




临床医学系专业课程标准

（临床医学 专业）



目 录

专业技术模块

《诊断学》课程标准	3
《内科学》课程标准	9
《外科学》课程标准	21
《妇产科学》课程标准	33
《儿科学》课程标准	42
《基本公共卫生服务》课程标准	46

选修模块（限选）

《眼耳鼻喉口腔科学》课程标准	51
《传染病学》课程标准	55
《医学心理学与精神病学》课程标准	58
《中医学》课程标准	65
《预防医学》课程标准	71
《康复医学》课程标准	84
《急救医学》课程标准	88
《临床综合实训》课程标准	91
《皮肤性病学》课程标准	99
《医患沟通与礼仪》课程标准	103
《卫生法律法规》课程标准	108

《诊断学》课程标准

课程编码: YL002

课程名称: 诊断学

课程类型: 专业基础课、必修考试课

总学时: 48 学分: 3 理论课时: 42 实践学时: 6 开课学期: 2

适用对象: 临床医学专业

一、课程任务与性质

《诊断学》是论述诊断疾病的基本理论、基本技能、基本方法的重要医学专业课程,是建立在基础医学和临床医学之间的桥梁课程。本课程的主要任务是使学生掌握疾病诊断的原理,学会利用正确的方法采集、综合分析临床资料,对疾病作出初步诊断,能规范完成病历书写。

围绕临床医学专业人才培养目标,结合基层医疗单位岗位能力需求,参照国家助理执业医师考试标准,选取教学内容,将启发引导式、病例讨论式、情境式等多种教学方法应用于教学过程中。

二、课程教学总目标

(一) 思政目标

1. 全面提高医学生的人文素质,构建正确的医患沟通能力培训体系。
2. 教导学生树立正确的人生观、价值观、职业观,注重民族自豪感、爱国情怀的培养。
3. 在专业知识传授中贯彻思政教育,从而提升学生思想政治素养、救死扶伤、悬壶济世的大医精神及临床思维能力和技能,最终实现立德树人,将医学教育推向更高的层次,培养出具备高素养和高尚情怀的医学人才。

(二) 知识目标

1. 《诊断学》是论述诊断疾病的基本理论、基本技能、基本方法的重要医学专业课程,是建立在基础医学和临床医学之间的桥梁课程。
2. 本课程的主要任务是使学生掌握疾病诊断的原理,学会利用正确的方法采集、综合分析临床资料,对疾病作出初步诊断,能规范完成病历书写。

(三) 能力目标

1. 具有正确采集病史,体格检查的能力。
2. 能分析各种辅助检查的结果及临床意义。
3. 能综合分析临床资料作出初步诊断。
4. 能规范完成医疗文件的书写。
5. 能规范进行常用诊疗技术的操作

(四) 素质目标

1. 具有良好的医德医风。
2. 具有求真务实的工作作风和严谨的科学态度。
3. 具有良好的沟通协调能力、团结协作精神。

三、教学内容与要求

教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否 1+x
					理论	实践	

一、 常见症状	绪论： ①常用诊疗技术的内容 ②学习常用诊疗技术的方法和要求 常见症状： 1、发热 ①常见病因 ②诊断要点 ③处理要点	了解 掌握	理论讲授 多媒体演示 理论讲授 多媒体演示 病例分析 角色扮演、情景训练	建立良好和谐的医患关系，培养学生的社会责任感和使命感，强化奉献精神和爱岗敬业的职业素养，以及对生命的尊重、敬畏和热爱。	2		否
	2、疼痛 ①常见病因 ②诊断要点 ③处理要点 3、水肿 ①常见病因 ②诊断要点 ③处理要点	熟悉 掌握	理论讲授 多媒体演示 病例分析 角色扮演、情景训练	培养学生对受检者的关爱意识，不断强化和渗透爱伤观念和人文关怀。	2		否
	4、咳嗽与咳痰 ①常见病因 ②诊断要点 ③处理要点 5、咯血 ①常见病因 ②诊断要点 ③处理要点	掌握 熟悉	理论讲授 多媒体演示 病例分析 角色扮演、情景训练	学会尊重和关爱患者，掌握问诊沟通技巧，培养学生的社会责任感和使命感，强化奉献精神和爱岗敬业的职业素养，以及对生命的尊重、敬畏和热爱。	2		否
	6、呼吸困难 ①常见病因 ②诊断要点 ③处理要点 7、发绀 ①常见病因 ②诊断要点 ③处理要点	熟悉 掌握	理论讲授 多媒体演示 病例分析 角色扮演、情景训练	培养学生对受检者的关爱意识，不断强化和渗透爱伤观念和人文关怀。	2		否
	8、恶心与呕吐 ①常见病因 ②诊断要点 ③处理要点 9、呕血与便血 ①常见病因 ②诊断要点 ③处理要点	了解 熟悉	理论讲授 多媒体演示 病例分析 角色扮演、情景训练	培养学生对受检者的关爱意识，不断强化和渗透爱伤观念和人文关怀。	2		否
	10、黄疸 ①常见病因 ②诊断要点 ③处理要点	熟悉	理论讲授 多媒体演示 病例分析 角色扮演、情景训练	培养学生对受检者的关爱意识，不断强化和渗透爱伤观念和人文关怀。	2		否

	11、腹泻 ①常见病因 ②诊断要点 ③处理要点 12、便秘 ①常见病因 ②诊断要点 ③处理要点	熟悉 熟悉	理论讲授 多媒体演示 病例分析 角色扮演、情景训练	培养学生对受检者的关爱意识，不断强化和渗透爱伤观念和人文关怀。	2		否
	13、血尿 ①常见病因 ②诊断要点 ③处理要点 14、尿频、尿急、尿痛 ①常见病因 ②诊断要点 ③处理要点	熟悉 了解	理论讲授 多媒体演示 病例分析 角色扮演、情景训练	培养学生对受检者的关爱意识，不断强化和渗透爱伤观念和人文关怀。	2		否
	15、眩晕 ①常见病因 ②诊断要点 ③处理要点 16、意识障碍 ①常见病因 ②诊断要点 ③处理要点	熟悉 掌握	理论讲授 多媒体演示 病例分析 角色扮演、情景训练	培养学生对受检者的关爱意识，不断强化和渗透爱伤观念和人文关怀。	2		否
二、 问诊	1、问诊方法及注意事项 2、问诊内容 ①一般项目 ②主诉 ③现病史 ④既往史 ⑤个人史 ⑥婚姻史 ⑦月经史 ⑧生育史 ⑨家族史	熟悉 熟悉 了解 掌握 熟悉 掌握 熟悉 熟悉 了解 掌握	理论讲授 多媒体演示 病例分析 角色扮演、情景训练	学会尊重和关爱患者，掌握问诊沟通技巧，培养学生的社会责任感和使命感和使命感，强化奉献精神和爱岗敬业的职业素养，以及对生命的尊重、敬畏和热爱。	2		否
三、 体检 诊断	1、体格检查的基本方法 ①视诊 ②触诊 ③叩诊 ④听诊 ⑤嗅诊 2、一般检查 ①全身状态 ②皮肤及粘膜 ③浅表淋巴结	熟悉 了解 掌握 熟悉 掌握 熟悉 熟悉 了解	理论讲授 多媒体演示	学会尊重和关爱患者，掌握问诊沟通技巧，能够有效、有序地进行体格检查，培养学生对受检者的关爱意识。	2		否
	3、头颈部检查 ①头部 ②头部器官 ③颈部	掌握 了解 熟悉	理论讲授 多媒体演示	培养学生对受检者的关爱意识，不断强化和渗透爱伤观念和人文关	2		否

				怀。			
	4、胸部检查 ①胸部体表标志 ②胸廓与胸壁 ③肺和胸膜 ④心脏和血管	了解 掌握 熟悉 掌握	理论讲授 多媒体演示 角色扮演、情景训练	培养学生对受检者的关爱意识，不断强化和渗透爱伤观念和人文关怀。对女性患者的检查，要注意保护隐私。	2		否
	5、实训： ①一般检查 ②浅表淋巴结检查 ③颈部血管、甲状腺及气管检查	熟悉	多媒体演示 角色扮演、操作及考核	培养学生对受检者的关爱意识，不断强化和渗透爱伤观念和人文关怀。		2	否
	6、腹部检查 ①腹部体表标志及分区 ②腹部检查的内容 ③腹部常见综合征	熟悉 了解 掌握	理论讲授 多媒体演示 角色扮演、情景训练	培养学生对受检者的关爱意识，不断强化和渗透爱伤观念和人文关怀。对女性患者的检查，要注意保护隐私。	2		否
	7、肛门、直肠及外生殖器检查 8、脊柱及四肢检查 9、神经系统检查 ①神经反射 ②脑膜刺激征 ③神经系统其他检查	熟悉 了解 掌握 熟悉 掌握	理论讲授 多媒体演示 角色扮演、情景训练	培养学生对受检者的关爱意识，不断强化和渗透爱伤观念和人文关怀。对女性患者的检查，要注意保护隐私。	2		否
	10、实训 ①识别胸部体表标志；观察正常胸廓；胸部视、触、叩、听诊 ②心脏视、触、叩、听检查；血管检查 ③识别腹部体表标志；进行腹部分区；腹	掌握 掌握 掌握 掌握	多功能模拟人操作及考核 多媒体演示 角色扮演	培养学生的社会责任感和使命感，强化奉献精神和爱岗敬业的职业素养，以及对生命的尊重、敬畏和热爱。培养学生对受检者的关爱意识，不断强化和渗透爱伤观		2	否

	部视、触、叩、听诊 ④脊柱四肢检查：神经反射检查；脑膜刺激征检查			念和人文关怀。对女性患者的检查，要注意保护隐私。			
四、实验诊断	1、血液学检查 ①血液一般检查 ②血液其他检查 2、血栓与止血检测	掌握 熟悉 了解	理论讲授 多媒体演示	科学严谨、实事求是，具体问题具体分析，避免误诊、漏诊	2		否
	3、排泄物、分泌物及体液检测 ①尿液检测 ②粪便检测 ③痰液检测 4、常用肾脏功能实验室检测	熟悉 熟悉 熟悉 熟悉	理论讲授 多媒体演示	科学严谨、实事求是，具体问题具体分析，避免误诊、漏诊	2		否
	5、肝脏病常用实验室检测 6、临床常用生物化学检测 ①血糖及其代谢物的检测 ②血清脂质和脂蛋白检测 ③血清电解质检测	掌握 熟悉 了解 掌握	理论讲授 多媒体演示、 读取报告	科学严谨、实事求是，具体问题具体分析，避免误诊、漏诊	2		否
五、医学影像诊断	1、X线与CT诊断 2、介入放射学 3、超声诊断	熟悉 了解 熟悉	理论讲授 多媒体演示	讲述X线的发展史，展现科学先辈上百年来来的奋斗历程，使学生进一步了解到科学技术的进步是无数先辈孜孜不倦、艰苦奋斗的成果。	2		否
六、器械检查	1、心电图 ①心电图基本知识 ②正常心电图 ③描记心电图	掌握 掌握 掌握	理论讲授 多媒体演示、 心电机操作	讲述心电图机的发展史对女性患者的检查，要注意保护隐私。		2	否
	2、肺功能检查 3、内窥镜检查	熟悉 了解	理论讲授 多媒体演示	建立良好和谐的医患关系，更加有利于操作检查的进行和疾病的诊断，科学严谨、实事求是，具	2		否

				体问题具体分析,避免误诊、漏诊。			
七、病历书写	1、病历书写基本要求 2、病历书写格式及内容 3、电子病历	掌握 掌握 熟悉	理论讲授 多媒体演示	科学严谨、实事求是。	2		否

四、教学实施与建议

(一) 教学方法

1. 选择教学内容时,应充分体现以人的健康为导向,以“必需、实用”为原则,从培养护生实际诊断应用能力为出发点,力求掌握基本理论、基本知识、基本技能,紧密围绕生理、心理、社会、文化、精神五方面的要求合理选择内容。教学内容应渗透人文关怀,将尊重、关爱病人的意识与各种操作有机结合,逐渐形成一种职业习惯。

2. 改善教与学的方法,教学中充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用,应用适合不同学生的教学方法进行教学,倡导基于问题为本的研究性学习,使学生在在学习知识和技能的同时,提高自主学习的能力、评判性思维能力、分析解决问题的能力。充分利用教学资源,采用讲授、案例引入、仿真模拟训练、角色扮演、临床见习、开放实验室自学和辅导等多种方法,达到最好的教学效果。

3. 本课程是一门实践性课程,在教学过程中应以能力为本位,通过演示、模仿、练习培养学生实际操作能力,经过严格训练,掌握规范的动作要领和操作流程。

(二) 教学资源

1. 主教材:许有华、樊华主编《诊断学》,出版地:人民卫生出版社,年份:2019年8月

2. 参考教材(辅助教材):万学红、卢雪峰主编《诊断学》,出版地:人民卫生出版社,2018年;

3. 在线学习资源

国家职业教育智慧教育平台资源:《诊断学》

教学团队建设资源:本课程教学团队共有7位教师组成,其中专任教师7位,副高级职称1人;“双师型”教师6人。

校本红色教育资源:内科教研室课程思政案例库

4. 实验实训资源:校内实践基地。

五、课程考核与评价

《诊断学》课程是必修课,考核方式包括过程性考核和终结性考核。考核以综合素质为核心的能力评价体系,强调过程性评价,过程性评价与终结性评价比例为5:5。过程性考核的重点考察学生课程参与度、出勤率、测试、作业等完成情况,反映学生学习过程方面情况,计为平时考核成绩。期末总成绩由平时考核成绩和期末笔试成绩组成,采用百分制考评,60分为合格。

期末总成绩(100%)=平时考核成绩(50%)+期末笔试成绩(50%)

过程性考核(学习情境或项目考核)(50%)	终结性考核(50%)
平时学习表现考核、出勤率、作业完成情况	期末试卷考核

(编写:刘博)

《内科学》课程标准

课程编码：YL003 、YL004

课程名称：《内科学》

课程类型：专业基础课

总学时：120 学分：8 理论课时：102 实践学时：18 开课学期：3、4

适用对象：临床医学专业

一、课程任务与性质

《内科学》是临床医学专业的核心学科，它也是建立在基础医学临床医学和人文社会科学基础上的一门综合性学科。本课程教学内容共十章，包括呼吸系统疾病、循环系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、血液系统疾病、理化因素所致疾病、内分泌与代谢性疾病、风湿性疾病、神经系统疾病和传染病等章节

本课程的任务是通过教学使学生掌握内科常见疾病的概念、病因、发病机制、临床表现、辅助检查、诊断与治疗。并通过临床见习使学生理论与实践有机结合。本课程应注重培养学生的独立思考能力、评判性思维能力及分析问题、解决问题的能力，学生在学习本课程之前，必须掌握医学基础等相关课程。本课程不属于 1+X 融通课程。

二、课程教学总目标

通过本课程学习，掌握内科学基本理论、基本知识、基本技能。加强学生临床技能和思维能力的培养，提高学生分析问题、解决问题的能力。通过学习使学生能够应用医疗程序对内科常见疾病病人进行有效的诊断与治疗。具有分析和解决临床内科常见病、多发病的诊断与治疗的专业能力。通过教学培养学生富有创新精神。通过教学提高学生的学习能力，培养学生终生学习的意识。为学生日后的医疗生涯奠定良好的专业基础。

（一）思政目标：

1. 以社会主义核心价值观为指导思想，领悟医生角色及教育者、代言者、管理者、研究者等多重角色。

2. 将学科前沿知识融入课堂授课，着力培养学生科学创新、不断探索的能力和临床评判性思维，使学生最终能够运用护理程序为病人提供适合身心需求的整体护理等。

3. 坚定学生理想信念，爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容，着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的职业精神，注重加强护理职业道德教育，在培养护理技能的同时，发扬工匠精神、培养爱伤观念，提升人文素养、突发公共卫生事件的应对能力，为社会主义建设事业培养具有高超护理技术，高尚职业素养和崇高职业理想的护理人才。

（二）知识目标：

1. 掌握内科基本理论、基本知识，对内科常见病、多发病的病人实施整体治疗

2. 熟悉内科常见病的诊断及鉴别诊断。

3. 熟悉内科常见病病人的治疗原则。

（三）能力目标：

1. 能正确进行疾病的临床诊断。

2. 能制定正确、恰当的治疗措施。

3. 能进行科学的专科健康指导。

（四）素质目标：

1. 具备乐观、开朗的性格、宽容的胸怀，赤诚美好的心灵。

2. 具有细致观察、反应敏捷、有条不紊的工作作风。

3. 具有认真负责、虚心好学精神。

4. 具有尊重、关心和爱护病人，一丝不苟为病人服务的精神。
5. 具有与患者及家属和谐沟通的能力。
6. 具有人文关怀精神。

三、教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考课时		是否 1+x
					理论	实践	
第二篇 呼吸系统疾病	绪论及第一章总论	1 熟悉呼吸系统结构与功能特点； 2 掌握呼吸系统疾病的常见症状和体征； 3 熟悉呼吸系统疾病常见病因； 4 掌握呼吸系统疾病的诊断及防治。	启发式、问题式教学方法，以理论讲授为主，结合典型临床实例	将学科前沿知识融入课堂授课，着力培养学生科学创新、不断探索的能力和临床评判性思维	2		否
	第二章慢支和慢性阻塞性肺疾病和慢性肺源性心脏病	1 熟悉慢性支气管炎、慢性阻塞性肺气肿、COPD 的概念及慢性肺源性心脏病的概念、发病机制； 2 熟悉阻塞性肺气肿病人的常见病因以及通气功能障碍的机理； 3 掌握阻塞性肺气肿病人及慢性肺源性心脏病病人心肺功能失代偿期的临床表现； 4 熟悉阻塞性肺气肿及慢性肺源性心脏病病人的诊断及鉴别诊断； 5 掌握阻塞性肺气肿及慢性肺源性心脏病病人的治疗原则；	课堂讲解、提问、讨论	通过讲解“以人为本”的爱伤观念，培养学员爱心、细心、责任心，尊重病人，注意保护病人隐私。	4		否
	第三章支气管哮喘	1 了解支气管哮喘的病因与发病机制； 2 掌握支气管哮喘的临床表现； 3 了解支气管哮喘的辅助检查； 4 掌握支气管哮喘治疗要点；	启发式、问题式教学方法，通过肺部感染的典型临床实例、板书、多媒体课件理论讲授	职业伦理；友善关爱	2		否
	第四章支气管扩张	1 了解支气管扩张的病因与发病机制； 2 掌握支气管扩张的临床表现；	课堂讲解、多媒体图片展示、病案分析	严谨的工作态度，爱国爱人民、爱病人（播放影视急诊救助短片讨论）	2		否

		3 了解支气管扩张的辅助检查; 4 掌握支气管扩张治疗要点;					
第五章 肺炎和肺脓肿	1 了解肺炎的分类、特点及发病机理; 2 掌握各种肺炎的临床表现; 3 了解肺炎的辅助检查; 4 掌握肺炎的治疗要点;	课堂讲解、多媒体 图片展示、病案分 析	同理心, 友善关爱 通过护理案例讨 论, 让学生学会与 患者共情, 主动关 爱患者。	2			否
第六章 肺结核	1 熟悉肺结核病人的常见病因 2 掌握肺结核病人的临床表现; 4 熟悉肺结核的诊断及鉴别 诊断; 5 掌握肺结核的治疗方法	课堂讲解、多媒体 图片展示、咯血急 救视频	情景演练, 培养同 理心	2			否
第七章 胸膜疾病	1 熟悉胸腔积液和气胸病人的 常见病因 2 掌握胸腔积液和气胸病人 的临床表现; 3 熟悉胸腔积液和气胸的诊 断及鉴别诊断; 4 掌握胸腔积液和气胸的治 疗方法	课堂讲解、提问、 病案分析、视频播 放	医患情景演练, 重 视结合疾病预防, 尊重、关心和爱护 病人	2			否
第十章 呼吸衰竭	1 掌握慢性呼吸衰竭和急性 呼吸窘迫综合征的病因与 发病机制; 2 掌握慢性呼吸衰竭和急性 呼吸窘迫综合征的临床表现; 4 掌握慢性呼吸衰竭和急性 呼吸窘迫综合征的辅助检 查; 5 熟悉慢性呼吸衰竭和急性 呼吸窘迫综合征的治疗要 点;	导课、启发式、问 题式教学	身临其境: 学生课 前拍摄小品、情景 剧, 课中一起观 看, 提出问题引发 同学思考, 如何 “忙而不乱、忙而 有序”, 进一步引 出技术是立身之 本。	4			否
胸腔穿刺术	1. 了解胸腔积液的临床表现 2. 熟悉胸腔积液的诊断和 治疗 3 掌握胸腔积液的发病机 制、胸腔穿刺的操作	课堂讲授、提问、 病案讨论	精益求精; 临危不 乱的大局意识; 营 造急救现场混乱 的场景		2		否
第一章	1 掌握心血管系统疾病的常	启发式、问题式教	开展课堂教学互	2			否

第三篇 循环系统疾病	总论	见症状和体征；掌握心血管系统常见症状与体征的护理措施和依据。 2 熟悉心血管系统疾病常见症状与体征的评估	学方法,以理论讲授为主,结合循环系统疾病护理评估实例和板书	动。通过讲解“以人为本”的爱伤观念,培养学员爱心、细心、责任心,尊重病人,注意保护病人隐私。			
	第二章 心力衰竭	1 对循环系统结构和功能进行再认识; 2 熟悉心力衰竭的症状、体征; 3 熟悉心力衰竭的血液动力学改变。 4 掌握心力衰竭的临床表现、诊断要点及治疗要点;	采用导课、启发式、问题式教学方法,通过心力衰竭的临床病例、板书、多媒体课件理论讲授	同理心,友善关爱通过护理案例讨论,让学生学会与患者共情,主动关爱患者。	2		否
	第三章 心律失常	1 对心电图诊断进行再认识; 2 熟悉心律失常的症状、体征; 3 熟悉心律失常的血液动力学改变。 4 掌握心律失常的临床表现、诊断要点及治疗要点	启发式、问题式教学方法,以理论讲授为主,结合循环系统疾病护理评估实例和板书	开展课堂教学互动。通过讲解“以人为本”的爱伤观念,培养学员爱心、细心、责任心,尊重病人,注意保护病人隐私。	4		
	第四章 原发性高血压	1 熟悉原发性高血压的概念、分类、发病相关因素以及诊断标准、原发性高血压的治疗原则 2 掌握原发性高血压、高血压脑病以及高血压危象的临床表现; 3 掌握原发性高血压患者的诊断,并能制定出有效的治疗措施及原发性高血压的健康指导。	采用导课、启发式、问题式教学方法,通过心力衰竭的临床病例、板书、多媒体课件理论讲授	灵活应用临床诊断思维模式和工作方法,去认识、思考、计划、实施和评价各种常见内科疾病	2		
	第五章 冠状动脉粥样硬化性心脏病	1 熟悉冠心病及心肌梗死的发病机理、相关因素; 2 掌握冠心病及心肌梗死的临床表现、治疗要点; 3 熟悉实验室检查的各种意义; 4 掌握冠心病及心肌梗死病人的诊断 5 了解常用的心血管介入诊断和治疗的方法。 6 掌握 PTCA 术前准备、术后	采用心绞痛疾病导课、启发、问题式教学,通过临床病例、板书、图片、动画相结合的多媒体课件理论讲授。	播放现实生活中抢救实例,认同社会对护理职业的尊重和需求,体现护士的职业素质和自尊、自信、自强的精神风貌。	4		否

		护理。 7 了解 PTCA 操作过程。					
	第六章 心脏瓣膜病	1 熟悉风湿热的发病机理、 风湿性心脏瓣膜病的血液动力学改变； 2 掌握二尖瓣和主动脉瓣的病变的病理生理、临床表现； 3 掌握风湿性心脏瓣膜病的诊断及治疗措施；	采用导课、启发式、问题式教学方法,通过心脏瓣膜病的临床病例、板书、多媒体课件理论讲授	灵活应用临床诊断思维模式和工作方法,去认识、思考、计划、实施和评价各种常见内科疾病	2		否
	第七章 感染性心内膜炎	1 熟悉感染性心内膜炎的常见病因； 2 掌握感染性心内膜炎临床表现、诊断要点； 3 掌握感染性心内膜炎的治疗措施；	采用导课、启发式、问题式教学方法,通过感染性心内膜炎的临床病例、板书、多媒体课件理论讲授	灵活应用临床诊断思维模式和工作方法,去认识、思考、计划、实施和评价各种常见内科疾病	2		
	第八章 心肌疾病 第九章 心包炎	1 熟悉心肌疾病、心包炎的概念及分型、各型心肌疾病患者的临床特征 2 了解心肌疾病、心包炎的病因、诱因及发病机制 3 熟悉心肌疾病、心包炎患者的处理要点、健康教育内容 4 熟悉心肌疾病、心包炎患者的诊断方法	采用病毒性心肌炎的典型病例导课,通过临床病例、板书、多媒体课件理论讲授。	灵活应用临床诊断思维模式和工作方法,去认识、思考、计划、实施和评价各种常见内科疾病	2		否
	心肺触听实训	1 熟悉心肺触听的基本检查方法、注意事项 2 掌握心肺听诊的部位、顺序、内容和方法,掌握正常三种呼吸音的特点、区别及其在正常肺部的分布。	多媒体视频播放,讲解对比。	触诊听诊时培养人文关怀精神。		2	否
第四篇 消化系统	第一章 总论 第三章 胃炎	1 熟悉消化系统疾病的解剖生理特点； 2 掌握消化系统疾病的常见症状与体征。 3 了解急慢性胃炎的概念、病因及病理生理 4 熟悉急慢性胃炎患者的临床表现特点、治疗原则	采用导课、启发式、问题式教学方法,通过急慢性胃炎的临床病例的介绍,结合多媒体课件及板书理论讲授。	初步具有细致敏锐的临床观察判断能力和独立学习能力。	2		否
	第四章 消化性溃疡	1 熟悉消化性溃疡的概念 2 了解消化性溃疡的病因及	采用消化性溃疡病例导课、启发	有较强的人际沟通和协作能力。	2		否

疾病		流行病学和发病机制 3 掌握消化性溃疡患者的临床特点分型及区别、并发症的观察要点 4 熟悉消化性溃疡患者治疗原则	式、问题式教学方法, 通过启发、提问、板书及图文结合的多媒体课件理论讲授			
	第五章 炎症性肠病	1 了解溃疡性结肠炎和克罗恩病的病理; 2 熟悉溃疡性结肠炎和克罗恩病的病因、诱发因素及主要发病机制 3 掌握溃疡性结肠炎和克罗恩病的临床特征	课堂讲授、多媒体教学、病案分析	初步具有细致敏锐的临床观察判断能力和独立学习能力。	2	
	第七章 肠结核和结核性腹膜炎	1 了解肠结核和结核性腹膜炎的病理; 2 熟悉肠结核和结核性腹膜炎的病因、诱发因素及主要发病机制 3 掌握肠结核和结核性腹膜炎的临床特征	课堂讲授、多媒体教学、病案分析	初步具有细致敏锐的临床观察判断能力和独立学习能力。	2	
	第八章 肝硬化	1 了解肝硬化的病理; 2 熟悉肝硬化的病因、治疗原则; 3 掌握肝硬化的临床特征	课堂讲授、多媒体教学、病案分析	播放临床纪录片, 不仅重视病人的病情处理, 更加重视病人的心理、社会方面的需求。	2	
	第九章 肝性脑病	1 掌握肝性脑病的概念 2 熟悉肝性脑病的病因、诱发因素及主要发病机制 3 掌握肝性脑病患者的临床表现 4 了解肝性脑病的主要辅助检查方法	课堂讲授、多媒体教学、病案分析	播放临床纪录片, 不仅重视病人的病情处理, 更加重视病人的心理、社会方面的需求。	2	否
	第十章 急性胰腺炎	1 熟悉急性胰腺炎的概念; 2 了解急性胰腺炎发病相关因素及病理生理; 3 掌握急性胰腺炎患者的临床表现特点、并发症的观察要点; 4 掌握急性胰腺炎治疗原则	采用急性胰腺炎的病例介绍、启发式、问题式教学方法, 通过临床病例、板书及多媒体课件理论讲授	具有细致观察、反应敏捷、有条不紊的工作作风。	2	否

	第十一章 上消化道出血	1 掌握上消化道出血临床表现、上消化道出血量的估计和出血持续或停止的判断； 2 掌握上消化道出血患者的处理措施； 3 熟悉三腔二囊管的使用	采用上消化道出血的病例介绍、启发式、问题式教学方法,通过临床病例、板书及多媒体课件理论讲授	具有细致观察、反应敏捷、有条不紊的工作作风。	2		
	三腔二囊管的使用	1 熟悉三腔二囊管的应用范围 2 掌握三腔二囊管使用注意事项	实物演示三腔二囊管的使用	具有细致观察、反应敏捷、有条不紊的工作作风。		2	
第五篇 泌尿系统疾病	第一章 总论	1 熟悉泌尿系统结构与生理； 2 掌握泌尿系统疾病的常见症状和体征；	讲述、案例分析	具有人文关怀精神。	2		否
	第二章 肾小球疾病	1 熟悉肾小球肾炎的概念和发病机制； 2 掌握肾小球肾炎的临床特征、护理诊断和护理措施； 3 了解肾小球肾炎的实验室检查。 4 了解肾病综合症的病因,发病机理； 5 掌握肾病综合症的临床表现、治疗原则； 6 熟悉肾病综合症的实验室检查。尤其是大量蛋白尿和低蛋白血症的改变与病情的变化。	课堂讲授、多媒体教学、病案分析	使学生感受课程的实用价值和临床患者对自身的期盼,感受医生的职业价值,强化积极的医生职业态度和情感。	4		否
	第四章 尿路感染	1 熟悉肾盂肾炎、膀胱炎的病因,发病机理； 2 掌握肾盂肾炎、膀胱炎的易感因素、治疗原则和标准； 3 熟悉肾盂肾炎、膀胱炎的实验室检查。	通过尿路感染的临床病例、板书、提问及多媒体课件理论讲授。	情景驱动-角色扮演,让学生从伦理、道德、职业素养方面去自主判断作为一名医生如何保护患者隐私	2		
	第五章 慢性肾衰竭	1 掌握慢性肾功能衰竭的概念、临床表现、诊断和鉴别诊断 2 熟悉慢性肾功能衰竭的分期、治疗原则。 3 了解慢性肾功能衰竭的病因,发病机理；	采用启发式、问题式教学方法,通过慢性肾衰竭的临床病例介绍、提问、板书及多媒体课件理论讲授,密切前后内容联系。	具有人文关怀精神。	2		否

	案例分析	尿路感染病例解析	通过尿路感染的临床病例、板书、提问及多媒体课件理论讲授。	情景驱动-角色扮演，让学生从伦理、道德、职业素养方面去自主判断作为一名医生如何保护患者隐私	2		
第六篇 血液系统疾病	第一章 总论	1 熟悉血液系统疾病的分类诊断和治疗 2 掌握血细胞的生成和造血	课堂讲授、多媒体教学	职业伦理；友善关爱 让学生就血液疾病病例医患角色扮演，传播“仁爱”精神。	2		否
	第二章 贫血	1 熟悉缺铁性贫血、再生障碍性贫血的概念及临床表现 2 了解再生障碍性贫血的病因及发病机制 3 熟悉缺铁性贫血、再生障碍性贫血诊断 4 掌握缺铁性贫血、再生障碍性贫血患者的一般治疗用药 5 熟悉缺铁性贫血、再生障碍性贫血患者健康教育内容	课堂讲授、讨论、病案分析、多媒体教学	尊重、关心和爱护病人，一丝不苟为病人服务的精神。	4		否
	第四章 白血病	1 熟悉白血病的概念及分类、临床表现、诊断及治疗 2 了解白血病的病因及发病机制 3 掌握白血病患者的治疗方法 4 能评估白血病患者的病情，能对白血病患者进行饮食、活动与休息、安全防范等健康指导	采用导课、启发式、问题式教学方法，通过白血病的临床病例、板书及多媒体课件理论讲授，及时总结归纳。	具有细致观察、反应敏捷、有条不紊的工作作风。	4		否
	骨髓穿刺术 护理	1 熟悉骨髓穿刺的概念； 2 掌握骨髓穿刺检查的技术要点；	实践操作、演示教学	通过视频示范、教师操作示教，让学生感悟临床医生“严谨”的工作态度；	2		否
	骨髓穿刺术 的考核	掌握骨髓穿刺的适应证、禁忌证、术前准备、术中配合、	实践考核	通过学生操作练习时与互相充当	2		否

		术后护理		模拟患者，让学生对患者感同身受，从而自主关爱患者，具有爱伤观念。			
第七篇	第一章 总论	1 掌握内分泌系统常见症状护理要点 2 能够正确的对内分泌系统常见症状体征进行护理	课堂讲授、讨论、病案分析、多媒体教学	尊重、关心和爱护病人，一丝不苟为病人服务的精神。	2		否
内 分 泌 代 谢 疾 病	第四章 单纯性甲状腺肿 第五章 甲状腺功能亢进症	1 了解单纯性甲状腺肿的临床表现、治疗要点 2 熟悉甲状腺功能亢进症的概念及分类 3 了解甲状腺功能亢进症的病因及发病机制 4 熟悉甲状腺功能亢进症患者的临床表现 5 甲状腺危象的诱因、临床表现与治疗	采用甲状腺功能亢进症的病例进行导课、启发式、问题式教学方法，通过临床病例、板书、提问及多媒体课件理论讲授。	角色扮演优化教学人际环境，形成与病人情感共鸣。	2		
	第六章 甲状腺功能减退症	1 甲状腺功能减退症的临床表现、实验室检查及其意义、护理评估、护理措施 2 甲状腺功能减退症的治疗要点：替代疗法药物用法及副作用	采用甲状腺功能减退症的病例进行导课、启发式、问题式教学方法，通过临床病例、板书、提问及多媒体课件理论讲授	角色扮演优化教学人际环境，形成与病人情感共鸣。	2		否
	第九章 糖尿病	1 掌握糖尿病的临床表现、诊断、治疗、护理评估、护理措施和保健指导 2 掌握糖尿病酮症酸中毒的临床表现、实验室检查和治疗原则 3 了解糖尿病的分型、发病机制 4 熟悉饮食计划的制定	采用导课、启发式、问题式教学方法，通过糖尿病的临床病例、板书及多媒体课件理论讲授，及时总结归纳。	树立“以人为本”的整体治疗观，模拟临床饮食宣教。	2		否
	第十章 痛风	1 掌握痛风的临床表现及诊断依据、护理措施 2 熟悉痛风的治疗和预防 3 了解高尿酸血症与痛风的常见病因及发病机制	课堂讲授、病案分析、多媒体教学	同理心，友善关爱。通过临床案例讨论，让学生学会与患者共情，主动关爱患者。	2		否
	案例分析	通过糖尿病的临床病例掌握糖尿病的诊断治疗	课堂讲解、多媒体教学	通过角色扮演让学生学会与患者共情，主动关爱患者。		2	否

第八篇 风湿性疾病	第一节 总论 第二章 类风湿关节炎	1 掌握风湿性系统常见症状护理要点 2 能够正确的对风湿性系统常见症状体征进行护理 3 掌握类风湿关节炎临床表现、治疗、功能保护和锻炼的护理内容、方法 4 熟悉类风湿关节炎发病机制、健康教育内容	多媒体图片展示、 课堂讲授	追求爱心、细心、责任心与知识和技能融合，具有爱伤观念，不仅重视病人的伤情护理，更加重视病人的心理、社会方面的需求和护理。	2		否
	第三章 系统性红斑狼疮	1 掌握系统性红斑狼疮临床表现 2 熟悉系统性红斑狼疮诊断要点 3 能评估系统性红斑狼疮患者的病情，完成护理评估记录 4 能对系统性红斑狼疮患者进行用药、饮食、休息与活动、皮肤保护等健康指导	多媒体图片展示、 课堂讲授、讨论、 提问	职业精神、团队协作能力、集体意识及与患者沟通的技巧、引导学生崇尚工匠精神。 (引用电视短片、 新闻播报等材料)	2		否
第九章 神经系统疾病病人的护理	第一章 总论	1 熟悉神经系统病因学分类，感觉和运动功能障碍 2 掌握意识障碍的表现、言语障碍的分类与表现及护理措施、感觉障碍的临床表现	课堂讲授、讨论、 提问	采用“头脑风暴滚雪球”展开讨论，以小组为单位组织课内演讲比赛，将“慎独自律”内化于学生内心。	2		否
	第二章 周围神经疾病	1 掌握周围神经疾病的临床表现、诊断、治疗 2 熟悉周围神经疾病的概念、诱因、病因、预防及预后 3 了解周围神经疾病的发病机制	课堂讲授、讨论、 提问	慎独自律；以人为本。针对颅脑疾病多有意识昏迷症状，如何在病人不知情的情况下进行操作，没有监督还要不要做到规范、严谨等。	2		否
	第四章 第二节 急性脑血管病（一）	1 熟悉缺血性脑血管疾病的概念 2 了解缺血性脑血管疾病的病因及发病机制 3 熟悉缺血性脑血管疾病患者的临床表现 4 熟悉缺血性脑血管疾病患者功能锻炼的方法	多媒体课堂讲授、 讨论、提问	慎独自律；以人为本。针对颅脑疾病多有意识昏迷症状，如何在病人不知情的情况下进行操作，没有监督还要不要做到规范、严谨等。	2		否

第四章 第二节 急性脑血管病（二）	1 熟悉出血性脑血管疾病的概念、临床表现 2 了解出血性脑血管疾病的病因及发病机制 3 掌握出血性脑血管疾病患者的一般治疗 4 能对出血性脑血管疾病患者进行饮食、活动与休息、功能锻炼等健康指导	课堂讲授、案例视频播放、讨论、提问	平等关爱；慎自律。通过视频示范、课中观看临床操作——虚实结合，体会临床生活护理的重要性，在见习中体悟职业精神。	2		否
第四节 帕金森	1 熟悉帕金森的概念、临床表现、治疗步骤、健康教育内容 2 了解帕金森的病因及发病机制 3 掌握帕金森病人健康指导方案	多媒体讲授、角色扮演、讨论	同理心，友善关爱。通过角色扮演让学生学会与患者共情，主动关爱患者。	2		否
第三节 癫痫	1 熟悉癫痫的概念、临床表现、患者护理评估的步骤、健康教育内容 2 了解癫痫的病因及发病机制 3 掌握癫痫患者癫痫发作时的处理及用药方法	课堂讲授、病案分析、提问	职业精神。锻炼与患者沟通的技巧、引导学生崇尚工匠精神。 （引用电视短片、新闻播报等材料）	2		否
病例分析	通过脑出血的临床病例掌握脑出血的诊断治疗	课堂讲解、多媒体教学	通过角色扮演让学生学会与患者共情，主动关爱患者。	2		否

四、课程实施建议

（一）教学方法

在教学方法上，改变传统的“理论讲授-教师演示-学生练习”三步曲，强调理论实践一体化，以工作任务为导向，结合一定的案例分析，注重激发学生积极性和自主学习，强化实践能力的培养。学生的操作变为“以学生实际操作为主”，引入一个病案，让学生讨论，总结出一个工作任务，并以任务为导向，学习相关的知识及技术（师生同步进行）；强化操作过程，最后提出另一个案例，让学生自己思考该如何处理。在教学过程中，充分发挥附属医院的优势，利用教学基地的资源，给学生提供丰富的实践机会。

（二）教材资源

1. 主教材：韩清华，孙建勋主编《内科学》第8版，人民卫生出版社，2018年12月
2. 参考资料：
《内科学》（第8版），葛均波等主编，人民卫生出版社，2018年
3. 在线学习资源：
国家职业教育智慧教育平台资源：《内科学》
校本团队建设资源：《内科学》在线精品课程
校本红色教育资源：优秀毕业生、于维汉纪念馆

五、课程考核与评价

1. 考核方式：期末考核+平时成绩。
2. 考试成绩评定：期末考核 60%+实践考核 10%+平时成绩 30%。
3. 平时成绩评价方法：通过课堂考勤、课堂提问、课堂讨论、实践报告、课后作业等了解教学情况，通过成绩分析了解学生对各课程的掌握程度。

(编写：王瑞)

《外科学》课程标准

课程编码：YL005、YL006

课程名称：外科学

课程类型：专业基础课

总学时：104 学分：7 理论课时：82 实践学时：22 开课学期：三学期、四学期

适用对象：临床医学专业

一、课程性质与任务

《外科学》是临床医学专业的一门核心课程，主要培养学生运用外科理论和技能解决外科常见病、多发病的问题，运用外科技术对外科病人实施整体治疗。本课程在前期课程《人体解剖学》、《生理学》、《病理学》等课程的基础上，与内科学、妇产科学、儿科学的课程共同构建临床医学的核心课程，为外科临床见习及实习打下基础。

现代《外科学》的范畴主要包括损伤、感染、肿瘤、畸形和其他性质的疾病等五个方面。本课程不属于1+X融通课程。

二、课程教学总目标

（一）思政目标

1. 在“三全育人”视域下，明确育人方向，将社会主义核心价值观融入专业课内容的理论知识和实践技能，着力培养学生的社会公德、职业道德、家庭美德和个人品德，促使其成为德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

2. 培养学生敬佑生命的救死扶伤精神，服务群众的奉献精神，严谨求实的科学精神，精益求精的工匠精神，开拓进取的创新精神，遵纪守法的法治精神。

3. 坚定学生理想信念，爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容，着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的职业精神，注重加强职业道德教育，在培养临床技能的同时，发扬工匠精神、培养爱伤观念，提升人文素养、突发公共卫生事件的应对能力，为社会主义建设事业培养具有高超临床技术，高尚职业素养和崇高职业理想的医学人才。

（二）知识目标

掌握外科的基本理论、基本知识，能正确运用外科知识对外科常见病、多发病的病人实施整体治疗。

（三）能力目标

具有对外科病人正确实施常用操作技术、常用手术、常用检查的能力；学会观察外科病人的症状、体征，识别病情变化，对危重病人进行急救治疗；对病人进行健康、康复指导。

（四）素质目标

在学习的过程中，培养护生关爱生命的博爱之心、治病救人的责任心、爱岗敬业的事业心、乐观向上的进取心以及自信心、细心与耐心。具有良好的医患沟通的技能。对每项技术操作动作应轻、稳、准和连贯，并能通过动作传递感情，以积极善良的心态和高度的责任感去帮助和救治伤病员。

三、教学内容与要求

表1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否 1+x
					理论	实践	
一、绪论	（一）外科学发展史	了解	理论讲授	新中国外科学成就及	1		否

	(二) 外科医生的培养	了解		其对专业发展的贡献			
二、无菌术和手术基本操作	(一) 无菌术 (二) 手术基本操作 (三) 外科手术的特殊设备	掌握 掌握 熟悉	理论讲授 模拟操作 电教	通过讲述匈牙利妇产科医生塞麦尔维斯的故事, 让学生们学习他坚持真理的精神。	2	4	否
三、外科疾病常见的分子生物学检查和治疗方	常见分子生物学检查和治疗方	了解	理论讲授		1		否
四、外科患者的体液失衡	(一) 水电解质平衡紊乱 (二) 酸碱失衡	掌握 掌握	理论讲授 病例分析	把人体的内环境与自然环境联系起来。只有保护好环境, 才能保护人体内环境, 才能维护人类健康。从而号召学生爱护环境, 不要破坏环境。 静脉推注氯化钾致死案例	4		否
五、输血	(一) 输血的基本要求 (二) 自体输血 (三) 输血的并发症 (四) 血液成分制品与血液代用品	掌握 了解 掌握 熟悉	理论讲授	电影片段导入。《101朵玫瑰》是根据太原市无偿献血者的真实故事改编。以太原市红十字血液中心为背景, 讲述了一位母亲帮助患白血病去世的女儿完成“献100次血”的遗愿, 以及在这一系列献血过程中发生的许多催人泪下的故事, 以此来培养学生的无私奉献精神	2		否
六、外科休克	(一) 概述 (二) 低血容量性休克 (三) 感染性休克	掌握 掌握 掌握	理论讲授 多媒体演示 情境教学	休克死亡率高, 可以由创伤、过敏、感染等多种原因引起。故号召学生注意交通安全、减少创伤从而降低失血性休克和神经源性休克的发生; 号召学生注意饮食以降低过敏性休克的发生; 号召学生注意个人卫生以减少感染性休克的发生。	2		否
七、多器官	(一) 概论	掌握	理论讲授	推荐同学们阅读《医	2		否

功能障碍综合征	(二) 急性肾功能衰竭 (三) 急性呼吸窘迫综合征	掌握 掌握		述：重症监护室里的故事》，这本书是由生命险滩的亲历者讲述的生命故事。从故事里我们可以看到ICU医生是生命的“摆渡人”，把能够留下的病人，尽其所能渡回这个温暖的人间；把必定走向死亡的衰老生命，用尊严、舒适和体面的方式渡向生命的彼岸。			
八、麻醉	(一) 概述 (二) 局部麻醉 (三) 椎管内麻醉 (四) 全身麻醉 (五) 疼痛治疗	熟悉 掌握 熟悉 熟悉 了解	理论讲授 多媒体演示 情境教学 示教	麻醉药品管理规范，麻醉药品成瘾的危害，远离毒品教育	4		否
九、外科重症监测与复苏	(一) 重症监测治疗 (二) 心肺脑复苏	熟悉 掌握	理论讲授 模拟操作	抗疫故事《ICU：不见硝烟的殊死搏斗——火神山医院重症医学二科医生刘野的“疫”故事》、《病床边，他突然敬了个军礼——八旬危重症老战士的治愈故事》，激励学生的爱国情怀和献身精神	2	2	否
十、围手术期处理	(一) 手术前准备 (二) 手术后处理 (三) 手术后并发症的防治	掌握 掌握 掌握	理论讲授	围术期处理对治疗结果的影响 围术期处理不当所导致的并发症甚至生命危险	4		否
十一、外科患者的营养支持	(一) 外科患者的营养代谢 (二) 肠内营养 (三) 肠外营养	熟悉 熟悉 熟悉	理论讲授	把健康饮食、健康生活参与其中。引导学生合理饮食及适当运动，保持健康生活	2		否
十二、外科感染	(一) 概述 (二) 皮肤和软组织的急性化脓性感染 (三) 手部急性化脓性感染 (四) 全身性外科感染 (五) 厌氧菌感染	掌握 掌握 掌握 熟悉 熟悉	理论讲授	通过外科感染病例分析，提高学生预防意识；通过规范使用抗生素，培养学生规范行医意识	4		否
十三、创伤	(一) 创伤的概念	掌握	理论讲授	通过创伤急救案例进	2	8	否

				<p>畏艰辛，带领中国普外科从弱到强，从无到有，直至现在分成许多的亚专科，做出了不可磨灭的贡献。作为21世纪的医学生应该向老一辈专家们积极的学习，不仅学习专业知识，更应该学习他们的敬业及爱国精神。</p> <p>8. 引用《三国志·蜀书·先主传》中“勿以“疝”小而不为、勿以恶小而为之”，激发学生探索的兴趣，进而提出“腹股沟疝”疾病的特点，如何处理问题等问题，启发学生对如何诊断认识该病，突出学生的主体地位，采用当代青年学生易于接受的方式导入课程，确保学生在喜闻乐见的同时，更让他们学有所思、学有所感、学有所得。</p> <p>9. 中国肝胆外科之父”吴孟超院士97岁高龄仍然亲自为患者做手术的感人事迹，教育学生甘于奉献，践行“医者仁心”。</p> <p>10. 通过吴阶平发现“一侧肾结核对侧肾积水”对这一疾病诊疗的贡献，鼓励学生在医学之路上要敢于质疑、勇于探索；</p> <p>11. 从清末太监和5-α还原酶缺陷症患者不会受前列腺增生的困扰入手，介绍前列腺增生的发病机制，并引出治疗方法，介绍我国泌</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>尿外科学界在经尿道前列腺手术方法改进中所做的巨大贡献，开创了经尿道前列腺剜除术、尿道扩裂术等术式，充分体现了一切以病人为核心理念。</p> <p>12. 北京协和医院泌尿外科主任臧美孚的生平事迹以及在泌尿外科领域做出的突出贡献；</p> <p>13. 髌部骨折教学时，以“诊疗绿色通道”为切入点，争取24~48 h内及时手术和快速康复，让参与学习的住培医师深入接受到关注生命、珍爱生命的“生命至上”价值教育，走出传统思想政治教育的说教课堂，深入领会习近平新时代中国特色社会主义思想精髓。</p> <p>14. 讲解运动系统慢性损伤，尤其是肱骨外上髁炎和膝、踝退行性关节炎时，通过“慈母手中线，游子身上衣”和中国女排克服膝、踝关节疾病勇夺世界冠军的故事，增强住培医师的家国情怀和拼搏精神。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

四、教学实施与建议

根据岗位工作任务的需求，实施项目导向、任务驱动为主的教学模式，通过实训、临床见习实习、情景教学等学校教育与医院实际一体的教学方法，利用现代化教学手段，完成本课程的终极目标。

“教”以医院外科岗位工作任务为依据，“学”以医院外科岗位工作需求为目的。医教结合、强化技能，仿真实训与临床见习相结合、理论教学与技能实训相结合、校内学习与医院教学相结合的教学模式，增强了学生临床工作的适应能力。“做”坚持规范、强化、全方位，让学生在“做”的过程中实现知识、能力和素质的提升。

(一) 教学方法

1. 情境教学法：学生根据教师讲授、演示、模拟医院工作过程严格训练，按照操作规定完成各项外科技能操作。如在手术室的教学中，我们在模拟手术室内模拟手术时设置，营造仿真临床场景，完成手臂消毒、穿手术衣和戴无菌手套的教学。通过情景教学，学生能更好的理解进入手术室的程序、无菌技术在手术室的应用，培养了学生的临床思维。

2. 角色扮演教学法：根据教学内容及目标，选择学生相互扮演某一病例角色。也了解到病人的体验，培养学生对病人的爱心，每项操作动作力求轻、稳、准、连贯，表现出高度的责任感。

3. 床边教学法：在教学医院外科病房进行。面对外科病人，教师讲解、示范外科操作技能，指导学生动手练习。床边教学结束后学生提出问题并写出学习小结。

4. 以问题为基础的学习法：根据内容的特点，提出问题，引导学生分析，寻求解决问题的方法。如在休克病人的教学中，首先提出问题“休克的本质是什么？”“抗休克的基本措施是什么？”，“抗休克的根本措施又是什么？”引导学生带着问题学，主动思考，提高了学生学习兴趣及分析、解决问题的能力。

（二）教学资源

1. 主教材：龙明、张松峰主编《外科学》，出版地：人民卫生出版社，2018年。

2. 参考教材（辅助教材）：陈孝平、王建平、赵继宗主编《外科学》第九版，出版地：人民卫生出版社，2018年；临床执业助理医师考试大纲。

3. 在线学习资源

国家职业教育智慧教育平台资源：树人课堂一走进思政课。

校本红色教育资源：阿城校区的生命科学馆和校史馆；北安校区科学家教育基地；我校优秀毕业生张昭昭、王圣杰两位同学在北京航空总院实习期间表现优秀，被医院留用，前途无量。

五、实训项目与设备

表2 实训项目与设备

情境项目	学时	实训资源	目标评价
手术基本操作	4	手术台、手术衣、手术器械等	1. 掌握无菌操作技术 2. 正确使用各种器械 3. 会外科基本操作
心肺复苏	2	模拟人	1. 掌握呼吸心跳骤停的判断 2. 掌握初期复苏法
创伤	8	动物手术台、动物、手术用品	1. 掌握麻醉方法 2. 掌握各种基本操作法
腹部常见病病例分析	4	病例	1. 根据所提供病例进行分析，掌握常见腹部疾病（根据不同的学生选择不同的疾病）的病因、病理、临床表现以及治疗 2. 掌握相应鉴别诊断
骨科疾病病例分析	2	病例	1. 根据所提供病例进行分析，掌握常见骨科疾病（根据不同的学生选择不同的疾病）的病因、病理、临床表现以及治疗

六、岗位技能达标考核标准（表3～表5）

表3 手术基本操作操作步骤及考核标准

项目总分	项目内容	技术要求	分值	扣分标准	扣分	得分
素质要求 (6分)	服装服饰	服装整洁, 着装符合职业要求	2	头发不整齐, 衣服缺扣 衣服不整洁, 着装不规范 有上述情况之一扣1~2分		
	仪表举止	仪表大方, 举止端庄, 轻盈矫健	2	情绪紧张, 状态低沉 精神不饱满, 姿态不端正 有上述情况之一扣1~2分		
	态度语言	语言流畅, 态度和蔼, 面带微笑	2	语言不流畅扣1分 面部表情不佳扣1分		
操作前准备 (6分)	操作者	修剪指甲、更换手术衣裤、戴帽子、口罩	3	未修剪指甲扣1分 未更换手术衣裤扣1分 未戴帽子口罩扣1分		
	物品	用物齐全, 摆放科学合理	3	物品不全少1项扣1分, 顺序摆放不合理扣1分		
操作步骤 (73分)	洗手(10分)	刷手	8	刷手不规范一处扣1~2分		
		泡手	2	泡手不正确扣2分		
	穿手术衣(14分)	取手术衣	2	取手术衣不正确扣2分		
		穿手术衣	8	穿手术衣不正确一处扣1分		
		戴手套	4	戴手套不正确一处扣1分		
	消毒铺单(19分)	取消毒棉球	3	不正确扣3分		
消毒		4	不规范扣4分			
铺小单		4	操作部规范一处扣1分			
中单		4	操作错误扣4分			
大单	4	操作错误扣4分				

	认识各种器械说出用途及使用方法 (28分)	切开 分离 止血 缝合	5 5 5 20	操作错误扣5分 操作错误扣5分 操作错误扣5分 缝合松紧不合适、打结错误、外观不美、没有对皮 分别扣5分		
	整理 (2分)	整理用物 排放整齐	1 1	未整理扣1分 用物排放不整齐扣1分		
评价 (15分)	操作方法	程序正确、动作规范、操作熟练	5	程序不正确扣2分 动作不规范、不熟练扣2~3分		
	操作效果	手指细菌培养 说出操作目的	5 5	手指细菌培养有细菌扣10分 口述操作目的一项错误扣1分		
总分			100	合计		

表4 心肺复苏操作步骤及考核标准

项目总分	项目内容	技术要求	分值	扣分标准	扣分	得分
素质要求 (6分)	服装服饰	服装整洁, 着装符合职业要求	2	头发不整齐, 衣服缺扣 衣服不整洁, 着装不规范 有上述情况之一扣1~2分		
	仪表举止	仪表大方, 举止端庄, 轻盈矫健	2	情绪紧张, 状态低沉 精神不饱满, 姿态不端正 有上述情况之一扣1~2分		
	态度语言	语言流畅, 态度和蔼, 面带微笑	2	语言不流畅扣1分 面部表情不佳扣1分		
操作前准备 (6分)	操作者	修剪指甲, 整齐着装	3	未修剪指甲扣1分 未穿白服扣2分		
	物品	模拟人摆放正确	3	未放置硬板床扣2分 排放不舒适扣1分		
操作	诊断(12)	意识突然丧失	4	判断错误或时间过长扣4分		

作 步 骤 (77分)	分)	无呼吸	4	操作方法错误扣4分		
		无大动脉搏动	4	操作方法错误扣4分		
	心脏按压(25分)	按压部位: 胸骨下段	5	部位错误扣5分		
		按压频率: 60-80次/分	5	频率错误扣5分		
		胸骨下陷4-5cm	5	不到位扣5分		
		双臂伸直	5	弯曲扣5分		
		有效标志	5	不会判断是否有效扣5分		
	打开气道(20分)	头后仰	5	操作错误扣5分		
		端下颌	5	操作错误扣5分		
		清除口鼻异物	5	操作错误扣5分		
清除气管异物		5	操作错误扣5分			
口对口人工呼吸(18分)	深吸气	2	不正确扣2分			
	口对口用力吹气	4	不规范扣4分			
	捏住口鼻	2	操作部规范一处扣2分			
	频率	5	操作错误扣5分			
	有效标志	5	不会判断是否有效扣5分			
整理(2分)	整理用物	1	未整理扣1分			
	排放整齐	1	用物排放不整齐扣1分			
评 价 (11分)	操作 方法	程序正确、动作规范、操作熟练	5	程序不正确扣2分 动作不规范、不熟练扣2~3分		
	操作 效果	回复自主呼吸 可及大动脉波动	3 3	不能口述自主呼吸扣3分 不能口述心跳恢复扣3分		
总 分			100	合 计		

表5 创伤的操作步骤及考核标准

项目 总分	项目 内容	技术要求	分值	扣分标准	扣分	得分
素质 要求 (6分)	服装 服饰	服装整洁, 着装符合职业要求	2	头发不整齐, 衣服缺扣 衣服不整洁, 着装不规范 有上述情况之一扣1~2分		
	仪表 举止	仪表大方, 举止端庄, 轻盈矫健	2	情绪紧张, 状态低沉 精神不饱满, 姿态不端正 有上述情况之一扣1~2分		

	态度 语言	语言流畅，态度和蔼，面带微笑	2	语言不流畅扣1分 面部表情不佳扣1分		
操作前准备 (10分)	操作者	修剪指甲，整齐着装	3	未修剪指甲扣1分 未穿白服扣2分		
	物品	准备动物手术台和动物 麻药 手术器械	7	手术台准备不充分扣1分 取动物方法不正确扣1分 麻药和手术器械准备不正确扣5分		
操作步骤 (74分)	麻醉(14分)	取动物	3	操作方法错误扣3分		
		静脉麻醉	4	操作方法错误扣4分		
		固定手术台	4	操作方法错误扣4分		
		备皮	4	操作方法错误扣4分		
	切开(55分)	洗手	5	操作方法错误扣5分		
		创手术衣	5	操作方法错误扣5分		
		消毒皮肤	5	操作方法错误扣5分		
		铺手术单	5	操作方法错误扣5分		
		固定皮肤	5	操作方法错误扣5分		
		切开	5	操作方法错误扣5分		
止血		5	操作方法错误扣5分			
分离		5	操作方法错误扣5分			
缝合	5	操作方法错误扣5分				
	包扎	5	操作方法错误扣5分			
整理 (4分)	整理用物	2	未整理扣1分			
	排放整齐	2	用物排放不整齐扣1分			
评价 (10分)	操作方法	程序正确、动作规范、操作熟练	5	程序不正确扣2分 动作不规范、不熟练扣2~3分		
	操作效果	动物苏醒	5	不苏醒扣5分		
总分			100	合计		

七、课程考核与评价

本课程重点强调对学生理论与实践能力的测试。评价方法由理论测试、实践操作考核及

平时成绩三方面组成。平时成绩（提问、阶段性测验、案例分析等）占 10%；实践考核成绩占 30%（书写实验报告、操作考核等）；期中考试占 10%；期末理论考试占 50%。以这种考核形式考查学生对于所学知识的综合运用能力以及分析问题和解决问题的能力。通过这种考核与评价方法来培养学生具备良好的职业道德和基本的职业能力。

（编写：张葳）

《妇产科学》课程标准

课程编码：YL007

课程名称：妇产科学

课程类型：专业课

总学时：64 学分：4 课学时：52 实践学时：12 开课学期：第三学期

适用对象：专科临床医学

一、课程任务与性质

《妇产科学》是临床“内、外、妇、儿”四大主干专业课程之一，包括产科、妇科、妇女保健及计划生育，也是临床专业重点建设课程之一，是在人体解剖与生理解剖的基础上系统讲授正常孕产妇、异常孕产妇、妇科疾病妇女、计划生育妇女的专科与技术，同时注重培养学生拥有良好的专业素质和岗位技能的一门临床专业课程。

我校《妇产科学》以基层医疗机构对医学人才的岗位需求为依据，以能力培养为核心，参照执业助理医师标准，突出教学过程开放性、职业性和实践性。其总体设计思路是，以职业能力培养作为教学内容，结合妇产科相关岗位工作任务组织教学过程，注重“工学结合”，强调学习、操作和反复训练的统一。将《妇产科学》整合为4大模块：生理产科、病理产科、妇科常见病、计划生育，为今后到基层从事妇产科工作奠定基础。

在教学实践中充分发挥学生的主观能动性，利用多媒体课件、模型、标本等教学用具，采用启发式教学，注重培养学生独立思考、分析和自学能力。

本课程不是1+x融通课程。

二、课程教学总目标

（一）思政目标

1. 激励学生将个人发展与国家“健康中国”战略紧密结合，不断提升医学生责任感和使命感，做新时代的“追梦人”，为健康中国建设做贡献。

2. 培养科学严谨的工作态度和实事求是、精益求精的工作作风，树立高尚医德和正确三观的医学人才。

（二）知识目标

1. 掌握：妊娠生理、妊娠诊断、妊娠时限异常、多胎妊娠与巨大胎儿、羊水量异常、妊娠合并症、分娩期并发症等产科内容；妇科病史及检查、外阴、阴道、宫颈炎症及盆腔炎症等妇科内容，重点掌握正常分娩、妊娠特有疾病、妊娠晚期出血性疾病、异位妊娠、宫颈肿瘤、子宫肿瘤、卵巢肿瘤、子宫内膜异位症、妊娠滋养细胞疾病等。

2. 熟悉：熟悉遗传咨询、遗传筛查与产前诊断、产前保健、妇女保健、正常与异常产褥、胎儿发育异常及死胎、生殖内分泌疾病、生殖器官发育异常及损伤性疾病、不孕症与辅助生殖技术、计划生育措施、妇产科内窥镜及特殊检查等内容。

3. 了解：胎儿的生长发育及其生理特点。产科病历的书写，孕产期系统的保健管理。妊娠图的绘制方法，并能通过宫高、腹围曲线和胎儿双顶间径测量了解胎儿生长发育情况。产褥期的处理和保健，指导并宣传母乳喂养。妊娠合并心脏病、病毒性肝炎、糖尿病，性传播性疾病。胎膜早破、胎儿宫内窘迫。女性生殖系统的自然防御机制，外阴炎、前庭大腺脓肿、囊肿。各种阴道炎分泌物的特点及相对的化验检查方法。计划生育的重要意义。子宫肌瘤发病情况及发病因素。子宫内膜癌的发病概况及发病因素。卵巢恶性肿瘤的临床分期、组织学分级、转移途径及综合治疗措施。卵巢肿瘤的早期诊断和手术治疗是防治卵巢恶性肿瘤的关键。

（三）能力目标

1. 具有妇产科常见病多发病的诊断和处理能力。
2. 能对妇产科疑难病症正确诊断并会鉴别，能对急危重症进行抢救和初步处理。
3. 能规范进行妇产科常用诊疗技术操作。
4. 能进行妇女保健指导和健康宣教。
5. 会进行计划生育指导。

（四）素质目标

1. 具有为医学献身的精神和治病救人的医德医风及团队协作精神。
2. 具有求真务实的工作作风和严谨的科学态度。
3. 具有较强的沟通协调能力。
4. 具有敬畏生命的人文情怀及崇高的从医境界。
5. 正确的理想信念和积极进取的人生态度。

三、教学内容与要求

详见表 1。

表 1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否 1+x
					理论	实践	
一、 生理 产科	（一）妇产科学概述 （二）女性生殖解剖生理	了解	1. 课堂讲授。 2. 图片演示	从林巧稚的事迹等大国工匠精神入手	2		否
	（三）妊娠生理 1. 卵子从受精到受精卵的输送、发育、着床过程。 2. 胎儿附属物的形成及其功能。 3. 妊娠期母体变化。 4. 胎儿的生长发育及其生理特点。	了解 熟悉 熟悉 了解	1. 课堂讲授 2. 图片演示 卵子从受精到受精卵的输送、发育、着床过程及母体变化、胎儿的生长发育及其生理特点	生命的诞生是伟大的，尊重生命	2		
	（四）妊娠诊断 1. 早期、中期及晚期妊娠的诊断方法，了解其原理。 2. 胎产式、胎先露、胎方位的定义，熟悉其诊断要点。	掌握 掌握	1. 课堂讲授 2. 多媒体案例教学 （1）展示病例 （2）提出问题	了解女性一生各阶段的身心特点，要医者仁心，有爱心耐心	2		
	（五）产前检查 1. 产前检查四步触诊骨盆测量方法。 2. 围生期定义，推算预产期。 3. 胎儿及其成熟度的监护方法。 4. 妊娠期常见症状及其用药处理。	掌握 掌握 熟悉 了解	教学做一体化 1. 讲授 2. 演示 3. 分组操作 4. 指导	挖掘蕴含的自豪感、使命感、责任感、爱国精神、奋斗精神、开拓创新精神，潜移默化地渗透这些育人元素，让学生有代入感，发挥精		2	

				神层面的感染力。			
	(六) 正常分娩 1. 决定分娩的四要素。 2. 正常分娩的临床经过及处理要点。 3. 异常分娩的诊断要点。	掌握 掌握 了解	教学做一体化 1. 讲授 2. 演示 3. 分组操作 4. 具体指导	推送思政案例库《产房的故事》引导学生思考生命诞生不易, 敬佑生命、感恩母亲、孝顺父母。	4	4	
	(七) 正常产褥 1. 产褥期的临床表现。 2. 产褥期生殖系统、泌尿系统、乳腺变化。 3. 产褥期的处理和保健。	掌握 掌握 了解	1. 课堂讲授 2. 知识强化	感恩母亲 工匠精神 服务意识 创新精神	2	2	
二、 常用 技术	(一) 会阴切开术 1. 会阴切开术适应证 2. 会阴侧切开术原则 3. 会阴正中切开术方法	掌握 掌握 了解	教学做一体化 1. 讲授 2. 边讲解边演示 PPT 3. 分组练习 4. 具体指导	敬佑生命 劳动精神 责任心同理心 感恩母亲 孝顺父母		2	否
	(二) 胎头吸引术 1. 胎头吸引术适应证 2. 胎头吸引术手术步骤	掌握 了解	教学做一体化 1. 讲授 2. 边讲解边演示 PPT 3. 分组练习 4. 具体指导				
	(三) 产钳术 1. 产钳术适应证 2. 产钳术原则、分类 3. 产钳术方法	掌握 掌握 了解	教学做一体化 1. 讲授 2. 边讲解边演示 PPT 3. 分组练习 4. 具体指导				
	(四) 剖宫产术 1. 剖宫产术适应证 2. 剖宫产术手术步骤 3. 剖宫产术方法	掌握 熟悉 了解	1. 课堂讲授 2. 视频演示 3. 分组练习 4. 具体指导	让学生自制胎盘, 目的是强调助娩胎盘过程中检查胎盘胎膜完整性的重要性, 培养学生精益求精的工匠精神。			
三、 病理 产科	(一) 流产 1. 流产的定义及流产不同发展阶段的临床特点。 2. 稽留流产和习惯性流产及流产合并感染。 3. 流产常见病因。	掌握 熟悉 了解	1. 课堂讲授 2. 病案教学: 以典型病例导入 3. 小组讨论, 代表发言。	敬佑生命 环保意识 预防为主 观念严谨 求实的科学精神	2		否
	(二) 异位妊娠 1. 输卵管妊娠的临床特点, 辅助诊断方法及其转归和处理原则。 2. 输卵管妊娠病因和病理变	掌握 熟悉 了解	1. 课堂讲授 2. 病案教学: 以典型病例导入 3. 小组讨论。	高度的责任心 预防为主 意识 遵章守法的	2		

化。 3. 异位妊娠的定义和分类。			法治精神 安全意识			
(三) 妊娠期高血压疾病 1. 妊娠期高血压疾病的临床表现、诊断、鉴别诊断和治疗原则。 2. 妊娠期高血压疾病病理生理变化和分类。 3. 该病的防治措施。 4. 妊娠期高血压疾病病因。 5. 妊娠期高血压疾病对母儿的影响。	掌握 熟悉 熟悉 了解 了解	1. 课堂讲授 2. 病例分析 (1) 展示病历 (2) 分组讨论 (3) 代表发言	敬佑生命 预防为主 观念严谨 求实的科学 精神 高度的责任心 预防为主意识 安全意识	2		
(四) 前置胎盘 1. 前置胎盘的诊断和处理原则。 2. 前置胎盘的病因、分类。 3. 前置胎盘对母儿的影响。 4. 前置胎盘的预防。	掌握 熟悉 了解 了解	1. 课堂讲授 2. 病例分析 (1) 展示病历 (2) 分组讨论 (3) 代表发言	求实的科学 精神 高度的责任心 预防为主意识	1		
(五) 胎盘早剥 1. 胎盘早剥的分类、诊断要点及处理原则。 2. 胎盘早剥的并发症。 3. 本病对母儿的危害。 4. 胎盘早剥的病因、病理生理变化。 5. 胎盘早剥的预防措施。	掌握 掌握 熟悉 了解 了解	1. 课堂讲授 2. 病例分析 (1) 展示病历 (2) 分组讨论 (3) 代表发言	遵章守法的 法治精神 敬佑生命 环保意识 预防为主 观念严谨	1		
(六) 其他妊娠并发症 1. 羊水过多、羊水过少、双胎妊娠、过期妊娠的概念、诊断及处理原则。 2. 病因及病理生理。	熟悉 了解	1. 课堂讲授 2. 重点知识强化		1		
(七) 妊娠合并症——心脏病 1. 妊娠合并心脏病的诊断及心脏病可否妊娠的依据。 2. 妊娠合并心脏病处理。 3. 妊娠和分娩及产褥期与心脏病的相互影响。	掌握 熟悉 了解	1. 课堂讲授 2. 病例分析 (1) 展示病历 (2) 分组讨论 (3) 代表发言		2		
(八) 妊娠合并症——病毒性肝炎 1. 妊娠期急性病毒性肝炎的诊断及鉴别诊断。 2. 妊娠期急性病毒性肝炎的产科处理。 3. 妊娠与病毒性肝炎的相互影响。	熟悉 熟悉 了解	1. 讲授 2. 病例分析 (1) 展示病历 (2) 分组讨论 (3) 代表发言		1		
(九) 妊娠合并症——糖尿病 1. 妊娠期糖尿病的诊断依据。 2. 妊娠与糖尿病之间的相互影响。 3. 妊娠期糖尿病的处理原则。	掌握 熟悉 了解	通过病历导入 强调妊娠合并糖尿病的诊断与处理。 病例分析 (1) 展示病历 (2) 分组讨论 (3) 代表发言		1		

	<p>(十) 妊娠合并症——性病</p> <p>1. 妊娠合并淋病、梅毒、尖锐湿疣、生殖器疱疹、获得性免疫缺陷综合征的临床表现及处理原则</p> <p>2. 妊娠合并性传播疾病的产科处理原则</p>	<p>掌握</p> <p>掌握</p>	<p>1. 课堂讲授</p> <p>2. 病例分析</p> <p>(1) 展示病历</p> <p>(2) 分组讨论</p> <p>(3) 代表发言</p>		2		
	<p>(十一) 产力异常</p> <p>1. 产力异常临床表现、诊断和处理原则</p> <p>2. 异常分娩可能发生的并发症及其防治方法。</p>	<p>掌握</p> <p>掌握</p>	<p>1. 课堂讲授</p> <p>2. 病例分析</p> <p>(1) 展示病历</p> <p>(2) 分组讨论</p> <p>(3) 代表发言</p>		1		
	<p>(十二) 产道异常</p> <p>1. 骨产道异常的诊断和处理原则</p> <p>2. 骨产道异常分类。</p> <p>3. 产道异常对母儿的影响。</p>	<p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p>	<p>1. 课堂讲授</p> <p>2. 病例分析</p> <p>(1) 展示病历</p> <p>(2) 分组讨论</p> <p>(3) 代表发言</p>		1		
	<p>(十三) 胎位异常</p> <p>1. 臀位诊断及处理原则。</p> <p>2. 臀位的病因及对母儿的影响。</p> <p>3. 持续性枕横位、枕后位及横位。</p> <p>4. 异常分娩的诊治要点</p>	<p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>了解</p>	<p>1. 病例分析</p> <p>(1) 展示病历</p> <p>(2) 分组讨论</p> <p>(3) 代表发言</p>			自学	
	<p>(十四) 子宫破裂</p> <p>1. 子宫破裂的原因。</p> <p>2. 子宫破裂的临床表现及诊断。</p> <p>3. 子宫破裂的防治措施。</p> <p>4. 子宫破裂的分类。</p>	<p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>了解</p>	<p>1. 课堂讲授</p> <p>2. 病例分析</p> <p>(1) 展示病历</p> <p>(2) 分组讨论</p> <p>(3) 代表发言</p>		1		
	<p>(十五) 产后出血</p> <p>1. 产后出血的病因及各类的临床表现及诊断。掌握产后出血的处理方法。</p> <p>2. 产后出血的各种预防措施。</p>	<p>掌握</p> <p>熟悉</p>	<p>1. 多媒体案例教学(展示病例、提出问题)。</p> <p>2. 阅读病历资料,制定治疗方案(多媒体展示病例)</p>		2		
	<p>(十六) 胎膜早破</p> <p>1. 胎膜早破的临床表现和诊断。</p> <p>2. 胎膜早破的防治方法。</p> <p>3. 胎膜早破的病因。</p>	<p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>了解</p>	<p>1. 课堂讲授</p> <p>2. 病例分析</p> <p>(1) 展示病历</p> <p>(2) 分组讨论</p> <p>(3) 代表发言</p>		2		
	<p>(十七) 异常产褥</p> <p>1. 产褥感染的临床表现、诊断和治疗。2. 产褥感染的诱因、感染来源、病原体种类。</p>	<p>掌握</p> <p>熟悉</p>	<p>课堂讲授</p>		2		
四、 妇科 常见病	<p>(一) 妇科病史及检查</p> <p>1. 妇科病史的采集。</p> <p>2. 体格检查及病历书写。</p> <p>3. 妇科常见症状的鉴别要点。</p>	<p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>了解</p>	<p>教学做一体化</p> <p>1. 讲授</p> <p>2. 边讲解边操作</p> <p>3. 分组练习</p> <p>4. 具体指导</p>	<p>培养学生法治思维。为患者的病情保密要树立起法制观念,学会用法律武器保护患者、保护自身(案</p>	1		否

				例讲解)			
	<p>(二) 女性生殖系统炎症</p> <p>1. 滴虫性阴道炎、外阴阴道假丝酵母菌病的病因、传染方式、临床表现, 诊断及防治。</p> <p>2. 盆腔炎临床表现、诊断和治疗</p>	<p>掌握</p> <p>掌握</p>	<p>1. 课堂讲授</p> <p>2. 病例分析</p> <p>(1) 展示病历</p> <p>(2) 分组讨论</p> <p>(3) 代表发言</p>	<p>医者仁心, 作为未来的医疗中坚力量, 医学生的人文态度决定了未来医疗行业的人文观。</p>	1		
	<p>(三) 宫颈癌</p> <p>1. 子宫颈癌的病因、组织发生和发展、癌前病变、病理变化。</p> <p>2. 子宫颈癌的转移途径、临床特征、临床分期、诊断方法和治疗原则。</p>	<p>了解</p> <p>熟悉</p>	<p>1. 课堂讲授</p> <p>2. 病例分析</p> <p>(1) 展示病历</p> <p>(2) 分组讨论</p> <p>(3) 代表发言</p>	<p>培养学生直面困难的勇气、战胜困难决心。恶性肿瘤发现晚、死亡率高, 一旦发现往往生存几率低, 通过明显的抗癌经历, 鼓励学生遇到困难不退缩, 用于争取胜利的精神。</p>	2		
	<p>(四)、子宫肌瘤</p> <p>1. 各类子宫肌瘤的临床表现、诊断、鉴别诊断及治疗原则。</p> <p>2. 子宫肌瘤的变性。</p> <p>3. 子宫肌瘤的发病因素及病理变化。</p>	<p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>了解</p>	<p>1. 课堂讲授</p> <p>2. 病例分析</p> <p>(1) 展示病历</p> <p>(2) 分组讨论</p> <p>(3) 代表发言</p>	<p>培养学生直面困难的勇气、战胜困难决心。</p>	2		
	<p>(五) 子宫内膜癌</p> <p>1. 子宫内膜癌的病理分型、临床特征</p> <p>2. 子宫内膜癌的诊断方法和治疗原则。</p>	<p>掌握</p> <p>熟悉</p>	<p>1. 课堂讲授</p> <p>2. 病例分析</p> <p>(1) 展示病历</p> <p>(2) 分组讨论</p> <p>(3) 代表发言</p>	<p>培养学生直面困难的勇气、战胜困难决心。</p>	1		
	<p>(六) 卵巢肿瘤</p> <p>1. 卵巢肿瘤蒂扭转的诊断及处理。</p> <p>2. 卵巢良、恶性肿瘤的临床表现及其鉴别诊断, 熟悉卵巢肿瘤的常见并发症。</p> <p>3. 卵巢良性肿瘤的治疗原则</p> <p>4. 卵巢肿瘤组织学分类及常见肿瘤的病理、卵巢恶性肿瘤的转移方式和临床分期。</p>	<p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>了解</p>	<p>1. 课堂讲授</p> <p>2. 病例分析</p> <p>(1) 展示病历</p> <p>(2) 分组讨论</p> <p>(3) 代表发言</p>	<p>培养学生直面困难的勇气、战胜困难决心。</p>	1		
	<p>(七) 妊娠滋养细胞疾病</p> <p>1. 葡萄胎的临床表现, 诊断、鉴别诊断和临床处理。</p> <p>2. 葡萄胎的病因、分类、发</p>	<p>掌握</p> <p>熟悉</p>	<p>1. 课堂讲授</p> <p>2. 病例分析</p> <p>(1) 展示病历</p> <p>(2) 分组讨论</p>	<p>培养学生直面困难的勇气、战胜困难决心。</p>	2		

	<p>病率、病理特点。</p> <p>3. 侵蚀性葡萄胎的临床表现, 诊断和随访。</p> <p>4 绒毛膜癌病理, 临床表现及治疗。</p> <p>5. 胎盘部位滋养细胞肿瘤的临床特点及治疗</p>	<p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>了解</p>	(3) 代表发言				
	<p>(八) 子宫内膜异位症</p> <p>1. 子宫内膜异位症的临床特征、诊断、鉴别诊断及治疗。</p> <p>2. 子宫内膜异位症病因。</p>	<p>掌握</p> <p>熟悉</p>	<p>1. 课堂讲授</p> <p>2. 病例分析</p> <p>(1) 展示病历</p> <p>(2) 分组讨论</p> <p>(3) 代表发言</p>	培养学生知恩感恩。本章疾病多与分娩相关, 使学生知道母亲孕育孩子的不易。	2		
	<p>(九) 月经失调</p> <p>1. 功血的诊断及鉴别诊断要点、治疗措施。</p> <p>2. 闭经常用的诊断及闭经的处理原则。</p> <p>2. 功血的分类、病因。</p> <p>3. 痛经的临床表现及治疗。</p> <p>3. 功血的出血机理。</p> <p>4. 闭经程度分级, 病因分类及发病机理。</p>	<p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>了解</p> <p>了解</p>	<p>1. 课堂讲授</p> <p>2. 病例分析</p> <p>(1) 展示病历</p> <p>(2) 分组讨论</p> <p>(3) 代表发言</p>	培养学生知恩感恩。本章中的“绝境综合征”是大部分学生母亲正在经历的阶段, 通过学习, 使学生学会感恩父母。	2		
五、计划生育	<p>1. 目前应用的各种药物避孕措施及其避孕适应证、禁忌证、副反应和并发症的防治。</p> <p>2. 宫内节育器的避孕原理, 适应证、禁忌证、副反应和并发症的防治。</p> <p>3. 避孕失败的补救措施, 人工流产术的适应证、禁忌证和并发症的防治, 药物流产的原理、方法、适应证和禁忌证。</p>	<p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p>	<p>1. 课堂讲授</p> <p>2. (1) 首先进行讲授</p> <p>(2) 让学生分组进行操作, 初步掌握宫内节育器放置术操作步骤。</p>	培养社会责任感。通过学习是学生了解计划生育的方法及优点, 进而能对身边人进行宣传普及。	2		否
六、妇产科常用检查技术	<p>(一) 妇女保健</p> <p>1. 妇女各期保健内容</p> <p>2. 妇女保健统计指标</p> <p>(二) 妇科常用手术</p> <p>1. 腹式子宫全切除术的适应证</p> <p>2. 前庭大腺囊肿造口术的手术步骤</p> <p>(三) 妇产科内镜</p> <p>1. 妇科肿瘤标志物检查的临床意义。</p> <p>2. 经腹壁羊膜腔穿刺术的适应症。</p> <p>3. 腹腔镜检查与治疗用于妇产科的适应症。</p>	<p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p>	<p>教学做一体化</p> <p>1. 讲授</p> <p>2. 电教演示</p> <p>3. 分组练习</p> <p>4. 具体指导</p> <p>5. 边讲解边演示 PPT</p>	培养学生的实践操作中的人文关怀精神。本章节操作涉及女性隐私部位, 需要在操作过程中给予更多的关怀。	2		否

四、教学实施与建议

(一) 教学方法

《妇产科学》实践性强, 主要采用讲授法、小组讨论法、案例教学法、角色扮演法等多种教学方法, 引导学生自主学习。

1. 讲授法。在教学过程中采用传统的讲授法,使学生准确把握课程各模块的重点与难点知识,并在其过程中不断进行启发与提问,使学生主动思考、主动探索新的知识。同时,由于本课程理论性强,过程难于理解,故充分利用多媒体课件、图片、视频等,使其内容丰富、图文并茂、声像兼备,激发学生的学习兴趣和,有效提高课堂教学效果。

2. 案例教学法。针对课程中的部分知识,存在一些抽象概念。针对此,采用案例教学法,引入临床实际案例,将学生引入特定场景,使其更好地理解理论知识,并应用理论知识解决临床实际问题。

3. 小组讨论法。在本课程的教学过程中,针对教师提出的启发性问题,往往采用小组讨论法,学生以小组为单位进行讨论学习,并集中汇报。在此过程中培养学生沟通能力与团队协作能力,促进学生的主观能动性。

4. 角色扮演法。让学生扮演妇产科医生的角色,通过表演创造具体情景,使学生对于不同的服务模块、不同工作场景、不同类型的服务对象能有直观的感受,帮助其理解和掌握理论知识点,可有效提高教学效果。

5. 信息化教学手段。在“互联网+”背景下,本课程运用超星学习通网络教学平台、智慧树平台,采用线上线下混合式教学模式开展教学。首先,在超星学习通平台构建《妇产科学》课程,每个章节包括教案、教学视频、习题、章节测验等。在课堂应用方面,除了签到、发布作业、在线考试等基础环节以外,还可进行课堂师生互动、学生小组讨论等教学活动。

(二) 教学资源

1. 主教材:王泽华主编《妇产科学》,出版地:人民卫生出版社,2019 年份

2. 参考教材(辅助教材):

[1]谢幸,孔北华,段涛.妇产科学.第9版.北京:人民卫生出版社,2018.

[2]李丽琼,茅清.妇产科学实训及学习指导.北京:人民卫生出版社,2018.

3. 在线学习资源

国家职业教育智慧教育平台资源:

智慧树、超星学习通平台

教学团队建设资源:

《助产学》课程现教学团队主要由妇儿教研室妇产科教师及哈尔滨红十字中心医院、哈尔滨医科大学附属第四医院等医院主管护师组成,结构合理。此团队已完成《助产综合实训》精品课程建设,并正在着手建设《助产学》精品课。

校本红色教育资源:于维汉纪念馆、优秀毕业生

4. 实验资源:

与助产专业共用实训室,实训资源丰富,目前母婴护理虚拟仿真实训中心的使用面积为2400平方米,2017年由学校出资12万元,购置模拟产妇产模型;2018年学校自筹264.6万元,购置产妇和新生儿模型,加强了母婴护理虚拟仿真实训中心建设。母婴虚拟仿真中心建成以来,面向校内和社会开展育婴师、1+X母婴护理、幼儿照护、产后恢复等教育部、人社部等相关证书培训及考核工作,培训人数达1007人。按照实际临床母婴护理的布局设置有自然分娩仿真实训室、新生儿仿真抢救室、产前检查实训室、妇科检查实训室、护士站、ICU病房、护理模拟病房、手术室、内科护理实训室、外科护理实训室、儿科护理实训室、妇产科护理实训室、临床综合实训室等。

五、课程考核与评价

(一) 考核

理论考试 设置期中、期末考试,考试题型以助理执业医师考试题型为主,适应于妇产科学基本理论、基本知识及技能操作中关键点等。

能力考核 采取随机抽题考核(4~6人一组分工协作)的方式,实训总成绩由操作和口试考核

成绩、实训报告成绩、平时成绩三部分组成，注重学生沟通能力、动手能力和分析、解决问题能力的培养和考核，综合评价学生成绩。

(二) 评价

根据实际情况，建立一套完整的规范化的教学质量保证体系，如：教学检查制度、学生教学信息反馈制度、教学督导听课制度、领导干部听课制度、教师评学制度、教师互评制度、学生评教等制度。及时的把学生意见反馈老师，让老师及时调整教学内容及教学方法，使教学质量得到充分保证。

(编写：刘慧)

《儿科学》课程标准

课程编码：YL008

课程名称：儿科学

课程类型：专业课、必修考试课

总学时：60 学分：4 理论课学时：42 实践学时：18 开课学期：4

适用对象：高职高专临床医学专业

一、课程任务与性质

《儿科学》是高职高专卫生职业教育临床医学专业的一门重要的专业课程。本课程设置依托行业需要和国家执业助理医师考试大纲，主要内容包括小儿生长发育、儿童保健和儿科疾病等。

本课程以满足儿科工作岗位的需求为目标，课程任务是以培养学生的职业素质为重心，注重学生的临床思维能力及分析问题、解决问题等职业能力培养。通过本课程的学习使学生能够掌握临床儿科的基础理论、基本知识与基本技能，从而具备对儿科常见病、多发病的诊治与预防的能力，对儿科急危重症的诊断与处理能力，并且具有儿童保健指导的能力，为学生今后从事的基层临床儿科工作奠定良好基础，成为实用型人才。

二、课程教学总目标

本课程以培养技术技能型临床医学专业人为教育目标，注重学生职业精神和职业素养的培养，注重与工作岗位需求紧密衔接，力求满足社会需求、岗位需求与专业需求。

（一）思政目标

1. 培养学生的社会责任与志愿服务，着力培养学生敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的医者精神。加强医者仁心教育，教育学生把人民群众生命安全和身体健康放在首位。

2. 培养学生的科学精神与工匠精神，着力培养学生的健康素养、严谨求实、诚实守信、扎实学识、团结协作。

3. 培养学生的人文精神、遵纪守法与医学伦理，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养，做党和人民信赖的好医生。

（二）知识目标

1. 掌握小儿生长发育的规律、体格生长常用指标及其意义、营养与喂养、计划免疫知识。

2. 掌握儿科常见疾病的临床表现、诊断、并发症和治疗原则。

3. 熟悉儿科常见急危重症病人的急救措施。

4. 熟悉儿科常见疾病的病因和辅助检查。

5. 了解儿科常见疾病的发病机制、鉴别诊断和预后。

（三）能力目标

1. 具有对各年龄期儿童保健的指导能力。

2. 具有对儿科常见病、多发病的诊治能力。

3. 具有对儿科常见急危重症病人进行诊断和处理的能力。

4. 具有儿科临床技术操作能力。

5. 具有与患儿及其家属以及其他医疗卫生人员沟通的能力。

6. 具有进行健康促进和疾病预防控制等方面知识宣传教育的能力。

7. 具有一定自主学习和终身学习的能力。

（四）素质目标

1. 具有团队合作精神和服务意识。

2. 能将人文关怀贯穿于工作中，树立以患者为中心的理念。

3. 具有求真务实的工作作风和严谨的科学态度。

三、教学内容与要求

《儿科学》课程内容设置坚持立德树人，将价值塑造、知识传授与能力培养三者融为一体。遵循高等卫生职业教育的规律，依据“三基”原则，并涵盖助理医师资格考试大纲内容。其教学内容与要求详见表 1。

表 1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否 1+x
					理论	实践	
一、绪论	(一) 儿科学的范围、任务和特点 (二) 我国儿科学的发展与展望 (三) 学习儿科学的基本要求和要领	掌握 了解 熟悉	理论讲授 案例教学 分组讨论	社会责任 (案例穿插式) 职业发展 (案例穿插式)	2		否
二、生长发育	(一) 生长发育规律及其影响因素 (二) 体格生长发育及其评价 (三) 神经心理行为发育及评定 实践: 小儿生长发育指标测量	掌握 掌握 熟悉 学会	理论讲授 案例教学 分组讨论 示教 分组练习	社会责任 (案例穿插式) 科学精神 (案例穿插式) 人文精神 (案例穿插式) 敬佑生命 (案例穿插式) 专业伦理 (案例穿插式)	2	8	否
三、儿童保健	(一) 儿童保健的具体措施 (二) 各年龄期儿童保健重点	掌握 熟悉	理论讲授 案例教学 分组讨论	科学精神 (案例穿插式)	1		否
四、儿科疾病诊治原则	(一) 儿科疾病治疗原则 (二) 儿童体液平衡特点和液体疗法	掌握 掌握	理论讲授 案例教学 分组讨论	科学精神 (案例穿插式)	1		否
五、营养及营养障碍性疾病	(一) 儿童营养基础 (二) 婴儿喂养 (三) 蛋白质-能量营养不良 (四) 儿童单纯性肥胖 (五) 维生素 D 缺乏性佝偻病 (六) 维生素 D 缺乏性手足搐搦症	了解 掌握 掌握 熟悉 掌握 掌握	理论讲授 案例教学 分组讨论	社会责任 (案例穿插式) 科学精神 (案例穿插式) 人文精神 (案例穿插式)	6		否

六、新生儿及新生儿疾病	(一) 新生儿的特点及护理 (二) 新生儿窒息 (三) 新生儿缺氧缺血性脑病 (四) 新生儿黄疸 (五) 新生儿溶血病 (六) 新生儿肺透明膜病 (七) 新生儿败血症 (八) 新生儿寒冷损伤综合征 实践: 温箱使用 实践: 光照疗法	掌握 掌握 掌握 掌握 掌握 掌握 掌握 学会 学会	理论讲授 案例教学 分组讨论 示教 分组练习	敬佑生命 (案例穿插式) 遵纪守法 (案例穿插式) 团结协作 (案例穿插式) 科学精神 (案例穿插式) 救死扶伤 (案例穿插式) 人文精神 (案例穿插式)	6	6	否
七、遗传代谢和内分泌疾病	(一) 21-三体综合征 (二) 苯丙酮尿症	掌握 掌握	理论讲授 案例教学 分组讨论	专业伦理 (案例穿插式)	2		否
八、感染性疾病	(一) 麻疹 (二) 手足口病 (三) 水痘 (四) 幼儿急疹 (五) 儿童结核病 病案分析: 小儿常见发疹性疾病	掌握 掌握 掌握 掌握 学会	理论讲授 案例教学 分组讨论	社会责任 (案例穿插式) 志愿服务 (案例穿插式) 科学精神 (案例穿插式)	4	2	否
九、呼吸系统疾病	(一) 儿童呼吸系统解剖生理特点 (二) 急性上呼吸道感染 (三) 急性支气管炎 (四) 小儿肺炎 病案分析: 小儿肺炎	熟悉 掌握 掌握 掌握 学会	理论讲授 案例教学 分组讨论	科学精神 (案例穿插式) 志愿服务 (案例穿插式) 人文精神 (案例穿插式)	4	1	否
十、消化系统疾病	(一) 儿童消化系统解剖生理特点 (二) 腹泻病 病案分析: 小儿腹泻	了解 掌握 学会	理论讲授 案例教学 分组讨论	社会责任 (案例穿插式) 人文精神 (案例穿插式)	2	1	否
十一、心血管系统疾病	(一) 儿童心血管系统解剖生理特点 (二) 先天性心脏病概述 (三) 常见先天性心脏病	熟悉 掌握 掌握	理论讲授 案例教学 分组讨论	人文精神 (案例穿插式)	2		否

十二、 血液系 统疾病	(一)儿童造血和血象特点 (二)小儿贫血概述 (三)营养性贫血	掌握 掌握 掌握	理论讲授 案例教学 分组讨论	人文精神 (案例穿插式)	2		否
十三、 泌尿系 统疾病	(一)概述 (二)急性肾小球肾炎 (三)肾病综合征 (四)泌尿道感染	了解 掌握 掌握 掌握	理论讲授 案例教学 分组讨论	人文精神 (案例穿插式) 社会责任 (案例穿插式)	4		否
十四、 神经系 统疾病	(一)化脓性脑膜炎 (二)病毒性脑膜炎	掌握 熟悉	理论讲授 案例教学 分组讨论	人文精神 (案例穿插式)	2		否
	复习	掌握	理论讲授	社会责任 (案例穿插式)	2		否

四、教学实施与建议

(一) 教学方法

1. 理论教学应注重理论联系实际，教师在教学中应以案例为引领，展开教学内容学习。通过分析案例将医学理论与临床实践紧密联系，由浅入深，循序渐进，激发学生的学习兴趣。运用任务引领式教学、小组讨论式教学等多种手段，调动学生学习积极性和主动性，鼓励学生创新思维，引导学生综合运用所学知识，独立解决实际问题。

2. 实践教学可在实验室或医院临床教学进行，也可采取病案分析的形式，并结合医院参观、见习。可采用角色扮演、情境教学、多媒体教学、技能表演等灵活多样的教学方法，训练学生的动手能力和人际沟通能力，通过融会贯通形成系统化的能力体系。

(二) 教学资源

1. 主教材：黄华、崔明辰主编《儿科学》，人民卫生出版社，2018年

2. 参考教材（辅助教材）

(1) 王卫平，孙锟，常立文主编《儿科学》（第9版），人民卫生出版社，2018年。

(2) 医师资格考试指导用书专家编写组编写《2022临床执业助理医师资格考试实践技能指导用书》，人民卫生出版社，2021。

3. 在线学习资源

国家职业教育智慧教育平台资源：超星学习通

校本红色教育资源：优秀毕业生案例、于维汉纪念馆、校史馆、生命科学馆

4. 实验实训资源：婴儿培养箱、黄疸治疗箱、婴儿辐射保暖台、电子婴儿秤、身长测量板、智能婴儿模型、高仿真模拟婴儿、婴幼儿护理训练模型等。

五、课程考核与评价

本课程采用理论考核和实践考核相结合的形式。由于本课程为国家助理医师执业资格考试的科目，故理论考核模拟资格考试的出题形式，为选择题，多数采用包含临床背景的案例题，提高学生应用知识的能力，也促使平时教学与执业考试有机融合。实践考核采取必考与抽查相结合，个人达标与小组达标相结合，案例采取PBL教学方法与考核。

评价方式有平时成绩（包括提问、操行考核和阶段性测验）；实践考核成绩（操作考核、案例分析考核和实践报告的书写）；期末理论考试。通过此种考核形式利于对学生的知识、能力及态度进行综合评价。

（编写：李杰）

《基本公共卫生服务》课程标准

课程编码：YL040

课程名称：基本公共卫生服务

课程类型：必修考查课

总学时：16 学分：1 理论课时：12 实践学时：4 开课学期：第三学期

适用对象：临床医学专业学生

一、课程性质与任务

《基本公共卫生服务》是一门介绍国家基本公共卫生服务项目及其规范的课程。临床医学专业的学生未来的工作岗位主要是面向基层，而基本公共卫生服务在基层医疗机构中的比重逐年加大。本课程的总任务是让学生了解国家基本公共卫生服务政策，熟悉规范的内容，掌握必要的基层公共卫生工作内容和方法要求，为未来立足基层、服务基层打下基础。

不是 1+x 融通课程

二、课程教学总目标

通过本课程的学习，使学生掌握社区卫生服务的基本知识，掌握国家基本公共卫生服务的具体内容、工作方法和要求、考核规范等。树立预防为主观念，养成公共卫生思维方式，使他们联系自己工作的性质和任务，自觉地把群体、整体的观念，贯穿到将来的工作与生活之中。

（一）思政目标

帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，养成尊重生命、尊重科学的人文精神及以人为本、救死扶伤的职业道德素养，寓道于教，寓德于教。

（二）知识目标

1. 理解和掌握社区卫生服务基本概念和特点。
2. 掌握国家基本公共卫生服务及均等化的概念、性质。
3. 掌握居民健康档案管理的对象、填写基本要求、使用、保管及动态管理的要求。
4. 熟悉健康档案的服务流程、工作指标。
5. 掌握健康教育的概念、服务形式。
6. 掌握社区重点人群（0-6岁儿童、孕产妇、老年人、慢性病病人）的服务内容。
7. 熟悉传染病及突发公共卫生事件报告和处理服务规范。
9. 熟悉《国家基本公共卫生服务规范》2022年新增内容。

（三）能力目标

- ①能建立居民健康档案和完成接诊记录；
- ②能开展健康教学活动；
- ③能开展重点人群的健康随访服务工作；
- ④具备传染病及突发公共卫生事件报告和处理的能力等。

（四）素质目标

- ①维护广大居民的健康利益，具有为基层卫生事业奋斗终生的理想和信念；
- ②具有踏实认真的工作态度和严肃认真、规范条理的工作作风；
- ③树立严守医风医德意识，具有团队合作精神。

三、教学内容与要求（表1）

表1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学	教学活	思政元素与融	参考学时	是
----	------	----	-----	--------	------	---

		要求	动参考	入方式	理论 20	实践 12	否 1+x
一、绪论	<p>(一) 社区卫生服务概述</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 概念 2. 特点 3. 服务内容 <p>(二) 国家基本公共卫生服务概述</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 概念 2. 意义 3. 内容 	<p>熟悉 熟悉 熟悉</p> <p>掌握 熟悉 掌握</p>	理论讲授 多媒体演示	<ol style="list-style-type: none"> 1. 民族精神 2. 奉献精神 3. 创新精神 <p>以案例分析融入教学</p>	2	-	否
二、居民健康档案	<p>(一) 概述</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 健康档案的目的和作用 2. 健康档案的服务对象和内容 <p>(二) 建立健康档案的种类和主要内容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 个体健康档案 2. 家庭健康档案 3. 社区健康档案 <p>(三) 健康档案的建立、保管和利用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 健康档案的建立 2. 健康档案的保管和利用 3. 健康档案的考核指标 <p>实践(一)填写健康档案《个人基本信息表》</p>	<p>了解 掌握</p> <p>掌握 熟悉 掌握</p> <p>掌握 熟悉 掌握</p>	理论讲授 多媒体演示 填写表格	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家国情怀 2. 奉献精神 <p>以分组讨论形式融入教学</p>	1	2	否
三、健康教育	<p>(一) 概述</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 健康教育的概念 2. 健康教育的意义、目的与任务 3. 健康教育的对象 <p>(二) 社区健康教育的内容和方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 健康教育内容 2. 服务形式及要求 3. 健康教育的流程 <p>(三) 健康教育的 service 要求及考核</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 服务要求 2. 考核指标 <p>实践(二)如何制定健康教育计划</p>	<p>掌握 熟悉 掌握</p> <p>掌握 掌握 熟悉</p> <p>掌握 熟悉 学会</p>	理论讲授 多媒体演示	<ol style="list-style-type: none"> 1. 创新精神 2. 责任心 <p>以案例分析融入教学</p>	1	2	否
四、预防接种	<p>预防接种服务规范</p> <ol style="list-style-type: none"> (一) 服务对象 (二) 服务内容 (三) 服务流程 (四) 服务要求 (五) 工作指标 	<p>熟悉 熟悉 熟悉 熟悉 熟悉</p>	理论讲授 多媒体演示	<ol style="list-style-type: none"> 1. 爱心 2. 奉献精神 <p>以案例分析融入教学</p>	1	-	否
五、0-6岁儿童健康管理	<p>0~6岁儿童健康管理服务规范</p> <ol style="list-style-type: none"> (一) 服务对象 	<p>掌握</p>	理论讲授	<ol style="list-style-type: none"> 1. 耐心 2. 责任心 	1	-	否

	(二) 服务内容 (三) 服务流程 (四) 服务要求 (五) 工作指标	掌握 熟悉 熟悉 熟悉	多媒体 演示 案例分析 与讨论	以分组讨论形式融入教学			
六、孕产妇健康管理	孕产妇健康管理服务规范 (一) 服务对象 (二) 服务内容 (三) 服务流程 (四) 服务要求 (五) 工作指标	掌握 掌握 熟悉 熟悉 熟悉	理论讲授 多媒体 演示 案例分析 与讨论	1. 爱心 2. 责任心 以案例分析融入教学	1	-	否
七、老年人健康管理	老年人健康管理服务规范 (一) 服务对象 (二) 服务内容 (三) 服务流程 (四) 服务要求 (五) 工作指标	掌握 掌握 熟悉 熟悉 熟悉	理论讲授 多媒体 演示 案例分析 与讨论	1. 创新精神 2. 家国情怀 以情景案例融入教学	1	-	否
八、高血压患者健康管理	高血压患者健康管理服务规范 (一) 服务对象 (二) 服务内容 (三) 服务流程 (四) 服务要求 (五) 工作指标	掌握 掌握 掌握 熟悉 熟悉	理论讲授 多媒体 演示 案例分析 与讨论	1. 爱国精神 2. 奉献精神 以案例分析融入教学	1	-	否
九、2型糖尿病患者健康管理	2型糖尿病患者健康管理服务规范 (一) 服务对象 (二) 服务内容 (三) 服务流程 (四) 服务要求 (五) 工作指标	掌握 掌握 掌握 熟悉 熟悉	理论讲授 多媒体 演示 案例分析 与讨论	1. 家国情怀 2. 责任心 以案例分析融入教学	1	-	否
十二、传染病及突发公共卫生事件报告和处理服务规范	社区传染病的防治 (一) 传染病流行过程及影响因素 (二) 社区传染病的预防措施 (三) 社区传染病的控制和管理 实践(五) COVID-19 医务人员防护程序 演练 社区突发公共卫生事件的管理 (一) 突发公共卫生事件的概念和特点 (二) 社区突发公共卫生事件的管理 (三) 社区突发公共卫生事件的救护	掌握 熟悉 熟悉 熟悉 熟悉 熟悉 熟悉	案例教学法 分组讨论法	1. 家国情怀 2. 奉献精神 3. 责任心 以讲故事形式融入教学	2	-	否

*教学要求说明

①本课程对理论部分教学要求分为掌握、熟悉、了解三个层次。掌握：指对基本知识、基本理论要有较深刻认识，并能综合、灵活地运用所学的知识解决社区护理实际问题。熟悉：指能够领会概念、原理的基本含义以及解释社区的健康问题。了解：指对基本知识、基本理论能够有一定的认识，并记忆所学的知识要点。

②本课程重点突出以能力为本位的教学理念，实践课的教学要求分为掌握和学会两个层次。掌握：能灵活运用所学知识发现、分析和解决问题。学会：即在教师的指导下解决问题。

四、教学实施与建议（教学方法与教材、推荐参考教材）

（一）教学方法

课堂教学应该注意理论联系实际，积极采用多媒体演示、案例导入、讨论式等多种教学方法，调动学生学习兴趣和主动性，以学生为主体，以老师为主导，鼓励学生创新思维，引导学生综合运用所学知识，独立解决实际问题；注意培养学生的服务意识、专业态度和沟通能力，从而提高学生的专业综合素质和良好的职业形象。实践教学使学生在理论的指导下，完成各项实践内容，可采用小组讨论、案例分析、现场实践等灵活多样的教学方法，培养学生从宏观角度发现问题、分析问题和解决问题，从而进一步加深对理论知识的理解。学习新内容之前，先安排学生自学，让学生在自学过程中找出难以理解的地方，上课时再提问，由老师有针对性地解答，这样，既能培养学生的自学能力，又能提高学生学习的主动积极性。

（二）教学资源

1. 推荐参考教材（辅助教材）：

- (1). 《国家基本公共卫生服务规范（第三版）》，国家卫生计生委 2017. 2。
- (2). 《新划入基本公共卫生服务相关工作规范（2019年版）》国卫基层发（2019）52号。
- (3). 关于做好2021年基本公共卫生服务项目工作的通知，国卫基层发（2022）21号。

2. 在线学习资源

国家职业教育智慧教育平台资源：

《基本公共卫生服务实务》 邢台医学高等专科学校

《基本公共卫生服务》 常德职业技术学院

教学团队建设资源：学习通《基本公共卫生服务》课程

校本红色教育资源：学习于维汉事迹，弘扬于维汉精神

3. 实验与实训资源，详见表2。

表2 实验与实训资源

实训项目	学时	实训资源	目标评价
一、填写健康档案《个人基本信息表》	2	多媒体 健康档案表格《个人基本信息表》	1. 进一步了解和掌握制定社区健康教育计划的内容和基本要求 2. 初步掌握制定社区健康教育计划的步骤和方法
二、制定社区健康教育计划	2	多媒体 案例(自备)	1. 进一步了解和掌握制定社区健康教育计划的内容和基本要求 2. 初步掌握制定社区健康教育计划的步骤和方法

表3 实践项目评分标准

实践项目	得分要点	分值	得分
一、社区健康	1. 黑色笔填写，勿用红色或铅笔	20	

档案的建立	2. 方框内填写，不涂改	20	
	3. 每小项填写正确各 3 分	60	
	合计	100	
二、制定社区健康教育计划	1. 根据案例，正确做出社区评估和诊断	35	
	2. 健康教育目标制定合理	10	
	3. 健康教育策略内容翔实（包含确定教育材料、方法、时间、地点、进程、经费预算。每缺一项扣 5 分）	30	
	4. 选取的评价指标科学合理（过程评价和效果评价，必须具备可测量性，如不具备，直接扣 20 分）	25	
	合计	100	

五、课程考核与评价

1. 考核性质：考查课。

2. 考试方式及评价

（1）理论成绩的综合评价：采用开卷、笔试的方式，占总评成绩的 60%；

（2）平时成绩的综合评价：为全面反映学生的操作技能和治学态度，将学生的平时成绩分为三部分：平时测试成绩（占 10%），平时考勤成绩（占 10%），作业或实验报告成绩（占 10%），技能考核成绩（占 10%），平时成绩占总评成绩的 40%。

（编写：齐德玉）

《眼耳鼻喉口腔科学》课程标准

课程编码：YL009

课程名称：眼耳鼻喉口腔科学

课程类型：必修考查课

总学时：12 学分：1 理论课学时：10 实践学时：2 开课学期：4

适用对象：临床医学专业

一、课程任务与性质

《眼耳鼻喉口腔科学》是研究五官科病人的基本特征与的一门综合性学科，是临床医学专业课程的重要组成部分，主要内容有《眼耳鼻喉口腔科学》常见病、多发病的临床特征、治疗原则以及常用操作等。其任务是使学生具备五官科学的基本知识和技能，以“立德树人”为根本任务，以专业知识为载体，全方位融入社会主义核心价值观，实现学生“知识、能力、价值”专业培养目标。

本课程不是 1+x 融通课程。

二、课程教学总目标

（一）思政目标

1. 培育医学生医者仁心护佑生命为核心的职业精神
2. 培养科学探索精神，增强职业自豪感，提升医德认知水平。

（二）知识目标

1. 掌握五官科学学基本知识，具备初步五官科学工作的职业能力。
2. 注意全身与局部的关系，树立整体观念。

（三）能力目标

1. 具有规范、熟练的五官科学操作技能。
2. 具有分析和解决临床常见问题的专业能力。

（四）素质目标

1. 学习大师为人治学的理念，树立高尚的职业道德
2. 培养学生具有良好的人文素质修养和医患沟通能力

三、教学内容与要求

详见表 1。

表 1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否 1+x
					理论	实践	
眼科学	眼睑病 泪器病 结膜病 角膜病	掌握：结膜炎、 角膜炎病因、临 床表现 熟悉：结膜炎、 角膜炎治疗 了解：沙眼治疗	案例教学 分组讨论 PPT	了解前辈严谨 求实、勇于创 新、乐于奉献 的职业精神	2		否

眼科学	青光眼 白内障	掌握：病因、临床表现 熟悉：治疗 了解：发病机制	CBL TBL	参与患者被治愈的过程，增强职业自豪感，提升医德认知水平。	2		否
耳鼻咽喉科学	鼻炎 扁桃体炎 中耳炎	掌握：扁桃体炎中耳炎病因、临床表现 熟悉：扁桃体炎治疗 了解：鼻炎中耳炎治疗	翻转课堂 PPT	培养学生的社会责任意识及人道主义责任感	2		否
口腔科学	牙体病 牙周病	掌握：牙体病病因、临床表现 熟悉：治疗原则	启发式 小组讨论	引导学生站在患者的立场思考，从而树立人文关怀理念。	2		否
实训	常用诊疗操作	眼耳鼻咽喉常用操作技术	示教 练习 考核	强调医生既要掌握扎实的医术，同时要全神贯注、博学怀仁		4	否

四、教学实施与建议

(一) 教学方法

1. 翻转课堂

2 在教学中可采用启发式、案例分析、讨论式及情景式、多媒体辅助教学法、理实一体教学等方法，将理论与临床实践紧密结合，由浅入深、循序渐进，激发学生的学习兴趣。运用任务引领式、讨论式等多种教学手段，调动学生学习积极性和主动性，鼓励学生创新思维，引导学生综合运用所学知识，独立解决实际问题。在实践技能的训练中，可采用角色扮演、情境教学、多媒体教学、技能表演等灵活多样的教学方法，触动学生主动、自觉地反复练习操作技术。

(二) 教学资源

1. 主教材：王斌全主编《眼耳鼻咽喉口腔科学》，出版地：人民卫生出版社，年份 2020.05

2. 参考教材（辅助教材）：眼耳鼻咽喉口腔科学实训级学习指导

3. 在线学习资源

国家职业教育智慧教育平台资源：学习通 智慧树

教学团队建设资源：慕课

校本红色教育资源：于维汉纪念馆 校史馆

4. 实验实训资源：实训中心

五、课程考核与评价

表 1 实训项目

情境项目	学时	实训资源	目标评价
视力检查	1	视力表、遮眼板、指示杆、光源	1. 掌握眼科检查。

			2. 能认识眼科科常见设备、仪器。
滴眼药水法	1	滴眼液、无菌滴管、消毒棉签、污物盘	掌握滴眼药水的方法。 掌握滴眼药水的适应症、禁忌症
鼻腔滴药法	1	滴鼻药物、滴管	掌握鼻部 检查方法 掌握鼻部用药方法
咽部涂药法	1	额镜、压舌板、延后卷棉子、2%碘甘油	掌握咽部 检查方法 2. 掌握咽部用药方法

表 2 滴眼药水操作步骤及考核标准

项目总分	项目内容	技术要求	分值	扣分标准	扣分	得分
素质要求 (10分)	服装服饰	服装鞋帽整洁	5	头发不整齐, 衣服缺扣 1~3 分 衣服不整洁, 着装不规范 1~2 分		
	仪表举止	仪表大方, 举止端庄, 动作敏捷	3	情绪紧张, 状态不佳 精神不饱满, 姿态不端正 有上述情况之一扣 1~2 分		
准备 (10分)	物品	检查用物: 滴眼液、无菌滴管、消毒棉签、污物盘	10	未检查用品扣 5 分 用物不全, 每缺少一样物品扣 1 分 未表述扣 1 分		
评估 (20分)	病人	<ul style="list-style-type: none"> 核对患者姓名、眼别、药物名称、浓度 观察药物有无变色和沉淀 询问药物过敏史 	20	评估方法不当扣 4~7 分 表述不流畅扣 3~8 分		
操作 (10)	患者准备	<ul style="list-style-type: none"> 嘱患者取仰卧位或座位 头向后仰, 向患侧倾斜, 向上注视 	5 5	未嘱患者配合扣 1-10 分		

步骤 (60分)	滴药 水 (30分)	<ul style="list-style-type: none"> • 弃去 1-2 滴眼药水 • 拇指或棉签轻轻向下拉开下睑，暴露下穹窿部结膜 • 距眼 2-3cm 滴入结膜囊内 1-2 滴 • 轻提上睑使药液在结膜囊内弥散 	5 5 15 5	未弃去 1-2 滴眼药水扣 1-5 分 未完全暴露下穹窿部结膜扣 1-5 分 距离 滴入位置、量不对扣 1-15 未使药液充分弥散扣 1-5 分		
	滴后 (20分)	<ul style="list-style-type: none"> • 用棉签擦去溢出的药液 • 嘱患者轻闭眼 1-2min • 压迫泪囊 3 分钟 	6 6 8	未表述扣 5 分 解释生硬，未体现人文关怀扣 1 分 表述不流畅扣 1 分		
评价 (10分)	操作 效果	<ul style="list-style-type: none"> • 滴眼动作轻柔 • 勿压迫眼球 • 药液不可直接滴在角膜上 	3	滴眼动作轻柔扣 3 分		
			3	压迫眼球扣 3 分		
			4	药液直接滴在角膜上扣 4 分		
总分			10 0			

五、课程考核与评价

本课程重点强调对学生能力水平的测试。评价方法可采用理论测试和实践操作考核相结合，案例分析与情境教学相结合等方式。平时成绩（作业、阶段性测验等）占 20%，期末考核成绩占 80%（其中理论考试成绩占 70%，操作考核成绩占 30%）。期末综合考核，以案例的形式考核综合的运用能力以及分析问题和解决问题的能力。

（编写：张颖）

《传染病学》课程标准

课程编码: YL010

课程名称: 传染病学

课程类型: 必修考查课

总学时: 12 学分: 1 理论课学时: 8 实践学时: 4 开课学期: 4

适用对象: 临床医学专业

一、课程任务与性质

传染病学是内科学系统中的重要分支,是集预防、医疗、保健为一体的综合学科,是培养医学人才不可或缺的一部分,有着很强的实践性和社会性。本课程以病原微生物为线索来阐明传染病在人体中发生、发展、传播、诊断、治疗和预防的规律。本课程的任务是以培养学生具有良好的职业素质为核心,在以病人为中心的整体医疗观指导下,使学生具有较强的医疗实践技能以及必要的传染病基础知识,并能运用所学知识和技能为病人提供良好的医疗服务。根据教学内容,将思政元素通过线上和线下相结合、理论与实践相结合等多种方式开展“思政课程”建设,增强学生参与防病、治病,维护健康的使命感,培养学生的社会责任意识及人道主义责任感。

本课程不是 1+X 融通课程。

二、课程教学总目标

(一) 思政目标

1. 引导学生敬畏自然、尊重生命,培养学生勇于探索、求真务实的职业精神。
2. 引入相关领域最新诊疗前沿,培养开拓创新精神,增强民族自信。

(二) 知识目标

1. 能识别常见的传染病,并采取相应的消毒、灭菌、隔离措施;
2. 应用传染病学的基本理论、基本知识、基本技能,初步学会对常见传染病进行诊断、

治疗;

(三) 能力目标

1. 提高对传染病的防护意识、防护能力;
2. 应用传染病学知识对常见传染病进行健康宣教;

(四) 素质目标

1. 以刻苦勤奋、严谨求实的态度学习本课程
2. 在临床工作中对病人尊重、关心和爱护,并具有认真、严谨、热情、勤快的工作作风。

地讲解相关内容。

三、教学内容与要求

详见表 1。

表 1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否 1+x
					理论	实践	

一	总论	<p>掌握 1. 概念：传染病、隐性感染、显性感染、病原携带状态、潜伏性感染、传染病流行过程、传染源、传播途径、易感人群、消毒、隔离、灭菌</p> <p>2. 感染过程的表现</p> <p>3. 传染病的流行条件、特征、诊断原则、治疗原则、的预防原则、隔离种类及措施</p> <p>熟悉 1. 传染病的发病机制</p> <p>2. 传染病流行的影响因素</p> <p>3. 感染过程中病原体的作用</p> <p>4. 感染过程中人体的作用</p> <p>了解传染病发展简史</p>	案例教学 分组讨论 PPT	<p>同学们通过传染病发展史了解并领悟科学家的平凡与伟大，体现医学工作者为人民健康不断探索进步的敬业精神。学生会从科学家刻苦钻研的故事中深受启发，认识到应该勇于质疑，抓住机会，不断创新。</p>	2		否
二	病毒性肝炎	<p>掌握概念、临床表现、诊断、预防</p> <p>熟悉流行病学、病理生理、实验室检查、并发症</p> <p>了解治疗</p>	CBL TBL	<p>病毒性肝炎防控结果提升学生的民族自豪感，增强制度自信</p>	2		
三	艾滋病	<p>掌握概念、临床表现、诊断与鉴别、治疗、预防</p> <p>熟悉流行病学、实验室检查</p> <p>了解病理生理、</p>	翻转课堂 PPT	<p>积极引导学生培养无私奉献的精神，并形成正确的性观念</p>	2		
四	痢疾霍乱	<p>掌握概念、临床表现、诊断与鉴别、治疗、预防</p> <p>熟悉病原学、流行病学、并发症、实验室检查</p> <p>了解发病机制及病理解剖、预后</p>	案例教学法	<p>让学生牢记面对烈性传染病的防控要领，培育学生忽悠生命的责任担当</p>	2		
五	消毒隔离	<p>掌握消毒、隔离的方法</p> <p>了解急性传染病的潜伏期、隔离期、检疫期、</p>	小组讨论	<p>激发学生思考传染病的科学防治，培养学生护佑生命的责任担当</p>		2	
六	疫情报告	<p>学生搜集不同传播途径病例进行病例讨论</p> <p>掌握正确填写传染病报告卡</p>	翻转课堂	<p>深刻领会疾病的不同，以及医乃仁术、严谨求实的责任担当。</p>		2	

四、教学实施与建议

（一）教学方法

案例教学法 教师在教学中主要以案例为引领，组织教学材料的学习。通过案例分析将理论与临床实践紧密联系，由浅入深、循序渐进，激发学生的学习兴趣。运用任务引领式、讨论式等多种教学手段，调动学生学习积极性和主动性，鼓励学生创新思维，引导学生综合运用所学知识，独立思考并解决实际问题。在实践技能的训练中，可采用角色扮演、情境教学、多媒体教学、技能表演等灵活多样的教学方法，触动学生主动、自觉地反复练习，通过融会贯通形成系统化的能力体系。

（二）教学资源

1. 主教材：王明琼主编《传染病学》，出版地：任命卫生出版社，年份 2018.09

2. 参考教材（辅助教材）：传染病学实训级学习指导

3. 在线学习资源

国家职业教育智慧教育平台资源：学习通 智慧树

教学团队建设资源：慕课

校本红色教育资源：于维汉纪念馆 校史馆

4. 实验实训资源：实训中心

五、课程考核与评价

本课程的考试采用闭卷形式，结合平时作业、实践报告、课堂提问成绩共同对学生作出客观评价。

（编写：张颖）

《医学心理学与精神病学》课程标准

课程编码：YL024

课程名称：《医学心理学与精神病学》

课程类型：专业必修课

总学时：36 学分：3 理论课学时：28 实践学时：8

开课学期：第四学期

适用对象：临床医学专业

一、课程任务与性质

《医学心理学》是医学和心理学相结合的一门交叉学科，也是心理学在医疗实践中的具体应用，它为整个医学提供心理学的观点，方法和技术。在专业课程中具有重要的桥梁作用，使医学生形成生理与心理相统一的整体认识观，站在全新的角度理解健康与疾病，并能从生理、心理及社会因素认识疾病、解释疾病与治疗疾病，以满足现代医学模式和医学自身发展的需求。《精神病学》是临床医学的一个分支，是研究精神疾病的病因、病理、临床特征、治疗和预防的一门学科，它与其他临床学科有着广泛的联系，作为临床医学专业的学生须具备一定的精神医学知识，以适应生物-心理-社会医学模式的需要。

本课程的任务是让学生牢固树立生物-心理-社会医学模式的现代医学观，掌握必要的医患沟通的技巧以及必要的心理评估、心理干预、心理治疗的技术与方法，使学生能应用医学心理学的知识和技能进行自我心理保健、解决自己的心理和心身问题，能初步帮助别人进行心理保健、为别人解决心理和心身问题提供建议；了解精神疾病的基本知识，掌握精神科常见病、多发病的临床表现、诊断与治疗原则，学会如何收集精神疾病史，运用精神状况检查的方法。今后能把医学心理学及精神病学的知识和技能应用到自己的实际工作中去或指导自己的工作。同时，也为学生将来参加各类医师资格考试奠定基础。

二、课程教学总目标

（一）思政目标

1. 拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，自觉践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，具有正确的世界观、人生观及价值观。
2. 具有医疗公平、精益求精、严谨慎独的服务理念；具有科学、严谨、踏实的态度和创新意识。
3. 崇尚宪法、遵纪守法、遵规守纪，具有社会责任感和社会参与意识，做党和人民信赖的医务工作者。

（二）知识目标

1. 要使学生具有心理学基本理论、基本知识与基本技能，并将心理学知识应用于临床解决病人的心理与行为问题；
2. 认识心理因素与疾病、健康的关系，建立对疾病与健康的整体观。
3. 理解心理社会因素在疾病发生、发展、预防、诊断、治疗中的重要意义。
4. 熟悉各种精神疾病的临床表现、诊断标准及治疗原则。

（三）能力目标

1. 能够正确地进行精神疾病的症状评估、风险评估和病史采集。
2. 具备较强的综合分析与判断处理问题的能力，敏锐的观察能力、灵活的思维能力，协调与组织能力、与人沟通及处理复杂关系的能力。

（四）素质目标

1. 具备健全的人格，同时培养学生良好的职业心理素质和职业责任感，职业态度与职业价值观、职业意识与职业情感（同情心、责任心、事业心），并渗透人文关怀。

2. 具备正确的职业认知与科学严谨的对待工作的态度，形成科学的思维方式。通过联系实际工作岗位，培养积极思考、不断探索的精神。

三、教学内容与要求

详见表 1。

表 1 教学内容和要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时	
					理论 20	实践 4
一、绪论	(一) 医学心理学概述 (二) 医学模式转变与医学心理学 1. 生物医学模式 2. 生物心理社会医学模式 3. 关于健康、疾病的观点 4. 医学心理学的地位 (三) 医学心理学研究方法 (四) 医学心理学简史	掌握 熟悉 掌握 了解 熟悉 了解 了解	理论讲授 多媒体演示	我国心理卫生工作的发展	2	
二、个体心理	(一) 心理现象及其本质 1. 心理现象 2. 心理的本质 (二) 认知过程 1. 感觉 2. 知觉 3. 记忆 4. 想象 5. 思维 6. 注意 (三) 情绪情感过程 1. 情绪情感概述 2. 情绪情感的作用 3. 情绪情感的分类 4. 情绪的生理变化和外部表现 5. 情绪理论 (四) 意志过程 1. 意志行动的特征 2. 意志行动的心理过程 3. 意志的品质 (五) 人格及其倾向性 1. 人格概述 2. 需要	熟悉 掌握 掌握 掌握 掌握 了解 掌握 熟悉 掌握 熟悉 了解 熟悉 了解 掌握 了解 熟悉 熟悉 掌握	理论讲授 多媒体演示 情境教学	感觉剥夺实验 能力早熟与大器晚成	4	
实践 1	艾森克人格问卷 (EPQ)	学会	技能实践			2

三、心理学 基本理论	<p>(一) 精神分析理论</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主要内容 2. 精神分析理论的应用及评价 <p>(二) 行为学习理论</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 行为学习的类型 2. 行为学习理论的应用及评价 <p>(三) 人本主义理论</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主要内容 2. 人本主义理论的应用及评价 <p>(四) 其他理论</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 认知理论 2. 心理生理学理论 3. 中医心理学思想 	<p>掌握 熟悉</p> <p>熟悉 了解</p> <p>熟悉 了解</p> <p>了解 了解 了解</p>	理论讲授 多媒体演示		2	
四、心理健 康	<p>(一) 心理健康概述</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 心理健康与心理卫生 2. 心理健康的评估标准 3. 心理卫生工作的原则 <p>(二) 不同年龄阶段心理健康</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 孕期心理健康 2. 儿童期心理健康 3. 青少年期心理健康 4. 成人期心理健康 	<p>熟悉 熟悉 了解</p> <p>了解 了解 了解 了解</p>	理论讲授 多媒体演示	来自星星的 孩子	2	
五、心理应 激与心身 疾病	<p>(一) 心理应激</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 心理应激的概念及其演变 2. 应激过程 3. 心理应激的应对 <p>(二) 心身疾病</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 心身疾病概述 2. 行为类型与心身疾病 3. 常见的心身疾病 	<p>掌握 熟悉 熟悉</p> <p>了解 了解 熟悉</p>	理论讲授 多媒体演示	巨石与细砾	2	
实践 2	A 型行为、C 型行为问卷	学会	技能实践			2
六、心理障 碍	<p>(一) 心理障碍概述</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 心理障碍及相关概念 2. 心理障碍的判断标准 3. 心理障碍的分类 <p>(二) 常见的心理障碍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人格障碍 2. 性心理障碍 3. 进食障碍 4. 睡眠障碍 5. 成瘾行为 6. 应激相关障碍 	<p>熟悉 了解 了解</p> <p>了解 了解 了解 了解 了解 了解</p>	理论讲授 多媒体演示	网络成瘾	2	
七、心理 评估	<p>(一) 概述</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 心理评估的概念 	熟悉	理论讲授 多媒体演示	中国人格测 验	2	

	2. 心理评估的常用方法 (二) 常用的心理测验及评定量表 1. 智力测验 2. 人格测验 3. 神经心理测验 4. 评定量表	了解 了解 了解 了解 熟悉				
实践 3	SCL-90、SDS、SAS 的使用	学会	技能实践			2
八、心理治疗与心理咨询	(一) 心理治疗概述 1. 心理治疗的概念 2. 心理治疗的发展状况 3. 心理治疗的性质、区分与适应证 4. 心理治疗的分类 (二) 心理治疗的理论基础 1. 精神分析学派 2. 行为主义学派 3. 人本主义学派 4. 认知学派 (三) 心理治疗的主要方法及其应用 1. 精神分析的治疗 2. 行为主义的治疗 3. 人本主义疗法 4. 认知疗法 5. 危机干预 6. 其他疗法 (四) 心理治疗的原则 (五) 临床心理咨询	掌握 了解 掌握 熟悉 了解 熟悉 了解 熟悉 熟悉 熟悉 熟悉 熟悉 了解 了解 熟悉 了解	理论讲授 多媒体演示	放松训练	2	
九、患者心理	(一) 患者角色与疾病行为 1. 基本概念 2. 患者角色 3. 求医行为与遵医行为 (二) 患者的一般心理特点 1. 患者的心理需要 2. 患者的心理反应 (三) 患者的心理问题及干预 1. 门诊患者的心理问题及干预 2. 急诊患者的心理问题及干预 3. 手术患者的心理问题及干预 4. 恶性肿瘤患者心理问题干预 5. 慢性病患者心理问题及干预 6. 患者的心理特点及调适	熟悉 熟悉 熟悉 熟悉 熟悉 熟悉 熟悉 熟悉 熟悉 熟悉 熟悉	理论讲授 多媒体演示	心理手术(术前焦虑干预)	2	
十、精神障碍	(一) 概述 1. 精神病学的概念 2. 精神障碍和精神病的概念 3. 精神卫生的概念	掌握 熟悉 了解	理论讲授 多媒体演示 情境教学 病例分析	《精神卫生法》	2	

	<p>4.精神障碍的病因</p> <p>(二) 精神障碍的症状学</p> <p>1. 认知障碍</p> <p>2. 思维障碍</p> <p>3. 注意、记忆智能障碍</p> <p>4. 定向力</p> <p>5. 情感障碍</p> <p>6.意志行为障碍</p> <p>7.意识障碍</p> <p>8.谵妄状态</p> <p>9.自知力及诊断意义</p> <p>(三) 精神障碍的检查与诊断</p>	<p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>熟悉</p>				
十二、精神分裂症	<p>(一) 精神分裂症的临床表现</p> <p>1.阳性症状</p> <p>2.阴性症状</p> <p>3.认知功能障碍</p> <p>4.临床分型</p> <p>(二) 诊断</p> <p>(三) 抗精神病药物及应用原则</p>	<p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p>	<p>理论讲授</p> <p>多媒体演示</p> <p>情境教学</p> <p>病例分析</p>	<p>中国精神分裂症发病情况</p>	2	
十三、心境障碍	<p>(一) 概述</p> <p>(二) 抑郁症</p> <p>1.概述</p> <p>2.临床表现</p> <p>3.诊断标准</p> <p>4.鉴别诊断</p> <p>5.治疗</p> <p>(三) 躁狂症</p> <p>1.概述</p> <p>2.临床表现</p> <p>3.诊断标准</p> <p>4.鉴别诊断</p> <p>5.治疗</p>	<p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>了解</p> <p>了解</p> <p>了解</p> <p>了解</p> <p>熟悉</p>	<p>理论讲授</p> <p>多媒体演示</p> <p>情境教学</p> <p>病例分析</p>	<p>中国抑郁症发病情况</p>	2	
实践 4	精神分裂/抑郁症病例分析	学会	病例分析			2
期末考试		考核	闭卷考试		2	

四、教学实施与建议

(一) 教学方法

1. 启发式教学方法。通过提问、设疑等方式引导学生牢固掌握一些基本的知识点。如心理学基础知识部分，涉及基本概念及体系的讲授，本课程理论性强，必须使学生明确地理解基本概念和体系，在该层面注重方法的讲解和运用。

2. 病例分析、讨论式教学方法。设计问题让学生进行讨论，使他们能够对这些问题形成正

确的观点。心理健康、心身疾病、心理障碍及相应章节选用案例分析法和问题讨论式教学法，激发学习兴趣和主动参与课题教学，每 2-3 周进行一次专题性课堂讨论，给学生以发表见解、提出问题，进而提高表达能力的机会，讨论时加强师生互动。

3. 多媒体辅助教学法。运用多媒体手段进行教学，使学生能够比较直观地接受知识。教学更生动活泼，增加教学信息量，提高学生兴趣。

4. 强化学生课余时间自学，每班学生都分若干小组（10 人左右），作为学习单位，教师与班委定期检查。

5. 根据课程内容不定期组织学生医院、社区进行社会调查实践，让学生更好地将所学心理学知识运用于医疗实践中，实现理论与实际的紧密联系。

（二）教学资源

1. 主教材：马存根主编，《医学心理学（第 5 版）》，北京：人民卫生出版社，2018.

郝伟主编，《精神病学（第 5 版）》，北京：人民卫生出版社，2018.

2. 参考教材（辅助教材）：

（1）姚树桥. 医学心理学. 北京：人民卫生出版社，2018.

（2）姜乾金. 医学心理学. 2 版. 北京：人民卫生出版社，2010.

（3）彭聃龄. 普通心理学. 5 版. 北京：北京师范大学出版社，2018.

（4）陆林. 沈渔邨精神病学. 6 版. 北京：人民卫生出版社，2018.

3. 在线学习资源：

（1）教学团队建设资源：学习通资源课

（2）校本红色教育资源：包括优秀毕业生、于维汉纪念馆等校本资源。

4. 实验实训资源：详见表 2。

表 2 情境项目与实训资源

实训项目	学时	实训资源	目标评价
一、艾森克人格问卷 (EPQ)	2	艾森克人格问卷调查表	1. 掌握人格问卷调查的方法、步骤、评分标准。 2. 根据评分标准判定自己的气质类型。 3. 写出实验报告。
二、A 型行为、C 型行为问卷	2	A 型行为问卷 C 型行为问卷	1. 熟悉两种量表的适应对象和范围。 2. 掌握两种量表的使用方法和步骤。 3. 根据评分标准对自己的情况作出判定。 4. 写出实验报告。
三、症状评定量表、焦虑自评量表、抑郁自评量表 (SCL-90、SAS、SDS)	2	症状评定量表 焦虑自评量表 抑郁自评量表	1. 熟悉三种量表的适应对象和范围。 2. 掌握三种量表的使用方法和步骤。 3. 根据评分标准对自己的症状情况作出判定。 4. 写出实验报告。
四、精神分裂症/抑郁症病例分析	2	多媒体 案例(教师自备) 教学录像	1. 掌握精神分裂症、心境障碍—躁狂发作和抑郁发作的主要临床特征及诊治原则 2. 熟悉精神疾病的临床资料分析方法

实训项目	学时	实训资源	目标评价
			3. 写出实验报告

五、课程考核与评价

1. 考核性质：考查课

2. 考试方式及评价

(1) 理论成绩的综合评价：采用闭卷、笔试的方式，占总评成绩的 70%

(2) 平时成绩的综合评价：为全面反映学生的操作技能和治学态度，将学生的平时成绩分为三部分：平时测试成绩（占 10%），平时考勤成绩（占 10%），作业或实验报告成绩（占 10%），平时成绩占总评成绩的 30%。

六、教学资源开发建议

1. 合理整合教学资源，科学运用教材资源

教师的教学活动应坚持以课程为中心来处理教材和设计教学结构、教学内容。教师对教材的处理应该是动态的，也是多变的。教师要根据课程标准的要求和所教学生的不同特点对教材进行加工、组合，根据实际创造性地使用教材，用审视和探究的眼光对待教材，在质疑中探究，在探究中认同或标新立异，并不断地吸收新鲜富有感染力的教学资源，使自己的课堂教学富有个性化和时代感。

2. 运用理论联系实际，开发利用社会资源

理论联系实际，开发和利用社会资源的形式多种多样的。例如，利用假期开展社会实践活动，让同学们深入工作岗位实习，使其对未来的工作岗位具备一定感性认识，并通过新的认识指导自己在课堂上的学习方向。活动不仅增强学生的主体参与意识，激发学习兴趣，启发其创新精神，同时也可以发展学生的个性思维。

3. 师本教学资源的开发

鼓励教师展示自己制作的教学资源、教学课件等；注意积累案例和典型问题的素材；进一步加强学习资源素材库的建设，包括图片、文本、视频、动画、流行病学数据等。

（编写：李龙飞）

《中医学》课程标准

课程编码：YL011

课程名称：《中医学》

课程类型：限选课

总学时：36 学分：2 理论课学时：26 实践学时：10 开课学期：第四学期

适用对象：临床医学专业

一、课程任务与性质

《中医学》是中高职衔接五年贯通制临床医学专业的必修专业课程。中医学为传统医学，在农村具有一定的实用性。本课程是独立的医学体系，包括中医基础理论、中医诊断、中药与方剂、针灸与推拿、常见病证。教学中通过丰富多彩的教学活动和临床实践环节，培养学生具有高度的责任心、实事求是的科学态度；了解中医理法方药和中医临床思维；熟悉中医基本诊疗技能；能初步运用中医临床思维，从事农村基层的预防、治疗、康复及养生等方面的能力，为学生日后的临床医学专业学习和职业生涯发展奠定基础。

本课程强调学生自主学习能力、实践能力、科学精神、团结协作精神的培养。主张开展自主学习，使学生在掌握必备专业知识的同时，更学会终身学习的方法。同时，作为一门理论与技能并重的课程，教学过程中以理论-实践一体化的教学模式为指导，充分利用多媒体教学技术，通过任务引领、情景训练、角色扮演、案例引入等多种方法加强中医临床思维和技能的培养，使学生认知中医辨证论治，学会中医常用诊疗技术。

二、课程教学总目标

本课程使学生能够理解和基本掌握中医、中药、方剂、针灸、推拿等方面知识，并能够将理论与临床有机结合起来，具备从事本专业领域实际工作的基本能力，成为既熟练掌握西医技术技能又会运用中医辩证思维分析问题、解决问题的复合型应用人才。

（一）思政目标

1. 注重中国传统文化的渗透，注重中医思维方法的导入，传承精华，守正创新，提高学生对中医药文化、中医学理论的认知能力，开发学生的思维潜能，拓宽学生的视野，培养学生运用中医理论分析和解决临床实际问题的能力，达到知识、能力、素质协调发展的中医拔尖创新人才。

2. 通过本课程的教学，使学生逐渐了解中国传统医学在防病治病方面的魅力，理解并热爱中医，形成对祖国医学文化的认同感，渗透大医情怀和职业素养，树立救死扶伤的责任感和历史使命感，培养全心全意为人民健康服务的情感，确立为人民生命健康做贡献的人生理想。

（二）知识目标

1. 掌握中医学的基本特点，理解阴阳五行学说基本内容。
2. 掌握中医脏腑、气血津液的生理功能，熟悉经络学说。
3. 掌握中医病因，熟悉中医病机。
4. 掌握中医治则，了解养生和预防的基本知识。
5. 掌握中药、方剂的基本知识，熟悉常用中药及中成药。
6. 了解中医常见病证的辨证论治。

（三）能力目标

1. 具有规范的中医基本诊疗技能操作能力。
2. 初步学会中医临床思维，初步具有运用中医的理法方药开展辨证论治的能力。
3. 初步具有中医健康教育的能力。

（四）素质目标

1. 使学生体会到中国传统医学在防病治病方面的魅力，理解并热爱中医，形成对祖国医学文化的认同感。
2. 树立辩证唯物观和中医整体观，正确理解中医特色和优势。
3. 具有良好的职业道德和敬业精神，明确全心全意为人类健康服务的目的。

三、教学内容与要求

《中医学》教学内容与要求。详见表 1。

表 1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否 1+x
					理论	实践	
中医学发展简史	(一) 远古时期 (二) 夏商周时期 (三) 春秋战国时期 (四) 秦汉时期 (五) 两晋南北朝时期 (六) 隋唐时期 (七) 两宋金元时期 (八) 明清时代 (九) 近代时期 (十) 现代时期	了解 了解 了解 熟悉 了解 了解 熟悉 熟悉 了解 了解	理论讲授 多媒体演示 自学讨论	思政元素：大医情怀与职业素养 融入方式：中医大家名家轶事	1	0	否
中医学的基本特点	(一) 整体观念 (二) 辨证论治	掌握 掌握	理论讲授 多媒体演示 病例说明 自学讨论		1	0	否
阴阳五行学说	(一) 阴阳学说 (二) 五行学说 (三) 阴阳五行学说的关系及正确运用	掌握 熟悉 了解	理论讲授 多媒体演示 案例说明	思政元素：中国传统文化 融入方式：讲授中医古代哲学思想对中医思维方法的影响	2	0	否

藏象	(一) 五脏 (二) 六腑 (三) 奇恒之腑 (四) 脏腑之间的关系	掌握 掌握 了解 熟悉	理论讲授 多媒体演示 习题	思政元素: 职业素养、扎根龙江 融入方式: 临床辩证思维、案例	2	0	否
气血津液	(一) 精 (二) 气 (三) 血 (四) 津液 (五) 精气血津液的关系	掌握 掌握 掌握 掌握 掌握	理论讲授 多媒体演示 习题	思政元素: 中医观、系统论 融入方式: 精气血津液之间的关系, 与脏腑的关系	2	0	否
经络学说	(一) 经络的概念与经络系统的组成 (二) 十二经脉 (三) 奇经八脉 (四) 经络的生理功能 (五) 经络学说在中医学中的应用	熟悉 掌握 掌握 掌握 了解	理论讲授 多媒体演示 习题	思政元素: 文化自信、服务基层 融入方式: 案例, 即以经络学说为基础的治疗手段效果明显, 基层医疗的需求	2	0	否
病因	(一) 外感病因 (二) 内伤病因 (三) 病理产物性病因 (四) 其他病因	掌握 掌握 掌握 了解	理论讲授 多媒体演示 习题	思政元素: 抗疫精神 融入方式: 疠气的致病特点	2	0	否
病机	(一) 发病 (二) 基本病机 (三) 疾病演变	掌握 掌握 掌握	理论讲授 多媒体演示 习题	思政元素: 整体观、系统论、职业素养 融入方式: 病机引起临床辩证思维的思考	1	0	否
养生、防治及康复原则	(一) 养生原则 (二) 预防原则 (三) 治疗原则 (四) 康复原则	熟悉 掌握 掌握 了解	理论讲授 多媒体演示 习题	思政元素: 民族自信、职业自信 融入方式: 中医养生、中医治未病	1	0	否

诊法与辨证	(一) 诊法 (二) 辨证	掌握 掌握	理论讲授 多媒体演示 病例说明 任务引领 自学讨论	思政元素: 辨证思维 融入方式: 中西医诊法的不同、脏腑兼证	6	2	否
中药与方剂基础知识	(一) 中药学基本知识 (二) 方剂学基本知识	掌握 熟悉	理论讲授 多媒体演示 自学讨论	思政元素: 民族自信 融入方式: 中医中药在临床中的应用及疗效	2	0	否
针灸推拿	常用中医适宜技术	掌握	理实一体 多媒体演示 示教 自学讨论	思政元素: 以人为本、综合素养 融入方式: 以患者为中心, 中西医两种治疗手段	0	8	否
内科常见病证的中医治疗	感冒 胃痛 心悸 不寐	了解	理论讲授 多媒体演示 病例说明 任务引领 自学讨论	思政元素: 综合素养、热爱祖国医学 融入方式: 中西医两种治疗手段	2	0	否
机动					2		
总学时					36		

四、教学实施与建议

（一）教学方法

理论教学应注重理论联系实际，教师在教学中应以案例为引领，展开教学内容的学习。通过理实一体化、分析案例将中医理论与临床实践紧密联系，由浅入深、循序渐进，激发学生的学习兴趣。运用任务引领式教学、情景训练、理实一体教学等多种手段，调动学生学习积极性和主动性，鼓励学生创新思维，引导学生综合运用所学知识，独立解决实际问题。

实践教学可在实验室进行，也可采取病案分析的形式，并结合医院参观、见习。可采用角色扮演、情境教学、多媒体教学、技能表演等灵活多样的教学方法，训练学生的动手能力和人际沟通能力，通过融会贯通形成系统化的能力体系。

（二）教学资源

1. 主教材：潘年松主编《中医学》，出版地：人民卫生出版社，2019年

2. 参考教材（辅助教材）：《中医学》（第7版），主编：李家邦

3. 在线学习资源

国家职业教育智慧教育平台资源：《中医基础理论》，四川中医药高等专科学校
《中医诊断学》，肇庆医专
《中医内科学》，肇庆医专

教学团队建设资源：学习通《中医学》

校本红色教育资源：于维汉纪念馆

五、课程考核与评价

《中医学》评价形式可有理论考核，如测验、作业、提问、书写实验报告、案例分析；实践操作考核必考与抽查相结合，回示演练与仿真操作相结合，案例分析与情境教学相结合等方式。通过这种考核与评价方法培养学生良好的职业道德和基本的职业能力。

考核内容及比例分配	平时成绩	平时成绩（作业、课堂互动、出席率等）占10%。
	操作考核	操作考核成绩占30%。
	理论考核	理论考核成绩占60%。

（编写：陈铭佳）

《预防医学》课程标准

课程编码：YL012

课程名称：预防医学

课程类型：专业基础课

总学时：48 学分：3 理论课时：38 实践学时：10 开课学期：第三学期

适用对象：临床医学专业

一、课程任务与性质

《预防医学》是一门多个学科和领域内容综合交叉组合而成的应用性学科，是医学教育的重要组成部分。随着医学模式的转变，人们的健康观发生了根本变化，在对医疗保健需求日益增加的形势下，预防医学已越来越成为一门十分重要的与临床医学密切相关的课程。

本课程的总任务是让学生树立预防为主思想，学会运用三级预防策略处理临床医学卫生保健服务中的有关问题，制定增进健康、防治疾病的对策和措施；掌握影响健康的各种环境因素，充分认识改善和利用环境、改变不良的行为和生活方式、减少危险因素、合理运用卫生资源的策略与措施是预防疾病、促进健康，提高生命质量的重要措施；运用卫生统计学方法和流行病学的原理和方法，探求病因和分析这些致病因素的作用规律，并给予定量评价，并为阅读专业文献、进行科研工作打下良好的统计学基础。使学生懂得在临床环境下，如何适宜地开展以人为中心、以家庭为单位、以社区为导向的预防保健服务，强化医学专业学生的临床预防观念。

本课程中的第四章合理营养指导的内容与1+X运动营养咨询与指导中关于营养的部分可在教学中进行融合，使学生能针对人群及个体进行营养调查，并结合营养调查结果进行评价，提出合理意见与建议，运用营养学知识开展人群健康教育，积极开展临床营养预防与治疗。

二、课程教学总目标

通过本课程的学习，使学生掌握预防医学的基本理论与技能、执业医师助理考试要求、基层医疗机构和社区卫生服务中心岗位典型工作任务。包括流行病学与卫生统计、食品安全和卫生、三级预防的原则与措施、公共卫生监测、社区环境卫生、职业卫生服务和职业病管理、初级卫生保健知识、临床预防服务、人群健康和社区卫生服务基本内容（传染病的预防与控制、慢性非传染性疾病的预防与控制、伤害的预防与控制、突发公共卫生事件及其应急策略）、自我保健与健康教育的基本内容、卫生服务体系与卫生管理。通过本课程的学习，培养学生树立预防为主的观念，使他们联系自己工作的性质和任务，自觉地把预防为主的思想和理论，贯穿到全部临床医学诊疗工作之中。

（一）思政目标

1. 本课程的课程思政建设坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本任务，秉承“明德怀仁，励学敬业”的校训精神，培养拥护党的基本路线，适应社会主义现代化建设和乡村振兴战略发展需要，具有良好的职业道德和社会责任感的龙江基层实用型医药卫生人才为目标。

2. 梳理课程中蕴含的思想政治元素和所承载的思想政治教育功能，明确课程思政的具体节点、基本内容和方式、具体目标，从思想高度、专业素质、道德修养等方面全面培养学生，以润物无声的形式对学生人生观、价值观进行引领，思政元素融课程、进实训、入人心，不断增强思想政治工作的时代感和吸引力。

3. 优化后的教学内容将社会主义核心价值观和中华优秀传统文化全面渗透，使得思想政治教育、人文素养和职业素养教育同向而行。在教学中以“新时代医者精神”、“伟大抗疫精神”为典范，

整合卫生服务工作者的先进突出事迹，给予学生专业发展道路上的榜样和正能量，如我校优秀毕业生支援新冠肺炎疫情防控救治工作等，增强学生对职业道德的感性认识，使学生认识到中国特色社会主义制度的优势和力量，增强制度自信，激发爱国热情，培养爱岗敬业、关心病人、严谨细致、精益求精的职业道德，用翻转课堂理念实施课堂设计，体验为主、育训结合、考核落地，让课程思政目标进脑、入心、化行。

（二）知识目标

1. 掌握健康的概念、三级预防的概念、环境与健康的关系、环境污染与健康的关系。
2. 掌握生活环境、营养与食品、生产环境和社会行为因素对健康影响的基本知识。
3. 掌握疾病分布的概念及常见疾病的三间分布特点。
4. 掌握传染病流行过程的三个基本环节的特点及其影响因素。
5. 熟悉流行病学基本的研究方法及其偏倚控制。
6. 熟悉传染病、慢性病预防控制的策略和措施。
7. 了解我国预防保健工作原则和基本组织施。

（三）能力目标

1. 能应用现代预防医学观念和思维方法分析与环境、职业及社会因素有关的疾病，并掌握其防治措施。
2. 会水、空气、食物样品的采集方法和检测。
3. 能利用流行病学研究方法和开展疾病和健康调查。
4. 能利用流行病学资料进行卫生政策、卫生管理、卫生规划和疾病防治的策略和措施的制定。
5. 会分析、解释流行病学及其它相关学科的数据资料。

（四）素质目标

1. 思想素质：热爱社会主义祖国，能够准确理解和把握社会主义核心价值观的内涵和实践要求，具有正确的世界观、人生观、价值观；具有实事求是、科学严谨的学风和创新意识、创新精神；树立终身学习观念，认识到持续自我完善的重要性。

2. 人文素质：重视自身的人文修养，学会爱人，学会做人；努力追求自我发展和自我完善，具有求知欲和终身学习的精神；具有科学的认知理念、认知方法和实事求是勇于实践的工作作风；具有健康的审美情趣和一定的兴趣爱好。

3. 职业素质：发扬工匠精神，以极致的态度对待工作，精益求精、追求更美的精神理念；热爱本职工作，具有质量、安全意识和环保意识，具有改革求新创优精神；具有获取、评估、整合及有效利用信息的能力；具有健全的人格，良好的职业心理素质和职业责任感。（强化预防为主的思想观念，并使学生初步树立群体医学观。培养和树立流行病学的研究思维方式。

4. 身心素质：具有健康的身体条件和心理素质；具有切合实际的生活目标和个人发展目标，能正确地看待现实，意志坚强，主动适应现实环境；具有良好的心理素质、职业道德观念、行为规范和团队精神。

三、教学内容与要求

表1 教学内容和要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否 1+x
					理论	实践	
一、绪论	1.预防医学概述 2. 健康及其影响因素 3.三级预防策略 4. 循证医学及其应用 5. 预防医学展望	熟悉 熟悉 掌握 熟悉 了解	理论讲授 多媒体演示	1. 伟大抗疫精神教育（案例：截至目前，我国新冠疫苗接种人数和覆盖率稳居世界第一。体现国家“人民至上”理念，坚定了人民抗疫信心） 2. 心理健康教育（利用亚健康自评量表，使学生直观认识亚健康状态，引导学生积极调试心情（特别是疫情防控期间），克服恐慌心理、树立正确生命观）	2		否
第一章 环境卫生（一）	第一节 环境卫生概述 1. 人与环境 2. 环境污染及其对健康的影响 3. 环境污染的预防与控制 第二节 生物地球化学性疾病 1.碘缺乏病 2.地方性氟中毒	掌握 掌握 了解 掌握 掌握	理论讲授 多媒体演示	社会主义核心价值观（雾霾影响健康的短视频：人与自然和谐相处）	2		否

<p>第一章 环境卫生 (二)</p>	<p>第三节 饮用水卫生 1. 饮用水与健康 2. 饮用水的卫生学评价 3. 饮用水安全的卫生学措施</p> <p>第四节 住宅卫生与室内空气污染 1. 室内空气污染的来源与特点 2. 室内空气污染引起的疾病 3. 室内空气污染的防制</p> <p>第五节 土壤污染 1. 土壤污染的来源 2. 土壤污染对健康的危害 3. 粪便和垃圾无害化处理</p>	<p>掌握 了解</p> <p>熟悉</p> <p>掌握 了解</p> <p>熟悉</p> <p>了解</p>	<p>理论讲授 多媒体演示</p>	<p>1. 龙江“五色”教育(大气主要污染物及危害、水污染对健康的危害) 2. 医者精神教育(大气污染和水污染对健康的危害)</p>	<p>2</p>		<p>否</p>
<p>第三章 食品安全与食物中毒 (一)</p>	<p>第一节 食品安全与食品污染 1. 食品安全与食源性疾病 2. 食品污染与食品污染物 3. 各类食品的污染及其防制 4. 主要食品添加剂及安全使用</p>	<p>掌握 掌握</p> <p>了解</p> <p>熟悉</p>	<p>理论讲授 多媒体演示</p>	<p>1. 法治教育(《中华人民共和国食品卫生法》《中华人民共和国食品卫生法》) 2. 科学素养和专业精神教育(常见食品污染及预防)</p>	<p>2</p>		<p>否</p>

<p>第三章 食品安全与食物中毒（二）</p>	<p>第二节食物中毒</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 食物中毒概述 2. 细菌性食物中毒 3. 真菌毒素和霉变食品中毒 4. 有毒动植物食物中毒 5. 化学性食物中毒 6. 食物中毒调查与处理 	<p>掌握 熟悉 了解 熟悉 熟悉</p>	<p>理论讲授 多媒体演示</p>	<p>医者精神教育（三鹿奶粉、食物中毒的预防措施、调查处理）</p>	<p>2</p>		<p>否</p>
<p>实践 1</p>	<p>环境与健康/食物中毒案例讨论</p>	<p>学会</p>	<p>理论讲授 多媒体演示 案例分析</p>	<p>社会主义核心价值观（环境、食物与健康）</p>	<p>2</p>		<p>否</p>
<p>第四章 合理营养指导（一）</p>	<p>第一节 营养的基本概念</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 营养与营养素 2. 膳食营养参考摄入量 <p>第二节 人体必需的营养素</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 宏量营养素与能量 2. 微量营养素 	<p>掌握 掌握 掌握</p>	<p>理论讲授 多媒体演示</p>	<p>中国梦教育（“健康中国”战略）</p>	<p>2</p>		<p>是</p>
<p>第四章 合理营养指导（二）</p>	<p>第三节 合理营养与膳食指导</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 合理营养与平衡膳食 2. 膳食指南与平衡膳食宝塔 <p>第四节 特殊人群的营养指导</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 孕妇与乳母营养 2. 婴幼儿及学龄前 	<p>掌握 了解</p>	<p>理论讲授 多媒体演示</p>	<p>医者精神教育（运用所学营养知识开展健康教育，积极开展临床营养预防与治疗）</p>	<p>2</p>		<p>是</p>

	<p>儿童营养</p> <p>3.老年人营养</p> <p>4.患者营养</p> <p>第五节 营养调查与评价</p>	<p>熟悉</p> <p>了解</p>					
第六章 人群健康与社区公共卫生服务	<p>第一节 人群健康与社区卫生</p> <p>1.人群健康的基本概念和要素</p> <p>2.社区与社区卫生</p> <p>第二节 社区公共卫生服务</p> <p>1.概念与目的</p> <p>2.主要内容</p> <p>3.实施与管理</p> <p>第三节 社区居民健康档案管理</p> <p>1.建立的目的</p> <p>2.内容</p> <p>3.管理的要求</p>	<p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>了解</p> <p>掌握</p>	理论讲授 多媒体演示	<p>1. 中国梦教育(《国家基本公共卫生服务》是保障“健康中国2030”国家战略成功实施的基石。)</p> <p>2. 科学素养和专业精神教育(《居民电子健康档案管理的研究进展》)</p>	2		否
实践2	建立社区居民健康档案	学会	理论讲授 多媒体演示 案例分析	职业理想和职业道德教育(社区居民及家庭的健康问题)	2		否
第七章 疾病的预防与控制(一)	<p>第一节 传染病的预防与控制</p> <p>1. 传染病的流行过程</p> <p>2. 传染病预防控制的策略与措施</p> <p>3. 新时期传染病的流行特点及其防治对策</p> <p>4. 计划免疫</p>	<p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>了解</p>	理论讲授 多媒体演示	<p>1. 医者精神教育(传染病的流行过程、控制和管理措施、新冠疫苗推广)</p> <p>2. 心理教育(新冠疫情反复、专家对疫情的</p>	2		否

				研判)			
第七章 疾病的预防与控制 (二)	<p>第二节 慢性非传染性疾病预防与管理</p> <p>1.流行现状</p> <p>2.防治策略与措施</p> <p>3.预防与管理</p>	了解 掌握 熟悉	理论讲授 多媒体演示 翻转课堂	<p>1. 职业理想和职业道德教育（高血压、糖尿病的防治知识、健康管理）</p> <p>2. 医者精神教育（总结本章，树立“预防为主”的观点）</p>	2		否
实践 3	个人防护程序演练	学会	理论讲授 多媒体演示 情景教学	<p>1. 伟大抗疫精神（学生穿着全套防护装备模拟诊疗、护理活动，体验医务人员在抗疫过程中克服的重重困难及付出的艰辛努力，通过援鄂医务人员案例引起学生情感共鸣。）</p> <p>2. 科学素养和专业精神（展示常见穿脱不当操作及过度防护误区，引导学生科学、规范操作。）</p>	2		否

第八章 人群健康研究的统计学方法 (一)	<p>第一节 统计学概述</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 统计学的意义 2. 统计学的几个基本概念 3. 统计资料的类型 4. 统计工作的基本步骤 <p>第二节 统计表和统计图</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 统计表 2. 统计图 	<p>了解 掌握</p> <p>掌握 熟悉</p> <p>掌握</p>	<p>理论讲授 多媒体演示</p>	<p>职业理想和职业道德教育（诚实守信、开拓创新）</p>	2		否
第八章 人群健康研究的统计学方法 (二)	<p>第三节 数值变量资料的统计分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 计量资料的统计描述 2. 计数资料的统计描述 <p>第四节 分类变量资料的统计分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分类变量资料的统计描述 2. 分类变量资料的统计推断 	<p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p>	<p>理论讲授 多媒体演示</p>	<p>科学素养和专业精神教育（提升科学素养和社会责任感）</p>	2		否
实践 4	<p>统计综合练习</p>	<p>学会</p>	<p>理论讲授 多媒体演示 习题</p>		2		否
第九章 流行病学原理和方法 (一)	<p>第一节 流行病学概述</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 流行病学的定义 2. 流行病学的原理和方法 3. 流行病学的用途 	<p>掌握 掌握 了解</p>	<p>理论讲授 多媒体演示</p>	<p>法制教育（知识拓展传染病防治法的相关内容，对学生进行法制教育）</p>	2		否

	<p>第二节 流病资料来源与疾病分布</p> <p>1.流行病学资料的来源</p> <p>2.疾病分布常用的测量指标</p> <p>3.疾病的流行强度</p> <p>4.疾病的三间分布</p>	<p>了解</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>掌握</p>					
第九章 流行病学原理和方法 (二)	<p>第三节 描述性研究</p> <p>1.描述性研究概述</p> <p>2.现况研究</p> <p>第四节 分析性研究</p> <p>1.分析性研究概念及分类</p> <p>2.病例对照研究</p> <p>3.队列研究</p>	<p>了解</p> <p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p>	理论讲授 多媒体演示	医者精神教育（流行病学之父约翰斯诺）	2		否
实践 5	疾病三间分布描述	学会	理论讲授 多媒体演示 习题			2	否
第九章 流行病学原理和方法 (三)	<p>第五节 实验性研究</p> <p>1.概述</p> <p>2.临床试验</p> <p>第六节 筛检试验</p> <p>1.概述</p> <p>2.评价基本步骤</p> <p>3.评价常用指标</p>	<p>掌握</p> <p>了解</p> <p>了解</p> <p>熟悉</p> <p>掌握</p>	理论讲授 多媒体演示	科学素养和专业精神教育（类比科研过程，使学生明确科研作风，培养学生的团队合作精神，加强职业素养）	2		否

第九章 流行病学原理和方法 (四)	<p>第七节 公共卫生监测</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 概述 2. 种类 3. 方法与步骤 4. 我国公共卫生监测体系 5. 公共卫生监测系统的评价 <p>第八节 疾病暴发的调查与分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.特点 2.调查的一般步骤和方法 3.原因的分析 	<p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>了解</p> <p>掌握</p>	理论讲授 多媒体演示	伟大抗疫精神教育（疫情防控要遵循科学规律，实现抗击疫情的最终胜利）	2		否
第十章 医疗场所健康管理	<p>第一节 医院常见的有害因素及其来源</p> <p>第二节 患者安全及其防范措施</p> <p>第三节 医务人员安全及其防范措施</p>	<p>熟悉</p> <p>了解</p> <p>掌握</p>	理论讲授 多媒体演示 案例 视频	<ol style="list-style-type: none"> 1. 医者精神教育（医源性感染导致患者死亡案例） 2. 科学素养和专业精神教育（《实习医生格蕾》视频片段、无菌操作视频） 	2		否
第十一章 突发公共卫生事件及应急策略	<p>第一节 突发公共卫生事件概述</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 突发公共卫生事件的概念、特征与危害 2. 突发公共卫生事件的分类与分级 3.应急预案 <p>第二节 突发公共卫生事件的报告和</p>	<p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>掌握</p>	理论讲授 多媒体演示	四史教育（突发公共卫生事件应急管理体系建立、预警处置机制）	2		否

	应急处理						
期末考试		考核			2		否

四、教学实施与建议

(一) 教学方法

1. 教学方法

课堂教学应该注意理论联系实际，积极采用多媒体演示、案例导入、讨论式、情景教学等多种教学方法，调动学生学习兴趣和主动性，以学生为主体，以老师为主导，鼓励学生创新思维，引导学生综合运用所学知识，独立解决实际问题；注意培养学生的服务意识、专业态度和沟通能力，从而提高学生的专业综合素质和良好的职业形象。实践教学使学生在理论的指导下，完成各项实践内容，可采用情境教学、小组讨论、角色扮演、案例分析、现场演练等灵活多样的教学方法，培养学生从宏观角度发现问题、分析问题和解决问题，从而进一步加深对理论知识的理解。学习新内容之前，先安排学生自学，让学生在自学过程中找出难以理解的地方，上课时再提问，由老师有针对性地解答，这样，既能培养学生的自学能力，又能提高学生学习的主动积极性。

2. 评价方法

采用过程考核和结果考核相结合，学生自评、互评和教师评价相结合等，进行全过程、多元化、多形式考核。重视应用和实践能力考查，重视对学生分析问题、解决问题能力、实际动手能力的考核，使学生更好的适应职业岗位培养的需要。

3. 教学条件

重视现代教育技术与课程的整合，充分发挥现代媒体技术的优势，提高教学的效率和效果，以利于创建符合个性化学习及加强实践技能培养的教学环境，推动教学模式和教学方法的改革。充分运用现代信息化技术手段，合理选择和优化组合教学资源，让网络、视频、微课、慕课等丰富的信息化学习资源走进课堂，建立文化知识与专业知识、技能的联系，让教学的表现形式更加直观、形象、多元。

(二) 教学资源

1. 主教材：刘明清主编《预防医学》，出版地：人民卫生出版社，年份 2019

吴娟主编《预防医学》，出版地：人民卫生出版社，年份 2018

2. 参考教材（辅助教材）：汪鑫. 预防医学. 北京：科技出版社，2010.

杨柳青等. 预防医学基础. 武汉：华中科技大学出版社，2010.

3. 在线学习资源

国家职业教育智慧教育平台资源：智慧树《营养综合实训》

教学团队建设资源：智慧树《营养综合实训》

校本红色教育资源：校史馆、于维汉纪念馆

4. 实验实训资源

表 2 实训项目、设备及目标评价

情境项目	学时	实训资源	目标评价
一、建立社区居民健康档案	2	多媒体、健康档案表格	1. 熟悉健康档案的内容 2. 会填写居民健康档案
二、1.环境与健康案例分析 2. 食物中毒案例讨论	2	多媒体 案例(教师自备)	1.加深环境因素对健康的影响的认识 2.学会保护环境和预防环境污染 1.熟悉食物中毒的特点、类型及临床表现 2.学习如何预防食物中毒及怎样进行食物中毒调查处理
三、传染病-非典型肺炎现场预防演练	2	防护服（30套，符合ANSI-Z87.1-1989标准）、N95口罩（200个，符合NIOSH/EN标准）、隔离服（30套，透气性好棉质）、防护眼镜（30个）、防护手套（100个）、防护靴（30套，耐酸碱）、防护帽（100个）、气溶胶喷雾器（5个）、0.5%碘伏（10瓶，500ml）、酒精（10瓶，500ml）、出现场携带备品箱6个	1. 熟悉传染病防控工作的基本流程 2. 对突发公共卫生事件的应急处理建立初步的概念
四、统计综合练习	2	多媒体 案例（教材）	1.掌握统计资料的类型、统计图表的结构、制表原则及要求统计图的绘图绘制原则及常用统计图的应用条件 2.经过练习，稳固统计基本知识，增强应用统计理论和方法解决实质问题的能力。
五、疾病三间分布的描述	2	多媒体 案例（教材）	1.掌握疾病的三间分布，流行病学常用研究方法、资料分析方法 2.经过练习，稳固流行病学基本知识，增强应用流行病学理论和方法解决实质问题的能力。

五、课程考核与评价

1. 考核性质：考试课

2. 考试方式及评价

(1) 理论成绩的综合评价 采用闭卷、笔试的方式，占总评成绩的 70%

(2) 平时成绩的综合评价 为全面反映学生的操作技能和治学态度，将学生的平时成绩分为三部分：平时考勤成绩（占 10%），作业或实验报告成绩（占 10%），技能考核成绩（占 10%），

平时成绩占总评成绩的 30%。

可报考 1+X 运动营养咨询与指导（初级、中级）等级证书。

（编写：刘永昆）

《康复医学》课程标准

课程编码：YL014

课程名称： 康复医学

课程类型： 必修考查课

总学时：12 学分：1 理论课学时：12 实践学时：0 开课学期：第四学期

适用对象：临床医学专业、针灸推拿专业

一、课程任务与性质

《康复医学》是高职高专卫生职业教育临床医学专业的一门重要的专业核心课程，本课程的内容主要涉及康复医学绪论、康复评定、康复治疗技术和常见疾病康复，共分四个章节。

本课程的总任务是使学生树立起以人为本的指导思想，了解康复医学的基本理论和基本知识，学会康复医学的评定方法和治疗技术，并能运用所学康复治疗知识和技术对常见疾病进行诊治。本课程应注重培养学生的独立思维能力、评判性思维能力及分析问题、解决问题的能力。本课程不是 1+x 融通课程。

二、课程教学总目标

本课程使学生了解康复医学在保健、预防、临床医学中的重要作用，同时了解康复医学在工伤、训练伤、车祸伤、各种急慢性病、老年病等治疗中加速治愈率，降低致残率，以及在增强战斗力和劳动力等方面所起的重要作用。使学生能够在未来的医务工作中运用所学专业知

（一）思政目标

使学生树立以人为本的指导思想，以润物细无声的方式将思政元素融入课堂，培养学生爱伤观念，医者仁心，以“心”换“心”，才能为患者更好的服务，最大限度的提高患者的功能，最终回归家庭和社会。

（二）知识目标

1. 掌握康复与康复医学的概念，康复医学与临床医学的关系，临床常见疾病的常用康复评定方法和康复治疗技术。
2. 熟悉康复医学的对象及工作方式，康复评定的原理。
3. 了解现代康复医学的发展历史和我国康复医学的发展与现状。

（三）能力目标

1. 具有现代康复理念，实施康复医疗服务。
2. 能够与患者进行良好的沟通交流，开展康复宣教；

（四）素质目标

1. 在实践操作过程中能体现出高度的责任心、同情心、爱心、耐心和细心；
2. 具有良好的团结协作精神，尊敬师长，尊重患者。

三、教学内容与要求（表 1）

表 1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否 1+x
					理论	实践	

一、绪论	<p>(一) 康复医学发展概况</p> <p>(二) 康复医学的工作方式</p> <p>(三) 康复医学的理论基础</p>	<p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>了解</p>	<p>理论讲授</p> <p>多媒体演示</p> <p>情境教学</p>	<p>播放永不放弃的截肢患者尼克胡哲的励志视频。培养学生职业情感、提升职业素养。</p>	2		否
二、康复评定	<p>(一) 运动功能评定</p> <p>(二) 言语及吞咽功能评定</p> <p>(三) 认知功能评定</p> <p>(四) 心理评定</p> <p>(五) 神经电生理诊断</p> <p>(六) 心肺功能评定</p> <p>(七) 日常生活活动及社会参与能力评定</p>	<p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>了解</p> <p>了解</p> <p>了解</p> <p>了解</p>	<p>理论讲授</p> <p>多媒体演示</p> <p>情境教学</p> <p>案例分析</p> <p>示教</p>	<p>提问学生，军训站军姿，需要肌张力的维持么？——引出肌张力的定义。</p> <p>以国庆阅兵、驻守边关士兵等事迹激发学生爱国、爱党，感悟革命精神，传递新时代正能量。</p> <p>教师播放关节活动度评定的正确操作的视频，学生边看边学，并强调操作安全的重要性。</p> <p>讲述治疗师对高位截瘫的年轻脊髓损伤患者进行关节活动度评定的故事，激发学生的爱伤观念。</p>	2		否
三、康复治疗技	<p>(一) 物理疗法</p>	<p>掌握</p> <p>熟悉</p>	<p>理论讲授</p> <p>多媒体演示</p>	<p>教师演示协调评定的正确操作的视频，学生边看边学，</p>	2		否

术	(二) 作业疗法 (三) 言语及吞咽障碍治疗 (四) 疼痛康复 (五) 心理治疗 (六) 康复工程 (七) 中国传统康复疗法	熟悉 了解 了解 了解 了解	情境教学 病例分析 示教	并强调操作安全的重要性 讲述治疗师对偏瘫患者进行平衡和协调评定时保护不当导致患者跌倒受伤的故事，激发学生的安全意识和责任感。			
四、常见病康复	(一) 脑卒中 (二) 颅脑外伤 (三) 脊髓损伤 (四) 帕金森 (五) 阿尔茨海默症 (六) 小儿脑性瘫痪 (七) 颈椎病 (八) 腰椎间盘突出症 (九) 肩关节周围炎 (十) 骨关节炎 (十一) 骨折关节置换术后	掌握 熟悉 掌握 熟悉 了解 熟悉 掌握 掌握 掌握 了解 了解 了解	理论讲授 多媒体演示 病例分析 角色扮演 情境教学 示教	播放脑卒中患者、阿尔兹海默症视频，关爱老年人，培养学生爱伤情怀，医者仁心。 播放脑瘫患儿的视频，通过脑瘫患儿的不幸和生活的艰辛，鼓励学生珍惜健康的体魄，拥有积极阳光的心态。	4		否

	(十二) 截肢	了解					
	(十三) 人工关节置换术后	了解					
	(十四) 冠心病	了解					
	(十五) 慢性阻塞性肺疾病						
	机动				2		

四、教学实施与建议

(一) 教学方法

1. 教师在教学中主要以案例为引领，展开教学内容的学习。通过分析案例将康复医学的理论与实践紧密联系，由浅入深、循序渐进，激发学生的学习兴趣。

2. 运用任务引领式、讨论式等多种教学手段，调动学生学习积极性和主动性，鼓励学生创新思维，引导学生综合运用所学知识，独立解决实际问题。

3. 在康复医学实践技能的训练中，可采用角色扮演、情境教学、多媒体教学、技能表演等灵活多样的教学方法，触动学生主动、自觉地反复练习康复医学的操作技术，通过融会贯通形成系统化的能力体系。

(二) 教学资源

1. 主教材：宋为群、孟宪国主编《康复医学》，北京：人民卫生出版社，2019

2. 参考教材（辅助教材）：南登崑主编《康复医学》（第4版），北京：人民卫生出版社，2008。

五、课程考核与评价

本课程重点强调对学生能力水平的测试，侧重于理论知识的评价，对学生进行多方面的综合评价，平时成绩（出勤、课堂提问）占总成绩的50%，期末考试成绩占总成绩的50%，通过这样考核与评价方法来培养学生具备良好的职业道德和基本的职业能力。

（编写：孙楠）

《急救医学》课程标准

课程编码: y1039s

课程名称: 《急救医学》

课程类型: 必修考查课

总学时: 16 学分: 1 理论课时: 0 实践学时: 16 开课学期: 第四学期

适用对象: 临床医学专业

一、课程任务与性质

《急救医学》是临床医学专业、康复治疗及中医康复技术专业的必修考查课程之一。急救医疗水平的高低不仅反映一个国家、地区、城市卫生机构的组织管理水平, 而且也是医院、救护机构医护人员的救治水平和素质的具体体现。近年来随着我国工农业迅速发展, 交通及工伤等事故、各类严重感染、心脑血管疾病等危重病的发病率明显增加, 这就需要我们医护人员不断做好急诊急救医疗工作, 提高救治成功率, 减少致残率和病死率。

课程紧紧围绕各专业目标要求, 不断改革传统的教学模式和方法, 以培养“实用型”卫生技术人才(专业知识扎实、技术能力强的知识技能型人才和具有较高素质的卫生服务人员)为目标, 指导思想以学生为主体, 明确教与学的关系。本课程强调学生自主学习能力、实践能力、科学精神、团结协作精神的培养。急救医学有理实一体课、实训课、病例讨论等形式。理论课与病例讨论的安排是融合在实训课中, 从总体上把握各类创伤急救目的、适应症、禁忌症、操作准备及操作步骤。实训课与理论课并进, 理实一体化, 使学生通过具体的实践操作, 在巩固理论内容的同时, 牢固掌握急救的技术, 为学生后续临床课程学习及终身习打下坚实的基础。

本课程非 1+x 融通课程。

二、课程教学总目标

本课程大纲通过急诊医学概论讲述, 使学生掌握急诊医学的范畴, 掌握急诊医疗体系的组成, 熟悉急诊医学的现状, 了解急诊医护人员的素质要求。本大纲包含了医学生必须掌握的急诊基本技能, 如心肺复苏、止血与包扎, 固定与搬运, 简易呼吸器的适应症和禁忌症, 针对异物卡喉患者进行海姆利克急救法的适应症和禁忌症, 熟悉以及创伤急救、院前急诊的进展。

(一) 思政目标

1. 培养学生具有良好的人文素养、严谨的工作态度、处理紧急突发事件的应变能力、以及管理协调、沟通能力和学习创新能力, 培养能够适应新时代“健康中国”战略的高素质医疗人才。
2. 增强学生职业道德、职业态度、职业发展, 加强对学生世界观、人生观、价值观的引领, 帮助学生树立牢固的社会主义核心价值观。

(二) 知识目标

掌握急诊医学的基本知识以及创伤急救、院前急救基本技能。

(三) 能力目标

1. 做到理论联系实际, 并能应用到临床。
2. 树立良好的学习态度, 提高观察和解决急诊常见病的能力。

(四) 素质目标

1. 培养学生具备热爱和献身于人类医学事业的高尚情操以及不断进取创新的探索精神。
2. 培养学生协作工作的团队合作能力, 明确全心全意为人类健康服务的目的。

三、教学内容与要求

详见表 1。

表1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否 1+x
					理论	实践	
止血	1. 出血的分类 2. 常用止血法 3. 止血带止血法的操作步骤	了解 掌握 掌握	理实一体 多媒体演示 示教 分组练习 独立考核	安全教育、交通安全、珍爱生命 (电视短片、新闻等材料的应用)		2	否
包扎	1. 绷带包扎法 2. 三角巾包扎法	掌握 掌握	理实一体 多媒体演示 示教 分组练习 独立考核	救死扶伤、责任意识 (时间就是生命)		4	否
固定搬运	1. 固定的目的 2. 固定的适应症、禁忌症 3. 固定的操作准备 4. 固定的操作步骤 5. 搬运的目的 6. 搬运的适应症 7. 搬运的操作准备 8. 搬运的操作步骤	了解 掌握 熟悉 掌握 了解 掌握 熟悉 掌握	理实一体 多媒体演示 示教 分组练习 小组考核	职业精神、团队协作能力、集体意识及与患者沟通的技巧、引导学生崇尚工匠精神。 (引用电视短片、新闻播报等材料)		2	否
简易呼吸器、气道异物紧急处理	1. 操作目的 2. 适应症、禁忌症 3. 操作准备 4. 操作步骤及注意事项	了解 掌握 熟悉 掌握	理实一体 多媒体演示 示教 分组练习 小组考核	救死扶伤、大爱无疆、职业素养的提升 (黄金抢救时间)		2	否
心肺复苏	1. 操作目的 2. 适应症、禁忌症 3. 操作准备 4. 操作步骤及注意事项	了解 掌握 熟悉 掌握	理实一体 多媒体演示 示教 分组练习 独立考核	救死扶伤、大爱无疆、敬业踏实、职业素质及责任感 (第一目击者的社会责任)		6	否

四、教学实施与建议

(一) 教学方法

本门实训课程应以理实一体为核心模式，教师在教学中应以案例为引领，展开教学内容的学

习。通过分析案例将理论与临床实践及日常生活紧密联系，由浅入深、循序渐进，激发学生的学习兴趣。运用任务驱动、情景模拟、仿真操作等多种手段，调动学生的学习热情，鼓励学生创新思维，引导学生综合运用所学知识，独立解决实际问题。实践教学可在实验室进行，也可采取病案分析的形式，并结合医院参观、见习。可采用角色扮演、情境模拟、多媒体教学、技能表演等灵活多样的教学方法，训练学生的动手能力、院前急诊应变能力和人际沟通能力，通过融会贯通形成系统化的能力体系。

（二）教学资源

1. 主教材：秦啸龙主编《急诊医学》，出版地：人民卫生出版社，年份 2019
2. 参考教材（辅助教材）：《临床医学实践技能》（第 2 版）
3. 在线学习资源
 国家职业教育智慧教育平台资源：急救医学
 教学团队建设资源：在建《急救医学》在线精品课程
 校本红色教育资源：优秀毕业生、于维汉纪念馆
4. 实验实训资源：实训中心、实训模型

五、课程考核与评价

《急救医学》评价形式可有理论考核，如学习通测验、提问互动、实训报告、案例分析；实践操作考核必考与抽查相结合，情境模拟与仿真操作相结合等方式。通过这种考核与评价方法培养学生良好的职业道德和基本的职业能力。

考核 内容 及比 例分 配	平时成绩	平时成绩（实训报告、课堂互动等）占 20%。
	操作考核	操作考核成绩占 50%。
	理论考核	操作考核成绩占 30%。

（编写：王仁莉）

《临床综合实训》课程标准

课程编码：YL014

课程名称：临床综合实训

课程类型：专业基础课、必修考查课

总学时：12 学分：1 理论课时：0 实践学时：12 开课学期：第四学期

适用对象：临床医学专业

一、课程任务与性质

综合技能训练是临床医学专业学生开设的一门必修的培养职业岗位能力的课程。本课程是建立在学生对《外科学》专业课程学习领域学习基础上，通过综合运用所学知识和技能，训练和提高学生的职业岗位能力和职业综合能力，为进一步顶岗实习做好充分的准备。其任务是以《临床执业助理医师考试大纲》为基准，完成临床实习所需的临床常用技能操作等相关技能训练。本课程非 1+x 融通课程。

二、课程教学总目标

本课程着眼于为培养我校临床医学专业学生未来在基层医疗单位的从业能力，增加其临床执业（及助理）医师通过率，结合《临床执业助理医师考试大纲》，重点加强临床执业（及助理）医师考点辅导项目。

（一）思政目标

1. 践行社会主义核心价值观。文化自信，底气助前行。
2. 大医精诚——“精”和“诚”。
3. 敬畏生命。牢记希波克拉底誓言。

（二）知识目标

掌握临床常用技能操作等相关理论知识。

（三）能力目标

根据学生的认知特点，在已有的知识能力基础上，训练和提高学生的职业综合能力，将职业素养的培养和提高作为最终目标。

（四）素质目标

使学生深刻体会到临床工作的严谨性、规范性，培养以患者为中心、爱岗敬业的优秀职业素质，提前进入职业角色，实现学校到工作岗位的零距离对接。

三、教学内容与要求

表 1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否 1+x
					理论	实践	
实践 1：手术基本操作 1（打结、结扎）	（一）操作目的 （二）结扎种类及用途 （三）操作准备及步骤 1. 递线、剪线 2. 单手打结法 3. 双手打结法 （四）操作关键点	熟悉了解掌握 掌握	理论讲授 多媒体示教 练习	践行社会主义核心价值观。（人生如“结”，易结，不易解。——视频：央视《新闻直播间》临沂姑娘卢言慧通过自学考试，改变命运，实现励志人	1	1	否

				生)			
实践 2: 手术基本操作 2 (打结、结扎)	(三) 操作准备及步骤 4. 外科结打法 5. 双手打结法 (四) 操作关键点	掌握 掌握	理论讲授 多媒体示教 练习	文化显自信, 底气助前行。(我校优秀毕业生张昭昭同学临床实践技能扎实, 理论知识充沛, 实习期间表现突出, 被实习点留用。工作稳定, 前途不可限量。)	0 · 5	1 · 5	否
实践 3: 手术基本操作 3 (切开、缝合)	(一) 操作目的 (二) 缝合适应证和禁忌证 (三) 操作准备及步骤 1. 皮肤切口的选择和切开原则 2. 组织切开的要求及方法 3. 缝合基本步骤、原则 4. 单纯缝合法 ①单纯间断缝合 (四) 操作关键点	熟悉 掌握 掌握 掌握	理论讲授 多媒体示教 练习	1. 大医精诚——“精”。习医之人必须“博极医源, 精勤不倦”。(典故来源) 2. 坚定理想信念。一切皆有可能。 (——视频: 央视《挑战不可能》神外医生微创蛋壳缝合)	1	1	否
实践 4: 手术基本操作 4 (切开、缝合)	(三) 操作准备及步骤 4. 单纯缝合法 ②单纯连续缝合 ③“8”字缝合 ④连续扣锁缝合 5. 内翻缝合 6. 外翻缝合 7. 减张缝合 8. 皮内缝合 (四) 操作关键点	熟悉 了解 掌握	理论讲授 多媒体示教 练习		0 · 5	1 · 5	否
实践 5: 手术基本操作 4 (换药术)	(一) 操作目的 (二) 适应证和禁忌证 (三) 操作准备及步骤 (四) 操作关键点	熟悉 掌握 掌握 掌握	理论讲授 多媒体演示 示教 练习	大医精诚——“诚”要求医者要有高尚的品德修养, 以“见彼苦恼, 若己有之”感同身受的心, 策发“大慈恻隐之心”, 进而发愿立誓“普救含灵之苦”, 且不得“自逞俊快, 邀射名誉”、“恃己所长, 经略财物”。(影视片段《on call 36 小时》医生为缓解患者疼痛和紧张的情绪, 一边操作, 一边聊天, 以分散患者注意力。)	1	1	否

实践6: 手术基本操作4 (吸氧术)	(一) 操作目的 (二) 适应证和禁忌证 (三) 操作准备及步骤 (四) 操作关键点	熟悉掌握 掌握掌握	理论讲授 多媒体示教 示教练习	敬畏生命, 生命至上。 (急危重症患者吸氧视频混剪——希波克拉底誓言)	1	1	否
--------------------	---	--------------	-----------------------	--	---	---	---

四、教学实施与建议

(一) 教学方法

课堂教学应该注意理论联系实际, 积极采用多媒体演示、案例导入、讨论式、情景教学等多种教学方法, 调动学生学习兴趣和主动性, 以学生为主体, 以老师为主导, 鼓励学生创新思维, 引导学生综合运用所学知识, 独立解决实际问题; 注意培养学生的服务意识、专业态度和沟通能力, 从而提高学生的专业综合素质和良好的职业形象。实践教学使学生在理论的指导下, 完成各项实践内容, 可采用情境教学、小组讨论、角色扮演、案例分析、现场演练等灵活多样的教学方法, 培养学生从宏观角度发现问题、分析问题和解决问题, 从而进一步加深对理论知识的理解。学习新内容之前, 先安排学生自学, 让学生在自学过程中找出难以理解的地方, 上课时再提问, 由老师有针对性地解答, 这样, 既能培养学生的自学能力, 又能提高学生学习的主动积极性。

具体方法上采用:

1. 情境教学法: 学生根据教师讲授、演示、模拟医院工作过程严格训练, 按照操作规定完成各项外科技能操作。如在手术室的教学中, 我们在模拟手术室内模拟手术时设置, 营造仿真临床场景, 完成手臂消毒、穿手术衣和戴无菌手套的教学。通过情景教学, 学生能更好的理解进入手术室的程序、无菌技术在手术室的应用, 培养了学生的临床思维。

2. 角色扮演教学法: 根据教学内容及目标, 选择学生相互扮演某一病例角色。也了解到病人的体验, 培养学生对病人的爱心, 每项操作动作力求轻、稳、准、连贯, 表现出高度的责任感。

3. 床边教学法: 在教学医院外科病房进行。面对外科病人, 教师讲解、示范外科操作技能, 指导学生动手练习。床边教学结束后学生提出问题并写出学习小结。

4. 以问题为基础的学习法: 根据内容的特点, 提出问题, 引导学生分析, 寻求解决问题的方法。引导学生带着问题学, 主动思考, 提高了学生学习兴趣及分析、解决问题的能力。

(二) 教学资源

1. 主教材: 周建军, 顾润国主编《临床医学实践技能》, 人民卫生出版社, 2020。

2. 参考教材(辅助教材): 《执业助理医师实践技能考试指南》

3. 在线学习资源

国家职业教育智慧教育平台资源: 树人课堂——走进思政课。

教学团队建设资源: 临床医学系-综合教研室-精品课视频资源。

校本红色教育资源: 我校临床医学专业优秀毕业生张昭昭同学临床实践技能扎实, 理论知识充沛, 实习期间表现优异, 被实习点留用。工作稳定, 前途不可限量。

4. 实验实训资源:

表 2 实训项目与实训用物

实训项目	学时	实训用物
------	----	------

实践 1-2: 手术基本操作 (打结、结扎)	4	中国结绳 (混色)、缝线、止血钳、纱布
实践 3-4: 手术基本操作 (切开、缝合)	4	手术刀柄 50 把, 手术刀片 50 个, 持针器 50 把, 模块 50 个, 手术缝合线 50 袋, 角针 60 枚
实践 5: 手术基本操作 4 (换药术)	2	一次性换药包 50 个
实践 6: 吸氧	2	氧气瓶 4 个, 一次性吸氧管 50 个, 蒸馏水, 治疗盘 4 个, 棉签 2 包, 手电筒 4 个

五、课程考核与评价

本课程重点强调对学生操作能力的测试。评价方法可采用理论测试和实践操作考核相结合, 并以实践为主。理论考核占 30%, 实验考核占 70%。实践考核中, 必考与抽查相结合, 回示演练与仿真操作相结合。根据《执业助理医师实践技能考试指南》, 设计统一考核标准, 高标准、严要求, 严格执行教学大纲。学以致用, 有助增长执业助理医师实践技能考试通过率。具体相应实训项目考核标准, 详见 (表 3-表 6)。

表 3 打结与结扎操作评分标准

项目内容		项目总分	技术要求	评分等级			实际得分	备注
				A	B	C		
素质要求		5	服装、鞋帽整洁 仪表大方, 举止端庄 语言柔和流畅, 态度和蔼可亲, 面带微笑	1 2 2	0 1 1	0 0 0		
操作前准备	操作者	3	操作者修剪指甲、洗手、戴口罩	3	2	1		
	病人	2	了解操作的目、方法及配合要点	2	1	0		
	用物	3	用物齐全, 摆放科学合理	3	2	1		
	环境	2	病室整洁、安静、安全、湿度适宜、保护隐私	2	1	0		
操作过程	操作前准备	5	解释结扎、打结的目的、方法	5	3	1		
	操作中	60	1. 相邻两个单结的方向必须相反。	12	6	3		
			2. 两手的用力一定要均匀一致。	12	6	3		
			3. 打结线后收紧时要求三点 (即两手用力点与结扎点) 成一直线, 两手的反方向力量相等, 每一结均应放平后再拉紧。	12	6	3		
4. 结扎时, 两手的距离不宜离线结处太远, 特别是深部打结时, 最好用一手指按线结近处, 徐徐拉紧, 用力缓慢、均匀。			12	6	3			
5. 打第二结扣时, 注意第一结扣不要松弛, 必要时助手予以固定。	12	6	3					
操作后整理	5	整理实训用物	5	3	1			
评	操作方法	5	程序正确, 动作规范, 操作熟练, 松紧适度	5	3	1		

项目内容		项目总分	技术要求	评分等级			实际得分	备注
				A	B	C		
价	操作效果	5	达到操作目的	5	3	1		
	操作时间	5	在规定时间内完成	5	3	1		
关键缺陷			结扎松紧过松或过紧者均为不及格					
总分		100						

表 4 切开、缝合操作评分标准

项目内容	项目总分	技术要求	评分等级			实际得分	备注	
			A	B	C			
素质要求	5	服装、鞋帽整洁 仪表大方，举止端庄 语言柔和流畅，态度和蔼可亲，面带微笑	1 2 2	0 1 1	0 0 0			
操作前准备	操作者	3	操作者修剪指甲、洗手、戴口罩		3	2	1	
	病人	2	了解操作的目地、方法及配合要点		2	1	0	
	用物	3	用物齐全，摆放科学合理		3	2	1	
	环境	2	病室整洁、安静、安全、湿度适宜、保护隐私		2	1	0	
操作过程	操作前准备	5	解释切开、缝合的目的、方法		5	3	1	
	操作中	60	1. 进针 适当的边距和针距不仅决定缝合后伤口的美观，更重要的是影响到伤口的愈合。		12	6	3	
			2. 拔针 拔针时均要按照缝针的弧度拔出，避免强硬操作造成损伤。		12	6	3	
			3. 出针 出针前需用反转了的持针器夹住针体以便顺弧度拔出。出针后将持针器和所夹持的缝针一并交给器械护士，避免缝针失落而增加不必要的寻找时间。		12	6	3	
			4. 夹针 将持针器夹在针体的中后 1/3 交界处，便于完成下一针缝线的穿线。		12	6	3	
5. 针距、边距均匀，针脚么美观，切口整齐。			12	6	3			
操作后整理	5	整理实训用物		5	3	1		
评价	操作方法	5	程序正确，动作规范，操作熟练，结扎松紧适度		5	3	1	
	操作效果	5	达到操作目的		5	3	1	
	操作时间	5	在规定时间内完成		5	3	1	
关键缺陷		缝合松紧过松或过紧者均为不及格						
总分	100							

表 5 换药操作评分标准

项目内容	项目总分	技术要求	评分等级			实际得分	备注			
			A	B	C					
素质要求	5	服装、鞋帽整洁 仪表大方，举止端庄 语言柔和流畅，态度和蔼可亲，面带微笑	1 2 2	0 1 1	0 0 0					
评估	5	评估用物准备 评估室内温湿度	3 2	2 1	1 0					
操作前准备	操作者	3	操作者修剪指甲、洗手、戴口罩			3	2	1		
	病人	2	了解操作的目的是、方法及配合要点			2	1	0		
	用物	3	用物齐全，摆放科学合理			3	2	1		
	环境	2	病室整洁、安静、安全、湿度适宜、保护隐私			2	1	0		
操作过程	操作前准备	25	至病人床旁，核对床号、姓名、初步查看伤口			5	3	1		
			解释换药的目的、方法			5	3	1		
			携用物至病人旁，为病人取合适体位			5	3	1		
			保护隐私，屏风遮挡			5	3	1		
	铺一次性治疗巾，暴露伤口			5	3	1				
	操作中	25	用手取下外层敷料，如与伤口粘连用等渗盐水浸湿后轻轻除去)			5	3	1		
用镊子揭去内侧敷料，丢弃敷料时保证污面相上			5	3	1					
用 70%乙醇棉球擦拭创口周围皮肤 2~3 遍，范围略大于敷料范围，避免渗入伤口内			5	3	1					
用等渗盐水或其他药物棉球拭净创面的分泌物			5	3	1					
选择敷料大小适宜、加盖方法正确，固定牢靠、美观			5	3	1					
操作后整理	12	撤去治疗巾和污染的敷料			3	2	1			
		整理病人衣裤及床单位			3	2	1			
		销毁一次性器械			3	2	1			
		在记录单上记录			3	2	1			
评价	操作方法	6	程序正确，动作规范，操作熟练			6	3	1		
	操作效果	6	达到操作目的			6	3	1		
	操作时间	6	在规定时间内完成			6	3	1		
关键缺陷		动作粗暴，操作横跨无菌区或违反两把镊子操作者为不及格								
总分	100									

表 6 吸氧操作评分标准

项目内容	项目总分	技术要求	评分等级			实际得分	备注		
			A	B	C				
素质要求	5	服装、鞋帽整洁 仪表大方，举止端庄 语言柔和流畅，态度和蔼可亲，面带微笑	1 2 2	0 1 1	0 0 0				
操作前准备	操作者	3	操作者修剪指甲、洗手、戴口罩		3	2	1		
	病人	2	了解操作的目的、方法及配合要点		2	1	0		
	用物	3	用物齐全，摆放科学合理		3	2	1		
	环境	2	病室整洁、安静、安全、湿度适宜、保护隐私		2	1	0		
操作过程	操作前准备	5	解释吸氧的目的、方法		5	3	3		
	操作中	60	1. 安装氧气流量表： 氧气筒：一吹尘、二上表、三拧紧、四检查。		20	10	5		
			2. 给氧：清洁病人鼻腔，打开流量表开关，测量鼻导管插入长度：自鼻尖至耳垂的 2/3, 润滑鼻导管。轻轻将鼻导管插入鼻腔，并妥善固定于鼻翼及面颊部，再用别针固定氧气管于床单上。		15	8	3		
			3. 在用氧记录单上记录用氧日期、时间、流量并签名。		5	3	1		
			4. 交代用氧注意事项及安全用氧相关知识；协助病人取舒适体位，整理床单位；处理用物。		5	3	1		
5. 给氧期间经常巡视患者，观察患者病情、用氧效果，有无氧疗副作用发生；定时观察氧流量、湿化液量，用氧设备及管道通畅情况。		5	3	1					
6. 停氧：取下鼻导管—关流量表—关总开关—再打开流量表放余气—关流量表开关。		10	5	1					
操作后整理	5	整理实训用物		5	3	1			
评价	操作方法	5	程序正确，动作规范，操作熟练		5	3	1		
	操作效果	5	达到操作目的		5	3	1		
	操作时间	5	在规定时间内完成		5	3	1		
关键缺陷		未检查氧气筒者均为不及格							
总分	100								

(编写：伊芯)

《皮肤性病学》课程标准

课程编码：YL013

课程名称：皮肤性病学

课程类型：必修考查课

总学时：12 学分：1 理论课时：12 实践学时：0 开课学期：第四学期

适用对象：临床医学专业

一、课程任务与性质

皮肤性病学是一门涉及面广，整体性强的临床应用学科，包括皮肤病学与性病学两大组成部分，是临床医学专业及医学相关专业的必修基础课程。皮肤性病学是研究皮肤及附属器和各种与之相关疾病以及性传播疾病的科学，它是一门涉及面广整体性强的临床应用学科，同时又与其他临床学科之间存在广泛而密切的联系，是临床医学相关专业必修的重要科目。近年来，随着医学的发展，皮肤性病学也相应地进入了一个飞跃发展的阶段。

本课程的教学充分依托于临床工作，本着以临床为重点、紧密联系基础、充分结合科研进展、在教学中融合多学科知识的原则，通过应用多种教学方式，使授课对象能够通过本课程的学习，掌握皮肤性病学临床常见病、多发病的临床诊治及进展，掌握常用实验技能、进一步对学生临床综合思维能力及科研创新能力进行培养。本课程不属于 1+x 融通课程。

二、课程目标

总体目标：学员通过对本课程的学习，应掌握本学科的基本理论知识，了解皮肤性病学的新技术和新技术，能够学到就业岗位最需要的皮肤性病学知识和技能。通过皮肤性病学习学生能够满足乡级卫生院、社区卫生服务中心机构岗位需求，并达到以下分类目标。

（一）思政目标

在增强课程内容的知识性、趣味性和人文性的同时，使文化自信、民族自信，世界观、人生观和价值观教育等相关思政主题自然浸润、入脑入心，提升学生服务国家、服务人民的社会责任感，强化对学生职业道德、职业素养和职业行为习惯的培育。

（二）知识目标

1. 掌握皮肤性病的症状、体征，熟悉皮肤性病的诊断原则和步骤。
2. 掌握下列皮肤性病的病因、发病机理、临床表现、诊断和治疗：单纯疱疹、带状疱疹、疣、水痘、传染性软疣、脓疱疮、头癣、浅部真菌病、接触性皮炎、湿疹、荨麻疹、银屑病、梅毒、淋病、尖锐湿疣、生殖器疱疹、痤疮、毛囊炎、花斑癣、玫瑰糠疹等。
3. 了解皮肤性病科常用内用药物治疗及物理治疗的作用、方法和治疗原则。
4. 熟悉下列疾病的诊断和治疗要点，了解病因及发病机理：疖、疔、念珠菌病、孢子丝菌病、疥疮、隐翅虫皮炎、特应性皮炎、自身敏感性皮炎、婴儿湿疹、慢性单纯性苔藓、白色糠疹、脂溢性皮炎、酒渣鼻、斑秃、白癜风、黄褐斑、雀斑、鱼鳞病、毛周角化病、癌细胞痣、血管瘤、脂溢性角化病、粟丘疹、艾滋病等。

（三）能力目标

在以病人为中心的整体医疗观指导下，使学生具有较强的医疗实践技能以及必要的皮肤性病知识，并能运用所学知识和技能为病人提供良好的医疗服务。本课程应注重培养学生的独立思考能力、评判性思维能力及分析问题、解决问题的能力，使之能够初步胜任皮肤性病防治的临床工作。

（四）素质目标

1. 具有为医学献身的精神和治病救人的医德医风及团队协作精神。
2. 具有求真务实的工作作风和严谨的科学态度。
3. 具有较强的沟通协调能力。

4. 具有自主学习的能力。

三、教学内容与要求

《皮肤性病学》课程内容设置强调紧贴本专业工作的实际需要，在“必需、够用”的前提下，突出“精简、新颖、科学、合理、可操作性强”的特点，使学生通过学习掌握皮肤性病学的必需的基础理论、基本知识和基本技能。着重培养学生的理解、观察、分析、归纳及解决问题的能力。

《皮肤性病学》课程总学时为 12 学时，理论 10 学时，实践 2 学时，在第 4 学期开设。其教学内容与要求详见表 1。

表 1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否 1+x
					理论	实践	
第一篇 总论 第一章	皮肤的结构与生理功能	掌握	理论讲授	学科发展中甲骨文的记载和传统中医学的贡献和优势；掌握皮肤的结构特点与冬季手足皲裂的预防；	0.5		否
第二章	皮肤病症状与诊断	掌握	理论讲授	皮损的演变规律，皮损的检查与描述；耐心倾听瘙痒患者的诉说与诉求，情感沟通。	0.5		否
第三章	皮肤病、性病的预防和治疗	了解	自学		0		否
第二篇 各论 第四章	病毒性皮肤病	掌握	理论讲授	水痘与带状疱疹	1		否
第五章	真菌性皮肤病	掌握	理实一体	中华人民共和国成立后，我国对头癣积极的防治措施所取得的经验和成果	1		否
第六章	细菌性皮肤病	掌握	理论讲授	感染性皮肤病的预防	1		否
第七章	动物性皮肤病	熟悉	理论讲授	甲骨文和中医典籍对“疥”的记载，其认识接近现代医学水平	0.5		否
第八章	性传播性疾病	掌握	理论讲授	梅毒的溯源、流行与现状；梅毒诊断的特殊问题；病史询问及隐私保护。	1		否
第九章	皮炎与湿疹	掌握	理论讲授	湿疹患者的衣食住行 一双 95 后护士的手	1		否

第十章	荨麻疹与药物性皮炎	掌握	理论讲授	人为什么发生荨麻疹？麻疹样药疹和麻疹的鉴与处理涉及《传染病防治法》。	1		否
第十一章	物理性皮肤病	了解	自学		0		否
第十二章	瘙痒性皮肤病	了解	自学		0		否
第十三章	红斑丘疹鳞屑性皮肤病	掌握	理论讲授	世界银屑病日的由来	2		否
第十四章	遗传性皮肤病	了解	自学		0		否
第十五章	代谢障碍性皮肤病	了解	自学		0		否
第十六章	皮肤血管炎	了解	自学		0		否
第十七章	结缔组织病	了解	自学		0		否
第十八章	免疫性及遗传性大疱疹性皮肤病	了解	自学		0		否
第十九章	色素障碍性皮肤病	熟悉	理论讲授	白癜风患者的心里疏导	0.5		否
第二十章	皮肤附属器疾病	掌握	理论讲授	痤疮患者的饮食与心理调适	1		否
第二十一章	皮肤肿瘤	了解	自学		0		否
	考试				1		

四、教学实施与建议

(一) 教学方法

1. 充分实践“教、学、练”一体化。改变过去那种教与学两张皮、做是纸上谈兵的教学模式。参与主体不再仅仅是教师，增加行业和学生参与的成分，让所有参与者都动起来。

2. 构建“工学结合”的教学模式。通过对今后从业岗位任务、过程和环境所进行的整体化感悟和反思，实现知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观学习的统一。

3. 以学生就业为目的。通过行动导向下的项目化教学实现学生学习与就业的零对接，真正让学生在学的过程中就能领略到行业或企业对学生写作和其他方面的具体要求。

4. 以学习项目为中心。打破传统的章节式学科化的教学体系，实现任务驱动、行动导向的项目化教学，让学生在项目化教学中领略工作过程带来的体验和感受。

5. 以工作步骤为导向。恪守基于工作过程的理念，把学习的每个项目按照任务的先后顺序予以安排，并且根据实际工作过程来安排工作步骤。

6. 以能力培养为目标。培养学生完成整体工作任务的“综合职业能力”为目标，侧重培养学生在实际工作中的写作能力、沟通能力和处理问题的能力。

7. 以理论够用为原则。理论学习不是目的，而是手段。在完成完整的工作过程中，将理论与实践技能集合在一起，强调对学习过程的规划、分析思考和反馈等。

8. 以实践操作为主线。强调教学与行业、企业实践的联系，重视学生在实践中的主体地位，让学生在实践中提高其综合职业能力。

（二）具体实施

根据课程内容和学生特点，在课程教学过程中，根据“教、学、练合一”的原则和不同的学习目标和能力训练目标，探讨不同的教学方法，如：项目导入教学法、任务驱动教学法、案例教学法、模拟教学法、小组合作学习法、角色扮演法等各种有效的教学方法，引导学生积极思考、乐于实践，确实提高教学效果。

在各种教学方法形态中，教师在教学中要起“主导”作用，学生在教学中为“主体”作用，让学生在教师的指导下，有目的、自觉地将写作理论知识、写作规律、写作要领运用到写作实践中，通过实际的写作训练，最终增强学生语文技能和工作技能；学生在教师指导下，达成得体表达和进行良好、有效沟通的能力。

（三）教学资源

1. 主教材：《皮肤性病学》，主编：魏志平、胡晓军，人民卫生出版社出版。
2. 配套教辅：《皮肤性病学实训及学习指导》，人民卫生出版社，主编：魏志平、胡晓军。
3. 参考教材：《皮肤性病学》，主编：吴志华，广东科技出版社出版。
4. 国家职业教育智慧教育平台资源：树人课堂一走进思政课。

校本红色教育资源：阿城校区的生命科学馆和校史馆；北安校区科学家教育基地；我校优秀毕业生张昭昭、王圣杰两位同学在北京航空总院实习期间表现优秀，被医院留用，前途无量。

五、课程考核与评价

1. 理论评价

均采用难度、题量相当，内容和排序不一的A、B两种试卷，题型多种多样，考试形式为闭卷，坚持考前不指重点、不划范围的原则。

2. 技能评价

评价学生的基本操作技能。技能评价贯穿在平时及终末技能考核的过程中，坚持对每次实验课的操作技能进行评价，在课程结束时进行全面评价，主要是结果评价。

3. 态度评价

在理论课教学和实验课教学中都应重视态度评价，注重情感态度与价值观的形成与发展。尤其应充分利用实验操作活动，对学生进行态度评价。

考核内容及比例分配	平时成绩	平时成绩占总成绩的 30%。
	技能考核	技能考核占总成绩的 10%。
	卷面考核	卷面考核占总成绩的 60%。

（编写：张葳）

《医患沟通与礼仪》课程标准

课程编码：KF016

课程名称：《医患沟通与礼仪》

课程类型：专业限选课

总学时：26 学分：1 理论课学时：16 实践学时：10

开课学期：第一学期（14学时），第四学期（12学时）

适用对象：临床医学专业、针灸推拿专业、中医学专业

一、课程任务与性质

《医患沟通与礼仪》课程是临床医学专业、针灸推拿专业、中医学专业的一门专业限选课，主要培养学生具备符合相应医疗卫生岗位需求的沟通交流能力，并能够掌握在日常生活中、医疗卫生工作中能够遵循的行为规范和准则。本课程不属于 1+X 融通课程。

本课程坚持适应需求、对接岗位、教考衔接、德技并重、医学与人文融通、学习与服务互动的指导思想，充分将人文教育和专业教育有机结合。

二、课程教学总目标

总体目标：本课程以立德树人为根本，注重学生职业素养和职业道德的养成，培养学生以礼修身、乐于沟通、善于沟通的性格品质，提高解决复杂沟通问题的能力，提高个人的职业道德修养和文化素养，使学生成为德智体美劳全面发展的高级技术技能型卫生专业人才。

（一）思政目标

- 1.建立民族自豪感和文化自信，践行社会主义核心价值观，具有正确的世界观、人生观、价值观，能够运用马克思主义基本原理解释实际问题，具有健康的心理和审美观。
- 2.具有工匠精神，恪守医务工作者的职业道德和行为准则。
- 3.具有“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的现代人精神，具有以患者为中心，全心全意为患者服务，做一名有温度的医务工作者。

（二）知识目标

- 1.本课程礼仪部分要求学生掌握日常见面礼仪规范、着装的基本原则、医疗卫生工作中的着装要求、行为举止礼仪的基本要求、求职和面试礼仪的要求
- 2.本课程人际沟通部分要求学生掌握沟通和医患沟通的含义、类型、层次和影响因素；人际关系的概念、类型及相关理论，建立良好人际关系的策略；医患关系的概念和关系模式，语言沟通技巧、非语言沟通技巧，临床工作中各种关系沟通，临床人际沟通中的法律问题等

（三）能力目标

- 1.本课程礼仪部分要求学生学会鞠躬、握手、引领、介绍等最基本的礼仪规范，并能够运用到日常生活中，学会合理运用微笑、眼神，学会在不同场合合理着装，学会日常工作和工作中的行为举止礼仪，学会撰写求职信、制作求职简历，学会面试中的基本礼仪规范。
- 2.本课程沟通部分要求学生能够将沟通技巧自觉应用到日常生活和临床工作中，能够克服不利因素，针对不同沟通对象进行有效沟通，学会建立良好人际关系的策略，营造和谐的工作关系，学会语言和非语言沟通技巧，通过训练提高口头语言和书面语言的表达能力，并能够恰当运用各种非语言技巧提升沟通效果，能够在临床工作中与患者、医生、护士及其他医务人员进行有效沟通并建立良好的合作关系，能够正确处理临床工作中的法律问题。

（四）素质目标

- 1.认识学习文明礼仪的意义和重要性，培养良好的礼仪修养和团队协作意识，培养正确、健康的审美观，培养塑造优雅的行为举止，不断提升职业素养和审美能力，树立良好的职业礼仪观

念和求职中的自信。

2. 具有高尚的职业道德、良好的人文素养；具有处理各种复杂人际关系的信心和能力；具有积极主动的沟通意识，培养善于沟通、乐于沟通的习惯；具有积极运用非语言沟通技巧的意识和能力；能够保持良好的工作情绪，端正在团队协作中的态度，在团队中保持良好的合作关系；具有较高的法律素养，在工作中自觉遵守相关法律法规。

三、教学内容与要求

《医患沟通与礼仪》课程总学时为 26 学时，理论，实践，将分成两个阶段进行授课。第一学期讲授礼仪部分，14 学时，第四学期讲授人际沟通部分，12 学时，共 26 学时。详见表 1。

表 1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否 1+x
					理论	实践	
一、社交礼仪基础	(一) 礼仪概述 1. 礼仪概念 2. 礼仪作用 3. 礼仪学习内容 4. 礼仪学习方法 (二) 见面礼仪 1. 称谓礼仪 2. 介绍礼仪 3. 握手礼仪 4. 鞠躬礼仪 5. 引领礼仪 (三) 电话礼仪 (四) 接待礼仪	熟悉 了解 了解 了解 掌握 掌握 掌握 掌握 熟悉 熟悉	讲授 示教 视频 互动 举例	社会主义核心价值观中“文明”的内容 观看视频、图片 学生分享感受 马克思主义基本原理：由量变到质变的过程 让学生讨论如何能够学好礼仪	2	2	否
二、仪容仪表礼仪	仪容礼仪	熟悉	讲授	掌握良好的职业风范、职业道德和职业素养 通过图片对比，让同学感受到良好职业形象的重要性	1		否
	仪表礼仪	掌握	讲授	具备健康、正确的审美观 观看图片，感受自然、健康的服饰美	1		否
三、行为举止礼仪	基本行为举止	掌握	讲授 示范 互动 考核	鼓励学生在工作中要充满自信。	1	2	否

	工作中的举止礼仪	熟悉	讲授 示范 互动 考核	观看视频，加深学生对良好行为体态的感触。	1		否
四、求职与面试礼仪	<p>(一) 书面求职礼仪</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 求职信书写礼仪 2. 求职简历制作礼仪 <p>(二) 面试求职礼仪</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 面试前礼仪 2. 面试中礼仪 3. 面试后礼仪 	<p>熟悉了解</p> <p>熟练掌握了解</p>	讲授 互动 示教	<p>引导学生注重心理健康，建立正确的人生观、世界观、价值观。鼓励学生要在工作中实现自身的价值。</p> <p>观看视频，让学生感受在工作中实现个人价值的意义。</p>	2		否
五、医患沟通概述	<p>(一) 沟通概述</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 沟通的含义 2. 沟通的作用 3. 沟通的层次 4. 沟通的类型 5. 沟通的影响因素 <p>(二) 医患沟通</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 医患沟通的含义 2. 医患沟通在医学教育中的意义 3. 医患沟通在临床实践中的意义 	<p>熟悉了解</p> <p>掌握掌握掌握</p> <p>熟悉了解</p> <p>了解</p>	讲授 互动 示教 活动	<p>让学生树立正确的人生观，引导学生用于面对困难，不要害怕犯错。</p> <p>通过对真实案例的探讨，让学生明白不要纠结于某一次沟通成功与否，而要注重能否在这次沟通中实现积累和重塑。</p>	2		否
六、人际关系与医患关系	<p>(一) 人际关系概述</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人际关系概念 2. 人际关系的建立与发展 3. 人际关系的类型 <p>(二) 人际关系的相关理论</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社会影响理论 2. 群体认知理论 3. 人际认知理论 <p>(三) 医患关系</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 医患关系概念 2. 医患关系类型 3. 影响医患关系的因素 	<p>熟悉了解</p> <p>了解</p> <p>了解了解了解</p> <p>掌握掌握熟悉</p>	讲授	<p>社会主义核心价值观中“和谐”的内容和要求</p> <p>通过让学生讨论影响人际关系的各种因素，说明和谐的重要性。</p>	2		否
七、语言沟通技巧训练	<p>(一) 语言沟通概述</p> <p>(二) 语言沟通技巧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 倾听与移情 2. 提问与核实 3. 阐释 4. 沉默 	<p>了解</p> <p>掌握掌握掌握熟悉</p>	讲授 互动 活动	<p>让学生具备同理心，学会换位思考。</p> <p>通过活动，让同学互换身份并分享身份互</p>		2	否

	5. 鼓励	熟悉		换的感受			
八、非语言沟通技巧训练	<p>(一) 非语言沟通概述</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 非语言沟通的概念 2. 非语言沟通的特点 3. 非语言沟通的作用 <p>(二) 非语言沟通技巧训练</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 客体语言 2. 体态语言 3. 人体接触 4. 界域语言 5. 辅助语言 6. 副语言 <p>(三) 临床工作中的非语言沟通</p>	<p>熟悉 了解 了解</p> <p>掌握 掌握 了解 了解 熟悉 熟悉</p>	讲授 互动 活动	现象与本质之间的哲学关系，让学生在与人交往时，善于观察他人，并学会控制自己的表情和情绪。 引入：让学生分辨不同的表情，肢体动作所代表的心理想法		2	否
九、临床工作中的关系沟通	<p>(一) 医患关系沟通</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 医患沟通概述 2. 医患角色特点 3. 医患沟通技巧 <p>(二) 临床工作中的其他关系沟通</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 与医生之间的沟通 2. 与护士之间的沟通 3. 与其他医务人员的沟通 	<p>掌握 熟悉 掌握</p> <p>熟悉 熟悉 了解</p>	讲授 举例 视频 互动 情景模拟 案例分析	现代医学精神：敬佑生命，救死扶伤，甘于奉献，大爱无疆。 注重人文关怀 引入：让学生感受医生和患者之间的差异性，并深刻体会到医务工作者的社会价值。	2	2	否
十、临川工作中的法律问题	<p>(一) 医疗法律关系</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 医疗法律关系的概念 2. 医疗法律关系的类型 <p>(二) 医疗沟通中的法律问题</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 医疗实践中患者的权利 2. 医务人员的权利和义务 <p>(三) 医疗纠纷处理</p>	<p>熟悉 了解</p> <p>掌握 掌握</p> <p>熟悉</p>	讲授 举例 互动 案例分析	社会主义核心价值观：敬业、诚信 案例导入	2	0	否

四、教学实施与建议

(一) 教学方法

本课程是一门实践性很强，在教学过程中要理论联系实际，通过讲授、自学、座谈、交流、案例讨论、情景模拟、角色扮演等教学活动，以提高教学效果。教学中注重培养学生自主学习和观察能力，力求使学生在获取知识的同时，逐步具备解决实际问题的能力。理论讲授中注意举例与学生之间的互动，实践训练中多采用角色扮演、小组活动及案例分析等形式。

(二) 教学资源

1. 主教材：袁慧玲、蔡季秋主编《护理礼仪与美学》，北京：人民卫生出版社，2020年
2. 参考教材（辅助教材）：王斌主编《人际沟通》，北京：人民卫生出版社，2012

3. 在线学习资源：《礼仪文化与人际沟通》

国家职业教育智慧教育平台资源：《好好说话——言语交际与人际沟通》

教学团队建设资源：学习通《医患沟通与礼仪》在线学习资源

校本红色教育资源：往届优秀毕业生案例、阿城校区校史馆、生命科学馆

4. 实验实训资源：本课程的实训是以实践训练课方式进行，主要是教师与学生互动，模拟沟通情景、演讲和游戏。借助教室或临床实验室即可完成。所需设备道具可借助临床实训设备，帮助学生更好的进行情景模拟。

五、课程考核与评价

1. 考核性质：考察课

2. 考核方式及评价

（1）期末成绩：闭卷、笔试的方式，占总成绩 50%。主要考查学生对于所学知识综合的运用能力以及分析问题和解决问题的能力。

（2）平时成绩：要求能够全面反映学生的沟通能力和学习态度，将平时成绩分为考勤成绩（10%）、课堂表现（20%）、作业与在线资源学习（20%），共占 50%

本课程通过这种考核与评价方法来培养学生具备良好的职业道德和基本的职业能力。

（编写：刘琬一）

《卫生法律法规》课程标准

课程编码：YL013

课程名称：卫生法律法规

课程类型：必修考查课

总学时：12 学分：2 理论课学时：12 实践学时：0 开课学期：第四学期

适用对象：临床医学专业、卫生信息管理专业、康复专业、中医专业、针灸推拿专业

一、课程任务与性质

《卫生法律法规》包含很多内容，我们依照 2019 年 1 月国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》、最新版《高等职业学校护理专业教学标准》的要求和原则，将《卫生法律法规》课程中的公共卫生法基本理论和几个重要的法律法规作为重点授课内容。课程内容是按照卫生法治管理的要求，选择最主要也是最重要的知识和理论进行讲解，所讲法律法规也是最新修订或修正的版本、最新内容。

随着全面依法治国进入新境界，卫生领域的法制管理必须跟上时代的步伐。2019 年的新冠肺炎疫情更让我们认识到公共卫生法治管理的重要意义。法治建设的推进，法治理念的加强，法律知识的更新，法治能力的提升等，都需要卫生服务的提供者、管理者、执法者等不断地学习卫生法律法规知识。通过本课程的学习，希望学习者能增加法律知识，树立法治理念，做到依法行为。

本课程 12 学时，在第四学期开设。通过学习卫生法律法规使学生初步掌握一般的卫生法学理论、法律知识及单行卫生法律法规内容，培养法律思维方式，养成法律思维习惯，增强社会主义法制观念。了解与卫生健康有关的法律制度，明确自己在卫生健康工作中享有的权利和义务，正确履行岗位职责，同违法行为做斗争，为学生今后成为一个合格的遵守卫生法律法规的医务工作者、卫生事业管理工作或者合格的卫生监督执法者奠定基础。

本课程不是 1+x 融通课程。

二、课程教学总目标

1. 让学生掌握卫生法律法规的基本理论，从法理上弄懂为什么有这样的规定，为什么要这样行为，弄清立法宗旨和法的价值，树立法律至上和法治管理的观念。

2. 让学生掌握重要的卫生法律法规的具体规定，以便能够在未来的卫生服务活动中，自觉遵守法律规定，依法行政和管理。

3. 满足选修本课程的卫生服务提供者、卫生服务管理者、卫生监督执法者对卫生法律法规知识的需要，帮助其解决在公共卫生活动中遇到的法律问题，提高其法治理念。

（一）思政目标

《卫生法律法规》课程是以“坚定学生法治信念，教育学生爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体”为主线，深入挖掘课程和教学方式中蕴含的思政教育资源，系统进行习近平新时代中国特色社会主义思想教育、中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、四史教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育、伟大抗疫精神教育、龙江“四大精神”教育和“五色”教育，优化课程思政内容供给。

（二）知识目标

1. 掌握我国现行卫生法律法规的基本理论和基本观点，认识依法治国的重要性。

2. 了解我国卫生法及其他基本法律的主要规定。

3. 提升学生的法治思维与权利意识，学会通过法律途径、借助公力救济解决医疗卫生活动中产生的各种争议。

（三）能力目标

1. 具有了解掌握法律内在要求和学习能力。
2. 能够运用所学法律知识解决实际生活中的一般法律问题；
3. 懂得如何运用法律去维护权益。

(四) 素质目标

1. 具备民主意识、法制意识和权利意识；
2. 走进法律神殿，关注现行发生的重大或典型法律事件，提高对法律精神、原则的理解。

三、教学内容与要求

《卫生法律法规》教学内容与要求。详见表 1。

表 1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否 1+x
					理论	实践	
一、卫生法律法规的基本理论 二、卫生技术人员管理法律制度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 卫生法律法规概述 2. 卫生法律法规的特征和基本原则 3. 卫生法律关系 4. 卫生立法与实施 5. 卫生法律责任 6. 执业医师法律制度 7. 护士执业法律制度 8. 执业药师法律制度 9. 乡村医师法律制度 	掌握 掌握 熟悉 熟悉 了解 掌握 熟悉 熟悉 了解	理论 讲授 多媒体演示	法制教育（案例、PPT 图片） 社会主义核心价值观（案例） 健康中国（PPT 图片） 职业理想和职业道德教育（PPT 图片） 爱岗敬业（PPT 视频） 法治教育（案例、视频） 职业道德、医者精神（案例、PPT 图片）	2		否
三、医疗事故处理法律制度 四、药品管理法律制度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 医疗事故法律制度概述 2. 医疗事故的技术鉴定 3. 医疗事故的处理 4. 医疗事故的法律责任 5. 药品管理法概述 6. 药品生产和经营的法律规定 7. 药品管理的法律规定 8. 药品监督检验的法律规定 9. 违反药品管理法的法律责任 	掌握 熟悉 熟悉 掌握 掌握 熟悉 熟悉 熟悉 了解	理论 讲授 多媒体演示 实践	法治教育（案例、PPT 视频） 科学素养和专业精神教育（案例、PPT 视频） 法治教育（案例、PPT 图片） 科学素养和专业精神教育（案例、PPT 图片）	4		否

<p>五、疾病预防与控制法律制度 六、母婴保健法律制度</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 疾病预防与控制法律制度概述 2. 传染病防治法 3. 职业病防治法 4. 国境卫生检疫法 5. 母婴保健法概述 6. 婚前保健和孕产期保健 7. 母婴保健中的医学技术鉴定 8. 母婴保健监督管理 9. 违反母婴保健法的法律责任 	<p>熟悉掌握 掌握了解 掌握熟悉 熟悉熟悉 熟悉了解</p>	<p>理论讲授 情景模拟 多媒体演示</p>	<p>科学精神与人文精神统一（案例、PPT 图片） 职业道德（案例、PPT 图片） 法治教育（案例、PPT 图片） 医者仁心的社会责任感（案例、PPT 图片） 中华优秀传统文化教育（案例、PPT 图片） 法治教育（案例、PPT 图片）</p>	<p>2</p>		<p>否</p>
<p>七、公共卫生监督法律制度 八、食品、化妆品、生活饮用水法律制度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 公共卫生监督法律概述 2. 学校卫生法律制度 3. 公共场所卫生监督法律制度 4. 突发公共卫生事件处理法律制度 5. 食品安全法律制度 6. 化妆品卫生法律制度 7. 生活饮用水卫生法律制度 	<p>熟悉掌握 熟悉掌握 掌握掌握 了解掌握</p>	<p>理论讲授 多媒体演示 案例讨论</p>	<p>科学素养和专业精神教育（案例、PPT 图片） 健康理念（案例、PPT 图片） 健康中国（案例、PPT 图片） 法治教育（案例、PPT 图片） 科学素养和专业精神教育（案例、PPT 图片） 社会主义核心价值观教育（案例、PPT 图片）</p>	<p>2</p>		<p>否</p>
<p>九、血液管理法律制度 十、医学科学技术中的法律问题</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 献血法 2. 采血与供血的法律规定 3. 临床用血管理的法律规定 4. 血液制品的法律规定 5. 违反血液管理法律制度的法律责任 6. 脑死亡法律问题 7. 安乐死法律问题 8. 人体器官移植法律问题 9. 基因工程法律问题 	<p>掌握了解 了解了解 熟悉掌握 了解了解 了解了解</p>	<p>理论讲授 多媒体演示 案例讨论</p>	<p>法治教育（案例、PPT 图片） 科学素养和专业精神教育（案例、PPT 图片） 职业道德、医者精神（案例、PPT 图片） 社会主义核心价值观（案例）</p>	<p>2</p>		<p>否</p>

四、教学实施与建议

(一) 教学方法

1. 课堂教学应该注意理论联系实际, 积极采用多媒体演示、案例导入、讨论式、情景教学等多种教学方法, 调动学生学习兴趣和主动性, 以学生为主体, 以老师为主导, 鼓励学生创新思维, 引导学生综合运用所学知识, 独立解决实际问题; 注意培养学生的服务意识、专业态度和沟通能力, 从而提高学生的专业综合素质和良好的职业形象。

2. 实践教学使学生在理论的指导下, 完成各项实践内容, 可采用情境教学、小组讨论、角色扮演、案例分析、现场演练等灵活多样的教学方法, 培养学生从宏观角度发现问题、分析问题和解决问题, 从而进一步加深对理论知识的理解。学习新内容之前, 先安排学生自学, 让学生在自学过程中找出难以理解的地方, 上课时再提问, 由老师有针对性地解答, 这样, 既能培养学生的自学能力, 又能提高学生学习的主动积极性。

(二) 教学资源

1. 主教材: 苏碧芳、陈兰云主编《卫生法律法规》, 出版地: 人民卫生出版社, 2020.

2. 参考教材: 《公共卫生法》, 杨平编著, 山东大学出版社 2020 年 7 月第一版

参考的法律法规:

- (1) 《中华人民共和国传染病防治法》, 2004 年修订, 2004 年 12 月 1 日施行, 2013 年 6 月 29 日修改。
- (2) 《中华人民共和国职业病防治法》, 2001 年 10 月 1 日通过, 2002 年 5 月 1 日实施, 2018 年 12 月 29 日第四次修正。
- (3) 《中华人民共和国精神卫生法》, 2012 年 10 月 26 日通过, 2013 年 5 月 1 日施行, 2018 年 4 月 27 日修正。
- (4) 《中华人民共和国食品安全法》, 2015 年 4 月 24 日修订, 2015 年 10 月 1 日施行, 2018 年 12 月 29 日修订。
- (5) 《中华人民共和国突发事件应对法》, 2007 年 8 月 30 日通过, 2007 年 11 月 1 日施行。
- (6) 《突发公共卫生事件应急处理条例》, 2003 年 5 月 7 日通过, 2003 年 5 月 9 日实施, 2011 年 1 月 8 日修订。

3. 在线学习资源

国家职业教育智慧教育平台资源: 无

教学团队建设资源: 《卫生法律法规》在线课程

校本红色教育资源: 校史馆、于维汉纪念馆

四、课程考核与评价

1. 考核性质: 考查课

2. 考试方式及评价

(1) 理论成绩的综合评价

采用闭卷、笔试的方式, 占总评成绩的 70%。

(2) 平时成绩的综合评价

为全面反映学生的操作技能和治学态度, 将学生的平时成绩分为三部分: 平时考勤成绩 (占 10%), 课堂活跃度及问答表现成绩 (占 10%), 作业或实验报告成绩 (占 10%), 平时成绩占总评成绩的 30%。

(编写: 付饶)