2	0	否
六、牵引技术	(一) 概述 1. 基本概念 2. 牵引的治疗作用 3. 常用牵引装置 (二) 颈椎牵引技术 1. 颈椎牵引的生理效应 2. 常用牵引方法 3. 临床应用及注意事项 4. 不良反应及预防措施 (三) 腰椎牵引技术 1. 腰椎牵引的生理效应 2. 常用牵引方法 3. 临床应用及注意事项 4. 不良反应及预防措施 (四) 四肢关节功能牵引技术 1. 四肢关节功能牵引的生理效应 2. 常用的基本方法 3. 临床应用	熟悉 熟悉 熟悉 了解	理论讲授 多媒体演示	培养学生科学的、精益求精的探索精神(本节课有大量的数据需要记忆,不容混淆,否则在临床应用上会造成严重后果)	2	0	否

	4. 注意事项						
七、平衡与协调训练	<p>(一) 概述</p> <p>1. 平衡</p> <p>2. 协调</p> <p>(二) 平衡功能训练</p> <p>1. 平衡的影响因素</p> <p>2. 平衡训练原则</p> <p>3. 平衡训练方法</p> <p>4. 特殊的平衡训练</p> <p>5. 临床应用</p> <p>(三) 协调功能训练</p> <p>1. 协调的影响因素</p> <p>2. 协调训练原则</p> <p>3. 协调训练方法</p> <p>4. 临床应用</p> <p>实训四、平衡与协调训练临床应用及操作</p>	<p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p>	<p>理论讲授</p> <p>技能实践</p> <p>多媒体演示</p> <p>角色扮演</p> <p>分组练习</p> <p>情境教学</p> <p>病例分析</p> <p>示教</p>	<p>人文关怀(平衡协调训练是康复训练的重要内容之一,平衡的好坏能直接或间接的影响患者的身体控制和日后的生活自理能力;协调决定了动作过程是否标准和流畅。治疗师要时刻鼓励患者,尽早恢复平衡协调能力)</p>	2	2	否
八、有氧训练	<p>(一) 概述</p> <p>1. 引言</p> <p>2. 基本概念</p> <p>3. 有氧运动的治疗作用</p> <p>4. 有氧运动的应用</p> <p>(二) 运动处方</p> <p>1. 基本概念</p> <p>2. 运动处方的内容</p> <p>3. 制定运动处方的要求</p> <p>(三) 有氧运动的临床应用</p> <p>1. 代谢性疾病的有氧运动</p> <p>2. 心肺疾病的有氧运动</p> <p>3. 有氧运动在神经系统疾病中的作用</p> <p>(四) 心功能训练</p> <p>1. 心功能评定</p> <p>2. 康复训练方法</p>	<p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>了解</p>	<p>情境教学</p> <p>课件展示</p> <p>多媒体教学</p>	<p>倡导落实健康中国战略(通过播放有氧运动可以促进健康视频,并通过文献表明生命在于运动。)</p>	2	0	是
九、呼吸训练	<p>(一) 概述</p> <p>1. 呼吸训练的基本原则</p> <p>2. 呼吸训练的目标和适应证</p> <p>(二) 呼吸系统的功能评定</p> <p>1. 主观评定</p> <p>2. 客观评定</p> <p>(三) 呼吸训练的方法</p> <p>1. 改善肺部通气技术</p> <p>2. 促进肺部清洁技术</p> <p>3. 改善呼吸功能技术</p>	<p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>掌握</p>	<p>理论讲授</p> <p>技能实践</p> <p>多媒体演示</p> <p>角色扮演</p> <p>分组练习</p> <p>情境教学</p> <p>病例分析</p> <p>示教</p>	<p>培养学生敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的精神(以抗击新冠肺炎作为背景,除了讲述呼吸训练之外,通过视频展示祖国“最美逆行者”)</p>	2	2	否

	实训五、呼吸训练的临床应用及操作						
十、 放松训练	<p>(一) 概述</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 基本概念 2. 治疗作用 3. 适应证和注意事项 <p>(二) 放松训练的方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 肌肉松弛技术 2. 意念松弛法 3. 肌电生物反馈松弛法 	了解 了解	情境教学 课件展示 多媒体教学	弘扬我国传统文化(通过介绍我国传统放松功—气功)	1	0	否
十一、 轮椅训练	<p>(一) 概述</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 轮椅的结构 2. 制定轮椅处方的具体要求 3. 适用范围 4. 注意事项 <p>(二) 训练方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 脊髓损伤患者轮椅操作训练主要内容 2. 偏瘫患者的轮椅驱动训练 <p>实训六、轮椅训练 1 实训七、轮椅训练 2</p>	掌握 掌握	理论讲授 技能实践 多媒体演示 角色扮演 分组练习 情境教学 病例分析 示教	倡导关爱残疾人(介绍针对不同类型残疾者设计的轮椅,在日常生活中对环境的改造)	2	4	否
十二、 体位转移训练	<p>(一) 概述</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生物力学基础 2. 基本原则 3. 转移前的准备训练 <p>(二) 主动转移</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 偏瘫患者主动转移 2. 脊髓损伤患者主动转移 <p>(三) 被动转移</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人工搬运 2. 机械搬运 <p>实训八、体位转移训练 1 实训九、体位转移训练 2</p>	掌握 掌握 熟悉	理论讲授 技能实践 多媒体演示 角色扮演 分组练习 情境教学 病例分析 示教	培养学生爱伤观念和职业道德(体位转移在偏瘫患者的日常生活中必不可少,如何正确转移,减少跌倒与损伤风险)	2	4	否
十三、 步行功能训练	<p>(一) 概述</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自然步态 2. 步行周期 3. 肌肉和关节活动 4. 步行能耗 <p>(二) 步行训练前准备</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 步行的条件 2. 步行功能评定 <p>(三) 步行训练</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 常用措施 2. 步行训练方法 	掌握 掌握 掌握 掌握	理论讲授 技能实践 多媒体演示 角色扮演 分组练习 情境教学 病例分析 示教	培养学生爱伤精神、爱国主义精神、热爱和平(通过讲述在战争中失去行走能力的战士的故事)	4	4	是

	<p>(四) 常见异常步态的矫治训练</p> <p>1. 异常步态的原因</p> <p>2. 常见异常步态及其矫治方法</p> <p>实训十、步行训练 1</p> <p>实训十一、步行训练 2</p>						
十四、水中运动	<p>(一) 概述</p> <p>1. 水中运动的机制</p> <p>2. 水中运动的分类</p> <p>(二) 治疗作用</p> <p>1. 水的特性对水中运动疗法的影响</p> <p>2. 水中运动疗法对人体的作用</p> <p>(三) 训练方法</p> <p>1. 设备与用具</p> <p>2. 训练内容</p> <p>3. 临床应用与注意事项</p> <p>4. 水中运动的现状和展望</p>	<p>了解</p> <p>熟悉</p> <p>了解</p>	<p>情境教学</p> <p>课件展示</p> <p>多媒体教学</p>	<p>热爱自己的职业,为康复发展做贡献</p> <p>(国内水中运动在康复医学发达地区开展较好,但普及度不高,价格昂贵,需进一步完善)</p>	1	0	否
十五、医疗体操	<p>(一) 概述</p> <p>1. 特点及分类</p> <p>2. 医疗体操的适应症和禁忌症</p> <p>3. 医疗体操的编排</p> <p>4. 医疗体操带操原则</p> <p>5 医疗体操操练的注意事项</p> <p>(二) 常用医疗体操</p> <p>1. 颈椎操</p> <p>2. 脊柱侧弯矫正操</p> <p>3. 腰椎前凸矫正操</p> <p>4. 下腰痛的医疗体操</p> <p>5. 肺气肿呼吸操</p> <p>6. 肩周炎医疗体操</p> <p>(三) 常用的传统医疗体操</p> <p>1. 五禽戏</p> <p>2. 太极拳</p>	<p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>了解</p>	<p>情境教学</p> <p>课件展示</p> <p>多媒体教学</p>	<p>1. 弘扬祖国传统文化(介绍常用的传统医疗体操且太极拳为国家非物质文化遗产)</p> <p>2. 八段锦在抗击新冠肺炎中取得良好的成效。</p>	2	0	否
十六、Bobath技术	<p>(一) 理论基础</p> <p>1. 基本理念</p> <p>2. 发展动态</p> <p>(二) 基本技术</p> <p>1. 关键点或关键区域的控制</p> <p>2. 姿势控制与运动控制</p> <p>3. 促通</p> <p>(三) 小儿脑性瘫痪的治疗</p> <p>1. 痉挛型</p>	<p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>熟悉</p>	<p>理论讲授</p> <p>技能实践</p> <p>多媒体演示</p> <p>角色扮演</p> <p>分组练习</p> <p>情境教学</p> <p>病例分析</p> <p>示教</p>	<p>人文关怀和爱伤观念(通过讲授脑瘫患儿的临场</p>	2	2	否

	<p>2. 手足徐动型</p> <p>3. 共济失调型</p> <p>4. 软瘫型</p> <p>(四) 脑卒中患者的治疗</p> <p>1. 核心控制</p> <p>2. 脑卒中患者的步行训练</p> <p>3. 脑卒中患者上肢和手功能的训练</p> <p>实训十二、Bobath 技术临床应用及操作</p>	熟悉		表现, 以及常用治疗方法)			
十七、Brunnstrom 技术	<p>(一) 理论基础</p> <p>1. 治疗原则</p> <p>2. 中枢神经系统损伤后的恢复阶段</p> <p>3. 偏瘫患者的异常运动模式</p> <p>(二) 基本技术</p> <p>1. 治疗技术</p> <p>2. 训练方法</p> <p>实训十三、Brunnstrom 技术临床应用及操作 1</p> <p>实训十四、Brunnstrom 技术临床应用及操作 2</p>	掌握 掌握	<p>理论讲授</p> <p>技能实践</p> <p>多媒体演示</p> <p>角色扮演</p> <p>分组练习</p> <p>情境教学</p> <p>病例分析</p> <p>示教</p>	<p>通过对部分学生操作的反馈, 发现所学的不足, 查缺补漏, 本着对患者负责的工作态度, 激发专业学习精益求精的精神。</p>	4	4	否
十八、Rood 技术	<p>(一) 理论基础</p> <p>1. 概述</p> <p>2. 基本理论</p> <p>3. 治疗原则</p> <p>(二) 基本技术</p> <p>1. 常用刺激的方法</p> <p>2. 常用刺激的工具</p> <p>3. 常用技术</p> <p>4. 临床应用及注意事项</p>	掌握 掌握	<p>情境教学</p> <p>课件展示</p> <p>多媒体教学</p>	<p>培养学生科学的、精益求精的探索精神(本节课知识内容需要对比记忆, 易混淆, 治疗产生效果却相反)</p>	2	0	否
十九、本体神经肌肉促进技术	<p>(一) 概述</p> <p>1. 基本概念及哲理</p> <p>2. 神经生理学理论基础</p> <p>3. 适应症和禁忌症</p> <p>(二) 基本原理和程序</p> <p>1. 基本原理</p> <p>2. 基本程序</p> <p>(三) 基本技术</p> <p>1. 主动肌技术</p> <p>2. 拮抗肌反转技术</p> <p>3. 放松技术</p> <p>(四) 运动模式</p> <p>1. 模式的命名及特征</p> <p>2. 对角线模式</p> <p>3. 肩胛模式</p>	掌握 熟悉 掌握 掌握	<p>理论讲授</p> <p>技能实践</p> <p>多媒体演示</p> <p>角色扮演</p> <p>分组练习</p> <p>情境教学</p> <p>病例分析</p> <p>示教</p>	<p>通过对部分学生操作的反馈, 发现所学的不足, 查缺补漏, 本着对患者负责的工作态度, 激发专业学习精益求精的精神</p>	3	4	否

（一）教学方法

1. 本课程在各项工作任务的教学方法上主要以任务驱动教学法为主,即通过课程“任务”的设计,使学生在真实情景的任务驱动下,在探究学习的过程中,在自主和协作的环境中进行学习活动、技能训练;在基础理论知识的讲授上主要以传统讲授法为主。在校内实训教学中,通过示教、角色扮演等形式帮助学生熟练掌握教学中的重点和难点内容,使理论内容尽可能的形象化、生动化、趣味化,在提高学生对理论知识的认识和理解的同时,增强学生的实践动手能力,以取得良好的教学效果。因此,在本门课程的教学过程中,理论教学主要以任务驱动教学法为主,辅以传统式教学。

2. 在教学过程中,以提高学生的综合职业能力为主,采取递进式的教学过程,使学生能够在学习过程中,掌握康复治疗师的执业本领。教学过程中强调以“学生为中心”的原则,以“任务”为导向,让学生在过程中成为学习的主体,充分发挥学生的学习主观能动性;教师在讲课过程中起到非常好的指导和辅助作用。

3. 通过理论教学、多媒体课件、录像、案例分析、角色扮演、校内实训、临床见习、顶岗实习等多种教学手段,结合全国康复治疗技术执业资格考试大纲的要求,针对性对学生进行教学内容的讲解,模拟临床实践教学,使学生通过系统的学习,基本掌握康复治疗技术专业常用康复技术,做到“学中做”到“做中学”,为临床对需要康复治疗的患者进行正确的康复治疗和指导提供保障。

（二）教学资源

1. 主教材:章稼、王晓臣主编《运动治疗技术》,出版地:人民卫生出版社,2020 年份

2. 参考教材(辅助教材):

(1) 周维金,《康复医学与治疗技术(士)习题集》,北京大学医学出版社,2018 年 8 月第一版。

(2) 《物理治疗学》,燕铁斌主编,人民卫生出版社,2013.7 出版。

(3) 《运动治疗技术实训指导》,王晓臣、章稼主编,人民卫生出版社,2015.2 出版。

3. 在线学习资源

国家职业教育智慧教育平台资源:云课堂智慧职教 <http://mooc.icve.com.cn/> 《运动治疗技术》济源职业技术学院

校本红色教育资源:于维汉纪念馆

4. 实验实训资源:

建立运动治疗实训室 2 间、一体化实训室 1 间,具有一定温度、湿度,配备关节活动测量器、关节活动测量尺、PT 床、多体位治疗床、肋木、运动平板、减重设备、牵引治疗仪等,能够完成关节活动度训练、肌力训练、有氧训练、牵伸训练、牵引治疗等常规运动治疗。难以开展的运动治疗项目,需学生登录网络资源库观看模拟评估,完成实训教学。

表 2 实验实训资源

项目/模块名称	仪器设备名称	台套数	功能要求
关节活动度训练	PT 床	12	常规,稳定,安全性好
	多体位治疗床	3	常规,多体位,可升降
	PT 凳	20	常规,可升降
	肋木	1	用于肩关节活动度训练、关节牵引训练
	CPM	2	上肢和下肢各一个,可进行单关节运动

	肩梯	1	用于肩关节活动度训练
	滑轮吊环训练器	2	用于肩关节活动度训练、关节牵引及肌力训练
	肩关节旋转训练器	1	用于肩关节活动度及上肢肌力训练
	前臂旋转训练器	1	用于前臂活动度及肌力训练
	肘关节牵引训练椅	1	用于肘关节牵引训练
	腕关节屈伸训练器	1	用于腕关节活动度及肌力训练
	腕关节回旋训练器	1	用于腕关节活动度训练
	髋关节训练器	1	用于髋关节活动度及肌力训练
	踝关节屈伸训练器	1	用于踝关节活动度训练
	悬吊训练装置	1	用于四肢主动、被动训练、肌力、关节活动度、牵引（伸展）、放松、稳定性、神经肌肉控制性训练等
	颈椎牵引仪	2	用于颈椎病的防治
	腰椎牵引仪	2	用于腰椎疾病的防治
增强肌肉力量训练	系列哑铃	2	用于肌力及医疗体操运动训练
	股四头肌训练器	1	用于股四头肌训练及膝关节牵引
	上肢推举训练器	1	用于上肢肌力、关节活动度及协调性训练
	上肢训练器	1	用于上肢关节活动度、肌力及协调性的训练
	下肢训练器	1	用于下肢关节活动度、肌力及协调性的训练
提高平衡和协调功能	巴士球	5	用于平衡训练
	平行杠	1	用于关节活动度训练，或借助上肢进行步行、平衡等训练
	平衡板	2	用于平衡训练
	姿势矫正镜	2	用于姿势矫正训练
	平衡测试与训练仪	1	用于平衡功能定量测试与康复训练
改善体位转移能力与步行功能	普通轮椅	5	用于移乘训练
	高背轮椅	5	用于移乘训练
	电动起立床	1	用于站立训练
	站立架	1	用于站立训练
	各种拐杖、助行器	5	用于辅助代步
提高心肺功能	活动平板	1	用于步行、下肢关节活动度训练及有氧训练

	功率自行车	1	用于下肢关节活动度、肌力及协调训练
	呼吸训练器	10	用于吸气肌群训练

五、课程考核与评价

本课程重点强调对学生能力水平的测试。评价方法可采用实践操作考核和案例分析相结合、必考与抽查相结合、回示演练与仿真操作相结合、案例分析与情境教学相结合等方式。主要针对相关知识掌握以及操作项目熟练程度进行考评，平时成绩（出勤、课堂提问）占 20%，实践考核占 20%，期末考试成绩占总成绩的 60%，考查学生对于所学知识综合的运用能力以及分析问题和解决问题的能力。通过这种考核与评价方法来培养学生临床实践的应用能力。同时也可参考《1+X 运动营养咨询与指导》初级与中级的考核方式，为就业打下基础。

（编写：佟晓薇）

《作业治疗技术》课程标准

课程编码：KF023

课程名称：作业治疗技术

课程类型：专业核心课

总学时：80 学分：5 理论课学时：40 实践学时：40 开课学期：第三学期

适用对象：康复治疗技术专业

一、课程任务与性质

《作业治疗技术》课程为康复治疗技术专业的核心课程，以各种有选择的作业活动为治疗手段，以最大限度地改善和恢复患者躯体、心理和社会等方面的功能，提高生存质量，早日回归家庭、重返社会的一种康复治疗技术。本门课程是康复治疗技术专业的必修课及专业核心课程之一，课程的任务是使学生掌握作业治疗技术的基本理论、基本知识和基本技能，具备为病、伤、残者制定作业治疗计划和实施作业治疗的能力。它以《人体形态与机能》、《人体发育学》、《运动学基础》和《康复评定技术》等课程为基础，为学习常见《疾病康复》奠定基础。

本课程 80 学时，基于工作过程的课程开发理念为指导，以职业能力和职业素养养成为重点，根据技术领域和职业岗位（群）的任职要求，通过校企合作，校内实训基地建设等多种途径，采取工学结合等形式，充分开发学习资源，给学生提供丰富的实践机会，培养学生熟练掌握脑卒中、帕金森病、脊髓损伤、儿童脑性瘫痪、老年性痴呆、关节炎、手外伤、烧伤、精神疾病等常见疾病的康复评定和作业治疗。教学效果评价采取过程评价与结果评价相结合的方式，通过理论与实践相结合，重点评价学生的职业能力。

本课程是 1+X 失智老年人照护职业技能等级证书的融通课程。

二、课程教学总目标

（一）思政目标

1. 具有热爱祖国、拥护中国共产党领导，热爱康复治疗事业，具有坚定的政治方向和正确的世界观、人生观和价值观。
2. 具有“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位。
3. 具有勇于探索、创新精神及良好的行为规范和社会公德。
4. 具有关心和爱护病、伤、残者的良好职业道德。

（二）知识目标

1. 掌握各项具体作业治疗的基本概念、常用作业治疗的目的、原则和方法。
2. 熟悉作业治疗的理论及常见的作业治疗模式。
3. 理解各项具体作业治疗的注意事项。
4. 了解作业治疗的发展史。

（三）能力目标

1. 能够制订有效的个性化的作业治疗计划。
2. 能够进行科学正确的作业治疗及训练。
3. 能够运用网络资源进行学习。

（四）素质目标

1. 具有“自我照顾”的观念。
2. 具有理解患者的各项功能障碍的困难。
3. 具有严谨、求实、认真的工作作风。
4. 具有热爱康复医学工作和发展康复事业的责任感。

三、教学内容与要求

详见表 1。

表 1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否 1+x
					理论	实践	
一、 作业治疗概论	(一) 概述 (二) 作业治疗的发展简史 (三) 作业治疗的基本理论 (四) 作业治疗的分类 (五) 作业治疗的适应证、禁忌证及注意事项 (六) 作业治疗师的职责 (七) 常用的作业治疗器械设备 实训一、作业治疗常用器械使用	熟悉 了解 了解 熟悉 掌握 熟悉 熟悉 学会	理论讲授 多媒体演示 角色扮演 情境教学 病例分析 示教 分组练习 见习	播放课程宣传片, 使患者更深入的了解什么是作业治疗技术及其在康复治疗中的重要性——激发学生的学习兴趣, 培养职业认同感	3	2	否
二、 作业活动分析及评定	(一) 概述 (二) 作业活动分析 (三) 作业评定 (四) 作业治疗计划的制订 (五) 作业治疗处方 实训二、作业活动分析	了解 掌握 熟悉 掌握 熟悉 学会	理论讲授 多媒体演示 角色扮演 情境教学 病例分析 示教 分组练习 见习	通过典型案例导入学习内容, 应用案例分析及解决问题——培养同理心、临床思维能力, 增强岗位认同感	3	2	否
三、 日常生活活动能力训练	(一) 概述 (二) 日常生活活动能力训练内容及步骤 (三) 日常生活活动能力训练的方法 (四) 良姿位的摆放及其原则 (五) 日常生活活动能力训练注意事项 实训三、良姿位的摆放 实训四、偏瘫患者床上活动训练 实训五、截瘫患者床上活动训练 实训六、偏瘫患者的转移训练 实训七、截瘫患者的转移训练 实训八、自我照顾训练	掌握 熟悉 掌握 掌握 熟悉 学会 学会 学会 学会 学会 学会	理论讲授 多媒体演示 角色扮演 情境教学 病例分析 示教 分组练习 见习	通过启发式提问, 体验式教学及案例分析、讨论, 并采用情景设定、角色扮演法展示治疗过程——端正态度, 促进岗位认同和临床思维的养成, 提高沟通及视患者健康为首位等职业素质	2	12	否
四、 认知功能障碍	(一) 概述 (二) 注意障碍的作业治疗 (三) 记忆障碍的作业治疗 (四) 失认症的作业治疗	熟悉 掌握 掌握 掌握	理论讲授 多媒体演示 角色扮演 情境教学	通过体验式教学及案例分析及情景设定、角色扮演展示治	10	4	是

的作业治疗	(五) 失用症的作业治疗 (六) 空间关系辨认障碍 (七) 单侧空间忽略 实训九、注意、记忆障碍训练 实训十、知觉障碍训练	掌握 掌握 学会 学会	病例分析 示教 分组练习 见习	疗过程—— 激发学生同理心，提高交流沟通能力、培养职业责任感			
五、感觉统合失调的作业治疗	(一) 概述 (二) 感觉统合失调 (三) 感觉统合治疗活动	熟悉 掌握 掌握 掌握 掌握 学会 学会	理论讲授 多媒体演示 角色扮演 情境教学 病例分析 示教 分组练习 见习	通过案例导入学习内容，强调临床意义—— 激发学习兴趣和培养社会责任感	2	0	是
五、治疗性作业活动	(一) 概述 (二) 生产类作业活动 (三) 手工艺类作业活动 (四) 艺术类作业活动 (五) 体育类作业活动 (六) 游戏类作业活动 (七) 园艺类作业活动 (八) 其他治疗性作业活动 实训十一、治疗性作业活动训练	掌握 了解 了解 了解 了解 了解 了解 学会	理论讲授 多媒体演示 角色扮演 情境教学 病例分析 示教 分组练习 见习	充分发扬中华优秀传统文化，推荐戏曲、书法、传统体育等活动—— 引导学生理解中华优秀传统文化，引导其传承中华文化，增强民族自信	2	2	否
六、压力治疗	(一) 概述 (二) 压力衣的制作 (三) 压力垫和支具的制作	掌握 了解 了解	理论讲授 多媒体演示 病例分析 见习	通过案例导入学习内容—— 培养学生的同理心和严谨的工作作风	1	0	否
七、辅助技术	(一) 概述 (二) 辅助技术的应用程序 (三) 常用辅助器具 (四) 节省体能技术 实训十二、辅助器具的制作和使用	掌握 熟悉 了解 熟悉 学会	理论讲授 多媒体演示 角色扮演 情境教学 病例分析 示教 分组练习 见习	通过展示常用辅助器具帮助生活的视频和往届学长的作品—— 激发学生创新精神，培养岗位认同感	1	2	否
八、助行器	(一) 概述 (二) 助行杖 (三) 助行架 (四) 轮椅 实训十三、助行器的使用	熟悉 掌握 掌握 掌握 学会	理论讲授 多媒体演示 角色扮演 情境教学 病例分析 示教 分组练习 见习	播放助行器的使用视频及实践练习和考核—— 培养岗位认同感，传递顽强拼搏精神	1	2	否

九、 矫形器	(一) 概述 (二) 低温热塑矫形器的制作 (三) 常用上肢吊带的制作 (四) 矫形器的使用及注意事项	掌握 了解 了解 熟悉	理论讲授 多媒体演示 病例分析 见习	典型案例导入学习内容——培养对医疗工作的热爱	1	0	否
十、 社区 作业 治疗 及 环境 改造	(一) 概述 (二) 社区环境的评定及改造 (三) 社区作业治疗的注意事项	掌握 熟悉 熟悉 学会	理论讲授 多媒体演示 角色扮演 情境教学 病例分析 见习	典型案例导入学习内容——增强职业认同感和责任感	2	0	否
十一、 职业 康复	(一) 概述 (二) 职业能力评定 (三) 职业能力训练 (四) 职业技能培训 (五) 职业康复个案管理		理论讲授 多媒体演示 病例分析 分组练习 见习	讲述典型案例——激发学生社会责任感	1	0	否
十二、 常见 疾病 的 作业 治疗	(一) 脑卒中患者的作业治疗 (二) 帕金森病患者的作业治疗 (三) 脊髓损伤患者的作业治疗 (四) 儿童脑性瘫痪患者的作业治疗 (五) 老年性痴呆患者的作业治疗 (六) 关节炎患者的作业治疗 (七) 手外伤患者的作业治疗 (八) 烧伤患者的作业治疗 (九) 精神疾病患者的作业治疗 实训十四、手外伤患者的作业治疗 实训十五、脑卒中患者的作业治疗 实训十六、脊髓损伤患者的作业治疗(一) 实训十七、脊髓损伤患者的作业治疗(二)	掌握 掌握 掌握 掌握 掌握 熟悉 熟悉 学会 学会	理论讲授 多媒体演示 角色扮演 情境教学 病例分析 示教 分组练习 见习	通过案例导入及分析、情景模拟,角色扮演等方式让学生身临其境体会真实患者的感受和展示作业治疗过程——增强同理心,激发学习积极性,培养体谅、关爱、尊重患者的良好医德,理解医者的“仁、和、精、诚”,提高有效沟通及团队协作等职业素质	11	8	否
	实践考核					6	否

四、教学实施与建议

(一) 教学方法

教师在教学中应以工作任务为导向,结合一定的案例分析,注重激发学生积极性和自主学习,强化实践能力的培养。在教学过程中,充分发挥合作教学的医院优势,利用教学基地的资源,给学生提供丰富的见习机会,培养学生临床思维能力,鼓励学生创新思维,引导学生综合运用所学知识,独立解决实际问题。

(二) 教学资源

1. 主教材：闵水平、孙晓莉. 作业治疗技术（第3版），出版地：人民卫生出版社，2020年份。

2. 参考教材（辅助教材）：李奎成. 作业治疗学学习指导及习题集（第2版），北京：人民卫生出版社，2019年份；全国卫生专业技术资格考试用书编写专家委员会《全国卫生专业技术资格考试指导2021 康复医学与治疗技术》，出版地：人民卫生出版社，2020年份。

3. 在线学习资源

国家职业教育智慧教育平台资源：《作业治疗技术》（章琪）

教学团队建设资源：课件、习题库

校本红色教育资源：于维汉纪念馆、优秀毕业生

4. 实验实训资源：详见表2。

表2 实训项目与资源

实训项目	实训资源
作业治疗常用器械使用	手的精细活动及上肢活动训练、日常生活活动训练、认知功能测量及训练、工艺治疗用设备或器材等作业治疗常用器械
作业活动分析	训练床、轮椅、训练桌、扶手椅、日常生活活动所需衣物、餐具、进行手工艺品制作所需的材料等
良姿位的摆放	治疗床/PT床、轮椅、训练桌、扶手椅、枕、毛巾等
偏瘫患者的床上活动训练	治疗床/PT床、座椅/PT椅等
截瘫患者的床上活动训练	治疗床/PT床、座椅/PT椅等
偏瘫患者的转移训练	治疗床/PT床、座椅/PT椅、靠背椅、轮椅等
截瘫患者的转移训练	治疗床/PT床、座椅/PT椅、靠背椅、轮椅等
自我照顾训练	训练床/PT床、椅、开衫、套头衫、裤子等
注意、记忆障碍训练	认知图片、字卡、纸、笔、手机、计算机等
知觉障碍训练	评定量表、叩诊锤、常见物品、医用棉签、纸、笔等
治疗性作业活动训练	剪刀、裁纸刀、单色纸、彩色纸、订书器、铅笔、橡皮、尺子、胶水、复写纸、彩色笔、镊子、胶水、棉签、牙签、手工丝线、手工珠子、手工制作指导书、数字油画、衍纸套装、3D拼图等
辅助器具的制作和使用	自备的制作辅助器具的相应材料，如保鲜膜内芯硬纸筒、卷纸的硬纸筒、硬纸板、硬海绵、聚苯烯泡沫板、剪刀、裁纸刀、铅笔、软尺、绒布、尼龙搭扣或魔术粘贴扣、针线、牙刷、羹匙、梳子等日常生活用具和废旧腰带/帆布腰带/背包带/废旧皮包带（宽度>2cm）等
助行器的使用	手杖、肘拐、腋拐和助行架等
手外伤患者的作业治疗	OT桌、扶手椅、重锤式手指肌力训练器、彩色橡胶黏土、插孔板、弹力带、分指板、捏力器等
脑卒中患者的作业治疗	PT床、轮椅、OT桌、硬枕、靠背椅、扶手椅、枕、毛巾等
脊髓损伤患者的作业治疗	PT床、轮椅、OT桌、扶手椅、靠背椅、重锤式手指肌力训练器、哑铃、体位垫等

五、课程考核与评价

本课程重点强调对学生能力水平的测试，可采用本课程采用自我评价、学生互评、教师评价等形式，理论知识评价与实践技能评价相结合，重点强调对学生能力水平的测试，并设立人文关怀、综合知识运用能力等考核，对学生进行多方面的综合评价，平时成绩（出勤、课堂表现）占总成绩的 20%，实训报告及随堂实训考试成绩占总成绩的 20%，总实践考核成绩占总成绩的 20%，期末考试成绩占总成绩的 40%。通过这种考核与评价方法来培养学生具备良好的职业道德和基本的职业能力。

本门课程部分内容与 1+X 失智老年人照护（中、高级）职业技能等级证书的考核内容有重叠。

（编写：宋锐）

《中国传统康复技术》课程标准

课程编码：KF007

课程名称：中国传统康复技术

课程类型：专业核心课

总学时：80 学分：5 理论课学时：20 实践学时：60 开课学期：第三学期

适用对象：康复治疗技术专业

一、课程任务与性质

《中国传统康复技术》是康复治疗技术专业的一门重要的专业核心课程，本课程的主要内容包括推拿技术、针刺技术、拔罐技术、灸法技术、刮痧技术及传统运动疗法等基本技术操作。中国传统康复技术是康复治疗技术教育中一门重要的临床理论课，本书以中医学基础知识、相关专科知识、专科知识、实践操作技能等多学科相结合，重点阐述针灸、推拿、传统运动疗法等成熟、实用的传统康复方法，简要介绍临床康复中常见症状的康复治疗。

本课程的任务是以培养学生具有良好的职业素质为核心，在以康复对象为中心的整体康复观指导下，使学生具有较强的传统康复实践技能，并能运用所学知识和技能为康复对象提供良好的康复治疗服务。通过本课程的学习，培养学生应用传统中医理论与技术进行康复治疗技术能力。本课程应注重培养学生的独立思维能力、评定思维能力及分析问题、解决问题的能力，使之能够胜任初步康复治疗工作。

本课程课时 80 学时，第三学期开设。传统康复学教学目的主要是让康复治疗专业的学生除了能够掌握现代康复的知识和技能之外，还能够熟悉中国传统医学对于现代康复的意义和作用。同时掌握传统医学的基础理论和干预方法，以及传统康复方法在常见的疾病康复中的运用，让同学们能够熟悉和了解传统康复的发展历史、现状和发展趋势，为康复治疗专业的同学能够为以后的学习和工作打好坚实的基础。

本课程为 1+x 家庭保健按摩证书融通课程。

二、课程教学总目标

（一）思政目标

1、热爱祖国、拥护中国共产党领导，热爱康复治疗事业，具有坚定的政治方向；树立正确的世界观、人生观和价值观。

2、具有“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位；具有良好的团队精神及爱伤精神；具有良好的职业道德，严谨、求实、认真的工作作风。

3、尊重患者，善于沟通，具有一定的综合素养和人文修养；具有创新精神及良好的行为规范和社会公德。

4、在与患者及家属沟通中能体现出高度的责任心、同情心、爱心、耐心和细心。

5、具有良好的团结协作精神，尊敬师长，尊重患者。

（二）知识目标

1. 掌握经络腧穴的基本理论知识，掌握针刺技术、推拿技术、艾灸技术、拔罐技术、刮痧技术的基本知识。

2. 掌握临床常见疾病的传统康复技术方法。

3. 熟悉小儿推拿的基本手法及应用。

4. 熟悉中药熏蒸、中药药浴的适应症及使用注意事项。

5. 了解传统运动疗法的主要内容。

6. 了解足部按摩的临床应用。

（三）能力目标

1. 能够熟练掌握十二经脉的走向、循行、交接规律，熟练掌握常用腧穴的定位及主治。
2. 能够规范、熟练的掌握针灸、推拿、拔罐、刮痧、传统运动疗法的操作技能。
3. 能够正确分析和解决临床常见疾病的中医康复问题。
4. 能够运用网络资源进行自主学习。

（四）素质目标

1. 培养学生实事求是、诚信的科学态度以及分析和解决问题的能力。
2. 培养热爱本职工作，敬业、乐业、创业；树立团队协作精神。
3. 培养学生严谨认真、关爱生命、全心全意为病人服务的高尚的职业道德。
4. 培养学生良好的人际沟通能力、团队合作精神和服务意识。
5. 培养学生将人文关怀贯穿于康复治疗操作中，树立以康复对象为中心的服务理念。

三、教学内容与要求（表1）

表1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否1+x
					理论	实践	
一、概论	<p>（一）中国传统康复技术的概念和简史</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中国传统康复技术的概念 2. 中国传统康复医学与康复技术的发展简史 <p>（二）中国传统康复技术的特色</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立在传统哲学基础上的理论体系 2. 整体康复和辨证康复是传统康复治疗的核心思想 3. 独特的发展机制认识和康复评定方法与治疗原则 <p>（三）中国传统康复技术的原理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中国传统医学对传统康复技术作用原理的认识 2. 现代医学对传统康复技术作用原理的认识 <p>（四）中国传统康复技术的优势</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 传统康复技术与现代康复技术的互补性 2. 传统康复技术在康复治疗中的特点与优势 	<p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>了解</p> <p>了解</p>	<p>情境教学</p> <p>课件展示</p>	<p>通过历史回顾讲述中医发展历程。并通过历史故事呈现历史人物，引出医学专著。使学生对中国古代医家有更深的了解。增加历史荣誉感。</p>	2	0	是
二、经络与腧穴	<p>（一）经络总论</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 经络的概念 2. 经络系统的组成 3. 经络的功能与应用 <p>（二）腧穴总论</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 腧穴的概念 2. 腧穴的作用 3. 腧穴的分类 4. 腧穴的主治规律 	<p>掌握</p> <p>掌握</p>	<p>课件展示</p> <p>角色扮演</p> <p>情境教学</p> <p>示教</p> <p>分组练习</p>	<p>提问和举例说明，经络的临床应用。通过学生自身经历反馈系统讲解中国传统康复技术的作用原理。并举例说明中国传统康复技术与现代</p>	6	1 6	是

	<p>5. 腧穴的定位方法</p> <p>6. 选穴原则</p> <p>7. 配穴方法</p> <p>8. 特定穴的意义及应用</p> <p>(三) 经络腧穴各论</p> <p>1. 手太阴肺经</p> <p>2. 手阳明大肠经</p> <p>3. 足阳明胃经</p> <p>4. 足太阴脾经</p> <p>5. 手少阴心经</p> <p>6. 手太阳小肠经</p> <p>7. 足太阳膀胱经</p> <p>8. 足少阴肾经</p> <p>9. 手厥阴心包经</p> <p>10. 手少阳三焦经</p> <p>11. 足少阳胆经</p> <p>12. 足厥阴肝经</p> <p>13. 任脉</p> <p>14. 督脉</p> <p>15. 常用经外奇穴</p>	掌握		医学相比较的优势。突出中国特色传统文化的优秀之处。			
三、推拿技术	<p>(一) 概述</p> <p>1. 推拿技术原理和特点</p> <p>2. 推拿技术原则</p> <p>(二) 常用推拿技术手法</p> <p>1. 推拿技术基本手法</p> <p>2. 推拿技术复合手法</p> <p>(三) 临床应用</p> <p>1. 推拿技术适应症和禁忌症</p> <p>2. 推拿技术介质与热敷</p> <p>3. 推拿技术意外的预防和处理</p>	<p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>熟悉</p>	<p>课件展示</p> <p>角色扮演</p> <p>情境教学</p> <p>示教</p> <p>分组练习</p>	通过不同手法在学生中的演示讲授推拿技术的基本要求。并在每种手法讲解后让学生自行操作感受、体会。感受不同手法之间的区别。并通过临床案例讲解推拿技术的禁忌症及注意事项,再次强调引起学生注意。突出传统技术的“绿色”疗法的优势。	4	1 4	是
四、针刺技术	<p>(一) 概述</p> <p>1. 针刺技术原理和特点</p> <p>2. 针刺治疗原则</p> <p>(二) 操作方法</p> <p>1. 毫针刺法</p> <p>2. 头皮针法</p> <p>3. 电针法</p> <p>4. 其他针刺技术</p> <p>(三) 临床应用</p> <p>1. 针刺技术适应症和禁忌症</p> <p>2. 针刺意外的处理与预防</p>	<p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>熟悉</p>	<p>课件展示</p> <p>角色扮演</p> <p>情境教学</p> <p>示教</p> <p>分组练习</p>	通过教师演示说明针刺技术的基本要求。并强无菌操作的重要性。让学生自行操作感受、体会。并通过临床案例讲解针刺技术的禁忌症及注意事项,强调以人为本,为患者考虑的人文关怀精神。	2	4	否

<p>五、灸法技术、拔罐技术、刮痧技术</p>	<p>(一) 灸法概述 1. 灸法原理 2. 灸法特点 (二) 灸法操作方法 (三) 灸法临床应用 1. 灸法的适应症和禁忌症 2. 灸法注意事项 (四) 拔罐概述 1. 拔罐技术的原理和特点 2. 罐具种类 (五) 拔罐操作方法 (六) 拔罐的临床应用 1. 拔罐技术的适应症和禁忌症 2. 拔罐技术意外的处理与预防 (七) 刮痧概述 1. 概念 2. 刮痧技术的作用 (八) 刮痧技术的操作方法 (九) 刮痧技术的临床应用 1. 刮痧技术的适应症与禁忌症 2. 刮痧技术选经取穴原则 3. 刮痧技术的注意事项</p>	<p>熟悉 掌握 熟悉 熟悉 掌握 熟悉 熟悉 掌握 熟悉</p>	<p>课件展示 角色扮演 情境教学 示教 分组练习</p>	<p>通过教师演示说明各项技术的基本要求。并强调操作的注意事项。让学生自行操作感受、体会。并通过临床案例讲解各项技术的适应症和禁忌症,强调时刻关注患者的感受,做到以人为本,为患者考虑的人文关怀精神。</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>否</p>
<p>六、足部按摩、中药熏蒸、中药药浴</p>	<p>(一) 足部按摩疗法 (二) 中药熏蒸技术 (三) 中药药浴技术</p>	<p>了解 了解 了解</p>	<p>课件展示 情境教学 示教 分组练习</p>	<p>讲解各项技术的适应症和禁忌症及注意事项,强调时刻关注患者的感受,做到以人为本,为患者考虑的人文关怀精神。</p>	<p>0</p>	<p>2</p>	<p>否</p>
<p>七、神经系统常见疾病的传统康复治疗</p>	<p>(一) 脑血管病的传统康复治疗 (二) 脊髓损伤的传统康复治疗 (三) 兰-巴雷综合征的传统康复治疗 (四) 小儿脑性瘫痪的传统康复治疗</p>	<p>熟悉 熟悉 熟悉 熟悉</p>	<p>课件展示 角色扮演 情境教学 示教 分组练习</p>	<p>通过教师讲解说明各常见疾病的诊断要点及评定要点。并强调操作的个性化。让学生分组扮演角色练习。感受不同角色的职责及重要性,尤其关注扮演患者的感受,做到以人为本,为患者考虑的人文关怀精神。</p>	<p>2</p>	<p>6</p>	<p>否</p>
<p>八、运动系统常见疾病的传统康复治疗</p>	<p>(一) 颈椎病的传统康复治疗 (二) 肩关节周围炎的传统康复治疗 (三) 腰腿痛的传统康复治疗 (四) 急慢性软组织损伤的传统康复治疗</p>	<p>掌握 掌握 掌握 熟悉</p>	<p>课件展示 角色扮演 情境教学</p>	<p>通过教师讲解说明各常见疾病的诊断要点及评定要点。并强调操作的个性化。让学生分组扮演角色</p>	<p>2</p>	<p>8</p>	<p>否</p>

统康复治疗、 内科常见疾病的传统康复治疗	(五) 糖尿病的传统康复治疗 (六) 慢性阻塞性肺疾病的传统康复治疗 (七) 冠心病的传统康复治疗	了解 了解 了解	示教 分组练习	练习。感受不同角色的职责及重要性,尤其关注扮演患者的感受,做到以人为本,为患者考虑的人文关怀精神。			
	实践考核				0	8	

四、教学实施与建议

(一) 教学方法

1. 注重改变传统的“理论讲授-教师演示-学生练习”三步曲, 强调理论实践一体化, 以工作任务为导向, 结合一定的案例分析, 注重激发学生积极性和自主学习, 强化实践能力的培养。

2. 在教学过程中, 能力的培养应贯穿于课程教学的全过程, 鼓励学生独立思考, 引导学生自主探索、合作交流, 在实践技能的训练中, 可采用角色扮演、情境教学、多媒体教学、技能表演等灵活多样的教学方法, 触动学生主动、自觉地反复练习传统康复的操作技术, 通过融会贯通形成系统化的能力体系。

3. 充分发挥合作教学的医院优势, 应用实践案例操作方式, 利用教学基地的资源, 给学生提供丰富的见习机会, 培养学生临床思维能力, 鼓励学生创新, 引导学生综合运用所学知识, 独立解决实际问题。

(二) 教学资源

1. 主教材: 陈健尔、李艳生主编《中国传统康复技术》, 出版地: 人民卫生出版社, 年份 2019 年

2. 参考教材(辅助教材): 《中国传统康复技术实训指导》, 吕美珍主编, 人民卫生出版社, 2015.1 出版。

3. 在线学习资源

国家职业教育智慧教育平台资源: 智慧职教、学习通《中国传统康复技术》。

教学团队建设资源: 学习通《中国传统康复技术》在线学习资源。

校本红色教育资源: 往届优秀毕业生案例、阿城校区校史馆、生命科学馆。

4. 实验实训资源: (表 2)

表 2 实验实训资源

情境项目	学时	实训资源	目标评价
常用腧穴的定位方法、各经络腧穴	18	人体经穴挂图、人体经穴模型、记号笔、学生模特等。	1. 掌握腧穴的定位方法。 2. 掌握十二经常用腧穴的定位法 3. 熟悉十二经体表循行分布。
常用推拿手法	16	教学光盘、模特、按摩巾、按摩练习枕头或沙袋等。	1. 掌握常用推拿手法的规范性动作和应用技巧。 2. 熟悉常用推拿手法在人体各部位上的手法运用。
针刺技术	4	教学光盘、模特、人体经穴挂图、人体经穴模型、各种规格的毫针、75%酒精棉球、碘伏棉球、消毒干棉球、针盘、镊子、利器盒、电针仪、免洗消毒洗手液等, 学生自备棉团、纸垫。	1. 掌握正确的练针方法, 提高指力, 熟练手法; 掌握常用的进针方法。掌握电针的使用方法及使用过程中的注意事项。 2. 熟悉毫针针刺的技巧, 并恰当把握针刺的角度、方向、深度, 细心体会针刺的各种感应。熟悉焦氏头针的定位。 3. 了解毫针的结构、规格、种类, 并正确选择使用

			毫针。了解头皮针的进针、运针、起针方法。
灸法、拔罐法、刮痧	4	学生模特,艾条,火柴,镊子,75%乙醇棉球,无菌干棉球,每名学生专用毫针(1~2寸)1根,凡士林。大、中、小号玻璃火罐,95%乙醇棉球,止血钳、镊子,酒精灯、污物盘、刮痧油、刮痧板、纸巾按摩巾等。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握常用灸法、拔罐、刮痧方法。 2. 熟悉灸法、拔罐、刮痧的作用。 3. 熟悉灸法、拔罐、刮痧的适应范围。 4. 了解常用灸法、刮痧及拔罐的原理。

五、课程考核与评价

本课程重点强调对学生能力水平的测试。评价方法可采用实践操作考核和案例分析相结合、必考与抽查相结合、回示演练与仿真操作相结合、案例分析与情境教学相结合等方式。主要针对相关知识掌握以及操作项目熟练程度进行考评,平时成绩(作业、阶段性考核等)占30%,案例分析占20%,综合知识考核占50%,考查学生对于所学知识综合的运用能力以及分析问题和解决问题的能力。通过这种考核与评价方法来培养学生具备良好的职业道德和基本的职业能力。

本课程与1+X家庭保健按摩师证书相融合,本专业学生参加中级考核,合格后颁发相应证书。

(编写:张艳艳)

《物理因子治疗技术》课程标准

课程编码：KF005

课程名称：物理因子治疗技术

课程类型：专业核心课

总学时：36 学分：2 理论课学时：24 实践学时：12 开课学期：第4学期

适用对象：康复治疗技术专业学生

一、课程任务与性质

《物理因子治疗技术》课程是康复治疗技术专业的核心课程之一，是根据康复治疗技术专业的培养目标，针对各级医院康复科、康复中心、社会福利机构等岗位群的能力需求设置。通过本门课程的学习，使学生掌握各种物理因子治疗技术的治疗原理、适应症、操作方法和操作注意事项等，能够在实际的康复临床治疗工作过程中应用合理的理疗技术对患者进行治疗。物理因子治疗技术，是指应用天然或人工物理因子作用于人体通过生理调节机制，以达到治疗、康复和预防疾病。主要讲授内容包括电疗法（低频、中频、高频）、光疗法、超声波疗法、磁疗法、水疗法、冷疗及冷冻疗法、传导热疗法、压力疗法、生物反馈疗法、自然疗法等。

课堂讲授注重基础理论与临床相结合；实践包括临床见习、实验室的操作实践以及课堂讨论等；通过实践，巩固和加深对基本理论知识的理解，强化基本操作技能。本课程在第四学期开设，在学习基础课程及康复治疗技术专业基础课程后，为学生毕业后在医院实习和工作打下良好基础。

本课程非1+X融通课程，无本校开展的1+X项目相关内容。

二、课程教学总目标

本课程旨在通过系统、全面的介绍各种物理因子对人体的作用，使学生能够明确物理因子对人体的作用原理、机制，全面认识物理因子在康复临床应用的技术、适应证及注意事项。最终达到学生能根据患者的实际情况选择合适的治疗方法并进行熟练操作的目的，为学生将来的临床康复治疗工作奠定坚实的基础。

（一）思政目标

1. 着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，注重加强医者仁心教育、医德医风教育，增强创新精神，不断探索相关领域。
2. 提升医德素质养成，培养学生德能兼修的能力。采用角色扮演法、情景模拟法，培养协作精神和集体意识，将人文关怀融入到教学中。
3. 发掘运用物理因子专业历史和人物事迹教育培养学生的爱国情怀，增强医学生救死扶伤的责任感与使命感。

（二）知识目标

1. 掌握物理因子治疗技术的概念、应用范围及注意事项。
2. 掌握各种物理因子治疗技术的主要治疗作用。
3. 熟悉物理因子的分类及各种物理因子治疗技术对人体的作用特点。
4. 了解各种物理因子治疗技术的治疗原理、作用机制及该技术的发展简史及应用前景。

（三）能力目标

1. 能够根据疾病情况和物理因子的特性，熟练选择合适的物理因子及理疗设备。
2. 能够熟练操作各种理疗设备为患者进行治疗。
3. 能够根据患者的不良反应准确的选择处理方法。

（四）素质目标

1. 树立以病人为中心的治疗理念，具备严谨求实的工作作风。
2. 具有爱岗敬业精神、人文关怀精神及良好的人际沟通能力。

三、教学内容与要求

详见表 1。

表 1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否 1+x
					理论	实践	
第一章 物理因子治疗 技术概论	1. 概述 2. 物理因子治疗的作用机制 3. 物理因子对人体的作用 4. 物理因子治疗技术的发展及展望 5. 物理因子治疗处方	掌握 了解 熟悉 熟悉 熟悉	理论讲授 多媒体演示 案例分析	1. 热爱科学，勇于探索发现。 (故事导入：红外线的发现。) 2. 弘扬中国传统文化。 (中国传统理疗：扁鹊的医术。) 3. 培养医德情感，发挥载体育德功能。 (北安校区于维汉纪念馆、阿城校区生命科学馆。)	2	0	否
第二章 直流电疗法与 直流电药物离子 导入疗法	1. 概述 2. 治疗原理及治疗作用 3. 治疗技术 4. 临床应用	掌握 了解 熟悉 熟悉	理论讲授 多媒体演示 操作视频 情境教学 案例分析	1. 具有良好的职业思维与素养。 (故事导入：护士给患者换错药，学生互动交流心得。) 2. 科学严谨的处事态度。 (直流电物理特性的理解、导入药物及所放电极的选择。)	2	0	否
第三章 低频电疗法	1. 概述 2. 感应电疗法 3. 经皮电刺激疗法 4. 神经肌肉电刺激疗法 5. 功能性电刺激疗法 6. 直角脉冲脊髓通电疗法 7. 其他低频电疗法	掌握 熟悉 熟悉 熟悉 了解 了解	理论讲授 多媒体演示 操作视频 情境教学 案例分析 见习	1. 医乃仁术和大医精诚的医学职业理想。 (讲述教师为患者诊治的亲身经历，提成学生未来作为康复治疗师的自豪感。) 2. 人际互动，以尊重和自信的方式他人沟通。 (情景模拟：与患者、患者家属及其他医护人员进行有效互动的能力。)	2	0	否

第四章 中频电疗法	1. 概述 2. 等幅中频电疗法 3. 调制中频电疗法 4. 干扰电疗法 5. 音乐电疗法 实训一、电脑调制中频电疗法 实训二、干扰电疗法	掌握 了解 熟悉 熟悉 了解 学会 学会	理论讲授 多媒体演示 操作视频 案例分析 示教 分组练习 见习	1. 提升医德素质养成。 (讲述真实医患故事, 培养医学生树立以卓越“好医生”为目标的奉献精神。) 2. 德能兼修的能力。 (实践环节: 尊重患者、操作流畅无误。) 3. 增强学生的细心、耐心、同理心。 (干扰电的衬垫在为患者治疗前, 应用温水清洗。) 4. 端正治疗态度及思想, 营造良好诊疗环境。 (从学校实训室做起, 每次课后打扫卫生、整理实训设备及用品, 及时消毒, 养成良好习惯。)	2	4	否
第五章 高频电疗法	1. 概述 2. 短波疗法 3. 超短波疗法 4. 微波疗法 5. 高频电热疗法 实训三、超短波疗法	掌握 熟悉 熟悉 熟悉 了解 学会	理论讲授 多媒体演示 操作视频 情境教学 案例分析 示教 分组练习 见习	1. 培养学生唯物主义观、认识问题的科学立场、观点和方法。 (治疗原理的掌握为后续选择适合的理疗方法打下良好基础。) 2. 人际互动, 以尊重和自信的方式他人沟通。 (情景模拟: 与患者、患者家属及其他医护人员进行有效互动的能力。) 3. 培养学生卫生安全意识。 (实践环节: 电极片的消毒、患者皮肤的清洁及用电安全等。)	2	2	否
第六章 光疗法	1. 概述 2. 红外线疗法 3. 可见光疗法 4. 紫外线疗法 5. 激光疗法	掌握 熟悉 熟悉 熟悉 熟悉	理论讲授 多媒体演示 操作视频 情境教学 案例分析 见习	1. 热爱生活, 热爱科学, 勇于探索发现。 (从万花筒、三棱镜等儿时的玩具出发, 学习光的分类。) 2. 培养学生对科学的追求精神、对医学的奉献精神。 (激光设备推陈出新, 激发学生的学习热情, 未来投身于新型设备的研发工作中。)	2	0	否

第七章 超声波疗法	1. 概述 2. 治疗原理及治疗作用 3. 治疗技术 4. 临床应用 实训四、超声波疗法	掌握 了解 熟悉 学会	理论讲授 多媒体演示 操作视频 情境教学 案例分析 示教 分组练习 见习	1. 培养学生安全意识。 (设备的日常检查及维护,防止漏电及意外发生。) 2. 培养学生团队意识。 (一个强大且团结的医学团队,才能更好地帮助患者康复,作为团队的一份子,需要有与医护人员进行有效沟通和协作的能力) 3. 德能兼修的能力。 (实践环节:培养自主思考能力,为患者选择适合的治疗方法、超声频率、治疗时间。)	2	2	否
第八章 磁疗法	1. 概述 2. 治疗原理及治疗作用 3. 治疗技术 4. 临床应用	掌握 了解 熟悉 熟悉	理论讲授 多媒体演示 操作视频 情境教学 案例分析 见习	1. 培养学生对科学的追求精神、对医学的奉献精神。 (磁医学专家张晓云的故事,讲述她在非典时期应用磁疗帮助医护工作者的事迹,激励学生刻苦钻研。)	2	0	否
第九章 传导热 疗法 第十章 冷疗法 与冷冻疗法	1. 概述 2. 石蜡疗法 3. 湿热袋敷疗法 4. 蒸汽疗法 5. 泥疗法 6. 其他传导热疗法 7. 冷疗法 8. 冷冻疗法 实训五、蜡疗法	掌握 熟悉 熟悉 了解 了解 熟悉 了解 学会	理论讲授 多媒体演示 操作视频 情境教学 案例分析 示教 分组练习 见习	1. 培养学生热爱科学,勇于探索发现的创新精神。(医疗领域冷冻人的尝试,激励学生有更多未知的领域等待去探索。) 2. 德能兼修的能力。 (实践环节:培养自主思考能力,为患者选择适合的治疗方法。) 3. 增强学生的细心、耐心、同理心。 (蜡疗法的注意事项:石蜡的包裹、温度的判断、治疗时间、治疗过程中的细心观察。)	2	2	否
第十一章 水疗法 第十二章 压力疗法	1. 概述 2. 治疗原理及治疗作用 3. 治疗技术 4. 临床应用 5. 正压疗法 6. 负压疗法 7. 正负压疗法 8. 体外反搏疗法	掌握 了解 熟悉 熟悉 掌握 了解 了解	理论讲授 多媒体演示 操作视频 情境教学 案例分析 见习	1. 培养学生顽强拼搏、奋斗有我的信念,激发学生提升全民族身体素质的责任感。 (我国篮球明星姚明通过水疗法,加快身体恢复,重返赛场。) 2. 培养学生安全意识,珍惜自己,懂得自我保护。 (正值青春的同学们,日常生活中,要理智清醒,不下水游泳,远离危险。)	2	0	否

<p>第十三章 生物反馈疗法</p> <p>第十四章 冲击波疗法</p>	<p>1. 概述 2. 治疗原理及治疗作用 3. 治疗技术 4. 临床应用 实训六、冲击波疗法</p>	<p>掌握 了解 熟悉 熟悉 学会</p>	<p>理论讲授 多媒体演示 操作视频 情境教学 案例分析 示教 分组练习 见习</p>	<p>1. 培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。 （以实例让学生了解中外理疗设备的差距和研发新型综合性治疗仪的进展，激发学生学习和探索创新精神） 2. 增强学生的细心、耐心、同理心，培养医者仁心的素养。 （实践环节：情景模拟，学生之间互相操作，体会冲击波的感觉，引导在对待患者时应讲解清楚，消除患者顾虑，安抚患者情绪，并给予适当的治疗强度。）</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>否</p>
<p>第十五章 高压氧疗法</p> <p>第十六章 自然疗法</p>	<p>1. 概述 2. 治疗原理及治疗作用 3. 治疗技术 4. 临床应用 5. 空气浴疗法 6. 岩洞疗法 7. 高山疗法 8. 日光浴疗法 9. 沙浴疗法 10. 森林浴疗法</p>	<p>掌握 了解 熟悉 熟悉 了解 了解 了解 了解 了解</p>	<p>理论讲授 多媒体演示 操作视频 情境教学 案例分析 示教 分组练习 见习</p>	<p>1. 敬畏自然、尊重自然、保护环境的精神。 （全球气候变暖等现实问题，引发学生思考，从自身做起，保护环境） 2. 亲近自然，放松身心，劳逸结合。 （导入：在高山寺庙的高僧为何长寿，引发学生思考，引出自然界对人类的无私馈赠，我们也同样要尊重自然，才能有持久的收获。）</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>否</p>

四、教学实施与建议

(一) 教学方法

1. 本课程理论性和实践性都很强，在教学过程中采取多样化的教学方法，充分体现课程的实用性、职业化特点。教学方式以课堂教学与现场教学相结合，注重加强学生的逻辑思考能力，注重理论与实践相结合的教学方法，培养学生案例分析能力。授课前，教师要对选取的学习内容进行序化、整合、设计学习情境(内容安排、实施条件、教学模式，实施过程等)。充分利用教学资源，积极采用任务驱动、项目导向、案例分析、分组讨论、现场教学、启发式、鼓励式、点评式、师生互动式等多种教学方法进行教学工作，做到以学生为中心，重视学生智力开发和能力培养，培养学生学习兴趣及主动性，形成思维习惯，要把学生在教师指导下独立获取知识和解决问题能力的培养贯穿在教学各环节中，使讲授知识和发展能力相统一。教学过程中尽可能采用多媒体、图片、视频及实物辅助教学，加强对相关知识的理解，对相关技能训练的认识。采用提前布置任务，培养学生的自主学习能力和创新能力。

2. 物理因子治疗技术是应用性和实践性很强的学科，因此我们非常注重实践性教学以及实验室和实习基地的建设。本课程的实践教学主要由校内实践与校外实践组成。校内实践教学创建综合实训室。实训室配备有供本课程实践教学使用的硬软件设备，如物理治疗仪器。在专业的教学计划中，把实训环节以实训课程的形式嵌入课程体系，开出与课程相配套的实训，让学生把理论的学习与实际应用紧密结合，校外实践主要是与实习医院配合，通过在医院康复治疗室的见实习活动，实际接触病人及理疗仪器，以掌握较强的管理技能和实操能力。

(二) 教学资源

1. 主教材：张维杰、吴军主编《物理因子治疗技术》(第3版)，北京：人民卫生出版社，2010。

2. 参考教材(辅助教材)：

(1) 燕铁斌主编《物理治疗学》(第3版)，北京：人民卫生出版社，2018。

(2) 周国庆，朱秉主编《物理因子治疗技术实训指导与学习指导》，北京：人民卫生出版社，2014。

(3) 全国卫生专业技术资格考试用书编写专家委员会《全国卫生专业技术资格考试指导2021 康复医学与治疗技术》，北京：人民卫生出版社，2020。

3. 在线学习资源

国家职业教育智慧教育平台资源：云课堂——智慧教育，《物理因子治疗技术》(宁波卫生职业技术学院)

校本红色教育资源：北安校区于维汉纪念馆，作为科学家精神教育基地，教育学生赓续红色血脉，传承科学家精神。

4. 实验实训资源：配有一个功能完善的康复实训中心，面积100m²以上，多功能诊疗床12张，主要实验设备涵盖了声、光、电、磁、热等各个领域，并配备超声波治疗仪、冲击波治疗仪等临床高端设备，大部分设备在两台以上，能满足教学需求。校外实训基地为设有康复理疗科的医院、康复机构、社区康复中心等，具备门诊理疗和病房理疗两种治疗模式，能用适合治疗方法处理常见的骨科、神经科疾病。日常接待病人较多，病种丰富，能满足教学需求。临床教师具备一定的临床工作经验和带教经验。

五、情境项目与实训资源(表2)

表2 情境项目与实训资源

情境项目	学时	实训资源	目标评价
------	----	------	------

一、电脑调制中频电疗法	2	诊疗床、PT 凳、电脑中频治疗仪；大、中、小电极片、衬垫（纱布）、固定用品（沙袋）、酒精棉球、绝缘布和浸湿衬垫用的温水等。	1. 掌握电脑中频治疗仪的操作方法。 2. 掌握中频电疗法的适应证、禁忌证及注意事项。
二、干扰电疗法	2	诊疗床、PT 凳、干扰电治疗仪；衬垫；浸湿衬垫用的温水等。	1. 熟练掌握干扰电治疗仪器的操作步骤。 2. 掌握干扰电疗法的适应证及禁忌证。
三、超短波疗法	2	诊疗床、PT 凳、超短波治疗仪、电极板、衬垫、输出导线、消毒棉片等。	1. 掌握超短波治疗仪的临床操作方法。 2. 掌握超短波电疗法的适应证、禁忌证及注意事项。
四、超声波疗法	2	诊疗床、PT 凳、超声波治疗仪、直径为 5cm 的声头、耦合剂、水槽、36-38℃温水、纸巾、酒精棉球等。	1. 掌握超声波治疗仪器的操作步骤。 2. 掌握超声波疗法的适应证、禁忌证及注意事项。
五、蜡疗法	2	PT 床、PT 凳、熔点为 50 到 56℃ 的白色医用石蜡、蜡疗机、耐高温塑料布、铝盘、保温棉垫、刮蜡小铲刀、手套、毛巾及毛刷。	1. 掌握蜡疗法仪器的使用方法及操作流程。 2. 掌握蜡疗法的适应证、禁忌证及注意事项。
六、冲击波疗法	2	PT 床、PT 凳、体外冲击波治疗仪（气压弹道式冲击波治疗仪）、治疗手柄、耦合剂、消毒棉球、记号笔。	1. 熟练掌握冲击波疗法的操作流程及临床应用，并规范地完成治疗。 2. 熟悉冲击波的治疗原理及治疗作用。

六、岗位技能达标考核标准（表 3~表 7）

表 3 电脑调制中频电疗法评分标准

学生姓名：		实训时间：		
指导教师：		实训成绩：		
项目总分	项目内容	技术要求	分值	得分
素质要求 (20分)	仪表举止	服装整洁，着装符合职业要求	5	
		仪表大方，举止端庄	5	
	态度语言	态度和蔼，面带微笑	5	
		关爱患者、能有效沟通	5	
电脑调制中频治疗仪的操作 (80分)	适应症禁忌症	1.适应证：肩周炎，骨关节炎，慢性颈肩腰腿痛等骨关节与软组织疾病；神经系统疾病及术后肠黏连、术后肠麻痹和胃肠功能紊乱；儿童遗尿症，尿潴留，雷诺病，闭塞性动脉内膜炎；肢端发绀症等循环系统疾病，肌力低下，肌肉萎缩及慢性妇科疾病等。 2.禁忌证：急性感染性疾病、肿瘤、出血性疾病、严重心力衰竭、肝肾功能不全、局部有金属异物、心前区、孕从底腹部、植入心脏起搏器者等。 3.评分标准：适应证说出 5 个，禁忌症全部说出。	10	
	操作前准备	1. 参考实训报告 2. 评分标准：共 4 项，每项 3 分。	12	
	具体步骤	1. 参考实训报告 2. 评分标准：共 10 项，每项 3 分。	30	
	治疗后	1. 参考实训报告 2. 评分标准：共 3 项，少说一项扣 3 分。	10	

	注意事项	1. 参考实训报告 2. 评分标准：共 6 项，每项 3 分。	18	
总分			100	

表 4 干扰电疗法评分标准

学生姓名：		实训时间：		
指导教师：		实训成绩：		
项目总分	项目内容	技术要求	分值	得分
素质要求 (20分)	仪表举止	服装整洁，着装符合职业要求	5	
		仪表大方，举止端庄	5	
	态度语言	态度和蔼，面带微笑	5	
		关爱患者、能有效沟通	5	
干扰电治疗仪的操作 (80分)	适应症禁忌症	1. 适应证：肩周炎，骨关节炎，慢性颈肩腰腿痛等骨关节与软组织疾病；神经系统疾病及术后肠粘连、术后肠麻痹和胃肠功能紊乱；儿童遗尿症，尿潴留，雷诺病，闭塞性动脉内膜炎；肢端发绀症等循环系统疾病，肌力低下，肌肉萎缩及慢性妇科疾病等。 2. 禁忌证：急性感染性疾病、肿瘤、出血性疾病、严重心力衰竭、肝肾功能不全、局部有金属异物、心前区、孕从底腹部、植入心脏起搏器者等。 3. 评分标准：适应证说出 5 个，禁忌症全部说出。	10	
干扰电治疗仪的操作 (80分)	操作前准备	1. 参考实训报告 2. 评分标准：共 4 项，每项 3 分。	12	
	具体步骤	1. 参考实训报告 2. 评分标准：共 10 项，每项 3 分。	30	
	治疗后	1. 参考实训报告 2. 评分标准：共 3 项，少说一项扣 3 分。	10	
	注意事项	1. 参考实训报告 2. 评分标准：共 6 项，每项 3 分。	18	
总分			100	

表 5 超短波电疗法评分标准

学生姓名：		实训时间：		
指导教师：		实训成绩：		
项目总分	项目内容	技术要求	分值	得分
素质要求 (20分)	仪表举止	服装整洁，着装符合职业要求	5	
		仪表大方，举止端庄	5	
	态度语言	态度和蔼，面带微笑	5	
		关爱患者、能有效沟通	5	

超短波治疗仪的操作 (80分)	适应症 禁忌症	1.适应证: 腰间盘突出、肩周炎, 骨关节炎, 慢性颈肩腰腿痛等骨关节与软组织疾病; 炎症性疾病; 胃肠功能低下、溃疡病、胃肠痉挛等。 2.禁忌证: 恶性肿瘤、出血性疾病、活动性结核、严重心肺功能不全、局部有金属异物、妊娠、植入心脏起搏器者、颅内压增高、青光眼等。 3.评分标准: 适应证说出5个, 禁忌症全部说出。	10	
	操作前准备	1. 参考实训报告 2. 评分标准: 共4项, 每项3分。	12	
	具体步骤	1. 参考实训报告 2. 评分标准: 共9项, 少说一项扣3分。	30	
	治疗后	1. 参考实训报告 2. 评分标准: 共3项, 少说一项扣3分。	10	
	注意事项	1. 参考实训报告 2. 评分标准: 共6项, 每项3分。	18	
总分			100	

表6 超声波疗法评分标准

学生姓名:		实训时间:		
指导教师:		实训成绩:		
项目总分	项目内容	技术要求	分值	得分
素质要求 (20分)	仪表举止	服装整洁, 着装符合职业要求	5	
		仪表大方, 举止端庄	5	
	态度和蔼语言	态度和蔼, 面带微笑	5	
		关爱患者、能有效沟通	5	
超声波治疗仪的操作 (80分)	适应症 禁忌症	1. 适应证: 外科疾病,如软组织扭挫伤、肌肉劳损、瘢痕组织、注射后硬结、血肿机化、冻伤、冻疮、腱鞘炎、骨关节炎、颈椎病、肩周炎、强直性脊柱炎、腰椎间盘突出症、半月板损伤、髌骨软化症、肱骨外上髁炎、骨折、尿路结石、前列腺炎、阴茎硬结、急性乳腺炎、肢体溃疡等;内科疾病,如慢性支气管炎、支气管哮喘、消化性溃疡、慢性胃炎、便秘、胆囊炎、冠心病、高血压病等;神经科疾病,如脑卒中和脑外伤后遗症、器质性痴呆、癫痫、急性脊髓炎、蛛网膜炎、脊髓灰质炎、脊髓损伤、三叉神经痛、坐骨神经痛、肋间神经痛、幻肢痛、面神经麻痹、雷诺病等;皮肤科疾病,如带状疱疹、瘙痒症、荨麻疹、硬皮病、神经性皮炎、扁平疣、跖疣等。 2. 禁忌证: 恶性肿瘤(超声治癌技术除外)、高热、出血倾向、消化道大面积溃疡、体质极度虚弱、活动性肺结核、严重支气管扩张、化脓性炎症、急性败血症、严重心脏类疾病的心前区和交感神经节及迷走神经部位、置入心脏起搏器或心脏支架者、血栓性静脉炎、多发性血管硬化、孕妇的下腹部和腰骶部、小儿骨骺部禁用。感觉异常的局部、脑组织附近、眼部周围、生殖区慎用中剂量。 3. 评分标准: 适应证、禁忌症各说出5个项, 每项2分。	10	
	操作前准备	1. 参考实训报告 2. 评分标准: 共5项, 每项4分。	20	

	具体步骤	1. 参考实训报告 2. 评分标准：共 8 项，每项 2.5 分。	20	
	治疗后	1. 参考实训报告 2. 评分标准：共 3 项，少说一项扣 3 分。	10	
	注意事项	1. 参考实训报告 2. 评分标准：共 8 项，每项 2.5 分。	20	
总分			100	

表 7 蜡疗法评分标准

学生姓名：		实训时间：		
指导教师：		实训成绩：		
项目总分	项目内容	技术要求	分值	得分
素质要求 (20分)	仪表举止	服装整洁，着装符合职业要求	5	
		仪表大方，举止端庄	5	
	态度语言	态度和蔼，面带微笑	5	
		关爱患者、能有效沟通	5	
蜡疗的操作 (80分)	适应症禁忌症	适应证：软组织扭挫伤、腱鞘炎、滑囊炎、腰背肌筋膜炎、肩周炎、颈椎病、腰椎间盘突出症、慢性关节炎及外伤性关节疾病、术后、烧伤、冻伤后软组织粘连、瘢痕及关节挛缩、关节纤维性强直等；慢性肝炎、慢性胆囊炎、慢性胃肠炎、胃或十二指肠溃疡、慢性盆腔炎、周围神经损伤、神经炎、神经痛、神经性皮炎等。 禁忌证：1. 皮肤对蜡疗过敏者、高热、急性化脓性炎症、厌氧菌感染、有出血倾向者、甲状腺功能亢进症、恶性肿瘤、结核病累及。心肾功能不全患者、妊娠、温热感觉障碍者、一岁以下婴儿。 评分标准：适应证、禁忌症各说出 5 个项，每项 2 分。	10	
	操作前准备	1. 参考实训报告 2. 评分标准：共 5 项，每项 2 分。	10	
	具体步骤	1. 参考实训报告 2. 评分标准：共 6 项，每项 5 分。	30	
	治疗后	1. 参考实训报告 2. 评分标准：共 4 项，每项 2.5 分。	10	
	注意事项	1. 参考实训报告 2. 评分标准：共 5 项，每项 4 分。	20	
总分			100	

表 8 冲击波疗法评分标准

学生姓名：		实训时间：		
指导教师：		实训成绩：		
项目总分	项目内容	技术要求	分值	得分
素质要求 (20分)	仪表举止	服装整洁，着装符合职业要求	5	
		仪表大方，举止端庄	5	

	态度语言	态度和蔼，面带微笑	5	
		关爱患者、能有效沟通	5	
冲击波治疗仪的操作 (80分)	适应症禁忌症	适应证：足底筋膜炎、网球肘、高尔夫球肘、恢健炎、跟腱炎，肩关节钙化性肌腱炎，肩峰下滑囊炎、骨折不愈合、股骨头坏死、颈肩部慢性疼痛等由于肌腱韧带筋膜引起的慢性疼痛等。 相对禁忌证：局部感染及皮肤破溃，肌腱及筋膜急性损伤，冲击波焦点位于脑、脊髓、肺组织，大血管及神经干走行者，认知障碍等。 评分标准：适应证、禁忌症各说出5个项，每项2分。	10	
	操作前准备	1. 参考实训报告 2. 评分标准：共5项，每项2分。	10	
	具体步骤	1. 参考实训报告 2. 评分标准：共6项，每项5分。	30	
	治疗后	1. 参考实训报告 2. 评分标准：共3项，少说一项扣3分。	10	
	注意事项	1. 参考实训报告 2. 评分标准：共4项，每项5分。	20	
总分			100	

七、课程考核与评价

本课程采用学生自评、学生互评、教师评价等形式，理论知识评价与实践技能评价相结合，重点强调对学生能力水平的测试，并设立人文关怀、综合知识运用能力等考核，对学生进行多方面的综合评价，平时成绩（出勤、课堂表现）占总成绩的20%，实训报告及随堂考核成绩占总成绩的20%，实践考核成绩占总成绩的20%，期末考试成绩占总成绩的40%。通过这种考核与评价方法来培养学生具备良好的职业道德和基本的职业能力。

（编写：刘玉聪）

《言语治疗技术》课程标准

课程编码：KF008

课程名称：言语治疗技术

课程类型：专业核心课

总学时：36 学分：2 理论课时：24 实践学时：12 开课学期：第4学期

适用对象：康复治疗技术专业

一、课程任务与性质

《言语治疗技术》是康复治疗技术专业的专业基础课程，是对各种言语障碍和交流障碍进行评定、治疗和研究的一门学科。目标是通过学习、实践使学生具备对临床常见言语功能障碍进行康复诊断、评定、制定康复目标、实施康复训练，以及对患者和家属进行康复教育的能力。它以《人体形态与机能》、《人体发育学》和《康复评定技术》等课程为基础，也是进一步学习《疾病康复》的基础。

本课程36学时，倡导以学生为中心，充分调动学生学习的主动性和参与性，提高学生的学习兴趣。通过校内仿真实训室的实训和校外实训基地的临床见习，强化技能培养和素质教育两个环节，突出对学生实践技能的培养；同时，在教学过程中渗透思想教育，使其具备良好的职业道德、较强的敬业精神和团队协作精神，从而促进学生职业能力培养和职业素质养成。

二、课程教学总目标

本课程教学总目标主要是让康复治疗技术专业的学生除了能够掌握现代康复的知识和技能之外，还能够熟悉言语治疗相关基础知识，如构音障碍、失语症、语言发育迟缓、吞咽障碍等知识，让同学们能够熟悉和了解言语治疗技术的发展历史、现状和发展趋势，为康复治疗技术专业同学今后的学习和工作打好坚实的基础，当代大学生要以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，培养德、智、体、美全面发展，具有良好的职业道德和社会责任感，具有探索精神、安全意识、爱伤观念、团队意识、爱岗敬业的专业精神，基本知识理论扎实、技术技能过硬、职业素养优良的技能人才。

（一）思政目标

1、热爱祖国、拥护中国共产党领导，热爱康复治疗事业，具有坚定的政治方向；树立正确的世界观、人生观和价值观。

2、具有“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位；具有良好的团队精神及爱伤精神；具有良好的职业道德，严谨、求实、认真的工作作风。

3、尊重患者，善于沟通，具有一定的综合素养和人文修养；具有创新精神及良好的行为规范和社会公德。

4、在实践操作过程中能体现出高度的责任心、同情心、爱心、耐心和细心。

5、具有良好的团结协作精神，尊敬师长，尊重患者。

（二）知识目标

1. 掌握言语基础基本知识，具备初步现代康复基本知识储备的能力。

2. 掌握言语相关概念、构音障碍、失语症、语言发育迟缓、吞咽障碍等基本知识。

3. 熟悉总论、口吃等基本知识。

4. 了解听障儿童的听力与言语障碍基本知识。

（三）能力目标

1. 具备规范应用言语治疗技术如构音障碍、失语症、吞咽障碍的基本知识对患者进行评定和治疗，分析、判断病人出现功能障碍部位、程度，预估恢复情况的能力。

2. 具有正确指导患者及家属言语训练的能力。

(四) 素质目标

- (1) 培养学生实事求是的科学态度和救死扶伤的人道主义精神。
- (2) 热爱本职工作，敬业、乐业、创业；树立团队协作精神。
- (3) 培养学生严谨认真、关爱生命、全心全意为病人服务的高尚的职业道德。

三、教学内容与要求（表 1）

表 1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否 1+x
					理论	实践	
一、 总论	(一) 言语康复治疗技术的发展 (二) “言语”与“语言” 1、语言与言语的概念 2、言语的形成 (三) 解剖结构与功能 1、听力、听觉解剖特点 2、言语的中枢 3、发音器官 (四) 语言学简介 1、音素 2、音节 3、词、语法、文章 (五) 言语障碍症状 1、常见症状 2、言语障碍分类 (六) 言语评定 1、评定条件 2、评定内容 (七) 言语障碍的治疗 1、病因治疗 2、康复治疗方法 3、康复治疗原则	了解 掌握 了解 熟悉 熟悉 了解 了解 了解 了解 掌握 掌握 熟悉 熟悉 熟悉 熟悉 熟悉	理论讲授 视频讲解 情境教学	通过播放视频，回顾言语康复发展历史和言语治疗在康复中的作用，提升学生对《言语治疗技术》这门课程的兴趣和职业的认同感。 通过对部分学生学习的反馈，让学生发现所学的不足之处，查漏补缺，本着为患者负责的工作态度，激发专业学习精益求精的科学精神。	4	0	是
二、 构音障碍	(一) 概述 1、构音障碍的定义 2、构音障碍的分类 (二) 运动性构音障碍 1、运动性构音障碍的分类 2、运动性构音障碍的评定 3、运动性构音障碍的治疗	掌握 掌握 掌握 掌握 掌握	理论讲授 多媒体演示 角色扮演 情境教学 病例分析 示教 分组练习	课前要求学生预习并准备相关实验器材，课堂观看操作视频，通过视频和示教、病例分析引导学生动手操作分析各类型构音障碍特点，总结分析运动性构	4	4	否

	<p>4、脑瘫儿童构音治疗</p> <p>(三) 器质性构音障碍</p> <p>1、器质性构音障碍的病因</p> <p>2、临床常见的言语症状</p> <p>3、器质性构音障碍的评定</p> <p>4、器质性构音障碍的治疗</p> <p>功能性构音障碍</p> <p>1、功能性构音障碍的病因和诊断</p> <p>2、功能性构音障碍的评定</p> <p>3、功能性构音障碍的治疗</p> <p>实训一 运动性构音障碍的评定</p> <p>实训二 构音器官运动训练</p>	<p>了解</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p>	<p>见习</p>	<p>音障碍的评定和构音器官运动训练,激发学生的职业责任感和精益求精的科学精神。</p> <p>播放治疗师在病房中为言语功能障碍患者进行床头康复的视频,激发学生的爱伤观念和奉献精神,让学生懂得面对疾病要自强自立,顽强拼搏。</p> <p>学生分组设定治疗师、患者及患者家属的角色,体验不同角色的感受,并学生分享体验感受。</p> <p>采用病例分析、情景模拟、角色扮演法布置任务,激发学生学习热情,培养学生综合运用学到的知识和技能解决问题,逐步形成临床康复思维,提升职业素养。</p>			
<p>三、失语症</p>	<p>(一) 失语症概述</p> <p>1、失语症的评定与病因</p> <p>2、失语症的言语症状</p> <p>3、失语症的分类</p> <p>(二) 各类失语症的临床特征</p> <p>1、Broca (运动性) 失语症</p> <p>2、Wernicke (感觉性) 失语</p> <p>3、传导性失语</p> <p>4、完全性失语</p> <p>5、经皮质运动性失语</p> <p>6、经皮质感觉性失语</p> <p>7、经皮质混合性失语</p> <p>8、命名性失语</p> <p>9、纯词聋</p> <p>10、纯词哑</p> <p>11、皮质下失语</p> <p>12、失读症</p> <p>13、失写症</p> <p>(三) 失语症的评定</p> <p>1、失语症的评定原则</p>	<p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>熟悉</p>	<p>理论讲授</p> <p>多媒体演示</p> <p>角色扮演</p> <p>情境教学</p> <p>病例分析</p> <p>示教</p> <p>分组练习</p>	<p>通过播放视频、病例分析更具形象的讲解,激发学生学习热情,培养学生综合运用学到的知识和技能解决问题,逐步形成临床康复思维,提升职业素养。</p> <p>通过播放言语功能障碍人士视频,培养学生的爱伤观念和职业道德。</p> <p>通过对部学生知识的反馈,让学生发现所学的不足之处,查漏补缺,激发专业学习精益求精的科学精神。</p>	<p>4</p>	<p>4</p>	<p>否</p>

	2、失语症的评定方法 3、失语症严重程度的评定 4、失语症的鉴别诊断 5、失语症评定报告的书写 (四)失语症的治疗 1、治疗原则 2、综合治疗 3、针对语言模式的具体治疗方法 (五)失语症相关的言语障碍 1、言语失用 2、口颜面失用 3、言语错乱 4、格斯特曼综合征 5、痴呆 实训三 失语症的评定 实训四 失语症的治疗	掌握 熟悉 掌握 了解 熟悉 熟悉 掌握 了解 了解 了解 了解 了解		通过让学生互相进行模拟操作，并分享结果，体现团队合作的重要性。			
四、语言发育迟缓	(一)语言发育迟缓概述 1、语言发育迟缓的病因 2、语言发育迟缓的临床特征 (三)语言发育迟缓的评定 1、评定目的 2、评定程序 3、评定方法 4、汉语儿童语言发育迟缓评价法 (四)语言发育迟缓的训练 1、训练原则 2、训练目标 3、训练方式 4、训练方法 5、现代技术的应用	熟悉 掌握 熟悉 熟悉 熟悉 掌握 掌握 掌握 掌握 了解	理论讲授 多媒体演示 病例分析	通过讲述治疗师对一个语言发育迟缓儿童进行康复治疗的故事，激发学生的爱伤观念和对职业的价值感。 通过对部分学生知识的反馈，让学生发现所学的不足之处，查漏补缺，激发专业学习精益求精的科学精神。	4	0	否
五、口吃	(一)口吃的概述 1、口吃的概念 2、口吃的原因 3、口吃的临床表现 口吃的评定 病史询问 2、症状与评定 3、口吃评定的记录与分级 (三)口吃的治疗 1、儿童口吃的治疗 2、成人口吃的治疗 3、口吃的治愈标准	掌握 了解 掌握 熟悉 掌握 掌握 掌握	理论讲授 多媒体演示 病例分析	通过播放口吃患者视频更具形象的讲解，激发学生的学习热情，培养学生综合运用学到的知识和技能解决问题的能力，逐步形成临床康复思维，提升职业素养。	2	0	否
六、听	(一)听障儿童的听力与言语障碍概述 1、听力障碍的定义	掌握	理论讲授 多媒体演示	播放治疗师为听障儿	2	0	否

障 儿 童 的 听 力 与 言 语 障 碍	2、听力障碍的分类及病因 (二) 听障儿童的诊断与干预 1、听力障碍的诊断 2、听力障碍的干预 (三) 听障儿童的听觉言语的评定 1、听觉能力的评定 2、言语能力的评定 (四) 听障儿童的听觉言语康复训练 1、听障儿童的听觉康复训练 2、听障儿童的言语康复训练	掌握 掌握 掌握 掌握 掌握 掌握 掌握	病例分析	童进行治疗的视频,激发学生的职业精神和奉献精神。			
七、 吞 咽 障 碍	(一) 正常吞咽 1、吞咽器官的解剖特点 2、吞咽的生理过程与神经机制 (二) 吞咽障碍概述 1、吞咽障碍的分类与常见病因 2、吞咽障碍的症状与体征 3、吞咽障碍与呼吸的关系 4、吞咽障碍与言语障碍的关系 5、吞咽障碍的并发症 (三) 吞咽障碍的评定 1、吞咽障碍评定的流程 2、吞咽障碍评定的方法 (四) 吞咽障碍的治疗 1、治疗方法的制订 2、治疗方法 实训五 吞咽障碍的评定 实训六 吞咽障碍的治疗	熟悉 熟悉 熟悉 掌握 熟悉 熟悉 掌握 熟悉 掌握 熟悉 掌握	理论讲授 多媒体演示 角色扮演 情境教学 病例分析 示教 分组练习	通过播放吞咽障碍患者的治疗视频,激发学生学习热情,培养学生综合运用学到的知识和技能解决问题,逐步形成临床康复思维,提升职业素养。 通过对部分学生操作的反馈,让学生发现所学的不足之处,查漏补缺,本着为患者负责的工作态度,激发专业学习精益求精的科学精神。 通过为吞咽障碍患者进行评定和治疗,培养学生的爱伤观念和职业道德。 通过同学举例发生在身边的吞咽障碍患者经过康复治疗前后的对比,培养学生的职业价值感并坚持正确的理论理念、实践技术,将言语康复新技术引入课堂和实际工作中,立足根本、放眼全国、全世界。	4	4	否

四、教学实施与建议

(一) 教学方法

1. 通过理论讲授、技能训练、案例分析、角色扮演、临床见习等方法,结合教学内容采用挂图、模型、VCD 和多媒体课件等多种教学手段,营造仿真模拟情境,激发学生的学习兴趣,充分发挥学生的主体地位,培养学生分析解决问题的能力、实践操作能力和终身学习的能力。

2. 在教学过程中,能力的培养应贯穿于课程教学的全过程,鼓励学生独立思考,引导学生自主探索、合作交流,在实践技能的训练中,可采用角色扮演、情境教学、多媒体教学、技能表演等灵活多样的教学方法,触动学生主动、自觉地反复学习言语康复知识,通过融会贯通形成系统化的能力体系。并充分发挥合作教学的医院优势,利用教学基地的资源,给学生提供丰富的见习机会,培养学生临床思维能力,鼓励学生创新,引导学生综合运用所学知识,独立解决实际问题。同时应紧紧围绕本专业的就业岗位群、人才培养目标,以及全国康复医学治疗技术等级考试的需要,充分体现高等职业技术教育的特点,基本理论和基本知识以“必须、够用”为度,突出实践技能的培养和应试能力的提高。

(二) 教学资源

1. 主教材:王左生、马金主编《言语治疗技术》,北京:人民卫生出版社,2020。

2. 参考教材(辅助教材):

(1) 王左生,王丽梅主编《言语治疗技术》(第2版),北京:人民卫生出版社,2014。

(2) 李胜利主编《语言治疗学》(第2版),北京:人民卫生出版社,2013。

(3) 张庆苏主编《语言治疗学实训指导》(本科康复配套),北京:人民卫生出版社,2013。

(4) 全国卫生专业技术资格考试专家委员会《2022 全国卫生专业技术资格考试指导康复医学与治疗技术》(附考试大纲),北京:人民卫生出版社,2020。

3. 在线学习资源

国家职业教育智慧教育平台资源:智慧职教,学习通。

教学团队建设资源:学习情境、授课计划、病例、参考资料、ppt 等。

校本红色教育资源:

4. 实验实训资源:张庆苏主编《语言治疗学实训指导》(本科康复配套),北京:人民卫生出版社,2013。

五、情境项目与实训资源(表2~表8)

表2 情境项目与实训资源

情境项目	学时	实训资源	目标评价
一、运动性构音障碍的评定	2	一次性手套、纽扣、线绳、手电筒、小镜子、细棉絮、叩诊槌、长棉棒、纱布块、气球、压舌板等	1. 掌握构音障碍的评定方法。 2. 能够树立全面康复的理念。
二、构音器官运动训练	2	一次性手套、牙舌板、冰棒、气球、镜子、纽扣、线绳、教学视频等	1. 掌握构音器官运动训练。 2. 能够为患者制订个性化的训练计划。
三、失语症的评定	2	失语症的评定量表、钢笔、剪刀、牙刷、镜子、盘子、手帕、牙膏、硬币、梳子、钥匙等	1. 掌握失语症的评定方法。 2. 能够耐心细致地与患者及其家属有效沟通。
四、失语症的治疗	2	卡片、教学视频等	1. 掌握失语症的治疗方法。 2. 能够积极主动帮助失语症的患者进行治疗,能够对患者及其家属进行失语症的治疗的训练指导。
五、吞咽障碍的评定	2	饮用水、一次性水杯等	1. 掌握吞咽障碍的评定方法。 2. 能够对吞咽障碍的患者进行有效评定。
六、吞咽障碍的治疗	2	压舌板、冰棒、吞咽障碍电刺激治疗仪	1. 掌握吞咽障碍的治疗方法。 2. 能够根据吞咽障碍的评定结果,制定合理的康复治疗计划。

六、岗位技能达标考核标准（表3—表8）

表3 运动性构音障碍的评定实训考核标准

项目总分	项目内容	技术要求	分值	得分
素质要求 (16分)	仪表举止	服装整洁, 着装符合职业要求	4	
		仪表大方, 举止端庄	4	
	态度和蔼语言	态度和蔼, 面带微笑	4	
		关爱患者、能有效沟通	4	
运动性构音障碍的评定 (84分)	运动性构音障碍的评估方法及程序是否正确 (42分)	主要包括 (1)呼吸检查: 记录患者呼吸的模式、次数、快吸气慢呼气时长。 (2)喉功能检查: 记录患者的音质、音调、音量及时长。 (3)面部检查: 观察患者静止时面部两侧对称情况。 (4)口部肌肉检查: 患者嘴唇的缩拢咂唇、呲牙及抗阻动作。 (5)硬腭检查: 硬腭色泽、质地及形态情况。 (6)腭咽检查: 肌肉的活动及鼻漏气或口漏气现象。 (7)舌的检查: 外伸、灵活度、舔唇左右侧。 (8)下颌(咀嚼肌)检查: 下颌的运动情况。 (9)反射检查: 角膜反射、下颌反射、眼轮匝肌反射、呕吐反射、缩舌反射、口轮匝肌反射的情况。	42	
	构音检查的内容有哪些, 技术操作是否正确、熟练 (42分)	(1)会话检查: 观察患者是否可以发声、讲话, 音量、音调变化是否清晰, 有无气息声、粗糙声、鼻音化、震颤等。 (2)单词表检查: 准备单词检查用图卡 50 张 (3)音节复述检查 (4)文章水平检查 (5)构音类似运动检查	42	
总分			100	

表4 构音器官运动训练实训考核标准

项目总分	项目内容	技术要求	分值	得分
素质要求 (16分)	仪表举止	服装整洁, 着装符合职业要求	4	
		仪表大方, 举止端庄	4	
	态度和蔼语言	态度和蔼, 面带微笑	4	
		关爱患者、能有效沟通	4	
构音器官运动训练 (84分)	下颌运动训练 (示范操作)	a. 尽可能大的张嘴, 使下颌下降, 然后再闭合。缓慢重复 5 次, 休息。以后加快速度, 但需保持上下颌最大的运动范围。 b. 下颌前伸, 缓慢地由一侧向另一侧移动。重复 5 次, 休息。 c. 利用下颌反射帮助下颌上抬。	5 10 10	
	唇舌协调运动训练	a. 双唇尽量向前噉起(发 u 音位置), 然后尽量向后收拢(发 i 音位置)。重复 5 次, 休息。逐渐增加交替运动的速度, 保持最	6	

		大的运动范围。 b. 一侧嘴角收拢, 维持该动作 3s, 然后休息。重复 5 次, 休息。 健、患侧交替运动。 c. 双唇闭紧, 夹住压舌板, 增加唇闭合力量。治疗师可向外拉压舌板, 患者闭唇防止压舌板拉出, d. 鼓腮数秒, 然后突然吹气, 有助于发爆破音, 患者也可在鼓腮时用手指挤压双颊。	6 6 6	
	软腭抬高训练	a. 用力叹气可促进软腭抬高。 b. 重复发“a”音, 每次发音之后有 3~5s 的休息。 c. 重复发爆破音与开元音“pa, da”; 重复发摩擦音与闭元音“si, shu”; 重复发鼻音与元音“ma, ni”。 d. 用细毛刷等物直接刺激软腭。 e. 如果软腭轻瘫, 用冰块快速擦软腭, 数秒后休息, 可增加肌张力。 f. 在刺激后立即发元音, 同时想象软腭抬高, 然后鼻音与唇音交替发, 作为对照。 g. 发元音时, 将镜子, 手指或纸巾放在鼻孔下, 观察是否有漏气。	5 5 5 5 5 5 5	
总分			100	

表 5 失语症评定实训考核标准

项目总分	项目内容	技术要求	分值	得分
素质要求 (10分)	仪表举止	服装整洁, 着装符合职业要求	2.5	
		仪表大方, 举止端庄	2.5	
	态度语言	态度和蔼, 面带微笑	2.5	
		关爱患者、能有效沟通	2.5	
失语症 (90分)	听理解 - 执行命令	1、医生与患者坐在治疗桌前, 准备笔、梳子、书或本。 ①医生发出指令(指出 笔和本)。	15	
		②患者听到医生发出指令后可准确完成指笔和本动作。	15	
		2、①医生发出指令(拿起 梳子 碰一下 笔)。	15	
		②患者听到医生发出指令后可准确完成。	15	
		3、①医生发出指令(笔放在本上再把笔给老师)。	15	
		②患者听到医生发出指令后可准确把笔放在本上, 再把笔给老师。	15	
总分			100	

表 6 失语症治疗实训考核标准

项目	项目总分	操作要求	评分标准	扣分	得分
态度、仪表	4	①语言柔和, 态度可亲②着装整洁	每项 2 分		
准备	6	①桌椅摆放位置②图片 4 张③笔纸	每项 2 分		
询问病史	2	询问病史及职业爱好	每项 2 分		

训练前的引导	3	如何让患者明白训练方法	每项 3 分		
训练过程	25	①利用强的听觉刺激 ②适当的语言刺激 ③多途径的语言刺激 ④反复利用感觉刺激 ⑤刺激应引出反应	每项 5 分		
结果记录	6	①能正确记录患者结果 ②记录患者反应	每项 3 分		
整体印象	4	①能有效和患者交流②操作规范	每项 2 分		
合计	50				

表 7 吞咽障碍评定的实训考核标准

项目总分	项目内容	技术要求	分值	得分
素质要求 (16分)	仪表举止	服装整洁, 着装符合职业要求	4	
		仪表大方, 举止端庄	4	
	态度语言	态度和蔼, 面带微笑	4	
		关爱患者、能有效沟通	4	
吞咽障碍 (84分)	反 复 唾 液 吞 咽 测 试	口述简易吞咽评估流程 ①询问与吞咽障碍有关的病史、症状及既往有关的病史 ②口颜面功能检查、吞咽反射相关检查、喉功能评估、高级脑功能评估 ③唾液吞咽测试 ④饮水试验 ⑤进食时评估: 进食流质、半流质、糊状食物及固体食物, 观察并记录进食过程 操作方法: ①患者坐位, 卧床者应采取放松体位。 ②检查者将手指放在患者喉结及舌骨处, 确认喉结和舌骨随吞咽运动。越过手指向前上方移动, 其下降时刻, 即为吞咽完成时刻。 ③观察 30 秒内, 患者吞咽次数和喉上抬的幅度。 ④患者口咽干燥时, 用 1ml 水湿润舌头, 有意识障碍、认知障碍者用冰盐水在口腔或者口咽冰刺激, 观察吞咽的情况及吞咽时刻。 ⑤健康人 30 秒内可做 5-8 次, 如少于 3 次或喉结上下移动小于 2cm, 怀疑吞咽异常。	5 5 5 5 5 15 5 5 5	
	饮 水 试 验	①受试者喝下 30ml 水。 ②. 观察和记录饮水时间、有无呛咳、饮水状况等。 ③记录患者是否回出现下列情况, 如啜饮、含饮、水从嘴唇流出、小心翼翼地喝等。 ④结果解释 正常: 可一次喝完, 无呛咳 5 秒内完成 可疑: 可一次喝完, 无呛咳 5 秒以上完成 分两次喝完, 无呛咳 异常: 有呛咳	2 2 5 15	
总 分			100	

表 8 吞咽障碍治疗的实训考核标准

项目总分	项目内容	技术要求	分值	得分
素质要求 (16分)	仪表举止	服装整洁, 着装符合职业要求	4	
		仪表大方, 举止端庄	4	
	态度语言	态度和蔼, 面带微笑	4	
		关爱患者、能有效沟通	4	
吞咽障碍治疗 (84分)	声门上吞咽法	①治疗者与患者相对而坐, 患者一手放于腹部, 另一手放于治疗者腹部 ②嘱患者深吸气并且紧紧地闭气, 将气用力下压, 让其体会气下压的感觉。 ③. 当吞咽时持续保持闭气, 当吞咽结束时立即呼气→咳嗽→空吞咽→正常呼吸	5 10 10	
	门德尔松法	①喉部可以上抬的训练方法: 当吞咽唾液时让患者感觉喉部向上提时, 设法保持喉上抬位置数秒钟。吞咽时让患者舌中部顶住硬腭, 屏住呼吸以此位置保持数秒钟; 同时让患者示指置于甲状软骨上方, 中指置于环状软骨上, 感觉喉结上抬。 ②. 喉部上抬无力的训练方法: 治疗者握住患者手置于甲状软骨上方, 感觉喉上抬; 治疗者用拇指示指置于患者环状软骨下方, 轻捏喉部, 然后固定。喉上抬诱发出来后, 让其有意识地保持上抬位置。	12 12	
	直接摄食训练	①体位及姿势: 对于不能坐位的患者, 一般至少取躯干 30° 仰卧位, 头部前屈, 偏瘫侧肩部以枕头垫起, 喂食者位于患者健侧。 ②食物的形状和粘稠度: 密度均一、粘度适当、不易松散通过咽和食管易变形的食物。 ③. 食团在口中的位置: 最好把食物放在健侧舌后部或健侧颊部。 ④一口量: (半流质 1-4ml) 起。	15 5 10 5	
总分			100	

七、课程考核与评价

本课程重点强调对学生能力水平的测试, 可采用本课程采用自我评价、学生互评、教师评价等形式, 理论知识评价与实践技能评价相结合, 重点强调对学生能力水平的测试, 并设立人文关怀、综合知识运用能力等考核, 对学生进行多方面的综合评价。同时本课程根据康复治疗技术专业所需融入了“1+X 失智老年人”, 并与《言语治疗技术》课程中的构音障碍、失语症、吞咽障碍等知识内容融合, 另外平时成绩(出勤、课堂表现)占总成绩的 20%, 实训报告及随堂考核成绩占总成绩的 20%, 实践考核成绩占总成绩的 20%, 期末考试成绩占总成绩的 40%。通过这种考核与评价方法来培养学生具备良好的职业道德和基本的职业能力。

(编写: 杜佳音)

《常见疾病康复》课程标准

课程编码：KF010

课程名称：常见疾病康复

课程类型：专业核心课

总学时：96 学分：8 理论课学时：64 实践学时：32 开课学期：第4学期

适用对象：康复治疗技术专业

一、课程任务与性质

《常见疾病康复》课程是依据康复治疗技术专业岗位能力要求和全国康复治疗师（士）资格考试大纲要求设置。其总体设计思路是，打破以知识传授为主要特征的传统学科课程模式，转变为以工作任务为中心组织课程内容，并让学生在完成具体项目的过程中学会完成相应工作任务，并构建相关理论知识，发展职业能力。其中本教材中神经系统疾病康复，继发疾病与并发症康复这两部分内容与1+X老年照护考核内容有机融合，为学生日后就业能力提升提供便利。

（1）课程内容突出对学生职业能力的训练，理论知识的选取紧紧围绕工作任务完成的需要来进行，同时又充分考虑了高等职业教育对理论知识学习的需要，并融合了全国康复治疗师（士）资格证书对知识、技能和态度的要求。

（2）项目设计以疾病为线索来进行。教学过程中，通过校企合作，校内实训基地建设等多种途径，采取工学结合等形式，充分开发学习资源，给学生提供丰富的实践机会。

（3）教学效果评价采取过程评价与结果评价相结合的方式，通过理论与实践相结合，重点评价学生的职业能力。本课程建议总学时为96学时。

二、课程教学总目标

通过本课程的学习，学生能够学习和掌握临床常见疾病康复的基础知识和基本技能操作，通过自主学习、合作交流、查阅文献养成主动学习及终生学习的习惯，在实践操作过程中养成严谨求实的科学态度、严格计量标准，保证质量标准，培养团结协作精神。知识与技能”、“过程与方法”、“情感态度价值观”。

（一）思政目标

1. 以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，培养大学生德、智、体、美全面发展，体会生命的意义与人生的价值，坚定拼搏高考和人生的坚定信念；感悟榜样的力量，培育社会主义核心价值观。培养基本知识理论扎实、技术技能过硬、职业素养优良的技能人才。

2. 在实践实训中体悟职业操守，使正确的世界观、人生观、价值观融入学生的灵魂血脉，使高尚的职业操守、优秀的职业素养真正化为学生的行为自觉。

3. 大国工匠进校园，技能大师进课堂，优秀榜样在身旁，让学生时刻学思践悟，使学生心中有信念、人生有追求、学习有榜样、职业有坚守。

（二）知识目标

1. 熟知常见疾病的康复评定和康复治疗方法，如中枢神经系统损伤的康复、周围神经系统损伤的康复、骨关节损伤的康复、心肺的康复和其他病症的康复。

2. 指导中枢神经系统损伤的康复、周围神经系统损伤的康复、骨关节损伤的康复、心肺的康复和其他病症的康复评定方法。

3. 阐述常见病的临床治疗原则、治疗方法和评估可能的预后。

4. 了解常见病的致病因素、发病机制与疾病康复相关学科的基本理论。

（三）能力目标

1. 运用所学基本理论、基本技能，使学生在临床工作中全面了解常见病的康复流程和方法。

2. 学会对常见疾病进行康复评估和康复治疗熟练操作。

3. 能与临床沟通，对检验结果做出合理解释。
4. 具有科研论文写作能力。

(四) 素质目标

1. 培养从患者的整体考虑制定康复治疗计划、选择康复治疗手段，注意机能康复与心理康复的有机结合。养成严谨认真的职业态度、良好的团结协作、沟通交流和合作的能力。
2. 树立继续学习新知识和接受新技能的能力，终生学习的能力。
3. 养成查询资料、阅读专业书籍、主动学习的精神，养成参与讨论、发表意见的习惯。

三、教学内容与要求

详见表 1。

表 1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否 1+x
					理论	实践	
一、导论	(一) 常见疾病康复概述 1. 基本概念 2. 疾病康复的内容与目标 3. 疾病康复作用与地位 (二) 疾病康复的工作模式及基本原则 1. 基本工作模式 2. 基本工作模式面临的挑战 3. 疾病康复的基本原则 (三) 疾病康复的临床思维方式及工作流程 1. 疾病康复的临床思维方式 2. 疾病康复的工作流程 3. 疾病康复的学习方法	掌握 掌握 了解	情境教学 课件展示	提升学生职业认同感(回顾康复发展简史) 2. 激发学生爱国情怀(我国科学技术快速发展,智能机器人融入现代康复治疗中)	4	0	否
二、神经系统疾病康复	(一) 脑卒中患者的康复 1. 概述 2. 康复评定 3. 康复治疗 (二) 颅脑损伤患者的康复 1. 概述 2. 康复评定 3. 康复治疗 (三) 脊髓损伤患者的康复 1. 概述 2. 康复评定 3. 康复治疗 (四) 帕金森病患者的康复 1. 概述 2. 康复评定 3. 康复治疗 (五) 阿尔茨海默病患者的康复 1. 概述 2. 康复评定	掌握 熟悉 掌握 掌握 熟悉 熟悉 掌握 掌握 掌握	理论讲授 技能实践 多媒体演示 角色扮演 情境教学 病例分析 示教	以脑卒中康复治疗为媒介,在讲解脑卒中康复的具体治疗方案过程中引导学生进行对于价值观的思考,使学生能够站在医生与患者双角度进行思考。体会医师职责,明确医师使命。在教学过程中教育学生站在对方角度思考,促进医	20	8	是

	<p>3. 康复治疗 （六）周围神经病损患者的康复 1. 概述 2. 康复评定 3. 康复治疗 4. 常见周围神经损伤的康复 （七）脊髓灰质炎后遗症康复 1. 概述 2. 康复评定 3. 康复治疗 实训一、脑卒中患者的康复 （一） 实训二、脑卒中患者的康复 （二） 实训三、脊髓损伤患者的康复 （一） 实训四、脊髓损伤患者的康复 （二）</p>	<p>熟悉 掌握 掌握 掌握 了解 熟悉 熟悉 熟悉</p>		<p>患关系。 每年的“国际脊髓损伤关注日”，旨在鼓励更多脊髓损伤患者突破身体障碍束缚，通过努力重返社会。 播放阿尔茨海默病的公益短片《妈妈的时间》，并做出总结：该病好发生在老年女性，后期会有记忆丧失、痴呆等症状；短片中的一些场景也是许多家庭的缩影，我们总是忽视我们成长的过程即是爸妈变老的过程。</p>			
<p>三、骨骼肌肉病损康复</p>	<p>（一）骨折后患者的康复 1. 概述 2. 康复评定 3. 康复治疗 4. 常见骨折的康复治疗 （二）颈椎病患者的康复 1. 概述 2. 康复评定 3. 康复治疗 （三）腰椎间盘突出症康复 1. 概述 2. 康复评定 3. 康复治疗 （四）肩周炎患者的康复 1. 概述 2. 康复评定 3. 康复治疗 （五）关节炎患者的康复 1. 骨性关节炎康复 2. 类风湿性关节炎康复 3. 强直性脊柱炎康复 （六）关节置换术后患者的康复</p>	<p>了解 熟悉 掌握 掌握 掌握 掌握 掌握 掌握 掌握 熟悉 熟悉 熟悉 熟悉</p>	<p>理论讲授 技能实践 多媒体演示 角色扮演 情境教学 病例分析 示教</p>	<p>呼吁同学们关注脊柱的健康养成良好的生活习惯预防脊柱疾病。 学会沟通与人文关怀（在给患者做训练时要耐心与患者做好沟通，争取患者配合，与患者交流时的表情、姿势、动作、避免产生疼痛等，让学生在教学中学会注重沟通与人文关怀，培养学生具有良好的医德医</p>	<p>16</p>	<p>12</p>	<p>否</p>

	<p>1. 髋关节置换术后的康复 2. 膝关节置换术后的康复 (七) 截肢患者的康复 1. 概述 2. 康复功能评定 3. 康复治疗 (八) 运动损伤患者的康复 1. 概述 2. 软组织损伤患者的康复 3. 韧带损伤患者的康复 4. 肌肉损伤患者的康复 5. 肌腱损伤患者的康复 6. 关节软骨损伤患者的康复 (九) 手外伤患者的康复 1. 概述 2. 康复评定 3. 康复治疗 4. 不同类型手外伤的康复 (十) 脊柱侧凸的康复 1. 概述 2. 康复评定 3. 康复治疗 (十一) 骨质疏松症康复 1. 概述 2. 康复评定 3. 康复治疗 实训五、骨折后患者的康复(一) 实训六、骨折后患者的康复(二) 实训七、腰椎间盘突出患者的康复(一) 实训八、腰椎间盘突出患者的康复(二) 实训九、人工髋关节置换术后患者的康复(一) 实训十、人工髋关节置换术后患者的康复(二)</p>	<p>掌握 掌握 了解 熟悉 掌握 了解 掌握 掌握 掌握 掌握 了解 掌握 掌握 了解 掌握 掌握 了解 熟悉 了解 熟悉 了解</p>		<p>风。) 健康宣传与教育：髋关节置换术后的禁忌姿势图片和视频。通过PPT给同学们分享抗美援朝中那些被炸肢体人坚持抗战的人民英雄，借此让同学们能更加热爱祖国，培养爱国情怀。做好运动损伤预防的健康宣教，了解运动损伤的危害。学习正确的运动方法和预防措施，从而减少运动损伤的发生。播放手功能障碍者编制等传统工艺、书法等活动视频，引发学生对中华优秀传统文化的兴趣，培养文化自信，同时学习手功能障碍者的自强不息精神，遇到困难不退缩，努力创造人生价值。</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

四、心肺和代谢疾病康复	<p>(一) 高血压患者的康复 1. 概述 2. 康复评定 3. 康复治疗</p> <p>(二) 冠心病患者的康复 1. 概述 2. 康复评定 3. 康复治疗</p> <p>(三) 慢性充血性心力衰竭患者的康复 1. 概述 2. 康复评定 3. 康复治疗</p> <p>(四) 慢性阻塞性肺疾病患者的康复 1. 概述 2. 康复评定 3. 康复治疗</p> <p>(五) 糖尿病患者的康复 1. 概述 2. 康复评定 3. 康复治疗 4. 糖尿病足的康复</p> <p>(六) 肥胖症患者的康复 1. 概述 2. 康复评定 3. 康复治疗</p> <p>实训十一、慢性阻塞性肺疾病的康复 (一) 实训十二、慢性阻塞性肺疾病的康复 (二)</p>	<p>掌握 掌握 熟悉</p> <p>掌握 掌握 掌握</p> <p>熟悉 了解 了解</p> <p>掌握 熟悉 熟悉</p> <p>掌握 熟悉 熟悉 熟悉</p> <p>了解 了解 了解</p>	<p>理论讲授 技能实践 多媒体演示 角色扮演 情境教学 病例分析 示教</p>	<p>从不同角度清晰梳理国内外高血压诊断及治疗标准。引导学生要牢固树立“以人为本”的理念，提升学生对疾病性质和发展方向的判断能力。</p> <p>随着社会发展，被慢性病困扰的患者量日益增多，康复的需求也不断加大，满足人民群众日益增长的医疗服务质量的要求，建立健全和谐社会，有利于人的全面发展，把我国社会主义以人为本落到实处。</p>	8	4	否
五、外科相关疾病康复	<p>(一) 外科急性感染康复 1. 概述 2. 常见外科急性感染康复</p> <p>(二) 周围血管和淋巴管疾病康复 1. 概述 2. 周围血管疾病康复 3. 淋巴系统疾病康复</p> <p>(三) 烧伤后的康复 1. 概述 2. 康复评定 3. 康复治疗</p> <p>实训十三、烧伤患者的康复 (一) 实训十四、烧伤患者的康复 (二)</p>	<p>熟悉 熟悉</p> <p>掌握 熟悉 熟悉</p> <p>掌握 掌握 掌握</p>	<p>理论讲授 技能实践 多媒体演示 角色扮演 情境教学 病例分析 示教</p>	<p>1. 在为患者针对性治疗时注重沟通，安抚患者紧张情绪，鼓励患者，使患者积极配合治疗，让患者充满信心。用自己精湛的医术减轻患者痛苦。用爱筑起医患之间的桥梁。</p>	6	4	是
	<p>(一) 儿童脑性瘫痪康复 1. 概述 2. 康复评定 3. 康复治疗</p> <p>(二) 儿童发育、精神与行为障碍康复</p>	<p>掌握 掌握 掌握</p>	<p>理论讲授 技能实践 多媒体演示 角色扮演 情境教学 病例分析</p>	<p>1. 通过“励志脑瘫少年”姚俊鹏的事例为学生树立不怕困难，不懈奋斗的榜</p>	6	4	否

六、儿童疾病康复	1. 概述 2. 儿童注意缺陷多动障碍康复 3. 儿童孤独症康复 4. 儿童智力低下的康复 （四） 儿童进行性肌营养不良的康复 1. 概述 2. 康复评定 3. 康复治疗 实训十五、脑性瘫痪儿童康复 （一） 实训十六、脑性瘫痪儿童康复 （二）	熟悉 了解 熟悉 熟悉 掌握 熟悉 熟悉	示教	样精神，同时积极引导学 生传承和践 行新时代雷 锋精神，团 结友爱，互 帮互助，共 同成长。			
七、恶性肿瘤康复	（一）恶性肿瘤康复概论 1. 概述 2. 康复评定 3. 康复治疗 （二）常见恶性肿瘤术后康复 1. 肺癌术后康复 2. 乳腺癌术后康复 3. 结直肠癌术后康复 4. 食管癌术后康复 5. 喉癌术后康复	熟悉 了解	理论讲授 技能实践 多媒体演示 角色扮演 分组练习 情境教学 病例分析 示教	1. 培养学生 站在患者角 度思索问题 ，理解肿瘤 对患者造成 的身体与精 神上的伤害 ，当肿瘤患 者出现负面 心理时，及 时给予有效 心理安慰， 通过医疗技 术与心理关 怀指导相结 合，解除患 者心理与身 体的病痛， 帮助患者树 立积极健康 的信念，积 极主动配合 医护进行治 疗。	2	0	否
八、继发疾病与并发症康复	（一）慢性疼痛的康复 1. 概述 2. 康复评定 3. 康复治疗 （二）痉挛的康复 1. 概述 2. 康复评定 3. 康复治疗 （三）挛缩的康复 1. 概述 2. 康复评定 3. 康复治疗 （四）压疮的康复 1. 概述 2. 康复评定 3. 康复治疗	熟悉 熟悉 熟悉 掌握	情境教学 课件展示 多媒体教学	并发症会导 致患者生活 质量下降， 对治疗失去 信心，康复 人员需热情 主动与患者 沟通，帮助 患者树立战 胜疾病的信 心。 2. 盆地功 能障碍日益 常见，为女 性生活带来 不便，引导 学生关	2	0	是

4. 压疮的预防 (五) 神经源性膀胱和肠道功能障碍的康复 1. 神经源性膀胱功能障碍的康复 2. 神经源性肠道功能障碍的康复 (六) 盆底功能障碍性疾病的康复 1. 概述 2. 康复评定 3. 康复治疗	掌握		爱女性, 并学好专业知识 解决实际问题, 培养正确的职业态度和职业道德。			
	熟悉					

四、教学实施与建议

(一) 教学方法

1. 充分利用网络资源、合理应用信息化手段, 提高学生学习兴趣, 加强学生自主学习和合作学习的能力。
2. 以学习者为中心, 以基本知识和基本技能培养为基础, 因材施教、因类施教, 在管与放、导与堵、灌与润等方面形成条理和章法。
3. 能力的培养应贯穿于课程教学的全过程。鼓励学生独立思考, 引导学生自主探索、合作交流。采用“行动为载体”的教学模式, 用任务驱动、项目教学、案例教学、角色扮演等方法, 让学生“动”起来。
4. 在引导学生掌握职业能力的同时, 还要培养学生追求实事求是, 严谨认真的工作作风, 坚持以患者为中心的整体意识, 树立良好的职业道德品质, 具有良好的团队合作精神与竞争意识等。

(二) 教学资源

1. 主教材: 张绍岚、王红星主编《常见疾病康复》, 出版地: 人民卫生出版社, 2019 年份
2. 参考教材 (辅助教材):
 - (1)《临床康复学》, 张安仁、冯晓东主编, 人民卫生出版社, 2018.4 出版。
 - (2) 全国卫生专业技术资格考试专家委员会《2022 全国卫生专业技术资格考试指导康复医学与治疗技术》(附考试大纲), 北京: 人民卫生出版社, 2021。
3. 在线学习资源
国家职业教育智慧教育平台资源: 云课堂智慧职教 <http://mooc.icve.com.cn/> 《常见疾病康复》济源职业技术学院
校本红色教育资源: 于维汉纪念馆
4. 实验实训资源:

表 2 实验实训资源

项目/模块名称	仪器设备名称	台套数	功能要求
神经系统疾病的康复	步态分析系统	1	能够进行步态功能的训练
	平衡杠	1	能够进行步态、平衡协调的训练
	Pt 床	12	能够进体位的摆放和转移、关节活动的训练
	轮椅	12	能够进行中枢神经疾病的转移训练
骨关节系统疾病的康复	PT 床	12	可以进行骨关节疾病的训练用床

	肩关节旋转训练器	1	可以进行肩关节损伤的训练
	前臂旋转训练器	1	可以进行前臂的训练
	肘关节牵引训练椅	1	可以进行肘关节的训练
	上肢 CPM 治疗仪	1	能够对上肢进行功能训练
	下肢 CPM 治疗仪	1	能够对下肢进行功能训练
	中频治疗仪	1	能够进行损伤后的理疗治疗
	干扰电治疗仪	1	能够进行损伤后的理疗治疗
	超短波治疗仪	1	能够进行损伤后的理疗治疗
心肺和代谢疾病的康复	袖带式血压计	20	可以进行高血压的测量
	运动心电测试系统	1	能够进行心脏疾病的评估与训练
	肺量计	1	可以进行肺功能评估
恶性肿瘤患者的康复	肩关节旋转训练器	1	可以进行肩关节损伤的训练
	前臂旋转训练器	1	可以进行前臂的训练
	肘关节牵引训练椅	1	可以进行肘关节的训练
	上肢 CPM 治疗仪	1	能够对上肢进行功能训练
烧伤患者的康复	家居和社区环境评定量表及用具	1	能够进行对烧伤患者进行家庭康复指导
	工作环境评定量表及用具	1	能够进行对烧伤患者进行家庭康复指导
	分指板	12	能够用于手指的畸形矫正
	木钉板	12	用于手功能的恢复
	套圈板	12	用于手功能的恢复
	手平衡协调训练器	2	用于手功能的恢复
	穿衣板	12	用于日常活动的应用
继发疾病与并发症康复	体操棒与抛接球	2	用于肢体挛缩、痉挛等功能改善

五、课程考核与评价

本课程重点强调对学生能力水平的测试，可采用本课程采用自我评价、学生互评、教师评价等形式，理论知识评价与实践技能评价相结合，重点强调对学生能力水平的测试，并设立人文关怀、综合知识运用能力等考核，对学生进行多方面的综合评价，平时成绩（出勤、课堂表现）占总成绩的 20%，实训报告及随堂考核成绩占总成绩的 20%，实践考核成绩占总成绩的 20%，期末考试成绩占总成绩的 40%。同时，考核过程中可结合《1+X 老年照护》初级与中级的内容，通过这种考核与评价方法来培养学生具备良好的职业道德和基本的职业能力。

（编写：佟晓薇）

《中医学基础》课程标准

课程编码：ZY013

课程名称：中医学基础

课程类型：专业限选课

总学时：42 学分：2 理论课学时：38 实践学时：4 开课学期：第一学期

适用对象：康复治疗技术专业、中医康复技术专业、中药专业

一、课程任务与性质

《中医学基础》是介绍中医基础理论的一门学科，是康复治疗技术专业、中医康复专业以及中药专业必修课程之一。

主要任务是通过本课程的学习，使学生掌握本专业所必需的中医学基础理论、基本知识和基本技能，并能运用中医理论知识指导临床实践。同时为学习后续相关课程，特别是为毕业后进入中医、中西医结合医疗机构从事相关康复、中医康复、中药等相关工作打下良好的基础。

本课程非 1+X 融通课程。

二、课程教学总目标

通过本课程的学习，使学生能完整理解和系统掌握中医基础理论知识，并能将中医理论和临床康复、中药学相关课程有机结合起来，具备从事本专业领域实际工作的基本能力，成为既懂中医又懂西医的高端技术应用型人才。

（一）思政目标

1. 注重中国传统文化的渗透，注重中医思维方法的导入，传承精华，守正创新，提高学生对中医药文化、中医学理论的认识能力，开发学生的思维潜能，拓宽学生的视野，培养学生运用中医理论分析和解决临床实际问题的能力，达到知识、能力、素质协调发展的拔尖创新人才。

2. 通过本课程的教学，使学生逐渐了解中国传统医学在防病治病方面的魅力，理解并热爱中医，形成对祖国医学文化的认同感，渗透大医情怀和职业素养，树立救死扶伤的责任感和历史使命感，培养全心全意为人民健康服务的情感，确立为人民生命健康做贡献的人生理想。

（二）知识目标

1. 掌握中医学的基本特点；精气、阴阳、五行学说的基本内容；五脏六腑、精气血津液的生理功能；经络的循行和功能。

2. 熟悉外感六淫、疠气、内伤七情、瘀血的致病特点；望闻问切四诊；辨证论治方法；养生与防治原则。

3. 了解中医学发展简史，体质学说等

（三）能力目标

1. 具有运用中医基础理论知识阐释人体生理和病理的能力

2. 熟练进行中医望、闻、问、切四诊

3. 学会辨证论治方法

4. 具有中医健康宣教、指导养生保健的能力

（四）素质目标

1. 树立辩证唯物观和中医整体观

2. 正确理解中医特色和优势

3. 具有良好的职业道德和敬业精神

4. 明确全心全意为人类健康服务的目的

三、教学内容与要求

中医学教学内容与要求。详见表 1。

表 1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否 1+x
					理论	实践	
绪论	一、中医学的学科属性 二、中医学理论体系的形成与发展概况 三、中医学理论体系的主要特点	了解 熟悉 掌握	理论讲授 多媒体 案例	大医精诚 孙思邈	2	0	否
第一章 中医学的 哲学基础	一、精气学说 1、精气的基本概念 2、精气学说的基本内容 3、精气学说在中医学中的应用	熟悉 掌握 了解	理论讲授 多媒体 案例	传承精华 积极探索	4	0	否
	二、阴阳学说 1、阴阳的基本概念 2、阴阳学说的基本内容 3、阴阳学说在中医学中的应用	熟悉 掌握 了解					
	三、五行学说 1、五行的基本概念 2、五行学说的基本内容 3、五行学说在中医学中的应用	熟悉 掌握 了解					
	四、中医学的思维方式	了解					
第二章 藏象	一、藏象学说概论 二、五脏 1、心 2、肺 3、脾 4、肝 5、肾	了解 掌握 掌握 掌握 掌握 掌握	理论讲授 多媒体 案例	救死扶伤 大爱无疆	6	1	否
	三、六腑 1、胆 2、胃 3、小肠 4、大肠 5、膀胱 6、三焦	掌握 掌握 掌握 熟悉 熟悉 熟悉					
	四、奇恒之腑 1、脑 2、髓 3、骨 4、脉 5、女子胞	了解 了解 了解 了解 了解					

	五、脏腑之间的关系 1、脏与脏之间的关系 2、脏与腑之间的关系 3、腑与腑之间的关系	熟悉 熟悉 了解					
第三章 精气血津 液神	一、精 1、人体之精的基本概念 2、人体之精的生成 3、人体之精的功能	掌握 熟悉 熟悉	理论讲授 多媒体 案例	医德素养	2	0	否
	二、气 1、人体之气的基本概念 2、人体之气的生成 3、人体之气的运动 4、人体之气的功能 5、人体之气的分类	掌握 熟悉 熟悉 掌握 熟悉					
	三、血 1、血的基本概念 2、血的生成 3、血的循行 4、血的功能	熟悉 掌握 掌握 熟悉					
	四、津液 1、津液的基本概念 2、津液的代谢 3、津液的功能	熟悉 掌握 了解					
	五、神 1、人体之神的基本概念 2、人体之神的生成 3、人体之神的分类 4、人体之神的作用	掌握 掌握 熟悉 了解					
	六、精气血津液神之间的关系	熟悉					
第四章 经络	一、经络的概念和经络系统的组成 1、经络的基本概念 2、经络系统的组成	掌握 熟悉	理论讲授 多媒体 案例	职业素养	2	0	否
	二、十二经脉 1、十二经脉的名称 2、十二经脉的走向和交接规律 3、十二经脉的分布规律 4、十二经脉的表里关系 5、十二经脉的流注次序 6、十二经脉的循行路线	了解 掌握 掌握 熟悉 熟悉 熟悉					
	三、奇经八脉 1、奇经八脉的主要生理功能 2、奇经八脉的循行部位和基本功能	熟悉 掌握					
	四、经络的生理功能和经络学说的应用	了解					
第五章 体质	一、体质学说的概述 1、体质的基本含义 2、体质的评价标志	掌握 了解	理论讲授 多媒体 案例	治未病 调体质	2	0	否
	二、体质的形成 1、先天因素	了解					

	2、后天因素						
	三、体质的分类 1、体质的分类方法 2、常用体质分类及其特征	熟悉					
	四、体质学说的应用 1、体质与病因 2、体质与发病 3、体质与病机 4、体质与辨证 5、体质与治疗	了解					
第六章 病因	一、外感病因 1、六淫 2、疠气	掌握 掌握	理论讲授 多媒体 案例	敬佑生命 人文关怀	2	1	否
	二、内伤病因 1、七情内伤 2、劳逸失度 3、饮食失宜	掌握 熟悉 熟悉					
	三、病理产物性病因 1、痰饮 2、瘀血 3、结石	掌握 掌握 了解					
	四、其他病因	了解					
第七章 病机	一、发病原理 1、正邪与发病 2、影响发病的因素 3、发病形式	掌握 了解 了解	理论讲授 多媒体 案例	医者仁心	2	0	否
	二、基本病机 1、邪正盛衰 2、阴阳失调 3、气血津液失常	掌握 掌握 熟悉					
第八章 诊法	一、望诊 1、全身望诊（望神、望色） 2、望局部情况 3、望排出物 4、望舌 5、望小儿指纹	掌握 了解 了解 掌握 熟悉	理论讲授 多媒体 案例	中西医文化 差异	4	0	否
	二、闻诊 1、听声音 2、嗅气味	熟悉					
	三、问诊 1、问寒热 2、问汗 3、问疼痛 4、问饮食口味 5、问二便 6、问睡眠 7、问经带 8、问小儿	掌握 熟悉 熟悉 熟悉 熟悉 熟悉 了解 了解					
	四、切诊 1、脉诊 2、按诊	熟悉 了解					

第九章 辨证	一、八纲辨证 1、表里辨证 2、寒热辨证 3、虚实辨证 4、阴阳辨证	掌握 熟悉 熟悉 熟悉	理论讲授 多媒体 案例	职业胜任力 医患沟通	8	2	否
	二、气血津液辨证 1、气病辨证 2、血病辨证 3、气血同病辨证 4、津液病辨证	熟悉					
	三、脏腑辨证 1. 心与小肠病辨证 2. 肺与大肠病辨证 3. 脾与胃病辨证 4. 肝与胆病辨证 5. 肾与膀胱病辨证 6. 脏腑兼病辨证	熟悉 熟悉 熟悉 熟悉 熟悉 了解					
	四、外感病辨证 1、六经辨证概要 2、卫气营血辨证概要 3、三焦辨证概要	了解					
第十章 预防、治则 与康复	一、预防 1、未病先防 2、既病防变	掌握 熟悉	理论讲授 多媒体 案例	中医养生 春夏养阳， 秋冬养阴	2	0	否
	二、治则 1、治病求本 2、扶正祛邪 3、调整阴阳 4、调理气血 5、因时、因地、因人制宜	掌握 熟悉 熟悉 熟悉 掌握					
	三、康复原则 1、形神结合 2、内外结合 3、药食结合 4、自然康复与治疗康复结合	了解					
机动学时							2
总学时							42

四、教学实施与建议

(一) 教学方法

1. 充分实践“教、学、练”一体化。参与主体不再仅仅是教师，增加行业和学生参与的成分，让所有参与者都动起来。

2. 以能力培养为目标，案例教学贯穿始终，提高学生学习兴趣，为中医传统治疗技术的学习奠定扎实的基础。实现知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观学习的统一。

3. 以理论够用为原则。理论学习不是目的，而是手段。在完成完整的工作过程中，将理论与实践技能集合在一起，强调对学习过程的规划、分析思考和反馈等。

(二) 教学资源

1. 主教材：范俊德、徐迎涛主编《中医学基础概要》；出版地：北京市；人民卫生出版社；2018

年份

2. 参考教材（辅助教材）：《趣话中医》 主编：孟景春

3. 在线学习资源

国家职业教育智慧教育平台资源：《中医学》，南阳医学高等专科学校

教学团队建设资源：学习通《中医学》课程

校本红色教育资源：于维汉纪念馆

4. 实验实训资源：舌诊模型

五、课程考核与评价

测评学生中医学基础理论知识的运用能力。以平时作业、出勤率、案例分析能力测评等综合组成。通过教学过程进一步强化学生对中医基本理论的实践能力，以及必要理论知识的识记能力。

根据课程的目标和性质，考核评价体系侧重于对中医基本理论的理解能力和实践应用能力。通过平时的病例分析和期末考评综合评价学生。

考核内容及 比例分配	平时成绩	平时成绩占总成绩的 10%。
	实践能力考核	案例分析考核占总成绩的 30%。
	理论考核	理论知识占总成绩的 60%。

（编写：吴穷）

《医学生人文修养》课程标准

课程编码：RW056

课程名称：医学生人文修养

课程类型：专业限选课

总学时：46 学分：3 理论课学时：36 实践学时：10 开课学期：第一、二学期

适用对象：大专、高本贯通

一、课程任务与性质

人文是医者的灵魂，敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆是当代医学人文精神的深刻内涵，也是医学院校培养具有人文精神的优秀医学生的目标 and 责任。医学生人文修养课程是一门以人文素质教育为核心的公共基础课，汇集了医学生未来执业所需的人文知识、人文能力、人文精神等多项内涵的医学生素质教育内容。课程以医学岗位需求为基础，依据“三全育人”综合改革的总体目标，紧紧围绕立德树人根本任务，以史学、哲学、社会学、科学、文学、语言学等内容构建教学框架，对医学生进行人文精神的内化养成，形成人文知识、人文精神、人文能力的三维人文修养教育模式，切实提高医学生的综合素质，为培养适用岗位工作需要的高素质技能型人才打好坚实的人文基础。

二、课程教学总目标

本课程教学目标在于培养合格医学生必备的人文素质和人文情怀。以探索职业人文精神为主，融入四个结合：即专业性与人文性结合，紧扣学生所学专业 and 人才培养目标选择人文知识；职业性与应用性相结合，引导学生在职业情境中应用所学知识形成人文能力；基础性与目标性相结合，以人文素质培养为基础，以提升职业能力为目标；欣赏性与训练性相结合，结合能力训练进行人文熏陶。使医学生开拓人文视野，增长见识，激发医学生对优秀文化的珍视与热爱；提升医学生的综合素质，使医学生具备得体的言谈举止，拥有高尚的情操和志趣，具备良好的职业道德和素质；培养和提高医学生为人处世的能力，团结协作和沟通能力，能够胜任岗位工作能力需求，为学生职业的可持续发展奠定良好基础。

（一）思政目标

1. 培育学生宽广的情感胸襟和人文关怀的思想境界，具有责任心和使命感；
2. 培养科学严谨的工作态度和实事求是、精益求精的工作作风，树立高尚医德和正确三观的医学人才。

（二）知识目标

1. 了解人文、人文精神与人文修养的内涵及与医学专业的关系；
2. 了解中华优秀传统文化、医学史、医学哲学、医药名家、文学艺术等人文知识，深刻理解医学的人文内涵。

（三）能力目标

1. 通过赏析文学作品，提升社会感知力，提高语言表达能力及文学鉴赏、领悟能力；
2. 能够在工作中自觉践行人文精神，拥有得体的言谈、举止，提升自主学习力、思考力、创新力及发展力。

（四）素质目标

1. 培养医学生热爱我们的国家、民族、历史和文化，树立正确的理想信念和积极进取的人生态度；
2. 培养医学生大爱奉献的职业素养、严谨精准的医学精神、敬畏生命的人文情怀及崇高的从医境界。

三、教学内容与要求

本课程教学内容包括绪言、史学修养、哲学修养、社会学修养、科学修养、文学修养、语言学修养。绪言全面介绍课程内容及要求，阐述医学人文及人文精神的内涵；史学修养阐述医学发展历程，培养学生汲取中华优秀传统文化精髓，树立文化自信，增强民族自豪感；哲学修养阐述哲学与医学的关系及医学哲学的形成与发展，激励医学生追求崇高的从医境界；社会学修养从家庭美德、社会公德及职业道德三个方面阐述社会学知识，促进其认识和发展自己的社会角色；科学修养阐述医学科学精神，了解科技对人类发展的巨大意义，培养学生医学科研意识；文学修养阐述四大文学体裁特点，文学作品中蕴涵着丰富的人性理解与生命关照，使学生通过文学更为深入地了解社会、了解他人、了解自己；语言修养从基本表达能力到医卫沟通技巧，从规范书写汉字到医学科技论文的写作，提高学生口语表达能力、沟通技巧及职业应用写作能力。详见表1。

表1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否1+x
					理论	实践	
一	绪言	掌握人文、人文修养三维度等概念；了解医学人文与人文医学的关系；熟悉医学人文关怀及人文精神的内涵	理论讲授 问题引领 主题讨论	人文关怀（引用“格致论道”讲坛以“生命·延续”为主题的探讨，引发学生思考：什么是有温度的医学？）	2		否
二	医学生史学修养	掌握医学起源及发展规律；了解中华优秀传统文化；熟悉中西方医学史上重要人物对医学发展所做的贡献	汇报分享 问题引领 案例分析 合作探究	专业素养（讲授医学史） 工匠精神（分组汇报古代著名医学家主要成就及事迹） 文化自信（第二课堂 传统文化宣讲）	6	2	否
三	医学生哲学修养	掌握哲学的基本内涵、产生与发展；了解哲学与医学的关系，技术“修身”与人文“修心”的二元融合；熟悉医学哲学的思维特点及思维方式	汇报分享 合作探究 主题讨论 思维拓展	创新、竞争意识（小组竞答医学中的哲学） 价值引领（主题讨论“如何看待‘得’、与‘失’的关系？”） 团队精神（分享哲理故事）	6		否
四	医学生社会学修养	掌握社会、社会化、社会角色等相关概念；了解家庭美德、社会公德和职业道德的内涵；改变语言习惯及行为方式，做到“知行合一”	角色扮演 案例分析 赏析研读 合作探究	家国情怀（从《老家规》、《大学·礼记》中体会爱家—爱国，有国才有家） 社会使命（阅读《旁若无人》，讨论得体言行） 医德修养（分析《大医精诚》中的“精”、“诚”）	6		否
五	医学生科学修养	掌握科学及公民科学素养的内涵；了解中国现代科技成就及科学在医学中的应用；熟悉医学科研课题研究方法	问题引领 案例分析 思维拓展	科学精神（链接新闻“屠呦呦攻坚‘抗药性’是对科学精神的坚守”） 国际视野（观看视频“人类科技发展史”回顾历史—展望未来）	2		否
六	医学生文学修养	掌握四种文学体裁的含义、分类及特点，提升审美意识；了解鉴赏文学作品的方法以及医学与文学的关系；通过文学透视社会，提高对社会和人性的认识	汇报分享 问题引领 赏析研读 职业情境 合作探究	人文精神（医学与文学高峰论坛“文学也是一味药”） 爱国情怀（诗歌《茅屋为秋风所破歌》：从史诗记忆到盛世梦想） 生命意义（散文《谈生命》：	10	2	否

				致敬“大体老师” 正确三观（小说《活着》： 讨论“生之意义”） 职业品格（戏剧《麻醉师》： 讨论“麻醉与唤醒”）			
七	医学生语言修养	掌握朗读、演讲的语言表达技巧，使表达更为准确、鲜明、生动、流畅；了解普通话的概念及等级标准，加深对母语的热爱；熟练运用医护人员语言交际沟通，表达得体，语态自然大方	专项训练 角色扮演 诗文赏读 主题演讲	民族精神（普通话训练） 人文关怀（情景剧“医患沟通”） 情感涵养（诗文赏读活动） 坚定信念（主题演讲“放飞我的梦想”、“我们这一代”、“社会浮躁，吾辈当沉淀”）	6	4	否

四、教学实施与建议

（一）教学方法

1. 讲授法、点拨法、任务驱动法、问题引领法、情境教学法、案例分析法
2. 自主探究法、合作学习法、讨论法

（二）教学资源

1. 主教材：吴慧荣、王娜主编《医学生人文修养》，出版地：人民卫生出版社，出版中
2. 参考教材（辅助教材）：无
3. 在线学习资源

国家职业教育智慧教育平台资源：智慧树在线精品课《综合素质教程》
<https://higher.smartedu.cn/>

教学团队建设资源：学习通资源库《医学生人文修养（金课堂）》
<http://hljhlgz.fanya.chaoxing.com/>

校本红色教育资源：于维汉纪念馆

4. 实验实训资源：无

五、课程考核与评价

课程考核与评价采用多元化、动态性和开放式的考评方式，分为过程性考评和总结性考评两部分。全面了解学生对该门课程的学习动态，掌握学生学习过程的实践及反馈。

过程性考评包括考勤、课堂表现、实践活动，注重测评学生在学习过程中的学习态度和人文能力；总结性考评包括自主学习任务单及读书笔记，注重测评学生自主学习能力和人文素养。

考核分类	考核内容	比例分配
过程性考评	考勤	10
	自主学习任务单	20
	实践活动	30
总结性考评	案例分析	20
	读书笔记	20

（编写：王娜）

《大学美育》课程标准

课程编码： RW013

课程名称： 大学美育

课程类型： 专业限选课

总学时： 30 学分： 2 理论课学时： 14 实践学时： 16 开课学期： 一/二/三

适用对象： 专科、五年贯通、3+2

一、课程任务与性质

《大学美育》是一门重要的公共基础课程，本课程以艺术欣赏为主要内容。本课程是根据习近平主席在十九大报告中提出：“通过艺术教育，提升感性智慧，为创造美丽中国、为实现人民对美好生活的向往而努力”，为艺术教育明确任务、指出方向。任务以全面推进素质教育为宗旨，以艺术审美体验为核心，使学习内容生动有趣、丰富多彩，有鲜明的时代感和民族性，引导学生主动参与艺术审美实践，以提高学生的审美能力，形成良好的人文素养，为学生喜爱艺术，学习艺术、享受艺术奠定良好的基础。本课程应充分展现各类艺术特有的魅力，以丰富多彩的教学内容和生活活泼的教学形式，激发和培养学生的学习兴趣。教学内容应重视与学生的生活经验相结合，加强与社会生活的联系。通过对学生进行审美教育和美感教育，以美引善，以美导真，以美怡情。全面提高学生的素质，促进学生的和谐发展。

二、课程教学总目标

本课程意指通过对各艺术门类的基础性了解，结合具体的艺术作品赏析与艺术审美实践，来提高学生整体的艺术欣赏能力，从而有效促进学生审美能力的形成和发展。

（一）思政目标

1. 弘扬民族艺术，培养爱国主义精神。
2. 以塑造美好心灵为宗旨，培养学生的高尚情操。
3. 授人以艺，育人以德，塑人以美。

（二）知识目标

1. 掌握美学、美育基础理论与自然美、社会美、艺术美的基础知识。
2. 熟悉美感知识及自然美、社会美、艺术美的欣赏方法。
3. 了解各门艺术的基础理论知识。

（三）能力目标

1. 具有运用美学理论感受美、鉴赏美、创造美的能力。
2. 具有正确欣赏美与评价美的能力。

（四）素质目标

1. 促进学生的人文素质全面发展。
2. 尊重艺术，理解多元文化。

三、教学内容与要求

表 1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否 1+x
					理论	实践	

1. 自然美	1. 自然美的分类 2. 自然美的特征 3. 欣赏自然美的方法	掌握 熟悉 了解	理论讲授 课堂实践 多媒体教学	关爱大自然，从我做起做起保护环境（从欣赏祖国的大好河山开始，了解自然界，自然物，自然美。）	1	1	否
2. 社会美	1. 社会美的表现类型 2. 社会美的特征 3. 社会美	掌握 熟悉 了解	理论讲授 课堂实践 多媒体教学	人的内在美和外在美（人性话题的探索，探讨如何区分善恶。如何做到“仁”）	2	2	否
3. 器乐艺术欣赏	1. 器乐欣赏的基础知识 2. 中外器乐作品欣赏	掌握 熟悉 了解	理论讲授 课堂实践 多媒体教学	发挥音乐的美育功能，树立正确的审美（多选择中华优秀传统文化器乐作品，教育引导传承中华文化，增强文化自信。）	3	3	否
4. 声乐艺术欣赏	1. 声乐欣赏的基础知识 2. 中外声乐作品欣赏	掌握 熟悉 了解	理论讲授 课堂实践 多媒体教学	发挥音乐的美育功能，树立正确的审美（选择有“爱”的声乐作品，立德树人，培养学生爱国家，有爱的情怀，传递作品思想教育价值，音乐传承红色基因。）	2	2	否
5. 绘画艺术欣赏	1. 绘画的种类 2. 绘画的要素 3. 欣赏中外绘画作品	掌握 熟悉 了解	理论讲授 课堂实践 多媒体教学	立德树人，引发学生爱国热情、树立正确的三观。（欣赏中国绘画作品，领略祖国大好河山，引申保护环境、爱护环境，欣赏同时潜移默化感染学生。欣赏西方绘画作品，了解画家的坚韧毅力，鼓励学生结合自身情况学习这种毅力。）	3	3	否
6. 摄影艺术欣赏	1. 摄影基础知识 2. 摄影作品欣赏	掌握 熟悉 了解	理论讲授 课堂实践 多媒体教学	通过举例分析作品主题，帮助学生树立正确三观（以中国传统节日端午、中秋为主题，进行拍摄练习，通过这些内容的融入，让学生深刻掌握和传承中国优秀历史，弘扬传统美德，陶冶其情操。）	2	2	否

7. 考核	绘画及音乐实践		实践考核		2	2	否
-------	---------	--	------	--	---	---	---

四、教学实施与建议

(一) 教学方法

教师在教学中应以艺术作品的欣赏与实践为引领，展开教学内容学习。通过对艺术作品的音响、形式、情感等的理解，由浅入深、循序渐进，激发学生的学习兴趣。运用启发式、讨论式等多种教学手段，调动学生学习积极性和主动性，鼓励学生创新思维，引导学生综合运用所学知识，独立进行审美实践，从而提高学生的审美修养。

在“以学生为主体，教师为主导”的教学理念引领下，针对职业特点及学生的个性特点，创新了教学方法，重视美育理论向审美实践与审美能力的转化。

(二) 教学资源

1. 《美育基础》，陈丽媛 刘卫华 主编，人民卫生出版社，第 1 版，2013 年 8 月。
 2. 《美育训练教程》，唐子峰 主编，机械工业出版社 第一版，2003。
 3. 《大学美育》仇春霖 主编，高等教育出版社 第二版，2005。
 4. 《护理美学》韩继明 主编，清华大学出版社 第一版，2006。
2. 参考教材（辅助教材）：校本教材《大学美育》
3. 在线学习资源
 国家职业教育智慧教育平台资源：智慧树《大学美育》
 教学团队建设资源：学习通资源库《大学美育》
 校本红色教育资源：于维汉纪念馆
4. 实验实训资源：无

五、课程考核与评价

(一) 课程考核

考试成绩：平时成绩占 40%，期末考试成绩占 60%。

平时成绩：包括出勤 10 分、课堂互动 20 分、作业 10 分。

考核方式：采用审美实践考核，着重考察学生的艺术审美实践能力。

(二) 评价

1. 建立学生自评、互评和教师评价相结合的评价方法，实现评价主体多元化。
2. 加强教学环节的考核，结合考勤、课堂提问、实践完成情况，综合评定学生的成绩。建立过程考评与期末考评相结合的方法，强调过程考评的重要性。

(编写：赵博鑫)

《急救医学》课程标准

课程编码: y1039

课程名称: 急救医学

课程类型: 专业限选课

总学时: 16 学分: 1 理论课时: 0 实践学时: 16 开课学期: 第三学期

适用对象: 康复治疗技术专业

一、课程任务与性质

《急救医学》是医学生所需要掌握的选修限选的考查课程之一。急救医疗水平的高低不仅反映一个国家、地区、城市卫生机构的组织管理水平,而且也是医院、救护机构医护人员的救治水平和素质的具体体现。近年来随着我国工农业迅速发展,交通及工伤等事故、各类严重感染、心脑血管疾病等危重病的发病率明显增加,这就需要我们医护人员不断做好急诊急救医疗工作,提高救治成功率,减少致残率和病死率。

课程紧紧围绕各专业目标要求,不断改革传统的教学模式和方法,以培养“实用型”卫生技术人才(专业知识扎实、技术能力强的知识技能型人才和具有较高素质的卫生服务人员)为目标,指导思想是以学生为主体,明确教与学的关系。本课程强调学生自主学习能力、实践能力、科学精神、团结协作精神的培养。急救医学有理实一体课、实训课、病例讨论等形式。理论课与病例讨论的安排是融合在实训课中,从总体上把握各类创伤急救目的、适应症、禁忌症、操作准备及操作步骤。实训课与理论课并进,理实一体化,使学生通过具体的实践操作,在巩固理论内容的同时,牢固掌握急救的技术,为学生后续临床课程学习及终身习打下坚实的基础。

本课程非 1+x 融通课程。

二、课程教学总目标

本课程本大纲通过急诊医学概论讲述,使学生掌握急诊医学的范畴,掌握急诊医疗体系的组成,熟悉急诊医学的现状,了解急诊医疗人员的素质要求。本大纲包含了医学生必须掌握的急诊基本技能,如心肺复苏、止血与包扎,固定与搬运,简易呼吸器的适应症和禁忌症,针对异物卡喉患者进行海姆利克急救法的适应症和禁忌症,熟悉以及创伤急救、院前急诊的进展。

(一) 思政目标

1. 培养学生具有良好的人文素养、严谨的工作态度、处理紧急突发事件的应变能力、以及管理协调、沟通能力和学习创新能力,培养能够适应新时代“健康中国”战略的高素质医疗人才。
2. 增强学生职业道德、职业态度、职业发展,加强对学生世界观、人生观、价值观的引领,帮助学生树立牢固的社会主义核心价值观。

(二) 知识目标

掌握急诊医学的基本知识以及创伤急救、院前急救基本技能。

(三) 能力目标

1. 做到理论联系实际,并能应用到临床。
2. 树立良好的学习态度,提高观察和解决急诊常见病的能力。

(四) 素质目标

1. 培养学生具备热爱和献身于人类医学事业的高尚情操以及不断进取创新的探索精神。
2. 培养学生协作工作的团队合作能力,明确全心全意为人类健康服务的目的。

三、教学内容与要求

详见表 1。

表1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否1+x
					理论	实践	
止血	1. 出血的分类 2. 常用止血法 3. 止血带止血法的操作步骤	了解 掌握 掌握	理实一体 多媒体演示 示教 分组练习 独立考核	安全教育、交通安全、珍爱生命 (电视短片、新闻等材料的应用)		2	否
包扎	1. 绷带包扎法 2. 三角巾包扎法	掌握 掌握	理实一体 多媒体演示 示教 分组练习 独立考核	救死扶伤、责任意识 (时间就是生命)		4	否
固定搬运	1. 固定的目的 2. 固定的适应症、禁忌症 3. 固定的操作准备 4. 固定的操作步骤 5. 搬运的目的 6. 搬运的适应症 7. 搬运的操作准备 8. 搬运的操作步骤	了解 掌握 熟悉 掌握 了解 掌握 熟悉 掌握	理实一体 多媒体演示 示教 分组练习 小组考核	职业精神、团队协作能力、集体意识及与患者沟通的技巧、引导学生崇尚工匠精神。 (引用电视短片、新闻播报等材料)		2	否
简易呼吸器、气道异物紧急处理	1. 操作目的 2. 适应症、禁忌症 3. 操作准备 4. 操作步骤及注意事项	了解 掌握 熟悉 掌握	理实一体 多媒体演示 示教 分组练习 小组考核	救死扶伤、大爱无疆、职业素养的提升 (黄金抢救时间)		2	否
心肺复苏	1. 操作目的 2. 适应症、禁忌症 3. 操作准备 4. 操作步骤及注意事项	了解 掌握 熟悉 掌握	理实一体 多媒体演示 示教 分组练习 独立考核	救死扶伤、大爱无疆、敬业踏实、职业素质及责任感 (第一目击者的社会责任)		6	否

四、教学实施与建议

(一) 教学方法

本门实训课程应以理实一体为核心模式，教师在教学中应以案例为引领，展开教学内容的学习。

通过分析案例将理论与临床实践及日常生活紧密联系，由浅入深、循序渐进，激发学生的学习兴趣。运用任务驱动、情景模拟、仿真操作等多种手段，调动学生的学习热情，鼓励学生创新思维，引导学生综合运用所学知识，独立解决实际问题。实践教学可在实验室进行，也可采取病案分析的形式，并结合医院参观、见习。可采用角色扮演、情境模拟、多媒体教学、技能表演等灵活多样的教学方法，训练学生的动手能力、院前急诊应变能力和人际沟通能力，通过融会贯通形成系统化的能力体系。

（二）教学资源

1. 主教材：秦啸龙主编《急诊医学》，出版地：人民卫生出版社，年份 2019
2. 参考教材（辅助教材）：《临床医学实践技能》（第 2 版）
3. 在线学习资源
国家职业教育智慧教育平台资源：急救医学
教学团队建设资源：在建《急救医学》在线精品课程
校本红色教育资源：优秀毕业生、于维汉纪念馆
4. 实验实训资源：实训中心、实训模型

五、课程考核与评价

《急救医学》评价形式可有理论考核，如学习通测验、提问互动、实训报告、案例分析；实践操作考核必考与抽查相结合，情境模拟与仿真操作相结合等方式。通过这种考核与评价方法培养学生良好的职业道德和基本的职业能力。

考核内容及比例分配	平时成绩	平时成绩（实训报告、课堂互动等）占 20%。
	操作考核	操作考核成绩占 50%。
	理论考核	操作考核成绩占 30%。

（编写：王仁莉）

《康复辅助器具技术》课程标准

课程编码：KF037

课程名称：康复辅助器具技术

课程类型：专业限选课

总学时：12 学分：1 理论课学时：12 实践学时：0 开课学期：第四学期

适用对象：康复治疗技术专业

一、课程任务与性质

《康复辅助器具技术》课程为康复治疗技术专业的限选课，属于专业必修课程。康复辅助器具技术是生物医学工程领域中一个重要的分支，是运用医学技术和工程技术密切结合，并以工程技术的方法实现人体功能障碍的康复，是康复医学的重要组成部分；随着康复工程技术的不断发展，其在康复医学中的应用范围也不断扩大。

本课程要求学习者在康复医学临床中运用工程技术的原理和各种工艺技术手段，对人体的功能障碍进行全面地评定后，通过代偿、替代或辅助重建的方法来矫治畸形、弥补功能缺陷、预防和改善肢体运动障碍、脑功能障碍、视听觉障碍和语言交流障碍等，使功能障碍患者最大限度地实现生活自理和改善生活质量，重返社会。

本课程不是 1+x 融通课程。

二、课程教学总目标

（一）思政目标

1. 具有热爱祖国、拥护中国共产党领导，热爱康复治疗事业。
2. 建立自豪感和文化自信，践行社会主义核心价值观，具有正确的世界观、人生观和价值观。
3. 具有“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位。
4. 具有工匠精神和创新精神，恪守医务工作者的职业道德和行为规范。

（二）知识目标

1. 掌握康复工程技术及康复辅助器具的概念、ISO 分类，截肢术后的康复评定、步骤及内容，上/下肢/脊柱矫形器的种类和特点、使用和训练方法、国际标准分类和适应证；轮椅的基本结构、选配和使用技术，常用助行器、姿势辅助器、助听器/助视器等常用康复训练辅助器具的选配、使用方法和基本用途。
2. 熟悉我国对康复辅助器具的分类、适配与评估，截肢后的主要功能障碍，上/下肢假肢的基本要求、分类、特点、评定和基本功能，常用矫形器的制作方法、处方，轮椅的适用范围和特点，助行器的分类、功能，姿势辅助器的基本功能、适配原则和适配前的评估方法，自助具的选用及简单的制作方法；助听器/助视器的选配步骤、使用注意事项及常用康复训练辅助器具的安全使用的方法。
3. 了解康复工程技术的主要工作内容，我国康复辅助器具产业的现状及发展前景，上/下肢/脊柱矫形器的使用目的、检查要点，轮椅的定义、分类、使用者的家居改造，助行器、姿势辅助器、自助具、助听器/助视器的定义和使用目的，常用康复训练辅助器具的结构参数及康复辅助器具新技术的发展和运用。

（三）能力目标

1. 能够理解康复辅助器具产品服务的内涵，树立正确的服务观——提供的不仅是产品，而是蕴涵在产品之中的康复服务。
2. 能够为截肢者提供较完善的康复训练方法，为截肢者装配假肢作好准备；学会为截肢者

选择合适的上/下肢假肢。

3. 能够为截肢者提供正确的功能康复训练和使用假肢训练。

4. 能够完成简单矫形器的制作；能正确指导患者使用各种上/下肢/脊柱矫形器并进行各种康复训练。

5. 能够根据患者的具体情况选配合适的矫形器的能力。

6. 能够根据患者的功能障碍开具相应的矫形器处方的能力；具有指导患者正确使用各种矫形器进行康复功能训练的能力。

7. 能够选配合适的康复辅助器具，指导患者正确使用康复辅助器具进行康复功能训练及根据患者的不同需求，选配相应的康复辅助器具，并能够指导其进行康复功能训练的能力

8. 能够简单地介绍康复机器人、功能性电刺激、假肢矫形新技术、肌内效贴扎技术、现实增强技术等康复辅助器具领域新技术的发展和应。

(四) 素质目标

1. 具有良好的团队精神。

2. 具有良好的职业道德。

3. 具有创新和求真务实的科学精神。

4. 具有严谨、求实、认真的工作作风。

三、教学内容与要求

详见表 1。

表 1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否 1+x
					理论	实践	
一、绪论	(一) 康复工程的基本概念 1. 康复工程技术定义 2. 康复工程技术的主要内容 3. 康复工程技术的发展 (二) 康复评定的方法 1. 康复辅助器具的定义 2. 康复辅助器具产品分类 3. 康复辅助器具产品适配与评估 4. 我国康复辅助器具产业的现状	掌握 熟悉 了解 掌握 熟悉 熟悉 了解	理论讲授 多媒体演示 病例分析 讨论 见习	播放课程宣传片，使患者更深入的了解什么是康复辅助器具技术及其在康复治疗中的重要性——激发学生的学习兴趣，培养职业认同感	2		否
二、假肢技术	(一) 截肢者的康复 1. 截肢的定义 2. 截肢者的康复 (二) 下肢假肢 1. 下肢假肢概述 2. 下肢假肢的种类和特点 3. 下肢假肢处方 4. 下肢假肢的制作 5. 下肢假肢适配性检查 6. 下肢假肢的训练 (三) 上肢假肢概述	熟悉 掌握 掌握 熟悉 了解 了解 掌握	理论讲授 多媒体演示 病例分析 讨论 见习	通过汶川大地震后佩戴假肢后重返舞台、通过假肢作为媒介获得爱情的视频故事导入学习内容，突出临床意义——培养学生的同理心，增强与学生岗	2		否

	1. 上肢假肢概述 2. 上肢假肢的种类和特点 3. 上肢假肢处方 4. 上肢假肢的制作 5. 上肢假肢适配性检查 6. 上肢假肢的训练	掌握 熟悉 了解 了解 了解 掌握		认同感和学习的主动性			
三、 矫形器技术	(一) 下肢矫形器 1. 矫形器概述 2. 下肢矫形器概述 3. 足矫形器 4. 踝足矫形器 5. 膝矫形器 6. 膝踝足矫形器 7. 髌膝踝足矫形器 8. 髌矫形器 9. 下肢矫形器制作 10. 下肢矫形器评定 (二) 上肢矫形器 1. 上肢矫形器概述 2. 手矫形器 3. 腕手矫形器 4. 对掌矫形器 5. 肘矫形器 6. 肩矫形器 7. 肩肘腕手矫形器 8. 上肢矫形器制作 9. 下肢矫形器评定 (三) 脊柱矫形器 1. 脊柱矫形器的概述 2. 头颈部矫形器 3. 骶髂矫形器 4. 腰骶矫形器 5. 胸腰骶矫形器 6. 颈胸腰骶矫形器 7. 脊柱侧弯矫形器 8. 脊柱矫形器的制作 9. 脊柱矫形器的评定	掌握 掌握 熟悉 熟悉 熟悉 熟悉 熟悉 熟悉 了解 了解 掌握 熟悉 熟悉 熟悉 熟悉 熟悉 熟悉 熟悉 熟悉 了解 了解 掌握 熟悉 熟悉 熟悉 熟悉 熟悉 熟悉 了解 了解	理论讲授 多媒体演示 病例分析 讨论 见习	分享通过佩戴矫形器矫正畸形的案例导入学习内容, 强调临床意义——培养学生职业责任感, 保持正常姿势维持健康的意识	2		否
四、 其他康复辅助器具技术	(一) 轮椅 1. 概述 2. 选配和使用 (二) 助行器 1. 概述 2. 选配和使用 (三) 姿势辅助器	掌握 熟悉 掌握 掌握	理论讲授 多媒体演示 病例分析 讨论 见习	分享通过使用康复辅助器具提高生活自理能力的案例视频——培养学生岗位认同感, 激发学习兴趣	2		否

	1. 概述 2. 选配和使用 (四) 自助具	熟悉 掌握					
	1. 概述 2. 选配和使用 (五) 助视器	熟悉 掌握					
	1. 概述 2. 选配和使用 (六) 助听器	熟悉 掌握					
	1. 概述 2. 选配和使用 (七) 康复训练辅助器具	熟悉 掌握					
	1. 概述 2. 选配和使用	掌握 熟悉					
五、 康 复 辅 助 器 具 新 技 术	(一) 康复机器人 1. 概述 2. 临床应用 (二) 功能性电刺激 1. 概述 2. 临床应用 (三) 假肢矫形新技术 1. 概述 2. 临床应用 (四) 肌肉内效贴扎技术 1. 概述 2. 临床应用 (五) 现实增强技术 1. 概述 2. 临床应用	熟悉 了解 熟悉 了解 熟悉 了解 熟悉 了解 熟悉 了解	理论讲授 多媒体演示 案例分析 讨论 见习	分享应用相 应的新技术 改善生活的 视频——培 养学生创新 精神和科学 精神	2		否

四、教学实施与建议

(一) 教学方法

通过理论讲授、图片讲解、案例分析、视频讲解、情景教学等方法，结合教学内容采用多媒体课件等多种教学手段，激发学生的学习兴趣，充分发挥学生的主体地位，培养学生分析解决问题的能力 and 终身学习的能力。

教学内容和方法紧紧围绕本专业的就业岗位群、人才培养目标，以及全国康复医学治疗技术等级考试的需要，充分体现了高等职业技术教育的特点，基本理论和基本知识以“必须、够用”为度，调动学生的积极性，加强课程思政，将德育教育、人文关怀教育融入教育教学全过程，鼓励学生独立思考，引导学生自主探索，提升学生职业素养、专业技能和自学能力。

(二) 教学资源

1. 主教材：肖晓鸿、李古强主编《康复辅助器具技术》（第2版），出版地：人民卫生出版社，2019年份。

2. 参考教材（辅助教材）：舒彬主编《临床康复工程学》（第2版），出版地：人民卫生出版社，2018年份。

3. 在线学习资源

国家职业教育智慧教育平台资源：暂无

教学团队建设资源：课件、教学视频、习题库、智慧职教平台《康复辅助器具技术》

校本红色教育资源：于维汉纪念馆、优秀毕业生

4. 实验实训资源：无

五、课程考核与评价

本课程重点强调对学生实际应用能力水平的测试，本课程采用自我评价、学生互评、教师评价、理论知识评价等形式，重点强调对学生实际应用能力水平的测试，并设立人文关怀、综合知识运用能力等考核，对学生进行多方面的综合评价，平时成绩（出勤、课堂表现）占总成绩的 20%，随堂考核成绩占总成绩的 20%，期末随堂考试成绩占总成绩的 60%。通过这种考核与评价方法来培养学生具备良好的职业道德和基本的职业能力。

（编写：宋锐）

《影像诊断》课程标准

课程编码：KF027

课程名称：影像诊断

课程类型：专业限选课

总学时：12 学分：1 理论课时：12 开课学期：第4学期

适用对象：康复治疗技术专业

一、课程任务与性质

《医学影像诊断学》是康复治疗技术专业、中医康复技术专业的必修考查课程，是借助于X线、CT、MRI的成像手段，使人体内部器官和结构显现出来，从而了解人体解剖与生理功能状况和病理变化，以达到诊断和治疗为目的的一门学科，是康复专业的必修考查课程。目标是通过学习使学生具备对临床康复常见的骨骼肌肉系统和中枢神经系统疾病进行影像诊断，熟悉各种临床康复常见疾病的影像学诊断和鉴别诊断，为康复诊断、评定、制定康复目标、实施康复训练等提供了有效的辅助手段，同时也是进一步学习康复相关课程的基础。

本课程16学时，倡导以学生为中心，充分调动学生学习的主动性和参与性，提高学生的学习兴趣和积极性。本课程按照教学计划要求及自身学科特点，合理安排理论教学内容，培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力，以达到理论知识和职业素质两方面的具体教学目标，同时教学过程中渗透思想教育，使其具备良好的职业道德、较强的敬业精神和团队协作精神，从而促进学生职业能力培养和职业素质养成。

本课程不是1+x融通课程。

二、课程教学总目标

本课程教学总目标主要是让康复治疗技术专业的学生除了能够掌握现代医学影像诊断技术的知识和技能之外，还能够熟悉医学影像诊断相关基础知识，如骨骼肌肉系统、中枢神经系统等知识，让同学能够熟悉和了解康复治疗技术专业与医学影像诊断技术之间的联系、现状和发展趋势，为康复治疗专业同学今后的学习和工作打好坚实的基础，当代大学生要以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，培养德、智、体、美全面发展，具有良好的职业道德和社会责任感，具有探索精神、安全意识、爱伤观念、团队意识、爱岗敬业的专业精神，基本知识理论扎实、技术技能过硬、职业素养优良的技能人才。

（一）思政目标

1、热爱祖国、拥护中国共产党领导，热爱康复治疗事业，具有坚定的政治方向；树立正确的世界观、人生观和价值观。

2、具有“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位；具有良好的团队精神及爱伤精神；具有良好的职业道德，严谨、求实、认真的工作作风。

3、尊重患者，善于沟通，具有一定的综合素养和人文修养；具有创新精神及良好的行为规范和社会公德。

4、在与患者及家属沟通中能体现出高度的责任心、同情心、爱心、耐心和细心。

5、具有良好的团结协作精神，尊敬师长，尊重患者。

（二）知识目标

（1）掌握医学影像诊断学的概念，影像诊断的原则和步骤，骨骼系统正常影像表现、异常影像表现、骨折的X线表现，正常颅脑、脑梗死、脑出血CT的表现。

（2）熟悉X、CT、MRI的阅片方法，关节创伤、股骨头坏死、退行性骨关节病、巨人症与肢

的能力和终身学习的能力。

2. 教学内容和方法紧紧围绕本专业的就业岗位群、人才培养目标，以及全国康复医学治疗技术等级考试的需要，充分体现了高等职业技术教育的特点，基本理论和基本知识以“必须、够用”为度，特别强调教材的适用性和先进性，突出应试能力的培养和提高。教学内容要强调知识的先进性、科学性、创新性、启发性和适用性，尤其强调理论联系实际。

（二）教学资源

1.主教材：夏瑞明、刘祥主编《医学影像诊断学》，北京：人民卫生出版社，2020。

2.参考教材（辅助教材）：

（1）尹志伟、徐国亭主编《临床放射诊断学》，黑龙江科学技术出版社，2000。

（2）全国卫生专业技术资格考试专家委员会《2015 全国卫生专业技术资格考试指导康复医学与治疗技术》（附考试大纲），北京：人民卫生出版社，2014。

3.在线学习资源

国家职业教育智慧教育平台资源：智慧职教、学习通《医学影像诊断》。

教学团队建设资源：学习通《医学影像诊断》在线学习资源。

校本红色教育资源：往届优秀毕业生案例、阿城校区校史馆、生命科学馆。

4.实验实训资源：校内实训基地。

五、课程考核与评价

本课程重点强调对学生实际应用能力水平的测试，本课程采用自我评价、学生互评、教师评价、理论知识评价等形式，重点强调对学生实际应用能力水平的测试，并设立人文关怀、综合知识运用能力等考核，对学生进行多方面的综合评价，平时成绩（出勤、课堂表现）占总成绩的 30%，随堂考核成绩占总成绩的 30%，期末随堂考试成绩占总成绩的 40%。通过这种考核与评价方法来培养学生具备良好的职业道德和基本的职业能力。

（编写：张艳艳）

《医患沟通与礼仪》课程标准

课程编码：KF016

课程名称：医患沟通与礼仪

课程类型：专业限选课

总学时：12 学分：1 理论课时：8 实践学时：4

开课学期：第四学期

适用对象：康复治疗技术专业、中医康复专业

一、课程任务与性质

《医患沟通与礼仪》课程是康复治疗技术专业、中医康复专业的一门专业限选课，主要培养学生具备符合相应医疗岗位需求的沟通交流能力，并能够掌握在日常生活中、医疗康复工作中能够遵循的行为规范和准则。本课程不属于 1+X 融通课程。

本课程坚持适应需求、对接岗位、教考衔接、德技并重、医学与人文融通、学习与服务互动的指导思想，充分将人文教育和专业教育有机结合。

二、课程教学总目标

总体目标：本课程以立德树人为根本，注重学生职业素养和职业道德的养成，培养学生以礼修身、乐于沟通、善于沟通的性格品质，提高解决复杂沟通问题的能力，提高个人的职业道德修养和文化素养，使学生成为德智体美劳全面发展的高级技术技能型卫生专业人才。

（一）思政目标

- 1.建立自豪感和文化自信，践行社会主义核心价值观，具有正确的世界观、人生观、价值观，能够运用马克思主义基本原理解释实际问题，具有健康的心理和审美观。
- 2.具有工匠精神，恪守医务工作者的职业道德和行为准则。
- 3.具有“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的现代人文精神，具有以患者为中心，全心全意为患者服务，做一名有温度的医务工作者。

（二）知识目标

- 1.本课程礼仪部分要求学生掌握日常见面礼仪规范、医疗卫生工作中的着装要求、行为举止礼仪的基本要求、求职和面试礼仪的要求
- 2.本课程人际沟通部分要求学生掌握沟通和医患沟通的含义、类型、层次和影响因素；语言沟通技巧、非语言沟通技巧，康复治疗工作中各种关系沟通等

（三）能力目标

- 1.本课程礼仪部分要求学生学会鞠躬、握手、引领、介绍等最基本的礼仪规范，并能够运用到日常生活中，学会合理运用微笑、眼神，学会在不同场合合理着装，学会日常工作和工作中的行为举止礼仪，学会撰写求职信、制作求职简历，学会面试中的基本礼仪规范。
- 2.本课程沟通部分要求学生能够将沟通技巧自觉应用到日常生活和临床工作中，能够克服不利因素，针对不同沟通对象进行有效沟通，学会语言和非语言沟通技巧，通过训练提高口头语言和书面语言的表达能力，并能够恰当运用各种非语言技巧提升沟通效果，能够在康复治疗工作中与患者、医生、护士及其他医务人员进行有效沟通并建立良好的合作关系

（四）素质目标

- 1.认识学习文明礼仪的意义和重要性，培养良好的礼仪修养和团队协作意识，培养正确、健康的审美观，培养塑造优雅的行为举止，不断提升职业素养和审美能力，树立良好的职业礼仪观念和求职中的自信。
- 2.具有高尚的职业道德、良好的人文素养；具有处理各种复杂人际关系的信心和能力；具有积极主动的沟通意识，培养善于沟通、乐于沟通的习惯；具有积极运用非语言沟通技巧的意识和能力；能够保持良好的工作情绪，端正在团队协作中的态度，在团队中保持良好的合作关系；具有较高的

法律素养，在工作中自觉遵守相关法律法规。

三、教学内容与要求

详见表 1。

表 1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否 1+x
					理论	实践	
一、 人际沟通与礼仪基础	<p>(一) 人际沟通概述</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人际沟通的含义 2. 人际沟通的作用 3. 人际沟通的层次 4. 人际沟通的类型 5. 人际沟通的影响因素 <p>(二) 礼仪基础</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 礼仪概念 2. 称谓礼仪 3. 介绍礼仪 4. 握手礼仪 5. 鞠躬礼仪 6. 引领礼仪 	<p>熟悉 了解 掌握 掌握 熟悉</p> <p>了解 熟悉 掌握 掌握 熟悉 了解</p>	讲授 视频 互动 举例	<p>让学生树立正确的人生观，引导学生用于面对困难，不要害怕犯错。</p> <p>通过对真实案例的探讨，让学生明白不要纠结于某一次沟通成功与否，而要注重能否在这次沟通中实现积累和重塑。</p>	2	2	否
二、 语言沟通技巧训练	<p>(一) 语言沟通概述</p> <p>(二) 语言沟通技巧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 倾听与移情 2. 提问与核实 3. 阐释 4. 沉默 5. 鼓励 	<p>了解</p> <p>掌握 掌握 掌握 熟悉 熟悉</p>	讲授 互动 活动	<p>让学生具备同理心，学会换位思考。通过活动，让同学互换身份并分享身份互换的感受</p>		2	否
三、 非语言沟通技巧训练	<p>(一) 非语言沟通概述</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 非语言沟通的概念 2. 非语言沟通的特点 3. 非语言沟通的作用 <p>(二) 非语言沟通技巧训练</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 客体语言 2. 体态语言 3. 人体接触 4. 界域语言 5. 辅助语言 6. 副语言 <p>(三) 临床工作中的非语言沟通</p>	<p>熟悉 了解 了解</p> <p>掌握 掌握 掌握 了解 了解 熟悉 熟悉</p>	讲授 互动 活动	<p>现象与本质之间的哲学关系，让学生在与他人交往时，善于观察他人，并学会控制自己的表情和情绪。引入：让学生分辨不同的表情，肢体动作所代表的心理想法</p>	1	3	否

四、 康复工作 中的关系 沟通	(一) 医患关系沟通 1. 医患沟通概述 2. 医患角色特点 3. 康复治疗师与特殊患者的沟通 (二) 康复治疗师与患者家属之间的关系沟通 (三) 康复治疗师与医院其他工作人员的沟通	熟悉 熟悉 掌握 了解 了解	讲授 举例 视频 互动 情景模拟 案例分析	现代医学精神:敬佑生命,救死扶伤,甘于奉献,大爱无疆。 注重人文关怀引入:让学生感受医生和患者之间的差异性,并深刻体会到医务工作者的社会价值。	2		否
--------------------------	--	------------------------------------	--------------------------------------	--	---	--	---

四、教学实施与建议

(一) 教学方法

本课程是一门实践性很强,在教学过程中要理论联系实际,通过讲授、自学、座谈、交流、案例讨论、情景模拟、角色扮演等教学活动,以提高教学效果。教学中注重培养学生自主学习和观察能力,力求使学生在获取知识的同时,逐步具备解决实际问题的能力。理论讲授中注意举例与学生之间的互动,实践训练中多采用角色扮演、小组活动及案例分析等形式。

(二) 教学资源

1. 主教材:袁慧玲、蔡季秋主编《护理礼仪与美学》,北京:人民卫生出版社,2020年
田国华、王朝辉《医患沟通》,北京:人民卫生出版社,2018年
2. 参考教材(辅助教材):王斌主编《人际沟通》,北京:人民卫生出版社,2012
3. 在线学习资源:《礼仪文化与人际沟通》
国家职业教育智慧教育平台资源:《好好说话——言语交际与人际沟通》
教学团队建设资源:学习通《人际沟通与礼仪》在线学习资源
校本红色教育资源:往届优秀毕业生案例、阿城校区校史馆、生命科学馆
4. 实验实训资源:本课程的实训是以实践训练课方式进行,主要是教师与学生互动,模拟沟通情景、演讲和游戏。借助教室或临床实验室即可完成。所需设备道具可借助临床实训设备,帮助学生更好的进行情景模拟。

五、课程考核与评价

1. 考核性质:考查课

2. 考核方式及评价

(1) 期末成绩:闭卷、笔试的方式,占总成绩50%。主要考查学生对于所学知识综合的运用能力以及分析问题和解决问题的能力。

(2) 平时成绩:要求能够全面反映学生的沟通能力和学习态度,将平时成绩分为考勤成绩(10%)、课堂表现(20%)、作业与在线资源学习(20%),共占50%

本课程通过这种考核与评价方法来培养学生具备良好的职业道德和基本的职业能力。

(编写:刘琬一)