



临床医学系专业课程标准 (中医康复技术专业)



目 录

专业素质模块

《中医学基础》课程标准	1
《人体运动学》课程标准	9
《人体发育学》课程标准	19
《临床医学概要》课程标准	25
《中药与方剂》课程标准	32

专业技术模块

《康复功能评定》课程标准	40
《职能疗法学》课程标准	51
《推拿治疗技术》课程标准	59
《中国传统康复技术》课程标准	63
《物理治疗技术》课程标准	71
《疾病康复》课程标准	84

选修模块（限选）

《康复医学导论》课程标准	91
《经络与腧穴》课程标准	98
《急救医学》课程标准	103
《中医骨伤科学》课程标准	106
《言语康复》课程标准	112
《中医养生康复技术》课程标准	121
《影像诊断》课程标准	126
《医患沟通与礼仪》课程标准	133

《中医学基础》课程标准

课程编码：ZY013

课程名称：中医学基础

课程类型：必修考查课

总学时：42 学分：2 理论课学时：38 实践学时：4 开课学期：第一学期

适用对象：康复治疗技术专业、中医康复技术专业、中药专业

一、课程任务与性质

《中医学基础》是介绍中医基础理论的一门学科，是康复治疗技术专业、中医康复专业以及中药专业必修课程之一。

主要任务是通过本课程的学习，使学生掌握本专业所必需的中医学基础理论、基本知识和基本技能，并能运用中医理论知识指导临床实践。同时为学习后续相关课程，特别是为毕业后进入中医、中西医结合医疗机构从事相关康复、中医康复、中药等相关工作打下良好的基础。

本课程非 1+X 融通课程。

二、课程教学总目标

通过本课程的学习，使学生能完整理解和系统掌握中医基础理论知识，并能将中医理论和临床康复、中药学相关课程有机结合起来，具备从事本专业领域实际工作的基本能力，成为既懂中医又懂西医的高端技术应用型人才。

（一）思政目标

1. 注重中国传统文化的渗透，注重中医思维方法的导入，传承精华，守正创新，提高学生对中医药文化、中医学理论的认识能力，开发学生的思维潜能，拓宽学生的视野，培养学生运用中医理论分析和解决临床实际问题的能力，达到知识、能力、素质协调发展的拔尖创新人才。

2. 通过本课程的教学，使学生逐渐了解中国传统医学在防病治病方面的魅力，理解并热爱中医，形成对祖国医学文化的认同感，渗透大医情怀和职业素养，树立救死扶伤的责任感和历史使命感，培养全心全意为人民健康服务的情感，确立为人民生命健康做贡献的人生理想。

（二）知识目标

1. 掌握中医学的基本特点；精气、阴阳、五行学说的基本内容；五脏六腑、精气血津液的生理功能；经络的循行和功能。

2. 熟悉外感六淫、疠气、内伤七情、瘀血的致病特点；望闻问切四诊；辨证论治方法；养生与防治原则。

3. 了解中医学发展简史，体质学说等

（三）能力目标

1. 具有运用中医基础理论知识阐释人体生理和病理的能力

2. 熟练进行中医望、闻、问、切四诊

3. 学会辨证论治方法

4. 具有中医健康宣教、指导养生保健的能力

（四）素质目标

1. 树立辩证唯物观和中医整体观

2. 正确理解中医特色和优势

3. 具有良好的职业道德和敬业精神

4. 明确全心全意为人类健康服务的目的

三、教学内容与要求

中医学教学内容与要求。详见表 1。

表 1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否 1+x
					理论	实践	
绪论	一、中医学的学科属性 二、中医学理论体系的形成与发展概况 三、中医学理论体系的主要特点	了解 熟悉 掌握	理论讲授 多媒体 案例	大医精诚 孙思邈	2	0	否
第一章 中医学的哲学基础	一、精气学说 1、精气的基本概念 2、精气学说的基本内容 3、精气学说在中医学中的应用	熟悉 掌握 了解	理论讲授 多媒体 案例	传承精华 积极探索	4	0	否
	二、阴阳学说 1、阴阳的基本概念 2、阴阳学说的基本内容 3、阴阳学说在中医学中的应用	熟悉 掌握 了解					
	三、五行学说 1、五行的基本概念 2、五行学说的基本内容 3、五行学说在中医学中的应用	熟悉 掌握 了解					

	四、中医学的思维方式	了解					
第二章 藏象	一、藏象学说 概论 二、五脏 1、心 2、肺 3、脾 4、肝 5、肾	了解 掌握 掌握 掌握 掌握 掌握	理论讲授 多媒体 案例	救死扶伤 大爱无疆	6	1	否
	三、六腑 1、胆 2、胃 3、小肠 4、大肠 5、膀胱 6、三焦	掌握 掌握 掌握 熟悉 熟悉 熟悉					
	四、奇恒之腑 1、脑 2、髓 3、骨 4、脉 5、女子胞	了解 了解 了解 了解 了解					
	五、脏腑之间的关系 1、脏与脏之间的关系 2、脏与腑之间的关系 3、腑与腑之间的关系	熟悉 熟悉 了解					
第三章 精气血津液 神	一、精 1、人体之精的基本概念 2、人体之精的生成 3、人体之精的功能	掌握 熟悉 熟悉	理论讲授 多媒体 案例	医德素养	2	0	否
	二、气 1、人体之气的	掌握					

	基本概念 2、人体之气的生成 3、人体之气的运动 4、人体之气的功能 5、人体之气的分类	熟悉 熟悉 掌握 熟悉					
	三、血 1、血的基本概念 2、血的生成 3、血的循行 4、血的功能	熟悉 掌握 掌握 熟悉					
	四、津液 1、津液的基本概念 2、津液的代谢 3、津液的功能	熟悉 掌握 了解					
	五、神 1、人体之神的基本概念 2、人体之神的生成 3、人体之神的分类 4、人体之神的作用	掌握 掌握 熟悉 了解					
	六、精气血津液神之间的关系	熟悉					
第四章 经络	一、经络的概念和经络系统的组成 1、经络的基本概念 2、经络系统的组成	掌握 熟悉	理论讲授 多媒体 案例	职业素养	2	0	否
	二、十二经脉 1、十二经脉的名称 2、十二经脉的走向和交接规	了解 掌握					

	律 3、十二经脉的分布规律 4、十二经脉的表里关系 5、十二经脉的流注次序 6、十二经脉的循行路线	掌握 熟悉 熟悉 熟悉					
	三、奇经八脉 1、奇经八脉的主要生理功能 2、奇经八脉的循行部位和基本功能	熟悉 掌握					
	四、经络的生理功能和经络学说的应用	了解					
第五章 体质	一、体质学说的概述 1、体质的基本含义 2、体质的评价标志	掌握 了解	理论讲授 多媒体 案例	治未病 调体质	2	0	否
	二、体质的形成 1、先天因素 2、后天因素	了解					
	三、体质的分类 1、体质的分类方法 2、常用体质分类及其特征	熟悉					
	四、体质学说的应用 1、体质与病因 2、体质与发病 3、体质与病机 4、体质与辨证 5、体质与治疗	了解					
第六章 病因	一、外感病因 1、六淫 2、疠气	掌握 掌握	理论讲授 多媒体	敬佑生命 人文关怀	2	1	否

	二、内伤病因 1、七情内伤 2、劳逸失度 3、饮食失宜	掌握 熟悉 熟悉	案例				
	三、病理产物 性病因 1、痰饮 2、瘀血 3、结石	掌握 掌握 了解					
	四、其他病因	了解					
第七章 病机	一、发病原理 1、正邪与发病 2、影响发病的 因素 3、发病形式	掌握 了解 了解	理论讲授 多媒体 案例	医者仁心	2	0	否
	二、基本病机 1、邪正盛衰 2、阴阳失调 3、气血津液失 常	掌握 掌握 熟悉					
第八章 诊法	一、望诊 1、全身望诊 (望神、望色) 2、望局部情况 3、望排出物 4、望舌 5、望小儿指纹	掌握 了解 了解 掌握 熟悉	理论讲授 多媒体 案例	中西医文化差 异	4	0	否
	二、闻诊 1、听声音 2、嗅气味	熟悉					
	三、问诊 1、问寒热 2、问汗 3、问疼痛 4、问饮食口味 5、问二便 6、问睡眠 7、问经带 8、问小儿	掌握 熟悉 熟悉 熟悉 熟悉 熟悉 了解 了解					
	四、切诊 1、脉诊 2、按诊	熟悉 了解					
第九章 辨证	一、八纲辨证 1、表里辨证	掌握	理论讲授	职业胜任力 医患沟通	8	2	否

	2、寒热辨证 3、虚实辨证 4、阴阳辨证	熟悉 熟悉 熟悉	多媒体 案例				
	二、气血津液辨证 1、气病辨证 2、血病辨证 3、气血同病辨证 4、津液病辨证	熟悉					
	三、脏腑辨证 1.心与小肠病辨证 2.肺与大肠病辨证 3.脾与胃病辨证 4.肝与胆病辨证 5.肾与膀胱病辨证 6.脏腑兼病辨证	熟悉 熟悉 熟悉 熟悉 熟悉 了解					
	四、外感病辨证 1、六经辨证概要 2、卫气营血辨证概要 3、三焦辨证概要	了解					
第十章 预防、治则 与康复	一、预防 1、未病先防 2、既病防变	掌握 熟悉	理论讲授 多媒体 案例	中医养生 春夏养阳，秋 冬养阴	2	0	否
	二、治则 1、治病求本 2、扶正祛邪 3、调整阴阳 4、调理气血 5、因时、因地、 因人制宜	掌握 熟悉 熟悉 熟悉 掌握					
	三、康复原则 1、形神结合 2、内外结合	了解					

	3、药食结合 4、自然康复与 治疗康复结合						
机动学时							2
总学时							42

四、教学实施与建议

(一) 教学方法

1. 充分实践“教、学、练”一体化。参与主体不再仅仅是教师，增加行业和学生参与的成分，让所有参与者都动起来。

2. 以能力培养为目标，案例教学贯穿始终，提高学生学习兴趣，为中医传统治疗技术的学习奠定扎实的基础。实现知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观学习的统一。

3. 以理论够用为原则。理论学习不是目的，而是手段。在完成完整的工作过程中，将理论与实践技能集合在一起，强调对学习过程的规划、分析思考和反馈等。

(二) 教学资源

1. 主教材：范俊德、徐迎涛主编《中医学基础概要》；出版地：北京市；人民卫生出版社；2018年份

2. 参考教材（辅助教材）：《趣话中医》 主编：孟景春

3. 在线学习资源

国家职业教育智慧教育平台资源：《中医学》，南阳医学高等专科学校

教学团队建设资源：学习通《中医学》课程

校本红色教育资源：于维汉纪念馆

4. 实验实训资源：舌诊模型

五、课程考核与评价

测评学生中医学基础理论知识的运用能力。以平时作业、出勤率、案例分析能力测评等综合组成。通过教学过程进一步强化学生对中医基本理论的实践能力，以及必要理论知识的识记能力。

根据课程的目标和性质，考核评价体系侧重于对中医基本理论的理解能力和实践应用能力。通过平时的病例分析和期末考评综合评价学生。

考核内容及比例分配	平时成绩	平时成绩占总成绩的 10%。
	实践能力考核	案例分析考核占总成绩的 30%。
	理论考核	理论知识占总成绩的 60%。

(编写：吴穷)

《人体运动学》课程标准

课程编码：KF047

课程名称：《人体运动学》

课程类型：专业基础课

总学时：32 学分：2 理论课学时：24 实践学时：8 开课学期：第2学期

适用对象：中医康复技术专业

一、课程任务与性质

《人体运动学》是中医康复技术专业的一门重要的专业基础课程，本课程的主要内容包括运动学绪论、运动力学基础、骨骼肌与运动、关节运动、运动控制、运动代谢与训练基础、运动代偿等内容。《人体运动学》是中医康复技术专业一门重要桥梁课程，本课程突出加强运动学内容与前期医学基础课程和后期康复治疗技术专业课程之间的纵向与横向联系，适当增加运动生物力学和关节功能性运动等内容。

本课程的任务是以培养学生具有良好的职业素质为核心，在以康复对象为中心的整体康复观指导下，使学生具有较强的人体运动学基础知识，并能运用所学知识为康复对象提供良好的康复治疗服务，目前本课程不是1+X通融课程。通过本课程的学习，培养学生应用人体运动学基础理论与知识进行康复治疗的能力。本课程应注重培养学生的独立思维能力、评定思维能力及分析问题、解决问题的能力，使之能够胜任初步康复治疗工作。

本课程建议总学时为48学时。

二、课程教学总目标

本课程教学总目标主要是让中医康复技术专业的学生除了能够掌握传统康复的知识和技能之外，还能够熟悉运动学相关基础知识，如人体力学、生物力学、生物代谢、骨骼与肌肉关节等知识，让同学能够熟悉和了解康复的发展历史、现状和发展趋势，为康复治疗专业同学今后的学习和工作打好坚实的基础，当代大学生要以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，培养德、智、体、美全面发展，具有良好的职业道德和社会责任感，具有探索精神、安全意识、爱伤观念、团队意识、爱岗敬业的专业精神，基本知识理论扎实、技术技能过硬、职业素养优良的技能人才。

（一）思政目标

1、热爱祖国、拥护中国共产党领导，热爱康复治疗事业，具有坚定的政治方向；树立正确的世界观、人生观和价值观。

2、具有“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位；具有良好的团队精神及爱伤精神；具有良好的职业道德，严谨、求实、认真的工作作风。

3、尊重患者，善于沟通，具有一定的综合素养和人文修养；具有创新精神及良好的行为规范的和社会公德。

4、在实践操作过程中能体现出高度的责任心、同情心、爱心、耐心和细心。

5、具有良好的团结协作精神，尊敬师长，尊重患者。

（二）知识目标

1. 掌握人体运动学基本知识，具备初步现代康复基本知识储备的能力。

2. 掌握骨骼肌与运动、关节运动、运动控制、运动代偿等基本知识。

3. 熟悉运动学绪论、运动力学基础知识。

4. 了解运动代谢与训练基础基本知识。

（三）能力目标

1. 具备规范应用运动学基本知识分析人体基本运动，测量血压心率，掌握偏瘫、截瘫患者床上

体位转移及床边到轮椅转移的技巧，根据运动代偿特点判断病人出现功能障碍部位、程度，预估恢复情况的能力。

2. 具有正确指导患者及家属运动训练的能力。

(四) 素质目标

1. 有较好的语言沟通技巧，能与病人及家属进行良好的沟通。

2. 具有一切以病人为中心、人民至上的观念，能预防和控制残疾的发生。

三、教学内容与要求 (详见表 1)

表 1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否 1+X
					理论	实践	
一、运动学绪论	(一) 运动学研究对象和内容 (二) 运动学研究方法 (三) 学习运动学的意义、观点与方法 (四) 运动学的发展 (五) 基本运动形式与分类 实训一、人体基本运动形式分析	熟悉 了解 了解 掌握 学会	情境教学 理论讲授 技能实践 多媒体 演示 角色扮演 示教 讨论 分组练习	★思政点 1 回顾康复发展历史和运动学在康复中的作用, 提升学生对《人体运动学》这门课程和职业的认同感。 ★思政点 2 通过对部分学生操作的反馈, 让学生发现所学的不足之处, 查漏补缺, 本着为患者负责的工作态度, 激发专业学习精益求精的科学精神。 ★思政点 3 学生分组设定治疗和、患者的角色, 体验不同角色的感受, 并让学生分享体验感受, 建立学生爱伤观念, 人民至上的理念。	2	2	否
二、运动力学基础	(一) 运动中的力与力矩 (二) 人体运动的动力学 1、牛顿运动定律 2、牛顿运动定律在人体运动中的应用 (三) 人体运动的静力学 1、力系平衡条件与人体平衡类型 2、稳定性及其影响因素 3、人体平衡与稳定特点 (四) 人体运动的转动力学 (五) 骨与关节生物力学 1、骨的概述	掌握 了解 了解 熟悉 熟悉 熟悉 了解 熟悉	情境教学 理论讲授 技能实践 多媒体 演示 角色扮演 示教 讨论 分组练习	★思政点 1 课前要求学生模拟偏瘫、截瘫患者床上体位转移及床到轮椅转移, 学习完本节后课后再模拟一次, 对比两次结果, 引导学生分析两次结果差异的原因, 激发学生的职业责任感和精益求精的科学精神。 ★思政点 2 播放治疗师在病房中为偏瘫、截瘫患者进行床上体位转移及床到轮椅转移的视频, 激发学生的安全意识、爱伤观念和职业奉献精神。 ★思政点 3 学生分组设定不同的角色, 体验患者角色的感受, 并让	4	2	否

	2、骨的生物力学特征 3、关节生物力学 实训二、模拟偏瘫、截瘫患者床上体位转移及床到轮椅转移	熟悉 熟悉 学会		学生分享体验感受，让学生懂得面对疾病要自强自立，顽强拼搏。 ★思政点 4 采用情景模拟、角色扮演法布置任务，激发学生学习热情，培养学生综合运用学到的知识和技能解决问题，逐步形成临床康复思维，提升职业素养。			
三、骨骼肌与运动	(一) 骨骼肌结构与力学特性 (二) 骨骼肌收缩机制 (三) 骨骼肌与运动形式 (四) 影响骨骼肌与运动的因素 (五) 骨骼肌与运动功能障碍	掌握 掌握 熟悉 熟悉 了解	课件展示 情境教学 理论讲授 多媒体演示 操作视频 情境教学 病例分析 见习	★思政点 1 通过播放视频更具形象的讲解，激发学生学习热情，培养学生综合运用学到的知识和技能解决问题，逐步形成临床康复思维，提升职业素养。 ★思政点 2 通过播放运动功能障碍人士的视频，培养学生的爱伤观念和职业道德，让学生懂得面对疾病要自强自立，顽强拼搏。 ★思政点 3 采用情景模拟、角色扮演法布置任务，激发学生学习热情，培养学生综合运用学到的知识解决问题，逐步形成临床康复思维，提升职业素养。	4	0	否
四、关节运动	(一) 上肢关节运动 1、肩关节 2、肘关节 3、手腕关节 (二) 下肢关节运动 1、骨盆与髋关节 2、膝关节 3、踝和足 (三) 脊柱运动 1、脊柱生物力学 2、颈椎 3、胸椎 4、腰椎 5、不同姿势与脊柱负荷	掌握 掌握 掌握 掌握 掌握 熟悉 熟悉 熟悉 熟悉	课件展示 情境教学 理论讲授 多媒体演示 操作视频 情境教学 病例分析 见习	★思政点 1 讲述治疗师对一位年轻的高位截瘫的脊髓损伤患者进行康复治疗的故事，激发学生的爱伤观念。 ★思政点 2 播放治疗师为脊髓损伤患者进行治疗的视频，激发学生的安全意识和奉献精神。 ★思政点 3 通过对部分学生知识的反馈，让学生发现所学的不足之处，查漏补缺，建立坚持正确的理论理念、实践技术，拓展前沿理念的思想。 ★思政点 4 学生互相进行上肢、下肢和脊柱运动的操作，并分享结果，体现团队合作的重要性。 ★思政点 5 通过不同教材对上肢、下肢和脊柱关节活动度所下的定	6	0	否

				义的差异，培养学生的专业探索精神。			
五、运动控制	<p>(一) 神经系统对姿势与运动的控制</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、低位中枢对肌紧张的控制 2、脑干对肌紧张和姿势反射的控制 3、高级中枢对姿势和随意运动的控制 4、运动控制的调节 5、影响运动控制的因素 <p>(二) 运动控制与障碍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、姿势控制 2、步态控制 3、上肢运动控制 <p>(三) 自主神经对括约肌的控制</p>	<p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>了解</p>	<p>课件展示</p> <p>情境教学</p> <p>理论讲授</p> <p>多媒体演示</p> <p>操作视频</p> <p>情境教学</p> <p>案例分析</p> <p>见习</p>	<p>★思政点 1</p> <p>通过播放视频更具形象的讲解，激发学生学习热情，培养学生综合运用学到的知识和技能解决问题，逐步形成临床康复思维，提升职业素养。</p> <p>★思政点 2</p> <p>讲述治疗师对偏瘫患者进行步态控制和姿势控制训练的故事，在治疗师一次又一次的更改治疗方案中让同学知道面对困难要想办法解决，要为患者制定合适的治疗方案、适当的调整训练方式和难度，要具有乐于奉献的职业精神。</p>	2	0	否
六、运动代谢与训练基础	<p>(一) 运动与心血管功能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、运动与心脏功能 2、运动与血流供应 3、运动与心血管活动调节 <p>(二) 运动与呼吸功能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、运动中的肺通气与肺换气 2、运动与呼吸功能调节 3、运动与氧耗 <p>(三) 运动与能量代谢</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、三大营养物质代谢 2、能量来源与转化 3、运动与供能系统 4、运动时能量消耗的规律和特点 <p>(四) 运动与激素</p> <p>(五) 制动对机体的影响</p> <p>(六) 运动训练基础</p> <p>实训三、运动对血压和心率的影响</p>	<p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>了解</p> <p>了解</p> <p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>了解</p> <p>熟悉</p> <p>了解</p> <p>学会</p>	<p>情境教学</p> <p>理论讲授</p> <p>技能实践</p> <p>多媒体</p> <p>演示</p> <p>角色扮演</p> <p>示教</p> <p>讨论</p> <p>分组练习</p>	<p>★思政点 1</p> <p>课前要求学生测量血压和心率数值，运动后再测量一次，对比两次结果，引导学生分析结果差异的原因，激发学生的职业责任感和精益求精的科学精神。</p> <p>★思政点 2</p> <p>通过对部分学生操作的反馈，让学生发现所学的不足之处，查漏补缺，本着为患者负责的工作态度，激发专业学习精益求精的科学精神。</p> <p>★思政点 3 播放治疗师为制动患者进行治疗的视频，激发学生的安全意识和奉献精神。</p>	2	2	否
七、运动代偿	<p>(一) 肩胛带与上肢代偿运动</p>		情境教学	★思政点 1	4	2	否

	<p>1、肩胛骨代偿运动 2、肩关节代偿运动 3、肘关节代偿运动 4、前臂代偿运动 5、腕关节代偿运动 6、手部代偿运动 7、脑卒中后的上肢代偿运动 (二) 下肢代偿运动 1、髋关节代偿运动 2、膝关节代偿运动 3、踝关节代偿运动 4、足部代偿运动 5、中枢运动神经系统损伤的下肢代偿运动 (三) 头、颈、躯干的代偿运动 实训四、偏瘫患者的运动代偿</p>	<p>掌握 掌握 掌握 掌握 掌握 掌握 掌握 掌握 掌握 掌握 掌握 掌握 熟悉 学会</p>	<p>课件展示 理论讲授 技能实践 多媒体 演示 角色扮演 案例分析 示教 讨论 分组练习 见习</p>	<p>通过播放上肢、下肢代偿运动视频，激发学生学习热情，培养学生综合运用学到的知识和技能解决问题，逐步形成临床康复思维，提升职业素养。 ★思政点 2 通过对部分学生操作的反馈，让学生发现所学的不足之处，查漏补缺，本着为患者负责的工作态度，激发专业学习精益求精的科学精神。 ★思政点 3 通过为偏瘫患者进行运动代偿分析，培养学生要学会根据患者自身情况适当调整康复方案，具有良好的爱伤观念和职业道德。 ★思政点 4 通过同学举例发生在身边的偏瘫患者通过代偿来改变生活的真实案例，培养学生的职业价值感并坚持正确的理论理念、实践技术，将康复新技术引入课堂和实际工作中，立足根本、放眼全国、全世界。</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--

四、教学实施与建议

(一) 教学方法

1. 注重改变传统的“理论讲授-教师演示-学生练习”三步曲，强调理论实践一体化，以工作任务为导向，结合一定的案例分析，注重激发学生积极性和自主学习，强化实践能力的培养。

2. 在教学过程中，能力的培养应贯穿于课程教学的全过程，鼓励学生独立思考，引导学生自主探索、合作交流，在实践技能的训练中，可采用角色扮演、情境教学、多媒体教学、技能表演等灵活多样的教学方法，触动学生主动、自觉地反复运动学知识，通过融会贯通形成系统化的能力体系。并充分发挥合作教学的医院优势，利用教学基地的资源，给学生提供丰富的见习机会，培养学生临床思维能力，鼓励学生创新，引导学生综合运用所学知识，独立解决实际问题。同时应紧紧围绕本专业的就业岗位群、人才培养目标，以及全国康复医学治疗技术等级考试的需要，充分体现高等职业技术教育的特点，基本理论和基本知识以“必须、够用”为度，突出实践技能的培养和应试能力的提高。

(二) 教学资源

1. 主教材：蓝巍、马萍主编《运动学基础》，北京：人民卫生出版社，2020。

2. 参考教材（辅助教材）：

- (1) 黄晓琳、敖丽娟主编《人体运动学》（第3版），北京：人民卫生出版社，2019。
- (2) 马萍主编《运动学基础实训指导与学习指导》，人民卫生出版社，2015。
- (3) 黄晓琳、敖丽娟主编《人体运动学》学习指导及习题集，北京：人民卫生出版社，2018。
- (4) 全国卫生专业技术资格考试用书编写专家委员会《全国卫生专业技术资格考试指导2022 康复医学与治疗技术》，北京：人民卫生出版社，2021。

3. 在线学习资源

国家职业教育智慧教育平台资源：云课堂——智慧教育，《人体运动学》（苏州卫生职业技术学院）

教学团队建设资源：学习情境、授课计划、病例、参考资料、ppt 等。

校本红色教育资源：北安校区于维汉纪念馆，作为科学家精神教育基地，教育学生赓续红色血脉，传承科学家精神。

4. 实验实训资源：配有一个功能完善的康复实训中心，面积 100m² 以上，多功能诊疗床 12 张，涵盖了人体运动学实训课程主要实验设备，能满足教学需求。

五、情境项目与实训资源（表 2）

表 2 情境项目与实训资源

情境项目	学时	实训资源	目标评价
一、人体基本运动形式分析	2	PT 床、PT 椅、矫形镜、模特等。	1. 掌握人体基本运动形式 2. 掌握人体运动的运动轴与运动面 3. 具备按运动轴及运动面描述分析人体的基本运动的能力
二、模拟偏瘫、截瘫患者	2	PT 床、PT 椅、轮椅、	1. 掌握偏瘫、截瘫患者床上体位转移

床上体位转移及床到轮椅转移		模特等。	及床到轮椅转移的技巧 2. 加深理解瘫痪患者床上体位转移及床到轮椅转移时的用力方式及注意事项。
三、运动对血压和心率的影响	2	PT床、PT椅、马表、血压计、听诊器、模特等。	1. 掌握人体运动后血压测量的方法。 2. 加深理解运动后血压和心率变化的原理。
四、偏瘫患者的运动代偿	2	PT床、PT椅、模特等。	1、熟悉上单位神经元功能障碍所造成偏瘫的功能障碍特点及产生相应代偿运动的特点。 2、根据运动代偿的特点学会分析、判断出现功能障碍的肌群。

六、岗位技能达标考核标准 (表3~表6)

表3 人体基本运动形式分析实训考核评分标准

项目	项目总分	操作要求	评分标准	扣分	得分
仪表和态度	5	①语言柔和，态度可亲②着装整洁	每项2.5分		
人体基本运动形式分析	准备	10	①床 ②病人(受检者)	每项5分	
	头颈躯干运动完成情况	25	①测试前进行仪器检查②向受检者进行测试详细过程及注意事项讲解③对受检者测试前进行基本信息采集及基本身体状况评价④口令使用情况⑤操作规范情况	每项5分	
	上肢主要运动完成情况	25	①测试前准备情况②向受检者进行测试详细过程及注意事项讲解③对受检者测试前进行基本信息采集及基本身体状况评价④口令使用情况⑤操作规范情况及表格填写情况	每项5分	
	下肢主要运动完成情况	25	①测试前准备情况②向受检者进行测试详细过程及注意事项讲解③对受检者测试前进行基本信息采集及基本身体状况评价④口令使用情况⑤操作规范情	每项5分	

	况		况及表格填写情况			
整体印象	10		①操作规范②关爱患者、能有效沟通	每项 5分		
合 计	100					

表 4 模拟偏瘫、截瘫患者床上体位转移及床到轮椅转移实训考核标准

项 目		项目总分	操 作 要 求	评分标准	扣分	得分
仪表和态度		4	①语言柔和，态度可亲②着装整洁	每项2分		
模拟偏瘫和截瘫患者床上体位转移及床到轮椅转移	准备	8	①床 ②病人	每项4分		
	偏瘫截瘫患者床上体位转移	40	①测试前进行仪器检查②向受检者进行测试详细过程及注意事项讲解③对受检者测试前进行基本信息采集及基本身体状况评价④口令使用情况⑤操作规范情况	每项8分		
	偏瘫截瘫患者床到轮椅转移	40	①测试前准备情况②向受检者进行测试详细过程及注意事项讲解③对受检者测试前进行基本信息采集及基本身体状况评价④口令使用情况⑤操作规范情况及表格填写情况	每项8分		
整体印象		8	①操作规范②关爱患者、能有效沟通	每项4分		
合 计		100				

表 5 运动对血压和心率的影响实训考核标准

项 目		项目总分	操 作 要 求	评分标准	扣分	得分
仪表和态度		4	①语言柔和，态度可亲②着装整洁	每项2分		
运动对血压和心率的影响	准备	8	①床 ②病人	每项4分		
	血压测量操作	40	①测试前进行仪器检查②向受检者进行测试详细过程及注意事项讲解③对受检者测试前进行基本信息采集及基本身体状况评价④口令使用情况⑤操作规范情况	每项8分		
	心率	40	①测试前准备情况②向受检者进行测试详细过程及注	每		

	测量操作		意事项讲解③对受检者测试前进行基本信息采集及基本身体状况评价④口令使用情况⑤操作规范情况及表格填写情况	项 8 分		
	整体印象	8	①操作规范②关爱患者、能有效沟通	每 项 4 分		
	合 计	100				

表 6 偏瘫患者运动代偿实训考核标准

项 目	项目总分	操 作 要 求	评分标准	扣分	得分
仪表和态度	4	①语言柔和，态度可亲②着装整洁	每项 2 分		
偏瘫痉挛步态	90	①造成原因 ②代偿模式	每项 45 分		
		分析①造成原因 ②代偿模式			
		分析①造成原因 ②代偿模式			
整体印象	6	①操作规范②关爱患者、能有效沟通	每项 3 分		
合 计	100				

七、课程考核与评价

本课程重点强调对学生能力水平的测试，评价方法可采用实践操作考核和案例分析相结合、必考与抽查相结合、回示演练与仿真操作相结合、案例分析与情境教学相结合等方式。主要针对相关知识掌握以及操作项目熟练程度进行考评，平时成绩（作业、阶段性测验等）占 20%，案例分析占 20%，综合技术考核占 60%，考查学生对于所学知识综合的运用能力以及分析问题和解决问题的能力，通过这种考核与评价方法来培养学生具备良好的职业道德和基本的职业能力。

（编写：刘玉聪）

《人体发育学》课程标准

课程编码：KF002

课程名称：人体发育学

课程类型：专业基础课

总学时：32 学分：2 理论课学时：26 实践学时：6 开课学期：第二学期

适用对象：中医康复技术专业

一、课程任务与性质

《人体发育学》是康复治疗技术专业的一门重要的专业基础课程，主要讲授人体发生、发育、成熟及其衰退这一生命过程中各个阶段的生理功能、心理功能、社会功能及其变化规律。它以正常的发育特点和规律为主线，同时阐述了影响发育的因素、异常发育或相关疾病，以及发育维护及发育评定方法，可以说人体发育学是康复治疗学专业中承上启下，专业基础课与专业课程相互衔接的重要桥梁课程，对加深理解康复治疗技术的内涵和外延意义重大。

本课程 32 学时，教学的主要目的是使学生了解人体发育学的基本概念和原则，初步掌握人体发育规律，利用这些规律，拓展康复治疗技术，以便在未来的医务工作中能有效地指导或帮助患者实施康复治疗，为后期的康复治疗技术打下良好的基础，使学生成为既能掌握高技术，又能直接面向基层、面向社区服务的应用型人才。本课程不是 1+x 融通课程。

二、课程教学总目标

（一）思政目标

1. 正确对待儿童期、青年期和老年期的身心疾病，有同理心，更好的为患者服务。
2. 培养学生热爱康复医学工作和对发展康复事业强烈的责任感。

（二）知识目标

1. 掌握人生各个阶段生理、认知、情绪情感和心理社会功能等的发生、发育过程及变化规律。
2. 熟悉粗大和精细运动、言语、认知、情绪情感、社会功能发育的影响因素及异常发育。
3. 了解人体发育学的发育评定方法。

（三）能力目标

根据人体发育学的研究对象，依据正常人体的神经、运动、言语、认知、情绪情感、社会功能的发育规律，能够应用相应的检查方法和评价量表，并指导康复治疗。

（四）素质目标

1. 具有为医学献身的精神和治病救人的医德医风及团队协作精神。
2. 具有求真务实的工作作风和严谨的科学态度。
3. 具有较强的沟通协调能力。
4. 具有自主学习的能力。

三、教学内容与要求（表 1）

表 1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否 1+x
					理论	实践	
第一章 人体发育学概述	（一）基本概念 （二）基本观点及意义	掌握 熟悉	理论讲授 多媒体演示 情境教学	增加同学们对职业的认同感和使命感。 通过播放课程宣传片	1		否

第二章 发育理论	(一) 感觉运动功能发育理论 (二) 心理社会功能发育理论 (三) 认知功能和道德发育理论	掌握 掌握 熟悉	理论讲授 多媒体演示 情境教学		1		否
第三章 正常发育规律	(一) 生理功能发育 (二) 感觉和感知发育 (三) 运动发育 (四) 言语认知发育 (五) 心理社会功能发育	掌握 熟悉 熟悉 了解 了解	理论讲授 多媒体演示 情境教学	讲授和播放教学视频使学生深入了解人体各个功能发育, 培养学生职业认同感。	1		否
第四章 发育评定	(一) 概述 (二) 体格发育评定 (三) 运动发育评定 (四) 智力水平和社会行为发育评定	掌握 熟悉 掌握 了解	理论讲授 多媒体演示 情境教学 病例分析	通过量表分析, 学生边看边学, 提示学生与患者交流与沟通的重要性, 获得患者及家属的信任。培养学生的交流沟通能力和专业探索精神。	1		否
第五章 胎儿期发育	(一) 胎儿期发育的规律 (二) 胎儿期发育的影响因素及异常发育 (三) 胎儿发育的监测	掌握 熟悉 了解	理论讲授 多媒体演示 病例分析	播放胎儿在宫内发育的全过程, 感受生命的伟大, 增强学生对职业认同感。	2		否
第六章 婴幼儿粗大运动发育	(一) 粗大运动发育规律 (二) 影响因素及异常发育 (三) 粗大运动发育评定 实训一 原始反射 (一) 实训二 原始	掌握 熟悉 熟悉 学会 学会	理论讲授 多媒体演示 病例分析 示教 分组练习 见习	通过播放视频, 加强学生对神经反射的理解。培养学生的同理心, 更好的为患者提供康复服务。	8		否

	反射（二） 实训三 立直 反射、平衡反 应	学会					
第七章 婴幼儿 精细运 动发育	（一）精细运 动发育规律 （二）精细运 动发育的影响 因素及异常发 育 （三）精细运 动发育评定	掌握 熟悉 熟悉	理论讲授 多媒体演示 病例分析 示教 分组练习 见习	启发式讨论： 同学们每天日 常生活活动那 些属于精细运 动？ 如果精细运动 出现问题对日 常生活造成影 响，激发学生 同理心，康复 人的职责就是 让患者回归生 活和社会，培 养学生职业责 任感。	2		否
第八章 婴 幼儿 期言语 功能的 发育	（一）言语语 言发育规律 （二）影响言 语语言发育的 因素及异常发 育 （三）言语语 言功能发育评 定	掌握 熟悉 熟悉	理论讲授 多媒体演示 病例分析 示教 分组练习 见习	语言是一门艺 术，可以通过 语言来表达喜 爱、赞美，教 育学生注意言 语的表达。 大多数口吃的 孩子会自卑， 不爱说话，教 育学生不要模 仿与嘲笑，应 该体谅并给予 鼓励。	2		否
第九章 婴幼儿 期认知 功能的 发育	（一）认知功 能发育规律 （二）认知功 能发育的影响 因素及异常发 育 （三）认知功 能发育评定	掌握 了解 熟悉	理论讲授 多媒体演示 病例分析 示教 分组练习 见习	通过启发式提 问，讨论：认 知功能障碍对 生活造成怎样 的严重影响， 激发学生同理 心，康复人的 职责就是最大 限度的改善功	2		否

				能障碍，提高患者生命质量，回归家庭和社会，培养学生职业责任感。			
第十章 婴幼儿期情绪及其社会功能发育	(一) 情绪情感的发育规律 (二) 情绪情感发育的影响因素及异常发育 (三) 情绪情感及其社会功能发育评定	掌握 熟悉 了解	理论讲授 多媒体演示 情境教学 病例分析	通过启发式提问、讨论：管理情绪对我们的工作生活有哪些影响？培养学生与患者沟通能力，学会管理及疏导自己的情绪。	2		否
第十一章 学龄前期与学龄期发育	(一) 学龄前期 (二) 学龄期	熟悉 熟悉	理论讲授 多媒体演示 情境教学 病例分析	播放脑瘫患儿的视频，通过脑瘫患儿的不幸和生活的艰辛，鼓励学生珍惜健康的体魄，拥有积极阳光的心态。	2		否
第十二章 青春期发育	(一) 生理心理发育 (二) 发育影响因素及发育问题	熟悉 熟悉	理论讲授 多媒体演示 情境教学 病例分析	案例分析的方式，树立学生正确的三观，培养积极、乐观、充满正能量的心态。	2		否
第十三章 青年期和成年期	(一) 青年期 (二) 成年期	熟悉 熟悉	理论讲授 多媒体演示 情境教学 病例分析	播放更年期视频，理解和关爱父母，加强沟通。	2		否
第十四章 老年期	(一) 老年期的特征和意义 (二) 老年期生理发育特征	熟悉 熟悉	理论讲授 多媒体演示 情境教学 病例分析	播放阿尔兹海默症视频，培养学生懂得关爱老年人，有	2		否

	(三) 老年期 心理社会特征 与康复保健	熟悉		爱伤情怀, 医 者仁心。			
	机动				2		

四、教学实施与建议

(一) 教学方法

1. 教师在教学中应以工作任务为导向, 结合一定的案例分析, 注重激发学生积极性和自主学习, 强化实践能力的培养。

2. 在教学过程中, 通过对人体发育学基本理论、方法的介绍, 结合相应的教学实践, 使得学生掌握人体发育学的基本结构、关键术语以及应用方法。教学要讲授与实践相结合, 通过教学实践与课堂讨论深化对基本理论的认识。并结合科研适当介绍本学科国内外的动态与学术前沿。

(二) 教材的编写原则与要求

教材的编写要突出高职高专特色, 紧紧围绕本专业的就业岗位群、人才培养目标, 并突出实践技能的培养, 还要与全国康复医学治疗技术等级考试大纲相衔接, 从而提高学生的应试能力。教材要强调理论联系实际。在编写过程中要考虑学生的特点, 既要语言描述生动形象, 又要图文并茂, 使学生学得明白, 记得清楚操作容易。同时, 在编写过程中要贯彻素质教育, 注重学生医德培养。

(三) 教学资源

1. 主教材: 江钟立、王红主编《人体发育学》, 北京: 人民卫生出版社, 2019。

2. 参考教材(辅助教材):

李晓捷主编《人体发育学》(第2版), 北京: 人民卫生出版社, 2015。

左天香, 徐冬晨主编《体发育学》, 武汉: 华中科技大学出版社, 2012。

陈秀洁主编《儿童运动障碍和精神障碍的诊断与治疗》, 北京: 人民卫生出版社, 2009。

陈翔主编《人体发育学学习指导及习题集》(本科康复配套), 北京: 人民卫生出版社, 2013。

全国卫生专业技术资格考试专家委员会《2015 全国卫生专业技术资格考试指导康复医学与治疗技术》(附考试大纲), 北京: 人民卫生出版社, 2014。

五、情境项目与实训资源(表2)

表2 情境项目与实训资源

情境项目	学时	实训资源	目标评价
一、原始反射(一)	2	PT(训练)床、橡胶娃娃、常用的评定定量表以及评定工具等	1. 掌握原始反射的类型, 评定方法及其临床意义。 2. 熟悉姿势运动发育的顺序及评定方法。 3. 能够应用常见评定量表。
二、原始反射(二)	2	PT(训练)床、橡胶娃娃、常用的评定定量表以及评定工具等	1. 掌握原始反射的类型, 评定方法及其临床意义。 2. 熟悉姿势运动发育的顺序及评定方法。

			3. 能够应用常见评定量表。
三、立直反射、平衡反应	2	PT（训练）床、橡胶娃娃、平衡板、常用的评定定量表以及评定工具等	1. 掌握立直反射、平衡反应的类型，评定方法及其临床意义。 2. 熟悉姿势运动发育的顺序及评定方法。 3. 能够应用常见评定量表。

六、课程考核与评价

本课程重点强调对学生能力水平的测试，可采用本课程采用自我评价、学生互评、教师评价等形式，理论知识评价与实践技能评价相结合，重点强调对学生能力水平的测试，并设立人文关怀、综合知识运用能力等考核，对学生进行多方面的综合评价，平时成绩（出勤、课堂表现）占总成绩的 20%，实训报告及随堂实训考试成绩占总成绩的 20%，期末考试成绩占总成绩的 60%。通过这种考核与评价方法来培养学生具备良好的职业道德和基本的职业能力。

《临床医学概要》课程标准

课程编码：KF022

课程名称：临床医学概要

课程类型：必修考查课

总学时：80 学分：5 理论课学时：64 实践学时：16 开课学期：第2、3学期

适用对象：中医康复技术专业

一、课程任务与性质

《临床医学概要》是中医康复技术专业的核心课程之一，包括诊断学、内科学、外科学、妇产科学、儿科学，也是临床专业重点建设课程之一，是在人体解剖与生理解剖的基础上系统讲授临床各科常见疾病的诊断与治疗的专科理论与技术，同时注重培养学生拥有良好的专业素质和岗位技能的一门临床专业课程。

二、课程教学总目标

本课程总体目标：学员通过对本课程的学习，应掌握本学科的生理和病理的基本理论知识，掌握常见疾病的诊治原则及危重情况的识别与急救，能正确处理常见疾病，掌握临床常见疾病的诊断与治疗，为担任今后的工作及继续提高奠定基础。通过临床医学概要的学习学生能够满足乡级卫生院、社区卫生服务中心等卫生防疫机构岗位需求，并达到以下分类目标。

（一）思政目标

1. 培养一名热爱本职工作，敬业、创业，并具有辩证思维的能力专业人才；
2. 树立牢固的专业思想，树立良好的思想品质、职业道德和为人类健康服务的奉献精神，使其具有高尚职业道德水准和必备的人文关怀、法制观念及科学理念。

（二）知识目标

1. 掌握：诊断学：常见症状的临床特点，问诊的内容，各系统检体的操作方法；内科学：常见疾病的临床表现、诊断和治疗；外科学：常见疾病的临床表现、诊断和治疗，掌握换药、包扎、骨折固定等外科学相关操作技能；妇产科学：妊娠诊断、正常分娩、子宫肌瘤等；儿科学：佝偻病、小儿腹泻的临床表现、诊断和治疗。
2. 熟悉：临床常用操作技术等内容；儿科常见疾病的病因、辅助检查；产程处理与分娩。
3. 了解：常见症状的病因与发病机制；儿科常见疾病的发病机制、预防；胎姿势、胎产式、胎先露、胎方位。

（三）能力目标

1. 具有临床常见病多发病的诊断和处理能力。
2. 能对临床疑难病症正确诊断并会鉴别，能对急危重症进行抢救和初步处理。
3. 能规范进行临床常用诊疗技术操作。
4. 能进行常见疾病保健指导和健康宣教。

（四）素质目标

1. 具有培养学生为医学献身的精神和治病救人的医德医风及团队协作精神。
2. 具有求真务实的工作作风和严谨的科学态度。
3. 具有较强的沟通协调能力。

三、教学内容与要求

详见表1。

表1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否 1+x
					理论	实践	
一、 诊断学	(一) 绪论、发热 1. 发热的概念与病因 2. 发热的临床表现 3. 热型及临床意义	了解 掌握 掌握	1. 课堂讲授 2. 多媒体案例教学 (1)展示病例 (2)提出问题	通过抗疫事迹,帮助学生树立正确的职业道德观,面对重大突发公共卫生事件时,临危不惧,尊重科学。	2		否
	(二) 水肿 1. 水肿的病因 2. 水肿的临床表现 3. 水肿的并发症	了解 掌握 掌握	1. 课堂讲授 2. 多媒体案例教学 (1)展示病例 (2)提出问题	强调人体是一个整体,症状的表现是错综复杂,不断变化的,要善于运用马克思主义辩证思想看待问题。	2		否
	(三) 呼吸困难、咳嗽与咳痰 1. 呼吸困难、咳嗽与咳痰的概念 2. 呼吸困难、咳嗽与咳痰病因、发病机制 3. 呼吸困难、咳嗽与咳痰临床表现	了解 了解 掌握	1. 课堂讲授 2. 多媒体案例教学 (1)展示病例 (2)提出问题	1. 通过伴随症状的学习让学生们能够透过现象看本质,做到具体问题具体分析。 2. 选择典型案例、重要人物、真实病例融入其中,深化学生对大国情怀、工匠精神的认知,增强探索求知的信心。	2		否
	(四) 疼痛 1. 头痛的病因、临床表现、伴随症状 2. 胸痛的病因、临床表现、伴随症状 3. 腹痛的病因、临床表现、伴随症状	了解 掌握 掌握	1. 课堂讲授 2. 多媒体案例教学 (1)展示病例 (2)提出问题	通过伴随症状的学习让学生们能够透过现象看本质,做到具体问题具体分析。 例如不能头痛医头,脚痛医脚,应当考虑	2		否

				各个系统疾病的可能性，避免误诊、漏诊。			
(五) 呕血与便血、黄疸 1. 呕血与便血、黄疸的概念 2. 呕血与便血、黄疸的病因、发病机制 3. 呕血与便血、黄疸临床表现	了解 了解 掌握	1. 课堂讲授 2. 多媒体案例教学 (1)展示病例 (2)提出问题	培养学生沟通能力，在了解患者症状的同时，帮助消除患者的紧张和不适感。为今后进入临床工作打下良好的基础。	2		否	
(六) 问诊 1. 问诊的重要性 2. 问诊的内容 3. 问诊的技巧	了解 掌握 掌握	教学做一体化 1. 理论讲授 2. 演示 3. 分组操作 4. 指导	指导学生问诊技巧的同时，教育学生要能够抓住主要矛盾和次要矛盾。	2		否	
(七) 体检诊断 1. 重点生命征及基本概念 2. 体格检查内容、正常、异常生命体征	了解 掌握	1. 课堂讲授 2. 多媒体案例教学 (1)展示病例 (2)提出问题 3. 演示	培养学生沟通能力，在了解患者症状的同时消除患者的紧张和不适感，为今后进入临床工作打下良好的基础。	2		否	
(八) 全身体格检查 1. 一般检查 2. 头颈部检查 3. 胸腹部检查 4. 脊柱及四肢检查 5. 神经系统检查	掌握 掌握 掌握 掌握	1. 课堂讲授 2. 多媒体案例教学 (1)展示病例 (2)提出问题 3. 演示	强调爱伤意识，体现人文关怀，如：听诊前捂热体件；触诊前把手搓热；查体结束后记得把掀开的衣物放下；对女性患者的检查，要注意保护隐私；对不适的患者给予适当的解释和安慰等。	10		否	

	<p>(九) 医学影像及器械检查</p> <p>1. 各项影像及器械检查的应用</p> <p>2. 常见影像器械检查的正常异常表现</p> <p>3. 心电图的操作与识别</p>	<p>了解</p> <p>了解</p> <p>熟悉</p>	<p>1. 课堂讲授</p> <p>2. 多媒体案例教学</p> <p>(1)展示病例</p> <p>(2)提出问题</p>	<p>通过讲述各医疗器械的发展史，展现先辈们上百年来奋斗的奋斗历史，引领学生们见证科学的进步。</p>	2		否
二、内科学	<p>(一) 呼吸系统疾病</p> <p>1. COPD、支气管哮喘、肺心病概念</p> <p>2. 各疾病的临床表现和诊断要点</p> <p>3. 疾病的病因和发病机制、实验室检查</p> <p>4. 各疾病的治疗原则</p>	<p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>了解</p> <p>了解</p>	<p>1. 课堂讲授</p> <p>2. 多媒体案例教学</p> <p>(1)展示病例</p> <p>(2)提出问题</p>	<p>在教学设计中融入钟南山院士等为榜样的先进抗疫事迹，引导医学生明确医务人员的社会责任和担当。</p>	2		否
	<p>(二) 循环系统疾病</p> <p>1. 常见疾病的概念</p> <p>2. 心衰、高血压、冠心病的临床表现</p> <p>3. 心衰、高血压、冠心病的治疗原则</p> <p>4. 心律失常的心电图特点</p>	<p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>了解</p> <p>了解</p>	<p>1. 课堂讲授</p> <p>2. 多媒体案例教学</p> <p>(1)展示病例</p> <p>(2)提出问题</p>	<p>我国卫生部数据表明：每10.5秒就有1人因冠心病死亡。引导学生在学习专业知识的同时关注国家的流行病学趋势。</p>	2		否
	<p>(三) 消化系统疾病</p> <p>1. 各疾病的概念</p> <p>2. 各疾病的临床表现和诊断要点</p> <p>3. 疾病的病因和发病机制、实验室检查</p> <p>4. 各疾病的治疗原则</p>	<p>了解</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>了解</p>	<p>1. 课堂讲授</p> <p>2. 多媒体案例教学</p> <p>(1)展示病例</p> <p>(2)提出问题</p>	<p>诺奖获得者巴里·马歇尔：终有一天我们会彻底消灭幽门螺杆菌。引发学生思考：医学科学创新的重要性。</p>	2		否
	<p>(四) 内分泌及代谢性疾病</p> <p>1. 各疾病的概念</p> <p>2. 各疾病的临床表现和诊断要点</p> <p>3. 疾病的病因和发病机制、实验室检查</p>	<p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>了解</p>	<p>1. 课堂讲授</p> <p>2. 病案教学：以典型病例导入</p> <p>3. 小组讨论，代表发言。</p>	<p>帮助学生了解国家的医保政策，在病例中加入医保相关的知识元素，紧跟国家政策。</p>	2		否

	4. 各疾病的治疗原则	了解					
	(五) 神经、肌肉疾病 1. 各疾病的概念 2. 各疾病的临床表现和诊断要点 3. 疾病的病因和发病机制、实验室检查 4. 各疾病的治疗原则	掌握 掌握 了解 了解	1. 课堂讲授 2. 病案教学：以典型病例导入 3. 小组讨论，代表发言。	结合病例融入医疗相关的法律法规普及教育，教育学生依法行医，恪守法律的底线。	4		否
三、 外科学	外科总论 无菌技术总论	掌握	多媒体演示 示教	勇于创新、勇于探索 (外科发展史)	2		否
	水、电解质和酸碱失衡	掌握	多媒体演示 示教	职业素养、职业责任感 (理论知识储备的重要性)	6		否
	外科感染总论	掌握	多媒体演示 示教	良好的生活习惯、无菌意识 (破伤风知识普及)	2		否
	创伤总论 烧伤	掌握	多媒体演示 示教	安全意识、交通安全、火灾撤离 (引用新闻报道)	4		否
	骨折概述 四肢骨折	掌握 熟悉	多媒体演示 示教	安全意识、交通安全、火灾撤离 (引用新闻报道)	4		否
	肿瘤	掌握	多媒体演示 示教	珍爱生命、热爱生活 (良好生活习惯、身心健康)	2		否
	外科手消毒 穿脱手术衣 戴无菌手套	了解 掌握 熟悉	理实一体 多媒体演示 示教 分组练习 小组考核	勇于创新、勇于探索 (讲解塞麦尔维斯的呼吁生石灰洗手第一人的事迹)		6	否

	手术区消毒 手术区铺巾	掌握 了解	理实一体 多媒体演示 示教 分组练习 小组考核	无菌意识的培 养 (外科发展史、 无菌技术发展 史)		2	否
	外科换药	掌握	理实一体 多媒体演示 示教 分组练习 小组考核	安全意识、无 菌意识的培养 (电视短片、 新闻)		4	否
四、 妇产 科学	一、妊娠诊断 第一节 早期 妊娠诊断 第二节中、晚 期妊娠的诊断 第三节 胎姿 势、胎产式、 胎先露、胎方 位	掌握 熟悉 了解	1. 展示教学目 标 2. 理论讲授 3. 多媒体演示 4. 讨论	珍惜生命、爱 护生命、敬畏 生命(在讲授 早期妊娠诊断 时通过视频或 动画讲解生命 诞生的过程)		2	否
	二、正常分娩 第一节 决定 分娩的因素 第二节 先兆 临产、临产与 产程 第三节 产程 处理与分娩	掌握 掌握 熟悉	1. 展示教学目 标 2. 理论讲授 3. 多媒体演示 4. 讨论	名人传记— “万婴之母” 林巧稚 (在视频演示 接产—生命的 延续)		2	否
	三、子宫肿瘤 子宫肌瘤	掌握	1. 展示教学目 标 2. 理论讲授 3. 案例分析 4. 讨论	关爱妇女，定 期体检 (在讲授定义 及肌瘤变性 中，倡议同学 们告诉妈妈定 期体检)		2	否
五、 儿科 学	一、维生素营 养障碍性疾病 维生素D缺乏 性佝偻病	掌握	1. 展示教学目 标 2. 理论讲授 3. 病例图片展 示 4. 讨论	一丝不苟、严 谨求实的科学 研究精神 (在发病机制 讲解中，介绍 名家刘士豪研 究骨软化 症 钙磷代谢的科 学故事)		2	否
	二、消化系统 疾病患儿的护 理 小儿腹泻	掌握	1. 展示教学目 标 2. 理论讲授 3. 病例图片展 示 4. 讨论	讲诚信，守医 德 (讲述“中国 好人”徐晓军 用小药方治疗 腹泻病，三十		2	否

				年坚持“良心药方”的故事)			
--	--	--	--	---------------	--	--	--

四、教学实施与建议

(一) 教学方法

1. 在理论教学中积极改进教学方法，按照学生学习的规律和特点，以学生为主体，灵活运用多种教学方法与手段，如“项目教学法”、“启发式教学法”、“模拟情景教学法”等，积极调动学生学习的积极性、主动性。

2. 通过分析案例将医学理论与临床实践紧密联系，由浅入深、循序渐进，激发学生的学习兴趣。运用任务引领式教学、讨论式教学等多种手段，鼓励学生创新思维，引导学生综合运用所学知识，独立解决实际问题。

(二) 教学资源

1. 主教材：胡忠亚主编《临床医学概要》，出版地：人民卫生出版社，2020年

2. 参考教材（辅助教材）：万学红、卢雪峰主编《诊断学》，出版地：人民卫生出版社，2018年；葛均波、徐永健、王辰主编《内科学》，出版地：人民卫生出版社，2018年；陈孝平、汪建平、赵继宗主编《外科学》，出版地：人民卫生出版社，2018年；黄华主编《儿科学》，北京：人民卫生出版社，2018年。

3. 在线学习资源

国家职业教育智慧教育平台资源：《诊断学》《内科学》《外科学》

教学团队建设资源：本课程教学团队共有6位教师组成，其中专任教师6位，副高级职称1人；“双师型”教师6人。

校本红色教育资源：优秀毕业生、于维汉纪念馆

4. 实验实训资源：校内实践基地。

五、课程考核与评价

《临床医学概要》分两学期授课，每学期授课重点不同，考核评价亦不同。评价方式有平时成绩（学习态度，课堂参与情况，作业完成情况等）；实训考核；期末理论考试。

第2学期考核成绩由平时考核成绩和期末笔试成绩组成，采用百分制考评，60分为合格。

期末总成绩（100%）=平时考核成绩（50%）+期末笔试成绩（50%）

第3学期考核成绩由平时考核成绩、实训考核成绩和期末笔试成绩组成，采用百分制考评，60分为合格。

期末总成绩（100%）=平时考核成绩（30%）+实训考核成绩（30%）+期末笔试成绩（40%）

（编写：张芮瑞、王仁莉、马晓耕）

《中药与方剂》课程标准

课程编码： ZK001

课程名称： 中药与方剂

课程类型： 专业基础课、必修考试课

总学时： 48 学分： 3 理论课时： 36 实践学时： 12 开课学期： 第三学期

适用对象： 中医康复技术专业、高职高专学生

一、课程任务与性质

《中药与方剂》是中医药类专业必修的一门专业核心基础课程。使学生掌握中药的性能、用法和方剂的组成原则，了解 200 种常用中药的功能归类，理解部分中药的特殊用量用法；掌握各类方剂的功用共性及 100 种最常用中药的功应用。了解 60 首常用方剂的功能归类；理解部分方剂的特殊用量用法；掌握各类方剂的功用共性及 20 首常用方剂的组成、主治。

本课程以中医基础理论、中医诊断学课程为前导课程，为后续中医临床课程奠定了专业基础。通过《中药与方剂》的系统学习，使学生掌握中药基本理论和常用中药的性能等中医辨证用药的基本理论知识和基本技能，为进一步学习中医各临床专业课程奠定必要基础。对于中医学来说，中药学将全面、准确、及时地将中药知识（古代的经验、现代的进展以及教训等）转化到临床学科中，确保中医临床安全、合理用药，提高疗效。这对中药药理以及中医理论体系的继承、发展和创新都有极为重要的意义，对促进中医药学的学术发展和现代化也具有十分重要。通过课程的学习使学生具备中医康复所必需的中药与方剂方面的基本知识，为学生进一步学习相关专业知识和职业技能，提高全面素质，增强适应职业变化的能力和继续学习的能力打下一定的基础。

本课程非 1+x 融通课程。

二、课程教学总目标

本课程以先进的教学理念为指导，以培养学生科学思维，整体综合能力为目的，从教学内容和方法、考核内容和形式、师资培养、教学管理、教材建设等多方面加强课程建设，使本课程贴合《人才培养方案》中对《中药与方剂》课程培养目标。

通过本课程的教学，可使中医类专业的学生掌握中药基本理论和常用中药的性能等中医辨证用药的基本理论知识和基本技能，掌握大纲要求的重点药物的学习，掌握其功效、主治及其应用，为临床具体用药奠定坚实的基础；熟悉常用重要药物配伍关系、了解 60 首常用方剂的功能归类，为后续专业课的学习奠定基础；熟悉重要药物中相似药物的异同比较，为提高临床用药的效果及针对性打好基础。

（一）思政目标

1. 具有积极向上的信仰。
2. 具有自信敬业的态度。
3. 具有不懈追求的精神。
4. 具有反思创新的潜能。
5. 具有团队协作的本领。

（二）知识目标

1. 掌握中药基本理论和常用中药的性能等中医辨证用药的基本理论知识和基本技能，做到“医理通，药性熟”。
2. 能掌握中药、中药学和本草学的含义，性味、归经、升降浮沉、毒性、炮制目的、配伍关系、用药禁忌等中药学基本理论知识。
3. 掌握 100 种常用中药的分类、药性特点、功效、应用配伍、用法用量及使用注意；掌握 20 首常用方剂的组成、主治。
4. 能对相似药物的功效主治的鉴别和对功效主治中医药名词术语的准确理解。

5. 能准确理解和把握中药药性理论；能准确运用中医辨证思维进行临床用药。

（三）能力目标

1. 以培养辨证思维、树立科学精神为重点，培养学生的创新精神和实践能力。
2. 具备较强的综合分析能力，自学能力和接受新知识、新技能的能力。

（四）素质目标

1. 树立正确的人生观、价值观和世界观及科学的学习观，明确职业定位，热爱中医药事业。
2. 诚实守信，实事求是、敢于承担责任，能够吃苦耐劳，可以在艰苦的条件下进行工作，培养严谨的工作态度，吃苦耐劳的敬业精神和工作态度。
3. 培养良好的人际沟通能力和人文素养。具有良好的心理素质、职业道德和行为规范，树立药品安全意识。

三、教学内容与要求

《中药与方剂》课程教学内容与要求。详见表 1。

表 1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否 1+x
					理论	实践	
任务 1	中药的起源和发展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中药学的发展简史及《神农本草经》、《新修本草》、《证类本草》、《本草纲目》、《本草纲目拾遗》等著作对中药学的学术价值及贡献。 2. 中药产地的概念。 3. 中药采收的一般规律。 4. 中药炮制的主要目的是和常用方法。 	采用讲授方式,通过师生互动引导、启发学生思维,掌握要点内容;引入案例课堂讨论	挖掘名医大家的奉献精神、家国情怀。屠呦呦的诺贝尔医学奖。	2		否
任务 2	中药性	<ol style="list-style-type: none"> 1. 四气、五味的作用及适应证。 2. 结合代表性药物认识四气、五味。 3. 各类药物的升降浮沉趋向及影响升降浮沉的主要因素。 4. 归经的作用及结合代表性药物认识归经。 5. 引起毒性反应的原因 	利用多媒体图文结合、总结概括、测评反馈;理论讲授思维导图	从“性味和参”认识中药的性能,中医药的整体观,引申出做人、工作要有整体观念、要有团队协作精神。	2		否
任务 3	中药应用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常见配伍关系的分类及意义。 2. “十八反”、“十九畏”的内容。 3. 证候禁忌的概念及内容。 4. 妊娠用药禁忌的分类及使用原则。 5. 服药时一般的饮食禁忌。 6. 影响用药剂量的因素与中药用法(先煎、后下、包煎、另煎、烩化)。 7. 中药方剂的组方原则 	采用讲授方式,通过师生互动引导、启发学生思维,掌握要点内容;口诀归纳资料分析	看问题的整体全面性;注意到中药应用的原则和方法,达到理、法、方、药的统一。	2		否

任务 4	解表药	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够熟悉解表药的使用注意事项 2. 能够识记麻黄、桂枝、紫苏、防风、荆芥、羌活、白芷、香薷、细辛、辛夷、藁本、苍耳子、薄荷、牛蒡子、蝉蜕、桑叶、菊花、葛根、柴胡、蔓荆子、升麻等 22 种中药的性味、功效、应用和使用注意。 3. 能够从功效、主治病证方面鉴别麻黄与桂枝，薄荷、牛蒡子与蝉蜕，桑叶与菊花，葛根、柴胡与升麻的异同。 4. 其他药物的运用要点。 	<p>利用多媒体图文结合、总结概括、测评反馈；</p> <p>资料分析 分组讨论 对比分析 口诀归纳</p>	<p>积极向上的信仰；麻黄的有效成分麻黄碱与毒品的关系，药物有害、安全至上，珍爱生命。</p> <p>细辛、苍耳子有毒意思、去读用药的用药观念，严谨科学作风</p>	2		否
任务 5	清热药	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够熟悉清热药的使用注意事项。 2. 能够识记石膏、知母、栀子、黄芩、黄连、黄柏、金银花、连翘、生地黄、玄参、牡丹皮、青蒿、地骨皮等 13 种中药的性能、功效、应用、用法和使用注意。 3. 能够识记芦根、天花粉、夏枯草、龙胆草、苦参、大青叶、板蓝根、青黛、贯众、蒲公英、鱼腥草、射干、白头翁、赤芍等 14 种中药的功效、主治、用法和使用注意。 4. 能够识记淡竹叶、决明子、穿心莲、紫花地丁、土茯苓、山豆根、大血藤、败酱草、马齿苋、鸦胆子、白花蛇舌草、紫草、水牛角、白薇、银柴胡、胡黄连等 16 种中药的功效。 5. 能够从功效、主治病证方面鉴别石膏与知母，黄芩、黄连与黄檗，金银花与连翘，生地与玄参，丹皮与赤芍的异同。 6. 其他清热药物的运用要点 	<p>采用讲授方式，通过师生互动引导、启发学生思维，掌握要点内容；</p> <p>利用多媒体图文结合、总结概括、测评反馈；</p> <p>资料分析 分组讨论 对比分析 口诀归纳</p>	<p>国家中医药发展战略，青蒿素研究获得诺贝尔奖等正向事例，强化“大医精诚”人文情怀，培养爱党爱国的自觉性，民族自豪感，激发学习动力。</p> <p>国家中医药发展战略，青蒿素研究获得诺贝尔奖等正向事例，强化“大医精诚”人文情怀，培养爱党爱国的自觉性，民族自豪感，激发学习动力。</p>	4		否
任务 6	泻下药	<ol style="list-style-type: none"> 1. 泻下药的使用注意。 2. 能够识记大黄、芒硝的性能、功效、应用、用法用量和使用注意。 3. 能够识记火麻仁、郁李仁、松子仁等 3 种中药的功效。 4. 能够识记番泻叶、甘遂、牵牛子、巴豆等 4 种中药的功效、用法用量和使用注意。 5. 大黄与芒硝的异同。 6. 其他泻下药的运用要点。 	<p>利用多媒体图文结合、总结概括、测评反馈；</p> <p>案例引入 随堂练习 分组讨论 对比归纳</p>	<p>大黄中药之四维与救人无功，国之四维，仁义廉耻。</p>	2		否

任务7	祛风湿药	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够熟悉祛风湿药的使用注意事项 2. 能够识记独活、蕲蛇、木瓜、秦艽、桑寄生等5种中药的性能、功效、应用、用法用量。 3. 能够识记威灵仙、川乌、乌梢蛇、防己、五加皮等5种中药的功效、主治、用法和使用注意。 4. 能够识记稀莩草、络石藤、狗脊等3种中药的功效。 5. 能够从功效、主治病证方面鉴别独活与羌活、独活与威灵仙，秦艽与防己，桑寄生与五加皮等药物的异同 6. 其他药物的运用要点。 	<p>利用多媒体图文结合、总结概括、测评反馈；</p> <p>资料分析 分组讨论 对比分析 口诀归纳</p>	<p>培养学生专业认同感，高效、合理、安全用药意识，尊古不泥古的学业态度，尊重生命、健康至上的职业情感</p>	2		否
任务8	化湿药	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够熟悉化湿药的使用注意事项 2. 能够识记藿香、苍术、厚朴等3种中药的性能、功效、应用、用法用量。 3. 能够识记砂仁、白豆蔻等2种中药的功效、主治、用法和使用注意。 4. 能够识记佩兰等1种中药的功效。 5. 能够从功效、主治病证方面鉴别苍术与厚朴等药物的异同。 6. 其他药物的运用要点。 	<p>采用讲授方式，通过师生互动引导、启发学生思维，掌握要点内容；</p> <p>案例引入 随堂练习 分组讨论 对比归纳</p>	<p>渗透性思政教育形式培养学生课程、专业认同感，高效、合理、安全用药意识</p>	1		否
任务9	利水渗湿药	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够熟悉利水渗湿药的使用注意事项。 2. 能够识记茯苓、薏苡仁、车前子、茵陈、金钱草等5种中药的性能、功效、应用、用法用量。 3. 能够识记猪苓、泽泻、滑石、虎杖等4种中药的功效、主治、用法和使用注意。 4. 能够识记瞿麦、地肤子、海金沙、萹蓄等4种中药的功效。 5. 能够从功效、主治病证方面鉴别茯苓与薏苡仁、车前子与滑石、大黄与虎杖等药物的异同。 6. 其他药物的运用要点。 	<p>采用讲授方式，通过师生互动引导、启发学生思维，掌握要点内容；</p> <p>思维导图 随堂练习 分组讨论 对比归纳 反馈评价</p>	<p>通过“关木通事件”等反向事例，培养专业使命感及反思批判精神。华佗三试茵陈草，求真、钻研的探究精神。欧阳修用车前子治愈腹泻，感叹国医不如草泽医。</p>	1		否
任务10	温里药	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够熟悉温里药的使用注意事项 2. 能够识记附子、干姜、肉桂、吴茱萸等4种中药的性能、功效、应用、用法用量。 3. 能够识记小茴香等1种中药的功效、主治、用法和使用注意。 4. 能够识记丁香、高良姜、花椒等4种中药的功效。 5. 能够从功效、主治病证方面鉴别附子与干姜、附子与肉桂等药物的 	<p>采用讲授方式，通过师生互动引导、启发学生思维，掌握要点内容；</p> <p>思维导图 随堂练习 分组讨论 对比归纳</p>	<p>附子中毒案例 药物有利害安全至上 严谨的科学作风 吴茱萸一重阳节、尊老。 药食同源-肉桂、干姜、小茴香等</p>	1		否

		异同 6. 其他药物的运用要点。	反馈评价				
任务 11	理气 药	1. 能够熟悉理气药的使用注意事项 2. 能够识记陈皮、枳实、木香、香附等 4 种中药的性能、功效、应用、用法用量。 3. 能够识记青皮、川楝子、乌药、薤白等 4 种中药的功效、主治、用法和使用注意。 4. 能够识记檀香、佛手、大腹皮等 3 种中药的功效。 5. 能够从功效、主治病证方面鉴别陈皮与青皮，木香与香附、乌药等药物的异同 6. 其他药物的运用要点。	采用讲授方式，通过师生互动引导、启发学生思维，掌握要点内容； 思维导图 随堂练习 分组讨论 对比归纳 反馈评价	借助文化典故、人物轶事、医案医话等思政元素，达成现实课堂、网络课堂、实践教学、自主学习等模块全方位融入。新会陈皮——培养学生传承中医药文化的精神	2		否
任务 12	消食 驱虫 药	1. 能够熟悉消食药与驱虫药的使用注意事项 2. 能够识记山楂、莱菔子、鸡内金、槟榔等 4 种中药的性能、功效、应用、用法用量。 3. 能够识记神曲、麦芽等 2 种中药的功效、主治、用法。 4. 能够识记麦芽、莱菔子等 2 种中药的作用注意。 5. 其他药物的运用要点。	思维导图 随堂练习 分组讨论 案例分析 对比归纳 反馈评价	深度挖掘和提炼新时代核心思想价值及精神内涵，实现中药文化与课程思政无缝衔接，点滴渗透。	2		否
任务 13	止血 药	1. 能够熟悉止血药的使用注意事项 2. 能够识记小蓟、地榆、三七、茜草、白及、艾叶等 6 种中药的性能、功效、应用、用法用量。 3. 能够识记大蓟、槐花、侧柏叶、白茅根、蒲黄、仙鹤草、血余炭等 7 种中药的功效、主治、用法和使用注意。 4. 能够识记三七、蒲黄、白及等 3 种中药的使用注意。 5. 能够从功效、主治病证方面鉴别大蓟与小蓟，三七与蒲黄、茜草等药物的异同 6. 其他药物的运用要点。	采用讲授方式，通过师生互动引导、启发学生思维，掌握要点内容； 思维导图 随堂练习 分组讨论 案例分析 对比归纳 反馈评价	防疫茶包、防疫香囊、研制，中医药防疫宣教等以行促知，以知导行，最终达成思政教育知行合一的境界。	1		否
任务 14	活血 化瘀 药	1. 能够熟悉活血化瘀药的使用注意事项 2. 能够识记川芎、延胡索、郁金、丹参、红花、益母草、牛膝等 7 种中药的性能、功效、应用、用法用量。 3. 能够识记姜黄、乳香、桃仁、鸡血藤等 4 种中药的功效、主治、用	采用讲授方式，通过师生互动引导、启发学生思维，掌握要点内容； 思维导图	延胡索与罂粟的关系——远离毒品，珍爱生命。 延胡索与罂粟的关系——远离毒	2		否

		法和使用注意。 4. 能够识记土鳖虫、骨碎补、莪术、三棱、水蛭等 5 种中药的功效。 5. 能够从功效、主治病证方面鉴别郁金与姜黄、川芎与丹参等药物的异同 6. 其他药物的运用要点。	随堂练习 分组讨论 案例分析 对比归纳 反馈评价	品，珍爱生命			
任务 15	化痰止咳平喘药	1. 能够熟悉化痰止咳平喘药的使用注意事项 2. 能够识记半夏、川贝母、浙贝母、瓜蒌、桔梗、苦杏仁、百部、葶苈子等 8 种中药的性能、功效、应用、用法用量。 3. 能够识记天南星、旋覆花、竹茹、紫菀、桑白皮等 5 种中药的功效、主治、用法和使用注意。 4. 能够识记白芥子、白前、竹沥、天竺黄、前胡、海藻等 6 种中药的功效。 5. 能够从功效、主治病证方面鉴别半夏与天南星、川贝母与浙贝母、苦杏仁与紫苏子、桑白皮与葶苈子等药物的异同 6. 其他药物的运用要点。	采用讲授方式,通过师生互动引导、启发学生思维,掌握要点内容; 思维导图 随堂练习 案例分析 对比归纳 反馈评价	通过传播中医药文化价值,既培养学生的专业自信,又坚定文化自信,寓教于史,寓教于文。大力弘扬青蒿抗疟的民族奋斗精神、“神农尝百草”的探索奉献精神,“道地药材”的爱国人文精神。	2		否
任务 16	安神药 开窍药	1. 能够熟悉安神药与开窍药的使用注意事项 2. 能够识记朱砂、磁石、酸枣仁、麝香等 4 种中药的性能、功效、应用、用法用量和使用注意。 3. 能够识记龙骨、柏子仁、远志、冰片、石菖蒲等 5 种中药的功效、主治、用法和使用注意。 4. 能够识记琥珀、合欢皮、苏合香等 3 种中药的功效。 5. 能够从功效、主治病证方面鉴别朱砂与磁石、酸枣仁与柏子仁、麝香与冰片等药物的异同 6. 其他药物的运用要点。	思维导图 随堂练习 案例分析 对比归纳 反馈评价	通过传播中医药文化价值,既培养学生的专业自信,又坚定文化自信,寓教于史,寓教于文。“神农尝百草”的探索奉献精神,“道地药材”的爱国人文精神。	1		否
任务 17	平肝息风药	1. 能够熟悉平肝息风药的使用注意事项 2. 能够识记石决明、牡蛎、羚羊角、牛黄、钩藤、天麻等 6 种中药的性能、功效、应用、用法用量和使用注意。 3. 能够识记代赭石、地龙、全蝎、僵蚕等 4 种中药的功效、主治、用法和使用注意。 4. 能够识记珍珠母、刺蒺藜、蜈蚣等 3 种中药的功效。 5. 能够从功效、主治病证方面鉴别朱砂与磁石、酸枣仁与柏子仁、麝香与冰片等药物的异同 6. 其他药物的运用要点。	采用讲授方式,通过师生互动引导、启发学生思维,掌握要点内容; 思维导图 随堂练习 案例分析 对比归纳 反馈评价	大力弘扬青蒿抗疟的民族奋斗精神、“神农尝百草”的探索奉献精神,“道地药材”的爱国人文精神。	2		否

任务 18	补虚药	<p>1. 能够熟悉补虚药的使用注意事项</p> <p>2. 能够识记人参、黄芪、白术、甘草、鹿茸、杜仲、续断、菟丝子、当归、熟地黄、白芍、北沙参、麦冬、龟甲、鳖甲等 15 种中药的性能、功效、应用、用法用量和使用注意。</p> <p>3. 能够识记西洋参、党参、山药、紫河车、淫羊藿、巴戟天、补骨脂、阿胶、何首乌、百合、天冬、石斛、玉竹、枸杞子等 14 种中药的功效、主治、用法和使用注意。</p> <p>4. 能够识记太子参、白扁豆、大枣、蜂蜜、肉苁蓉、益智仁、黄精、女贞子、墨旱莲等 9 种中药的功效。</p> <p>5. 能够从功效、主治病证方面鉴别人参与党参、苍术与白术、杜仲与桑寄生、杜仲与续断、白芍与赤芍、天冬与麦冬、鳖甲与龟甲等药物的异同</p> <p>4. 其他药物的运用要点。</p>	<p>利用多媒体图文结合、总结概括、测评反馈；</p> <p>采用讲授方式，通过师生互动引导、启发学生思维，掌握要点内容；</p> <p>思维导图随堂练习</p> <p>分组讨论</p> <p>案例分析</p> <p>对比归纳</p> <p>反馈评价</p>	<p>党参的道地产区联系“上党战役”红色景区、了解党史、增加学生的民族自豪感。高丽参与人参的关系——培养学生传承中医药的意识；人参的救人危急于杀人无过。</p> <p>制虽繁不省工 九蒸九晒熟地成</p>	4		否
任务 19	收涩药	<p>1. 能够熟悉收涩药的使用注意事项</p> <p>2. 能够识记五味子、乌梅、山茱萸等 3 种中药的性能、功效、应用、用法用量和使用注意。</p> <p>3. 能够识记诃子、肉豆蔻、桑螵蛸、海螵蛸、莲子、芡实等 6 种中药的功效、主治、用法和使用注意。</p> <p>4. 能够识记麻黄根、浮小麦、赤石脂、金樱子等 3 种中药的功效。</p> <p>5. 能够从功效、主治病证方面鉴别五味子与乌梅、莲子与芡实等药物的异同</p> <p>6. 其他药物的运用要点。</p>	<p>利用多媒体图文结合、总结概括、测评反馈；</p> <p>思维导图随堂练习</p> <p>分组讨论</p> <p>案例分析</p> <p>对比归纳</p> <p>反馈评价</p>	<p>积极向上的信仰；自信敬业的态度；不懈追求的精神；</p> <p>反思创新的潜能；团体协作的本领；看问题的整体全面性</p>	1		否
实训	1-8	<p>任务 1 解表药、清热药辨识</p> <p>任务 2 泻下药、温里药、理气药辨识</p> <p>任务 3 祛风湿药、化湿药、利水渗湿药辨识</p> <p>任务 4 化痰止咳药、止血活血药辨识</p> <p>任务 5 止咳、平肝、安神、消食驱虫药、收涩药辨识</p> <p>任务 6 补虚药物辨识</p>	<p>新媒体教学法“(如微课、慕课、学习通等)；实践展示法等。</p>	<p>积极向上的信仰；自信敬业的态度；不懈追求的精神；</p> <p>反思创新的潜能；团体协作的本领；看问题的整体全面性</p>	12		否

四、教学实施与建议

(一) 教学方法

针对具体的教学内容和教学过程需要，本门课程以模块为基础，在教学方法上灵活多样，既

有传统的课堂讲授与讨论，又有图、文、声并茂的多媒体教学，形象直观的向学生展示中药的有关知识，注重标本馆的参观、野外基地的实习，培养学生学习的积极性，提高教学效果。教学中建议采用“互动式教学”、“讨论式教学”方式；采用“寓教与乐”激发兴趣学习，“顺根摸豆”构建知识框架条理学习，“重点突出”事半功倍学习及“对比记忆”强化学习等教学方法提高教学效果。

引导文法；六步教学法；角色扮演法；分组讨论法；现场教学法；思维导图法；口诀归纳法；资料分析法；新媒体教学法“(如微课、慕课、学习通等)；实践展示法等。

(二) 教学资源

1. 主教材：杨德全主编《中药学》，出版地：人民卫生出版社，年份 2018 年

2. 参考教材（辅助教材）：

《方剂与中成药》吴俊荣 人民卫生出版社

《中华人民共和国药典》2010 年版一部 化学工业出版社

《中华本草》上海科学技术出版社

《本草纲目》中国中医药出版社出版

《历代本草药性汇解》中国医药科技出版社

3. 在线学习资源

国家职业教育智慧教育平台资源：

https://www.icve.com.cn/portalproject/themes/default/qep5ad6nrx9bv8pqqzu-bq/sta_page/index.html?projectId=qep5ad6nrx9bv8pqqzu-bq

教学团队建设资源：

<https://i.chaoxing.com/base?vflag=true&fid=43433&backUrl=https://hljhlgzjgyth.mh.chaoxing.com>

校本红色教育资源：优秀毕业生、于维汉纪念馆等校本资源。

4. 实验实训资源：

校内实训基地面积近 2000 平方米：有校企共建的模拟药房、药品展示馆、还有显微互动实训室、虚拟仿真实训室、药物检测实训中心、药学综合实训室、中药综合实训室、动力室、药草园等。药草园建设基本面积 2530 平方米，种植药用植物 29 种用于专业教学。具有优质的硬件设施基础。

五、课程考核与评价

教学评价和考核中贯彻能力本为的理念。变单向教学评价为多元评价，将静态教学评价变为动态评价；变学生被动应对考试为主动参与考核，将结果式考核变为分阶段分层次的过程考核。

在设计教学评价方式时，为了保证课程建设的质量，根据学校的有关要求，进一步加强课程管理，完善涉及各教学环节的管理制度；通过制定各级教学检查制度、听课制度、督导委员会制度、学生、教师评教制度和各种形式的座谈会、调查问卷等措施，调查分析课程教学中存在的问题，改进教学工作、提高课程建设水平。

在设计教学考核方式时，不再简单进行理论知识考核和单一的期末考试等做法，推行教学评价、考核的多元性，通过实践考评、知识考评等，逐步实现形成性评价和终结性评价相结合，要对知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等进行全面评价。

课程总成绩=（各项目成绩总和÷项目数）×30%+期中成绩×20%+期末成绩×50%

(编写：张春华)

《康复功能评定》课程标准

课程编码：KF043

课程名称：康复功能评定

课程类型：专业核心课

总学时：64 学分：4 理论课学时：16 实践学时：48 开课学期：第二学期

适用对象：中医康复技术专业

一、课程任务与性质

《康复功能评定》课程为中医康复技术专业的必修课，属于专业基础课程，它是制订康复目标及康复治疗计划的依据。康复功能评定是收集评定对象的病史和相关资料，提出假设，实施检查和测量，对结果进行比较、综合、分析、解释，最后形成结论和障碍诊断的过程。康复评定主要介绍康复功能评定的概念、原理，人体形态和反射、心肺功能、认知功能、言语语言功能、感觉功能和运动功能评定技术，步态分析、神经电生理检查技术，日常生活活动能力、生活质量和社会功能、环境以及常见疾病的评定技术等。

通过康复评定，明确患者功能障碍的性质、范围、程度，确定康复目标与治疗方案，通过初期、中期和末期的康复评定，可以进行疗效评定和预后判断，通过本课程的学习和实训，培养学生熟练掌握常用康复评定内容和方法，对常见骨关节、神经、心肺、儿童和老年疾病患者及并发症能进行正确的康复评定，提高实践操作能力。

二、课程教学总目标

（一）思政目标

1. 具有热爱祖国、拥护中国共产党领导，热爱康复治疗事业，具有坚定的政治方向和正确的世界观、人生观和价值观。
2. 具有“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位。
3. 具有勇于探索、创新精神及良好的行为规范和社会公德。

（二）知识目标

1. 掌握基本生理指标测量、人体形态学测量、关节活动度评定、肌力评定、肌张力评定、平衡协调能力评定、步态分析及日常生活活动能力评定的相关基本理论。
2. 理解心肺功能评定、疼痛的评定、运动控制障碍评定及认知功能障碍评定的相关理论。
3. 了解环境的评定、生活质量评定的相应理论。

（三）能力目标

1. 能独立并规范地完成人体形态、关节活动范围、徒手肌力、肌张力、协调与平衡功能、疼痛和感觉功能的评定。
2. 能应用量表进行日常生活活动能力、言语功能、认知功能和吞咽功能的评定。
3. 能应用仪器设备进行等速肌力测定、肺功能测定、心功能评定和步态分析。
4. 有较好的语言表达能力，能够与患者进行良好的沟通交流。
5. 能够运用网络资源进行学习。

（四）素质目标

1. 具有良好的团队精神。
2. 具有良好的职业道德。
3. 具有严谨、求实、认真的工作作风。
4. 具有严谨的科学态度和求真务实的科学精神。

三、教学内容与要求

详见表 1。

表 1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否 1+x
					理论	实践	
一、 总论	(一) 概述 1. 基本概念 2. 康复评定的对象 3. 康复评定的意义和作用 (二) 康复评定的方法 1. 康复评定方法的分类 2. 常用的康复评定方法 3. 康复评定方法的质量要求 (三) 康复评定内容 1. 病史 2. 体格检查 3. 辅助检查 4. 功能评定 5. 制订康复计划 (四) 康复评定的实施 1. 康复评定的场所 2. 康复评定的过程 3. 康复结果的描述 4. 注意事项	掌握 掌握 掌握 熟悉 熟悉 了解 了解 了解 了解 熟悉 了解 了解 熟悉 了解 了解	理论讲授 多媒体演示 案例分析 讨论 见习	播放课程宣传片, 使患者更深入的了解什么是康复功能评定及其在康复治疗中的重要性——激发学生的学习兴趣, 培养职业认同感。	2		否
二、 人体形态和反射评定技术	(一) 人体形态评定技术 1. 人体形态评定的发展 2. 人体形态评定的内容 3. 身体姿势评定 4. 体格评定 (二) 神经反射发育评定 1. 概述 2. 神经反射发育评定 实训一、人体形态的评定 实训二、神经系统反射的评定(一) 实训三、神经系统反射的评定(二) 实训四、神经系统反射的评定(三)	了解 掌握 掌握 熟悉 熟悉 掌握 学会 学会 学会	理论讲授 技能实践 多媒体演示 角色扮演 情境教学 案例分析 示教 讨论 分组练习 见习	通过典型案例导入学习内容, 强调临床意义; 应用演示法并引导学生自己身上、娃娃等方式练习——培养学生的同理心、临床思维能力, 增强与学生岗位认同感和学习的主动性。	2	8	否
三、 心肺功能评定技术	(一) 心功能评定 1. 心功能分级 2. 心电运动试验 (二) 肺功能评定 1. 呼吸困难分级和分度 2. 肺容量与肺通气功能测定	熟悉 掌握 熟悉 掌握	理论讲授 技能实践 多媒体演示 角色扮演 情境教学 案例分析	通过典型案例导入学习内容, 强调临床意义——激发学生同理心, 培养学生职业	0.5	2	否

	<p>3. 运动气体代谢测定</p> <p>(三) 心肺遥测系统应用</p> <p>1. 应用原理</p> <p>2. 操作方法及技术指标</p> <p>实训五、心肺功能的评定</p>	<p>了解</p> <p>了解</p> <p>了解</p> <p>学会</p>	<p>示教</p> <p>分组练习</p> <p>讨论</p> <p>见习</p>	<p>责任感。</p>			
四、 认知功能 评定 技术	<p>(一) 认知功能</p> <p>1. 概述</p> <p>2. 常见认知功能障碍评定方法</p> <p>(二) 知觉障碍</p> <p>1. 概述</p> <p>2. 知觉障碍的评定方法</p> <p>(三) 注意障碍</p> <p>1. 概述</p> <p>2. 注意障碍的评定方法</p> <p>(四) 记忆障碍</p> <p>1. 概述</p> <p>2. 记忆障碍的评定</p> <p>(五) 执行能力障碍</p> <p>1. 概述</p> <p>2. 执行能力障碍的评定</p> <p>(六) 抑郁和焦虑</p> <p>1. 概述</p> <p>2. 焦虑和抑郁的评定方法</p> <p>实训六、认知功能的评定</p>	<p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>掌握</p>	<p>理论讲授</p> <p>技能实践</p> <p>多媒体演示</p> <p>角色扮演</p> <p>情境教学</p> <p>示教</p> <p>分组练习</p> <p>讨论</p> <p>见习</p>	<p>通过典型案例导入学习内容，强调临床意义；实践进行模拟评定——激发学生同理心，提高交流沟通能力和培养学生职业责任感。</p>	1	2	否
五、 言语 语言 功能 评定 技术	<p>(一) 概述</p> <p>1. 言语与语言</p> <p>2. 言语产生的基础</p> <p>3. 语言的特征</p> <p>4. 常见的言语语言障碍</p> <p>(二) 言语-语言功能障碍的评定</p> <p>1. 言语功能障碍的筛选</p> <p>2. 失语症</p> <p>3. 构音障碍</p> <p>4. 语言发育迟缓</p> <p>5. 口吃</p> <p>6. 耳聋</p> <p>实训七、言语功能的评定</p>	<p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>掌握</p>	<p>理论讲授</p> <p>技能实践</p> <p>多媒体演示</p> <p>角色扮演</p> <p>情境教学</p> <p>案例分析</p> <p>示教</p> <p>分组练习</p> <p>讨论</p> <p>见习</p>	<p>欣赏优美和隽永的古诗文、典型案例、实践互动等——感受民族和传统文化、培养学生医者仁心的职业素养和科学精神。</p>	0.5	2	否
六、 感觉 功能 评定 技术	<p>(一) 概述</p> <p>1. 感觉分类</p> <p>2. 感觉障碍分类</p> <p>3. 感觉障碍分型及特点</p> <p>(二) 感觉功能评定</p> <p>1. 感觉评定适应证及禁忌证</p> <p>2. 评定方法</p>	<p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p>	<p>理论讲授</p> <p>技能实践</p> <p>多媒体演示</p> <p>角色扮演</p> <p>情境教学</p> <p>案例分析</p> <p>示教</p>	<p>典型案例、实践互动、体验障碍感受等——培养学生的同理心和严谨的工作作风。</p>	0.5	2	否

	<p>3. 感觉检查和评定的注意事项 (三) 疼痛评定</p> <p>1. 分类</p> <p>2. 评定方法</p> <p>(四) 儿童听力评定</p> <p>1. 不同年龄儿童对声刺激的反应能力</p> <p>2. 听力残疾的筛选和评定方法</p> <p>(五) 视功能的评定</p> <p>1. 视力检查</p> <p>2. 视野检查</p> <p>3. 无法配合视功能检查者的处理</p> <p>实训八、感觉功能的评定</p>	<p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>了解</p> <p>了解</p> <p>了解</p> <p>了解</p> <p>学会</p>	<p>分组练习</p> <p>讨论</p> <p>见习</p>				
七、肌张力评定技术	<p>(一) 概述</p> <p>1. 肌张力分类</p> <p>2. 影响肌张力因素</p> <p>3. 肌张力评定临床意义</p> <p>4. 评定注意事项</p> <p>(二) 肌张力评定</p> <p>1. 肌张力检查方法</p> <p>2. 肌张力评定标准</p> <p>3. 反射评定</p> <p>4. 被动运动评定</p> <p>5. 主动运动评定</p> <p>6. 功能评定</p> <p>7. 生物力学评定方法</p> <p>8. 电生理评定方法</p>	<p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>了解</p> <p>了解</p>	<p>理论讲授</p> <p>多媒体演示</p> <p>案例分析</p> <p>示教</p> <p>讨论</p> <p>见习</p>	<p>以国庆阅兵、驻守边关士兵等事迹，引入肌张力的学习内容——激发学生爱国、爱党，感悟革命精神。</p>	1		否
八、肌力评定技术	<p>(一) 概述</p> <p>1. 肌肉的分类</p> <p>2. 主肌肉收缩的类型及影响因素</p> <p>(二) 评定的工具与方法</p> <p>1. 肌力检查的方法</p> <p>2. 适应证和禁忌证</p> <p>3. 注意事项</p> <p>(三) 主要肌肉的手法检查方法</p> <p>1. 上肢主要肌肉的手法检查</p> <p>2. 下肢主要肌肉的徒手肌力检查</p> <p>3. 躯干主要肌肉的徒手肌力检查</p> <p>4. 面部主要肌肉的徒手肌力检查</p> <p>(四) 应用仪器评定肌力</p> <p>1. 常用设备评定方法</p> <p>2. 等速运动测定</p> <p>3. 其他测试技术</p> <p>实训九、肌力的评定 (一)</p>	<p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>了解</p> <p>了解</p> <p>了解</p> <p>了解</p> <p>学会</p>	<p>理论讲授</p> <p>技能实践</p> <p>多媒体演示</p> <p>角色扮演</p> <p>情境教学</p> <p>案例分析</p> <p>示教</p> <p>分组练习</p> <p>见习</p>	<p>以中国奥运举重金奖运动员的获奖视频和训练故事，引入肌力的学习内容；典型案例、实践及互动体验等——传递顽强拼搏精神；能够理解并自觉实践职业精神和职业规范。</p>	0.5	8	否

	实训十、肌力的评定（二） 实训十一、肌力的评定（三） 实训十二、肌力的评定（四）	学会 学会 学会					
九、 关节 活动 度评 定技 术	（一）概述 1. 关节的分类、结构及特性 2. 影响关节活动度的各种因素 （二）主要关节活动度评定方法 1. 评定的原则 2. 主要关节活动度的测量方法 3. 测量结果的记录与分析 实训十三、关节活动度的评定(一) 实训十四、关节活动度的评定(二) 实训十五、关节活动度的评定(三) 实训十六、关节活动度的评定(四)	熟悉 熟悉 熟悉 掌握 熟悉 学会 学会 学会	理论讲授 技能实践 多媒体演示 角色扮演 情境教学 病例分析 示教 分组练习 讨论 见习	典型案例导入学习内容和实践——树立学习信心、坚定科学信仰和塑造专业精神，培养对医疗工作热爱。	0.5	8	否
十、 协调 与平 衡功 能评 定技 术	（一）协调功能评定 1. 概述 2. 协调评定的目的、分级与内容 3. 协调评定方法 （二）平衡功能的评定 1. 概述 2. 平衡反应及其表现方式 3. 平衡评定目的、分级与适应证 4. 平衡评定的内容与指标 5. 平衡种类与评定方法 6. 临床常用平衡评定方法 实训十七、协调功能的评定	熟悉 了解 掌握 熟悉 了解 了解 了解 熟悉 了解 学会	理论讲授 技能实践 多媒体演示 角色扮演 情境教学 病例分析 示教 分组练习 讨论 见习	典型案例导入学习内容和实践——强调实训操作安全，增强职业责任感。	0.5	2	否
十一、 步 态分 析技 术	（一）正常步态 1. 正常步态的基本构成 2. 正常步态的运动学变化 3. 正常步态的动力学变化 4. 步行中的能量消耗 （二）步态分析方法 1. 临床定性分析 2. 定量分析 （三）常见异常步态模式评定 1. 中枢神经受损所致的异常步态 2. 周围神经受损所致的异常步态 3. 骨关节疾患所致的异常步态	掌握 了解 了解 了解 熟悉 熟悉 熟悉 熟悉 熟悉	理论讲授 多媒体演示 病例分析 示教 讨论 见习	讲述治疗师对偏瘫患者进行步态分析时保护不当导致患者跌倒受伤的故事，激发学生的安全意识和责任感。	1		否
十二、 神 经 电 生 理 检 查 技 术	（一）概述 1. 神经肌肉电生理特性 2. 仪器与设备 3. 电生理检查的基本要求 （二）神经肌电图检查 1. 肌电图检查	熟悉 了解 了解 熟悉	理论讲授 多媒体演示 病例分析 见习	回顾新中国卫生健康事业发展史，回忆医疗卫生先驱们在艰苦恶劣的条件下从无到有建立了	0.5		否

术	2. 神经传导的测定 3. 特殊检查 4. 表面肌电图 (三) 诱发电位 1. 躯体感觉诱发电位 2. 脑干听觉诱发电位 3. 视觉诱发电位 4. 运动诱发电位 (四) 低频电诊断 1. 概述 2. 直流-感应电诊断 3. 强度-时间曲线检查 (五) 脑电图检查 1. 脑电图的基本内容 2. 脑电图的临床应用	熟悉 了解 了解 了解 了解 了解 了解 了解 了解 了解 了解 掌握		中国医疗卫生体系的过程——对比现在，牢记二十大会议精神，时刻谨记习主席的嘱托，向医学先驱们学习，继承优良传统，为祖国医疗卫生事业添砖加瓦			
十三、 日常生活 活动能 力评 定技术	(一) 日常生活活动能力 1. 概念 2. 分类 (二) 日常生活活动能力评定 1. 评定目的 2. 评定方法 (三) 日常生活活动能力常用评定量表 1. 常用 BADL 标准化量表 2. 常用 IADL 标准化量表 3. 评定注意事项 实训十八、日常生活活动能力的评定	掌握 掌握 熟悉 熟悉 掌握 熟悉 熟悉 学会	理论讲授 多媒体演示 角色扮演 情境教学 案例分析 示教 分组练习 讨论 见习	通过功能障碍者日常生活活动实行变得困难，对生活有严重影响——激发学生同理心，康复人的职责就是让患者回归生活和社会，培养学生职业责任感。	0.5	2	否
十四、 生活 质量 和社 会功 能评 定技 术	(一) 生活质量概述 1. 生活质量与健康相关生活质量的概念 2. 康复医学实践中进行生活质量评定意义 (二) 生活质量评定的内容 1. 与生活质量有关的因素 2. 生活质量评定的内容 (三) 生活质量评定的方法 1. 访谈法 2. 观察法 3. 主观报告法 4. 症状定式检查法 5. 标准化的量表评价法 6. 生活质量评定的注意事项 (四) 生活质量评定量表	掌握 了解 了解 了解 了解 了解 了解 了解 了解 熟悉 熟悉	理论讲授 多媒体演示 案例分析 讨论	“十三五”时期我国社会建设方面取得了决定性成就，人民生活水平显著提高，五千五百七十五万农村贫困人口实现脱贫，高等教育进入普及化阶段，城镇新增就业超过六千万人，建成世界上规模最大的社会保障体系，基本医	0.5		否

	1. 普适性量表 2. 疾病专用量表 3. 生活质量评定量表选例 (五) 社会功能评定 1. 社会生活能力评定 2. 就业能力评定	了解 了解 了解		疗保险覆盖超过十三亿人, 基本养老保险覆盖近十亿人——激发学生爱国热情。			
十五、环境评定技术	(一) 概述 1. 环境和无障碍环境定义 2. 环境特性 3. 人造环境的分类和作用 4. 残疾与环境 5. 无障碍环境由来和 ICF 环境因素 6. 辅助器具与无障碍环境 (二) 环境评定方法 1. 环境评定依据 2. 环境评定原则 3. 环境评定规范 4. 环境评定步骤 5. 环境评定内容 (三) 环境评定应用 1. 肢体残疾人的环境评定 2. 视力残疾人的环境评定 3. 听力残疾人的环境评定 4. 言语残疾人的环境评定 5. 智力残疾人的环境评定 6. 精神残疾人的环境评定 7. 环境评定结果 (四) 环境改造应用 1. 生活环境改造 2. 行动环境改造 3. 交流环境改造 4. 居家环境改造 5. 公共环境改造	了解 了解 了解 了解 了解 了解 熟悉 掌握 了解 了解 熟悉 熟悉 熟悉 熟悉 熟悉 熟悉 熟悉 了解 熟悉 熟悉 熟悉 熟悉 熟悉	理论讲授 多媒体演示 病例分析 讨论 见习	引入家居环境改造对居住者的影响——激发学生对无障碍环境的重视。	0.5		否
十六、常见骨关节疾病的评定技术	(一) 手外伤评定技术 1. 概述 2. 康复功能评定 (二) 肩周炎评定技术 1. 概述 2. 康复功能评定 (三) 颈椎病评定技术 1. 概述 2. 康复功能评定 (四) 腰椎间盘突出症评定	熟悉 掌握 熟悉 掌握 熟悉 掌握	理论讲授 技能实践 多媒体演示 角色扮演 情境教学 病例分析 示教 分组练习 讨论 见习	由于现代人工作、学习压力大, 肩周炎、颈椎病、腰椎间盘突出症的发病率急剧升高, 给人们生活带来诸多痛苦和不便; 联想到抗美援朝	0.5	4	否

	<p>1. 概述</p> <p>2. 康复功能评定</p> <p>(五) 膝关节骨关节炎评定技术</p> <p>1. 概述</p> <p>2. 康复功能评定</p> <p>(六) 截肢评定技术</p> <p>1. 概述</p> <p>2. 康复功能评定</p> <p>(七) 人工关节置换术后评定</p> <p>1. 概述</p> <p>2. 康复功能评定</p> <p>实训十九、手功能的评定</p> <p>实训二十、颈椎病及腰椎间盘突出症的评定</p>	<p>熟悉掌握</p> <p>熟悉掌握</p> <p>了解熟悉</p> <p>了解熟悉</p> <p>学会学会</p>		<p>中那些被炸肢体人坚持抗战的人民英雄；典型案例、实践模拟——激发学生热爱祖国，与中华民族的价值理念和精神追求产生共鸣；培养学生加强相应疾病和症状的康复宣教，为健康中国行动尽一份力。</p>			
十七、常见神经疾病的评定技术	<p>(一) 偏瘫评定技术</p> <p>1. 概述</p> <p>2. 康复功能评定</p> <p>(二) 截瘫及四肢瘫评定技术</p> <p>1. 概述</p> <p>2. 康复功能评定</p> <p>(三) 周围神经病损评定技术</p> <p>1. 概述</p> <p>2. 康复功能评定</p> <p>实训二十一、脊髓损伤的评定</p> <p>实训二十二、脑卒中的评定(一)</p> <p>实训二十三、脑卒中的评定(二)</p> <p>实训二十四、脑卒中的评定(三)</p>	<p>熟悉掌握</p> <p>熟悉掌握</p> <p>熟悉了解</p> <p>学会学会</p>	<p>理论讲授</p> <p>技能实践</p> <p>多媒体演示</p> <p>角色扮演</p> <p>情境教学</p> <p>病例分析</p> <p>示教</p> <p>分组练习</p> <p>讨论</p> <p>见习</p>	<p>典型案例导入学习内容和实践，并且播放脑卒中健康宣教——唤醒同学们强身健体，远离不良嗜好，珍惜健康的意识及培养职业素质。</p>	1	8	否
十八、常见心肺疾病评定技术	<p>(一) 心力衰竭评定</p> <p>1. 概述</p> <p>2. 心力衰竭评定技术</p> <p>(二) 冠状动脉粥样硬化性心脏病评定</p> <p>1. 概述</p> <p>2. 冠状动脉粥样硬化性心脏病评定技术</p> <p>(三) 慢性阻塞性肺疾病评定</p> <p>1. 概述</p> <p>2. 慢性阻塞性肺疾病评定技术</p> <p>(四) 睡眠呼吸暂停综合征评定</p> <p>1. 概述</p> <p>2. 睡眠呼吸暂停综合征评定技术</p>	<p>熟悉掌握</p> <p>熟悉掌握</p> <p>熟悉掌握</p> <p>熟悉掌握</p>	<p>理论讲授</p> <p>多媒体演示</p> <p>病例分析</p> <p>讨论</p> <p>见习</p>	<p>播放影视作品中冠心病患者发病时的视频；介绍临床中因不注意操作规范出现危害患者生命的事实——激发学生的专业探索精神，强调注重操作的安全性。</p>	0.5		否
十九、	<p>(一) 脑性瘫痪评定</p> <p>1. 概述</p>	<p>熟悉</p>	<p>理论讲授</p> <p>多媒体演示</p>	<p>通过为脑性瘫痪患儿进行评定的视</p>	1		否

儿童 疾病 评定 技术	2. 脑性瘫痪评定技术 3. 脑性瘫痪康复计划 (二) 智力发育障碍评定 1. 概述 2. 智力落后评定技术 3. 智力落后康复计划 (三) 感觉统合失调症评定 1. 概述 2. 感觉统合失调症评定技术 3. 感觉统合失调症康复计划 (四) 孤独症评定 1. 概述 2. 孤独症评定技术 3. 孤独症康复计划	掌握 了解 熟悉 掌握 了解 熟悉 掌握 了解 熟悉 掌握 了解	病例分析 讨论 见习	频, 引导学生对比与成人评定的区别——激发学生自主学习的积极性, 学会关爱残疾人, 自强不息努力创造人生的价值的精神。			
二 十、 常见 老年 病评 定技 术	(一) 老年性痴呆评定技术 1. 概述 2. 康复功能评定 3. 预防与预后 4. 健康教育 5. 康复计划 (二) 帕金森病评定技术 1. 概述 2. 康复功能评定 3. 康复评定计划表 (三) 糖尿病评定技术 1. 概述 2. 康复功能评定 3. 饮食疗法与运动疗法 4. 健康教育 5. 康复计划 (四) 肥胖症评定技术 1. 概述 2. 康复功能评定 3. 预防及措施 4. 康复计划 (五) 癌症评定技术 1. 概述 2. 康复功能评定 3. 康复计划	熟悉 掌握 了解 了解 了解 熟悉 掌握 了解 熟悉 掌握 了解 了解 了解 熟悉 掌握 了解 了解 熟悉 掌握 了解	理论讲授 多媒体演示 病例分析 讨论 见习	通过分型临床病例真实的故事, 鼓励学生关爱老年人, 关爱残疾人, 并呼吁社会给予他们更多的爱。	0.5		否
二十 一、 康复 常见 并发	(一) 压疮评定 1. 概述 2. 压疮评定技术 (二) 疼痛评定 1. 概述	熟悉 熟悉 了解	理论讲授 多媒体演示 病例分析 讨论 见习	通过分型临床病例真实的压疮故事, 并提示学生压疮一级预防的重	0.5		否

症 评 定 技 术	2. 疼痛评定方法	熟悉		要性；对比不同的疼痛评定方法——提高学生的自我保护观念，培养科学研究精神。			
	（三）吞咽障碍评定						
	1. 概述	熟悉					
	2. 吞咽障碍评定技术	掌握					
	（四）排尿障碍评定						
	1. 概述	了解					
	2. 排尿障碍评定	熟悉					
	（五）排便障碍评定						
	1. 概述	了解					
	2. 排便障碍评定	熟悉					
	（六）性功能评定						
	1. 概述	了解					
2. 性功能障碍评定技术	了解						

四、教学实施与建议

（一）教学方法

遵循“案例引入+理论知识+案例分析+实践学习+技能应用+结果解释”的教学理念，结合康复专业临床工作特点，从课程内容、教学方法和课程考核等方面，以技能培养为核心，以岗位需求为导向，以职业能力培养为重点，围绕提高临床技能的目的，融合思政元素，丰富学习资源，常态化在线互动，充分利用校内实训基地和校外实训基地，不断强化实际操作技能，建设以技能培养为核心的多元化混合式教学。

在教学过程中，充分利用实训资源及数字资源，采用实训体验、案例讨论、项目教学、SP模拟实训、线上线下混合式教学、做学教翻转课堂等教学方法，调动学生的积极性，加强课程思政，将德育教育、人文关怀教育融入教育教学全过程，鼓励学生独立思考，引导学生自主探索、合作交流，并充分发挥合作教学的医院优势，利用教学基地的资源，给学生提供丰富的见习机会，培养学生临床思维能力，鼓励学生创新，引导学生综合运用所学知识，独立解决实际问题，促进知识与技能向能力的转化，注重学生临床思维的培养，提升学生职业素养、专业技能和自学能力。

（二）教学资源

1. 主教材：王玉龙、周菊芝主编《康复功能评定》（第3版），出版地：人民卫生出版社，2019年份。

2. 参考教材（辅助教材）：孙权、梁娟主编《康复评定》（第3版），出版地：人民卫生出版社，2019年份；张秀花主编《康复功能评定实训指导与学习指导》，出版地：人民卫生出版社，2014年份；全国卫生专业技术资格考试用书编写专家委员会《全国卫生专业技术资格考试指导2021 康复医学与治疗技术》，出版地：人民卫生出版社，2020年份。

3. 在线学习资源

国家职业教育智慧教育平台资源：《康复功能评定》（周立峰）

教学团队建设资源：智慧树的《康复功能评定》（宋锐）

校本红色教育资源：于维汉纪念馆、优秀毕业生

4. 实验实训资源：详见表2。

表2 实训项目与资源

实训项目	实训资源
人体形态的评定	诊疗床、PT椅、软皮尺、卡尺、体重秤。

神经系统反射的评定	原始反射检查量表、神经反射检查量表、诊疗床、垫子及橡胶娃娃、眼罩、叩诊锤、钝针、棉签、诊疗床、垫子及平衡训练板等。
心肺功能的评定	功率自行车、跳绳、哑铃、羽毛球（排）、乒乓球（排）、Bobath球、电子血压计、秒表、记录笔等。
认知功能的评定	OT桌椅、手电筒、竹签、叩诊锤、橡皮泥、格尺、白纸、彩色纸、彩色和黑色碳素笔、大小碗（或水杯）或彩色碗（或水杯）、彩色珠子、图形卡、闹钟、面容照片、2D及3D拼图等。
言语功能的评定	失语症评定表格、评定中需要的物品如录音设备、图片、照片、科普读物、卡片、量筒、水杯、饮用水、饼干、梳子、书、钢笔、ST桌、ST椅等。
感觉功能的评定	叩诊锤、大头钉；试管（冷热水）及试管架；棉花、医用棉签、纸巾或软刷；钥匙、硬币、铅笔、汤勺等常见物；一套形状、大小、重量相同的物件；几块不同质地的布；医用音叉、耳机或耳塞等。
肌力的评定	诊疗床、枕头、座椅、背部拉力器、捏力器等。
关节活动度的评定	量角器、诊疗床、座椅。
平衡与协调功能的评定	评定表、笔、定时钟、椅子、治疗桌和眼罩等。
日常生活活动能力的评定	改良 Barthel 指数量表、套头衣服、开衫衣服、裤子、模拟家庭环境，配备基本的床、椅子、厨房用品及洗漱用品等。
手功能的评定	量角器、握力器、捏力计、9孔插板、棉签、叩诊锤、钥匙、硬
颈椎病及腰椎间盘突出症的评	量角器、棉签、叩诊锤、诊疗床、椅子等。
脊髓损伤的评定	评价量表、棉签、大头针、叩诊锤、手套、诊疗床、椅子等。
脑卒中的评定	量角器、秒表、诊疗床、椅子、（能握住的）小球、圆柱体、纸张等。

五、课程考核与评价

本课程重点强调对学生能力水平的测试，可采用本课程采用自我评价、学生互评、教师评价等形式，理论知识评价与实践技能评价相结合，重点强调对学生能力水平的测试，并设立人文关怀、综合知识运用能力等考核，对学生进行多方面的综合评价。本课程理论知识考核成绩评定包括过程考核（线上、线下平时成绩），占总成绩的20%和结业考核（期末成绩），占总成绩的30%；实践技能考核包括线上、线下平时成绩和实训考核（考核标准的成绩分为素质、态度、技能和实训报告），总成绩的50%，综合考查学生对于所学知识综合的运用能力以及分析问题和解决问题的能力。通过这种考核与评价方法来培养学生具备良好的职业道德和基本的职业能力。

（编写：宋锐）

《职能疗法学》课程标准

课程编码：KF019

课程名称：职能疗法学

课程类型：专业核心课、必修考查课

总学时：64 学分：4 理论课时：32 实践学时：32 开课学期：第3学期

适用对象：中医康复治疗技术专业学生

一、课程任务与性质

《职能疗法学》课程是中医康复治疗技术专业的核心课程之一，以各种有选择的作业活动为治疗手段，以最大限度地改善和恢复患者躯体、心理和社会等方面的功能，提高生存质量，早日回归家庭、重返社会的一种康复治疗技术。本课程是中医康复技术专业的必修课及专业核心课程之一，课程的任务是使学生掌握作业治疗技术的基本理论、基本知识和基本技能，具备为病、伤、残者制定作业治疗计划和实施作业治疗的能力。它以《人体形态与机能》、《人体发育学》、《人体运动学》和《康复功能评定》等课程为基础，为学习《常见疾病康复》奠定基础。

本课程以职业能力和职业素养养成为重点，根据技术领域和职业岗位（群）的任职要求，通过校企合作、校内实训基地建设等多种途径，采取工学结合等形式，充分开发学习资源，给学生提供丰富的实践机会。教学效果评价采取过程评价与结果评价相结合的方式，通过理论与实践相结合，重点评价学生的职业能力。

本课程是1+X失智老年人照护职业技能等级证书的融通课程。

二、课程教学总目标

（一）思政目标

1. 着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，注重加强医者仁心教育、医德医风教育，增强创新精神，不断探索相关领域。

2. 提升医德素质养成，培养学生德能兼修的能力。采用角色扮演法、情景模拟法，培养协作精神和集体意识，将人文关怀融入到教学中。

3. 发掘运用职能疗法专业历史和人物事迹教育培养学生的爱国情怀，增强医学生救死扶伤的责任感与使命感。

4. 在实践操作过程中能体现出高度的责任心、同情心、爱心、耐心和细心。

（二）知识目标

1. 掌握各项具体职能疗法的基本概念、常用作业治疗的目的、原则和方法。

2. 熟悉职能疗法的理论及常见的作业治疗模式。

3. 熟悉各项具体职能疗法的注意事项。

4. 了解职能疗法的发展史。

（三）能力目标

1. 能够根据疾病情况和职能疗法的特性，熟练选择合适的职能疗法。

2. 能够进行科学正确的作业治疗及训练。

3. 能够运用网络资源进行学习。

（四）素质目标

1. 体验患者的各项功能障碍的困难。

2. 树立“自我照顾”的观念。

3. 培养学生关心和爱护病、伤、残者的良好职业道德。

4. 培养学生热爱中医康复工作和对发展中医康复事业强烈的责任感。

三、教学内容与要求

详见表1。

表1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否 1+x
					理论	实践	
第一章 作业治疗概论	1. 概述 2. 作业治疗的发展简史 3. 作业治疗的基本理论 4. 作业治疗的分类 5. 作业治疗的适应证、禁忌证及注意事项 6. 作业治疗师的职责 7. 常用的作业治疗器械设备 实训一、职能疗法常用器械使用	熟悉 了解 了解 熟悉 掌握 熟悉 熟悉	理论讲授 多媒体演示 操作视频 情境教学 病例分析 示教 分组练习 见习	1. 培养学生的专业探索精神。 （展示职能疗法常用器械，并引发学生自主思考日常生活中可以作为职能疗法的物品有哪些。） 2. 弘扬中国传统文化。 （剪纸、刺绣可以作为职能疗法。） 3. 培养医德情感，发挥载体德育功能。 （北安校区于维汉纪念馆、阿城校区生命科学馆。） 4. 端正治疗态度及思想，营造良好诊疗环境。 （从学校实训室做起，每次课后打扫卫生、整理实训设备及用品，及时消毒，养成良好从医习惯。）	3	2	否
第二章 作业活动分析及评定	1. 概述 2. 作业活动分析 3. 作业评定 4. 作业治疗计划的制订 5. 作业治疗处方 实训二、作业活动分析	了解 掌握 掌握 熟悉 掌握 熟悉 学会	理论讲授 多媒体演示 操作视频 情境教学 病例分析 示教 分组练习 见习	1. 培养学生自主思考、勇于探索的精神。 （如何为患者选择合适的职能疗法） 2. 建立学生爱伤观念，人民至上的理念。 （作业活动的选择：患者的兴趣、习惯等） 3. 通过对部分学生知识的反馈，让学生发现所学的不足之处，查漏补缺，本着为患者负责的工作态度，激发专业学习精益求精的科学精神。	3	2	否

<p>第三章 日常生活活动 能力训练</p>	<p>1. 概述 2. 日常生活活动能力训练内容及步骤 3. 日常生活活动能力训练方法 4. 良姿位的摆放及其原则 5. 日常生活活动能力训练注意事项 实训三、良姿位的摆放 实训四、偏瘫患者的床上活动训练 实训五、截瘫患者的床上活动训练 实训六、偏瘫患者的转移训练 实训七、截瘫患者的转移训练 实训八、自我照顾训练</p>	<p>掌握 熟悉 掌握 掌握 熟悉 学会 学会 学会 学会 学会</p>	<p>理论讲授 多媒体演示 操作视频 情境教学 病例分析 示教 分组练习 见习</p>	<p>1. 培养学生具有良好的职业思维与素养。 (播放治疗师为患者进行转移的视频, 学生互动交流心得。) 2. 学生分组设定治疗师、患者、家属的角色, 体验不同角色的感受, 并让学生分享体验感受, 建立学生爱伤观念, 人民至上的理念。 3. 课前要求学生提前学习, 模拟偏瘫、截瘫患者床上体位转移及床到轮椅转移, 学习完本节后再次模拟一次, 对比两次结果, 引导学生分析两次结果差异的原因, 激发学生的职业责任感和精益求精的科学精神。 4. 激发学生的安全意识、爱伤观念和职业奉献精神。 (小组练习环节体验不同的角色, 不断体会操作中的要点) 5. 德能兼修的能力。 (实践环节: 尊重患者、操作流畅无误。)</p>	<p>2</p>	<p>12</p>	<p>是</p>
<p>第四章 认知功能障碍 的作业治疗</p>	<p>1. 概述 2. 注意障碍的作业治疗 3. 记忆障碍的作业治疗 4. 失认症的作业治疗 5. 失用症的作业治疗 6. 空间关系辨认障碍 7. 单侧空间忽略 实训九、注意、记忆障碍训练 实训十、知觉障碍训练</p>	<p>熟悉 掌握 掌握 掌握 掌握 掌握 掌握 学会 学会</p>	<p>理论讲授 多媒体演示 操作视频 情境教学 病例分析 示教 分组练习 见习</p>	<p>1. 医乃仁术和大医精诚的医学职业理想。 (讲述教师为患者诊治的亲身经历, 提成学生未来作为康复治疗师的自豪感。) 2. 人际互动, 以尊重和自信的方式与他人沟通。 (情景模拟: 与患者、患者家属及其他医护人员进行有效互动的能力。) 3. 通过播放失忆老人走失的视频, 激发学生的安全意识、爱伤观念和职业奉献精神。 4. 德能兼修的能力。 (实践环节: 尊重患者、操作流畅无误。)</p>	<p>4</p>	<p>4</p>	<p>是</p>
<p>第五章 感觉统合失调 的作业治疗</p>	<p>1. 概述 2. 感觉统合失调 3. 感觉统合治疗活动</p>	<p>了解 掌握 掌握</p>	<p>理论讲授 多媒体演示 操作视频 情境教学 病例分析</p>	<p>1. 激发学生学习兴趣和培养社会责任感。 (通过数据及感觉失调孩子的视频, 引导学生正确对待并从专业的角度分析如何进行治疗。)</p>	<p>2</p>	<p>0</p>	<p>否</p>

第六章 治疗性作业活动	1. 概述 2. 生产类作业活动 3. 手工艺类作业活动 4. 艺术类作业活动 5. 体育类作业活动 6. 游戏类作业活动 7. 园艺类作业活动 8. 其他治疗性作业活动 实训十一、治疗性作业活动训练	掌握 熟悉 熟悉 熟悉 熟悉 熟悉 学会	理论讲授 多媒体演示 操作视频 情境教学 病例分析 示教 分组练习 见习	3. 增强学生的细心、耐心、同理心。 (辅助患者进行治疗性作业活动时,。) 4. 端正治疗态度及思想,营造良好诊疗环境。 (从学校实训室做起,每次课后打扫卫生、整理实训设备及用品,及时消毒,养成良好习惯。)	2	2	否
第七章 压力治疗	1. 概述 2. 压力衣的制作 3. 压力垫和支架的制作	掌握 了解 了解	理论讲授 多媒体演示 操作视频 病例分析	1. 培养学生生活中的安全意识,保护自己。 (燃气爆炸、暖壶炸裂等事件造成烧伤的案例,引起学生重视。)	2	0	否
第八章 辅助技术	1. 概述 2. 辅助技术的应用程序 3. 常用辅助器具 4. 节省体能技术 实训十二、辅助器具的制作和使用	掌握 熟悉 了解 学会	理论讲授 多媒体演示 操作视频 情境教学 病例分析 示教 分组练习 见习	1. 通过播放视频更具形象的讲解,激发学生 学习热情,培养学生综合运用学到的知识和 技能解决问题,逐步形成临床康复思维,提 升职业素养。 2. 人际互动,以尊重和自信的方式他人沟通。 (情景模拟:与患者、患者家属及其他医 护人员进行有效互动的能力。) 3. 激发学生创新精神,培养岗位认同感培 养学生安全意识。 (展示常用辅助器具帮助生活的视频和往 届学生的作品)	2	2	否
第九章 助行器	1. 概述 2. 杖类助行器 3. 助行架 4. 轮椅 实训十三、助行器的使用	熟悉 掌握 掌握 掌握 学会	理论讲授 多媒体演示 操作视频 情境教学 病例分析 示教 分组练习 见习	1. 培养岗位认同感,传递顽强拼搏精神。 (播放助行器的使用视频、实训环节自己 体会使用助行器的感受,让学生懂得面对 疾病要自强自立,顽强拼搏。) 2. 激发学生的安全意识、爱伤观念和职 业奉献精神。 (播放老人跌倒、助行器使用不当的 视频,建立学生爱伤观念,人民至上的 理念。)	2	2	是

第十章 矫形器	1. 概述 2. 低温热塑矫形器的制作 3. 常用上肢吊带的制作 4. 矫形器的使用及注意事项	掌握 了解 了解 熟悉	理论讲授 多媒体演示 操作视频 情境教学 病例分析	1. 热爱科学，勇于探索发现。 （矫形器的发展历史、制作方式的演变。） 2. 培养学生对科学的追求精神、对医学的奉献精神。（矫形器材推陈出新，激发学生的学习热情，未来投身新型器材的研发工作中）	2	0	否
第十一章 社区作业治疗 及环境改造	1. 概述 2. 社区环境的评定及改造 3. 社区作业治疗的注意事项	掌握 熟悉 熟悉	理论讲授 多媒体演示 操作视频 病例分析	1. 培养学生安全意识及专业素养。 （生活中不适宜残障人士的公共环境，一些力所能及的鼓励学生去做，一个举动能确保更多人的安全。）	2	0	是
第十二章 职业康复	1. 概述 2. 职业能力评定 3. 职业能力训练 4. 职业技能培训 5. 职业康复个案管理	熟悉 了解 了解 了解 了解	理论讲授 多媒体演示 操作视频 情境教学 病例分析	1. 激发学生社会责任感。 （讲述损伤后的患者在治疗师帮助下，增强技能，找到适合自己的新职业的故事。）	2	0	否
第十三章 常见疾病的作 业治疗	1. 脑卒中患者的作业治疗 2. 帕金森病患者的作业治疗 3. 脊髓损伤患者的作业治疗 4. 儿童脑性瘫痪患者的作业治疗 5. 老年性痴呆患者的作业治疗 6. 关节炎患者的作业治疗 7. 手外伤患者的作业治疗 8. 烧伤患者的作业治疗 9. 精神疾病患者的作业治疗 实训十四、脑卒中患者的作业治疗 实训十五、脊髓损伤患者的作业治疗 实训十六、手外伤患者的作业治疗	掌握 熟悉 掌握 掌握 熟悉 掌握 熟悉 熟悉 学会 学会 学会	理论讲授 多媒体演示 操作视频 情境教学 病例分析 示教 分组练习 见习	1. 通过播放视频更具形象的讲解，激发学生 学习热情，培养学生综合运用学到的知识和 技能解决问题，逐步形成临床康复思维，提 升职业素养 2. 培养学生团队意识。 （一个强大且团结的医学团队，才能更好地 帮助患者康复，作为团队的一份子，需要有 与医护人员进行有效沟通和协作的能力） 3. 讲述治疗师对一位年轻的高位截瘫的脊髓 损伤患者进行康复治疗的故事，激发学生的 爱伤观念和奉献精神。 4. 采用情景模拟、角色扮演法布置任务，激 发学生学习热情，培养学生综合运用学到的 知识和技能解决问题，逐步形成临床康复思 维，提升职业素养。 5. 让学生身临其境体会真实患者的感受和展 示作业治疗过程，培养体谅、关爱、尊重患 者的良好医德。	4	6	否

四、教学实施与建议

(一) 教学方法

1. 本课程理论性和实践性都很强，在教学过程中采取多样化的教学方法，充分体现课程的实用性、职业化特点。教学方式以课堂教学与现场教学相结合，注重加强学生的逻辑思维能力，注重理论与实践相结合的教学方法，培养学生案例分析能力。授课前，教师要对选取的学习内容进行序化、整合、设计学习情境(内容安排、实施条件、教学模式，实施过程等)。充分利用教学资源，积极采用任务驱动、项目导向、案例分析、分组讨论、现场教学、启发式、鼓励式、点评式、师生互动式等多种教学方法进行教学工作，做到以学生为中心，重视学生智力开发和能力培养，培养学生学习兴趣及主动性，形成思维习惯，要把学生在教师指导下独立获取知识和解决问题能力的培养贯穿在教学各环节中，使讲授知识和发展能力相统一。教学过程中尽可能采用多媒体、图片、视频及实物辅助教学，加强对相关知识的理解，对相关技能训练的认识。采用提前布置任务，培养学生的自主学习能力和创新能力。

2. 教师在教学中应以工作任务为导向，结合一定的案例分析，注重激发学生积极性和自主学习，强化实践能力的培养。在教学过程中，充分发挥合作教学的医院优势，利用教学基地的资源，给学生提供丰富的见习机会，培养学生临床思维能力，鼓励学生创新思维，引导学生综合运用所学知识，独立解决实际问题。

(二) 教学资源

1. 主教材：闵水平、孙晓莉. 作业治疗技术（第3版），出版地：人民卫生出版社，2020。

2. 参考教材（辅助教材）：

(1) 李奎成. 作业治疗学学习指导及习题集（第2版）. 北京：人民卫生出版社，2019。

(2) 全国卫生专业技术资格考试用书编写专家委员会《全国卫生专业技术资格考试指导2021 康复医学与治疗技术》，北京：人民卫生出版社，2020。

3. 在线学习资源

国家职业教育智慧教育平台资源：《作业治疗技术》（章琪）

校本红色教育资源：北安校区于维汉纪念馆，作为科学家精神教育基地，教育学生赓续红色血脉，传承科学家精神。

4. 实验实训资源：配有一个功能完善的康复实训中心，面积100m²以上，及两间小型的综合实训室，多功能诊疗床10余张，涵盖了职能疗法主要实验设备，能满足教学需求。校外实训基地为设有康复理疗科的医院、康复机构、社区康复中心等，能用适合的职能疗法处理常见的骨科、神经科疾病。日常接待病人较多，病种丰富，能满足教学需求。临床教师具备一定的临床工作经验和带教经验。

五、情境项目与实训资源（表2）

表2 情境项目与实训资源

情境项目	学时	实训资源	目标评价
一、职能疗法常用器械使用	2	手的精细活动及上肢活动训练、日常生活活动训练、认知功能测量及训练、工艺治疗用设备或器材等作业治疗常用器械	1. 熟悉常见的职能疗法器械 2. 熟悉常见的职能疗法器械的使用方法
二、作业活动分析	2	训练床、轮椅、训练桌、扶手椅、日常生活活动所需衣物、餐具、卫生洁具、手工艺制作所需材料	1. 掌握作业活动分析方法，收集数据，能够书写活动分析报告。 2. 能够根据为患者制订个性化的作业治疗计划。

三、良姿位的摆放	2	训练床、轮椅、训练桌、扶手椅、枕、毛巾等。	1. 掌握良姿位的摆放。 2. 能够独立对患者进行日常生活活动训练指导。
四、偏瘫患者的床上活动训练	2	PT床、PT凳、枕、吊环等	1. 掌握患者的床上翻身、卧位移动、床上坐起的训练等。 2. 帮助患者建立治疗的信心, 促进其能积极主动地参与作业活动, 掌握活动技能, 形成适合患者自身的行为模式。
五、截瘫患者的床上活动训练	2	PT床、PT凳、枕、吊环等	1. 掌握截瘫患者的床上翻身和坐起训练等。 2. 能够对特定动作进行分析, 找出患者存在的主要问题, 提出解决问题的方法, 能够对患者进行日常生活活动训练指导。
六、偏瘫患者的转移训练	2	PT床、PT凳、轮椅、椅子等	1. 掌握偏瘫患者的坐位与立位之间、床上与轮椅之间的转移训练等。 2. 能够训练和教给患者在现有的身体条件下完成基本的体位转移。
七、截瘫患者的转移训练	2	PT床、轮椅、椅子、毛巾等	1. 掌握截瘫患者的床与轮椅、轮椅与椅之间的转移训练等。 2. 能够训练和教给患者在现有的身体条件下完成基本的体位转移。
八、自我照顾训练	2	训练床、椅、开衫、套头衫、裤子等	1. 掌握偏瘫、截瘫患者的更衣训练。 2. 能够给予患者使用辅助具或自助具方面的合理建议。
九、注意、记忆障碍训练	2	认知图片、字卡、纸、笔、手机、计算机等。	1. 掌握常见的注意、记忆障碍的评定方法, 熟练使用认知评定表格。 2. 能够应用注意、记忆障碍的作业治疗方法, 帮助自身提高认知功能水平。
十、知觉障碍训练	2	叩诊锤、棉签、大头针、日常常用方便取用的小物品、拼图、图片、纸、笔、积木等。	1. 掌握脑卒中、脑外伤及痴呆患者常见的感知觉功能障碍的评定方法。 2. 能够应用感知觉功能障碍的作业治疗方法, 能够制定全面、有效的康复治疗计划。
十一、治疗性作业活动训练	2	剪刀、裁纸刀、单色纸、彩色纸、订书器、铅笔、橡皮、尺子、胶水、复写纸、彩色笔、镊子、胶水、棉签、牙签、手工丝线、手工珠子、相关手工制作图书、数字油画、衍纸套装、3D拼图等。	1. 掌握治疗性作业活动的作用, 熟悉手工工艺活动的设计方法, 了解手工艺活动的应用原则。 2. 能够根据患者的躯体功能、认知功能、心理功能情况, 独立设计作业治疗活动, 书写活动分析报告。
十二、辅助器具的制作和使用	2	自备的制作辅助器具的相应材料, 如保鲜膜内芯硬纸筒、卷纸的硬纸筒、硬纸板、硬海绵、聚苯乙烯泡沫板、剪刀、裁纸刀、铅笔、软尺、绒布、尼龙搭扣或魔术粘贴扣、针线、牙刷、羹匙、梳子等日常生活用具和废旧腰带/帆布腰带/背包带/废旧皮包带(宽度>2cm)等	1. 认识及使用辅助器具了解其使用方法。 2. 具备制作简易辅助器具的能力。
十三、助行器的使用	2	手杖、肘拐、腋拐和助行架等	1. 掌握账内助行器和助行架的使用方法及注意事项。 2. 能正确的指导患者选择及使用各种不同的助行器。

十四、脑卒中患者的作业治疗	2	着装式偏瘫护理模拟装置、训练床、轮椅、训练桌、扶手椅、枕、毛巾、训练用阶梯(双向)、辅助步行训练器、平行杠(配矫正板)、双轮助行器、手杖、腋杖、肘杖、肩梯、重锤式手指肌力训练桌、橡筋手指练习器、偏瘫康复器、弹力带、轮椅、座便器、大台阶等。	1. 掌握脑卒中患者的发病各个时期的常见功能障碍、特殊问题, 选择有针对性的作业治疗方法进行治疗。 2. 掌握各种作业治疗手段, 防治废用和误用综合征, 减轻后遗症。
十五、脊髓损伤患者的作业治疗	2	训练床、轮椅、训练桌、弹力筋、手指重锤练习器、轮椅、座便器、大台阶、双轮助行器、系列砂袋(绑式)、矫正镜、多功能组合训练器(八件)等。	1. 掌握脊髓损伤患者的功能评定。 2. 掌握脊髓损伤截瘫患者的作业治疗。
十六、手外伤患者的作业治疗	2	OT 桌、OT 椅、弹力带、手指重锤训练器、捏力器等。	1. 掌握手外伤患者的作业治疗方法。 2. 能够指导手外伤患者日常训练。

六、课程考核与评价

本课程重点强调对学生能力水平的测试, 可采用本课程采用自我评价、学生互评、教师评价等形式, 理论知识评价与实践技能评价相结合, 重点强调对学生能力水平的测试, 并设立人文关怀、综合知识运用能力等考核, 对学生进行多方面的综合评价, 平时成绩(出勤、课堂表现)占总成绩的 20%, 实训报告及随堂实训考试成绩占总成绩的 20%, 总实践考核成绩占总成绩的 20%, 期末考试成绩占总成绩的 40%。通过这种考核与评价方法来培养学生具备良好的职业道德和基本的职业能力。

本门课程部分内容与 1+X 失智老年人照护(中、高级)职业技能等级证书的考核内容有重叠。

(编写: 刘玉聪)

《推拿治疗技术》课程标准

课程编码: KF036

课程名称: 《推拿治疗技术》

课程类型: 专业基础课 课程总学时: 64

总学时: 64 学分: 4 理论课学时: 16 实践学时: 48 开课学期: 第三学期

适用对象: 中医康复技术专业

一、课程性质与任务

《推拿治疗技术》是中医防治疾病的重要方法和手段。《推拿治疗技术》是中医康复技术专业的专业核心课程之一,是一门专业临床课程,宗旨是培养推拿临床诊察、施治能力。

本课程的主要任务是以传统中医学和现代西医学理论知识为指导思想,以推拿手法为基础,用辩证思维的方法阐述推拿的基本理论、基本知识和基本技能,阐明推拿在临床上对伤科疾病、内伤杂病、康复等各类病症,进行辩证施治的基本规律和施治方法,培养学生运用推拿防治常见病、多发病的能力。

本课程为 1+X 融通课程。

二、课程教学总目标

总体目标:

依据中医学专业“为基层、城镇社区培养适应社会主义现代化建设和中医药事业发展需要的,德、智、体、美全面发展、适应医疗、预防、保健服务等第一线需要的高等技术应用型中医专门人才”的培养目标,本课程通过课堂理论与实践教学,使本专业学生掌握适应临床医疗、预防、保健需要的推拿治疗的基础理论知识及相关操作技能,并具有运用这些理论知识和操作技能,诊治推拿临床的常见病、多发病,开展预防保健工作的能力。

(一) 思政目标:

坚定党的领导理想信念,传承中华优秀传统文化精华,发扬国医推拿治疗疾病的优势,树立社会主义主流意识形态。以培养“三有”学生为任务,提高学生肩负历史使命感,责任感。

(二) 知识目标:

掌握本课程中伤科疾病、内科病症、其他病症、康复病症等章节的基本理论知识和诊治操作技能,重点掌握各章节常见、多发病症的临床表现、诊断与施治技能;掌握推拿治疗的作用、原则、特点,以及常用运动系统检查和特殊检查的方法。熟悉推拿治疗应用基础中的相关解剖学、经络学知识;熟悉各类常见疾病的病因病机等相关内容。熟悉预防保健推拿的常用施术方法和应用技能。

(三) 能力目标:

掌握并运用推拿治疗的基本知识与技能,针对临床常见病症能进行正确诊断、治疗和指导预后调养的能力,特别是具有较好的推拿施术技能;同时还应具有一定的在推拿按摩医疗市场就业、创业和继续学习的能力

(四) 素质目标:

专业思想巩固,具有强烈的事业心和责任感。具有严谨求实的科学态度和救死扶伤的人道主义精神,有关心患者,勇于奉献的良职业道德风尚。具有严肃认真、勤奋好学、刻苦钻研、善于自学的优秀品质。

三、教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否 1+x
					理论	实践	
一、绪论	(一) 推拿治疗的研究对象与内容 (二) 推拿治疗的作用	掌握 掌握	理论讲授 多媒体演示	方舱医院医生 患者一起打太 极拳、八段锦	2	0	是

	(三) 推拿治疗的原则 (四) 推拿治疗方法的特点 (五) 推拿治疗的注意事项 (六) 推拿治疗的辅助配合	掌握 熟悉 熟悉 了解		等传统功法、 助力患者康复			
二、推拿治疗的应用基础	(一) 解剖学基础 (二) 经络学基础	掌握 掌握	理论讲授 多媒体演示 病例说明 演示操作	医学的发展让我们更加认识到生命的可贵，身体的玄妙	1	4	是
三、推拿临床常用检查方法	(一) 中医四诊 (二) 常用运动系统临床检查 (三) 神经功能检查	掌握 熟悉 了解	理论讲授 多媒体演示 病例说明 演示操作	专业能力	1	4	是
四、伤科疾病	(一) 脊柱病变 (二) 脊周软组织病变 (三) 上肢软组织损伤 (四) 下肢软组织损伤	掌握 掌握 掌握 掌握	理论讲授 多媒体演示 病例说明 演示操作	受伤意识	4	10	是
五、内科病症	(一) 头痛 (二) 失眠 (三) 眩晕 (四) 胸痹 (五) 心悸 (六) 感冒 (七) 咳嗽 (八) 哮喘 (九) 糖尿病 (十) 胃脘痛 (十一) 伤食 (十二) 呃逆 (十三) 胃缓 (十四) 泄泻 (十五) 气腹痛 (十六) 肠郁 (十七) 便秘 (十八) 胆胀、胆石 (十九) 癃闭	掌握 掌握 掌握 掌握 了解 熟悉 熟悉 熟悉 了解 熟悉 熟悉 熟悉 了解 熟悉 了解 了解 熟悉 了解 了解	理论讲授 多媒体演示 病例说明 演示操作	人文关怀	2	12	是
六、其他病症	(一) 痛经 (二) 闭经 (三) 绝经前后诸症 (四) 近视 (五) 伤风鼻塞 (六) 喉痹	熟悉 了解 了解 熟悉 熟悉 了解	理论讲授 多媒体演示 病例说明 演示操作	仁心仁术	2	4	是

	(七) 阳痿 (八) 口僻	了解 熟悉					
七、康复病症的推拿治疗	(一) 中风后遗症 (二) 脊髓损伤后遗症 (三) 四肢骨关节损伤僵直症 (四) 肌萎缩 (五) 截肢术后 (六) 灼伤后遗症 (七) 周围神经病损	掌握 掌握 熟悉 熟悉 了解 了解 了解	理论讲授 多媒体演示 病例说明 演示操作	医患沟通	2	4	是
八、预防保健推拿	(一) 全身保健推拿 (二) 踩背保健推拿 (三) 足部保健推拿 (四) 运动保健按摩 (五) 其他保健按摩	掌握 熟悉 熟悉 掌握 熟悉	理论讲授 多媒体演示 病例说明 演示操作	职业素养	2	6	是
九、考核	实践考核				0	4	否

四、教学实施与建议

(一) 教学方法

在理论教学中运用图片资料法、结合解剖图、操作技能视频配合教师的直观讲授，引导学生学习理论知识与实践操作的有机结合，教师在教学中应以病案为引领，带领学生对病案进行分析与学习。达到理实一体，紧密联系，激发学生的学习兴趣。运用问题式教学模式调动学生学习积极性和主动性。推拿治疗是实践性较强的一门学科，使学生通过理论知识的学习，更好的为实践技能操作做准备，利用多媒体教学技术，教师传统的讲授法加以配合，在理论和实操中引入病案、分析解析等内容，使理论与实践相辅相成，使学生理论知识和实践技能两手都要抓、两手都要硬。引导学生综合运用所学推拿治疗的知识，独立分析病案，制定治疗方案，选择所需手法，通过医疗实践解决问题，提高自身理论和实践技术应用的能力。

(二) 教学资源

1.主教材：《推拿治疗》（第4版），主编：梅利民，出版地：北京 出版社：人民卫生出版社，年份2018年

2.参考教材（辅助教材）：中医（具有规定学历）执业助理医师实践技能考试部分，主编：医师资格考试编委会

3.在线学习资源

国家职业教育智慧教育平台资源：《推拿学》，河南中医药大学

教学团队建设资源：学习通《推拿学》课程

校本红色教育资源：于维汉纪念馆

4.实验实训资源：手消、穴位模型、挂图、人体解剖学挂图、模型、推拿床、推拿椅、人体模型、推拿巾、凡士林等

五、课程考核与评价

《推拿治疗技术》评价形式主要分为三部分。一是理论考核，二是平时测验及课堂提问、课后作业，书写实践课的实验报告等，三是实践考试结合病例分析及操作考核相结合，在实践课上教师示教与学生模仿操作相结合，在课堂上引入案例分析并结合临床情境教学等方式。通过这种考核与评价方法来培养增进学生的责任感、道德感、职业素养和实践操作中的应用能力。

本课程为“1+X”家庭保健按摩职业技能职业技能等级证书（中级）融通课程。

考核内容及比例分配	平时成绩	平时成绩（作业、阶段性测验等）占 20%。
	操作考核	操作考核成绩占 30%。
	理论考核	理论考核成绩占 50%。

（编写：张艳艳）

《中国传统康复技术》课程标准

课程编码：KF007

课程名称：中国传统康复技术

课程类型：专业核心课

总学时：48 学分：3 理论课学时：20 实践学时：28 开课学期：第三学期

适用对象：康复治疗技术专业、中医康复技术专业

一、课程任务与性质

《中国传统康复技术》是中医康复技术专业的一门重要的专业核心课程，本课程的主要内容包括推拿技术、针刺技术、拔罐技术、灸法技术、刮痧技术及传统运动疗法等基本技术操作。中国传统康复技术是康复治疗技术教育中一门重要的临床理论课，本书以中医学基础知识、相关专科知识、专科知识、实践操作技能等多学科相结合，重点阐述针灸、推拿、传统运动疗法等成熟、实用的传统康复方法，简要介绍临床康复中常见症状的康复治疗。

本课程的任务是以培养学生具有良好的职业素质为核心，在以康复对象为中心的整体康复观指导下，使学生具有较强的传统康复实践技能，并能运用所学知识和技能为康复对象提供良好的康复治疗服务。通过本课程的学习，培养学生应用传统中医理论与技术进行康复治疗技术能力。本课程应注重培养学生的独立思维能力、评定思维能力及分析问题、解决问题的能力，使之能够胜任初步康复治疗工作。

本课程课时 48 学时，第三学期开设。传统康复学教学目的主要是让中医康复技术专业的学生除了能够掌握现代康复的知识和技能之外，还能够熟悉中国传统医学对于现代康复的意义和作用。同时掌握传统医学的基础理论和干预方法，以及传统康复方法在常见的疾病康复中的运用，让同学能够熟悉和了解传统康复的发展历史、现状和发展趋势，为康复治疗专业的同学能够为以后的学习和工作打好坚实的基础。

本课程为 1+x 家庭保健按摩证书融通课程。

二、课程教学总目标

（一）思政目标

1、热爱祖国、拥护中国共产党领导，热爱康复治疗事业，具有坚定的政治方向；树立正确的世界观、人生观和价值观。

2、具有“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位；具有良好的团队精神及爱伤精神；具有良好的职业道德，严谨、求实、认真的工作作风。

3、尊重患者，善于沟通，具有一定的综合素养和人文修养；具有创新精神及良好的行为规范和社会公德。

4、在与患者及家属沟通中能体现出高度的责任心、同情心、爱心、耐心和细心。

5、具有良好的团结协作精神，尊敬师长，尊重患者。

（二）知识目标

1. 掌握经络腧穴的基本理论知识，掌握针刺技术、推拿技术、艾灸技术、拔罐技术、刮痧技术的基本知识。

2. 掌握临床常见疾病的传统康复技术方法。

3. 熟悉小儿推拿的基本手法及应用。

4. 熟悉中药熏蒸、中药药浴的适应症及使用注意事项。

5. 了解传统运动疗法的主要内容。

	<p>作用原理的认识</p> <p>(四) 中国传统康复技术的优势</p> <p>1. 传统康复技术与现代康复技术的互补性</p> <p>2. 传统康复技术在康复治疗中的特点与优势</p>						
二、 经络与腧穴	<p>(一) 经络总论</p> <p>1. 经络的概念</p> <p>2. 经络系统的组成</p> <p>3. 经络的功能与应用</p> <p>(二) 腧穴总论</p> <p>1. 腧穴的概念</p> <p>2. 腧穴的作用</p> <p>3. 腧穴的分类</p> <p>4. 腧穴的主治规律</p> <p>5. 腧穴的定位方法</p> <p>6. 选穴原则</p> <p>7. 配穴方法</p> <p>8. 特定穴的意义及应用</p> <p>(三) 经络腧穴各论</p> <p>1. 手太阴肺经</p> <p>2. 手阳明大肠经</p> <p>3. 足阳明胃经</p> <p>4. 足太阴脾经</p> <p>5. 手少阴心经</p> <p>6. 手太阳小肠经</p> <p>7. 足太阳膀胱经</p> <p>8. 足少阴肾经</p> <p>9. 手厥阴心包经</p>	<p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>了解</p> <p>熟悉</p>	<p>课件展示</p> <p>角色扮演</p> <p>情境教学</p> <p>示教</p> <p>分组练习</p>	<p>提问和举例说明，经络的临床应用。通过学生自身经历反馈系统讲解中国传统康复技术的作用原理。并举例说明中国传统康复技术与现代医学相比较的优势。突出中国特色传统文化的优秀之处。</p>	6	0	是

	10. 手少阳三焦经 11. 足少阳胆经 12. 足厥阴肝经 13. 任脉 14. 督脉 15. 常用经外奇穴						
三、推拿技术	<p>(一) 概述</p> <p>1. 推拿技术原理和特点</p> <p>2. 推拿技术原则</p> <p>(二) 常用推拿技术手法</p> <p>1. 推拿技术基本手法</p> <p>2. 推拿技术复合手法</p> <p>(三) 临床应用</p> <p>1. 推拿技术适应症和禁忌症</p> <p>2. 推拿技术介质与热敷</p> <p>3. 推拿技术意外的预防和处理</p>	<p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>熟悉</p>	<p>课件展示</p> <p>角色扮演</p> <p>情境教学</p> <p>示教</p> <p>分组练习</p>	<p>通过不同手法在学生中的演示讲授推拿技术的基本要求。并在每种手法讲解后让学生自行操作感受、体会。感受不同手法之间的区别。并通过临床案例讲解推拿技术的禁忌症及注意事项，再次强调引起学生注意。突出传统技术的“绿色”疗法的优势。</p>	4	7	是
四、针刺技术	<p>(一) 概述</p> <p>1. 针刺技术原理和特点</p> <p>2. 针刺治疗原则</p> <p>(二) 操作方法</p> <p>1. 毫针刺法</p> <p>2. 头皮针法</p> <p>3. 电针法</p> <p>4. 其他针刺技术</p> <p>(三) 临床应用</p>	<p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>熟悉</p>	<p>课件展示</p> <p>角色扮演</p> <p>情境教学</p> <p>示教</p> <p>分组练习</p>	<p>通过教师演示说明针刺技术的基本要求。并强无菌操作的重要性。让学生自行操作感受、体会。并通过临床案例讲解针刺技术的禁忌症及注意事项，强调以人为本，为患者考虑的人文关怀精</p>	2	2	否

	1. 针刺技术适应症和禁忌症 2. 针刺意外的处理与预防			神。			
五、灸法技术、拔罐技术、刮痧技术	(一) 灸法概述	熟悉					
	1. 灸法原理						
	2. 灸法特点	掌握					
	(二) 灸法操作方法						
	(三) 灸法临床应用	熟悉					
	1. 灸法的适应症和禁忌症						
	2. 灸法注意事项						
	(四) 拔罐概述	熟悉					
	1. 拔罐技术的原理和特点						
2. 罐具种类							
(五) 拔罐操作方法	掌握		课件展示				
(六) 拔罐的临床应用	熟悉		角色扮演				
1. 拔罐技术的适应症和禁忌症			情境教学				
2. 拔罐技术意外的处理与预防			示教				
(七) 刮痧概述	熟悉		分组练习				
1. 概念							
2. 刮痧技术的作用							
(八) 刮痧技术的操作方法	掌握						
(九) 刮痧技术的临床应用	熟悉						
1. 刮痧技术的适应症与禁忌症							
2. 刮痧技术选							

	经取穴原则 3. 刮痧技术的 注意事项						
六、 足部 按摩、 中药 熏蒸、 中药 药浴	(一) 足部按摩疗法 (二) 中药熏蒸技术 (三) 中药药浴技术	了解 了解 了解	课件展示 情境教学 示教 分组练习	讲解各项技术的适应症和禁忌症及注意事项，强调时刻关注患者的感受，做到以人为本，为患者考虑的人文关怀精神。	0	1	否
七、 神经系统 常见疾病 的传统康 复治疗	(一) 脑血管病的传统康复治疗 (二) 脊髓损伤的传统康复治疗 (三) 兰-巴雷综合征的传统康复治疗 (四) 小儿脑性瘫痪的传统康复治疗	熟悉 熟悉 熟悉 熟悉	课件展示 角色扮演 情境教学 示教 分组练习	通过教师讲解说明各常见疾病的诊断要点及评定要点。并强操作的个性化。让学生分组扮演角色练习。感受不同角色的职责及重要性，尤其关注扮演患者的感受，做到以人为本，为患者考虑的人文关怀精神。	2	6	否
八、 运动系统 常见疾病 的传统康 复治疗、 内科 常见疾病 的传统康	(一) 颈椎病的传统康复治疗 (二) 肩关节周围炎的传统康复治疗 (三) 腰腿痛的传统康复治疗 (四) 急慢性软组织损伤的传统康复治疗 (五) 糖尿病的传统康复治疗	掌握 掌握 掌握 熟悉 了解	课件展示 角色扮演 情境教学 示教 分组练习	通过教师讲解说明各常见疾病的诊断要点及评定要点。并强操作的个性化。让学生分组扮演角色练习。感受不同角色的职责及重要性，尤其关注扮演患者的感受，做到以人为本，为患者考虑的人文关怀精	2	8	否

复治 疗	(六)慢性阻塞性肺疾病的传统康复治疗	了解		神。			
	(七)冠心病的传统康复治疗	了解					
	实践考核				0	2	

四、教学实施与建议

(一) 教学方法

1. 注重改变传统的“理论讲授-教师演示-学生练习”三步曲，强调理论实践一体化，以工作任务为导向，结合一定的案例分析，注重激发学生积极性和自主学习，强化实践能力的培养。

2. 在教学过程中，能力的培养应贯穿于课程教学的全过程，鼓励学生独立思考，引导学生自主探索、合作交流，在实践技能的训练中，可采用角色扮演、情境教学、多媒体教学、技能表演等灵活多样的教学方法，触动学生主动、自觉地反复练习传统康复的操作技术，通过融会贯通形成系统化的能力体系。

3. 充分发挥合作教学的医院优势，应用实践案例操作方式，利用教学基地的资源，给学生提供丰富的见习机会，培养学生临床思维能力，鼓励学生创新，引导学生综合运用所学知识，独立解决实际问题。

(二) 教学资源

1. 主教材：陈健尔、李艳生主编《中国传统康复技术》，出版地：人民卫生出版社，年份 2019 年

2. 参考教材(辅助教材)：《中国传统康复技术实训指导》，吕美珍主编，人民卫生出版社，2015.1 出版。

3. 在线学习资源

国家职业教育智慧教育平台资源：智慧职教、学习通《中国传统康复技术》。

教学团队建设资源：学习通《中国传统康复技术》在线学习资源。

校本红色教育资源：往届优秀毕业生案例、阿城校区校史馆、生命科学馆。

4. 实验实训资源：(表 2)

表 2 实验实训资源

情境项目	学时	实训资源	目标评价
常用腧穴的定位方法、各经络腧穴	18	人体经穴挂图、人体经穴模型、记号笔、学生模特等。	1. 掌握腧穴的定位方法。 2. 掌握十二经常用腧穴的定位方法 3. 熟悉十二经体表循行分布。
常用推拿手法	16	教学光盘、模特、按摩巾、按摩练习枕头或沙袋等。	1. 掌握常用推拿手法的规范性动作和应用技巧。 2. 熟悉常用推拿手法在人体各部位上的手法运用。

针刺技术	4	<p>教学光盘、模特、人体经穴挂图、人体经穴模型、各种规格的毫针、75%酒精棉球、碘伏棉球、消毒干棉球、针盘、镊子、利器盒、电针仪、免洗消毒洗手液等，学生自备棉团、纸垫。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握正确的练针方法，提高指力，熟练手法；掌握常用的进针方法。掌握电针的使用方法及使用过程中的注意事项。 2. 熟悉毫针刺的技巧，并恰当把握针刺的角度、方向、深度，细心体会针刺的各种感应。熟悉焦氏头针的定位。 3. 了解毫针的结构、规格、种类，并正确选择使用毫针。了解头皮针的进针、运针、起针方法。
灸法、拔罐法、刮痧	4	<p>学生模特，艾条，火柴，镊子，75%乙醇棉球，无菌干棉球，每名学生专用毫针（1~2寸）1根，凡士林。大、中、小号玻璃火罐，95%乙醇棉球，止血钳、镊子，酒精灯、污物盘、刮痧油、刮痧板、纸巾按摩巾等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握常用灸法、拔罐、刮痧方法。 2. 熟悉灸法、拔罐、刮痧的作用。 3. 熟悉灸法、拔罐、刮痧的适应范围。 4. 了解常用灸法、刮痧及拔罐的原理。

五、课程考核与评价

本课程重点强调对学生能力水平的测试。评价方法可采用实践操作考核和案例分析相结合、必考与抽查相结合、回示演练与仿真操作相结合、案例分析与情境教学相结合等方式。主要针对相关知识掌握以及操作项目熟练程度进行考评，平时成绩（作业、阶段性考核等）占30%，案例分析占20%，综合知识考核占50%，考查学生对于所学知识综合的运用能力以及分析问题和解决问题的能力。通过这种考核与评价方法来培养学生具备良好的职业道德和基本的职业能力。

本课程与1+X家庭保健按摩师证书相融合，本专业学生参加中级考核，合格后颁发相应证书。

（编写：张艳艳）

《物理治疗技术》课程标准

课程编码：KF003

课程名称：物理治疗技术

课程类型：专业必修课

总学时：80 学分：5 理论课学时：40 实践学时：40 开课学期：第4学期

适用对象：中医康复技术专业

一、课程任务与性质

《物理治疗技术》是康复治疗技术专业的一门主干核心课程，具有很强的实践性，是康复专业的学生在校学习期间的必修课程，对学生职业能力培养和职业素质养成起主要支撑作用。通过本课程学习，不但要求学生能熟练操作关节活动技术、关节松动技术、肌力和肌肉耐力训练技术、平衡训练技术等常规运动疗法技术，还要能理解常用物理因子治疗的原理和技巧，为后续课程学习打下基础。教学过程中，不仅重视理论知识的学习，更应注重学生实践能力的培养，教学内容要求体现“三基”思想，即基本知识、基本理论和基本技能。本课程是以就业导向、能力本位、以学生为主体，以学生发展为本，以培养学生综合职业能力和全面提升学生素质为中心，关注学生的职业成长和个人发展需求。以工作过程为导向、采取行动导向教学、理实一体化教学等。

课程内容突出对学生康复治疗操作能力的训练，理论知识的选取紧紧围绕工作任务的需要来进行，同时又融合了康复治疗师职业资格证书对知识、技能和态度的要求，课程项目设计以康复功能障碍为出发点，展开对技能操作训练和康复理论的学习，这样的课程项目设置有利于学生从临床角度完成职业训练，促进临床康复治疗思维能力形成。

二、课程教学总目标

本课程的目标是让学生掌握关节活动技术、关节松动技术、肌力训练、牵引技术、平衡与协调训练、体位转移训练、步行功能训练等常见运动治疗技术，以及 Bobath 技术、Brunnstrom 技术、PNF 技术、Rood 技术运动、再学习技术等神经生理学治疗的基本原理、操作方法及临床应用，全面的介绍各种物理因子对人体的作用，使学生能够明确物理因子对人体的作用原理、机制。最终达到学生能根据患者的实际情况选择合适的治疗方法并进行熟练操作的目的，为学生将来的临床康复治疗工作奠定坚实的基础。

（一）思政目标

1. 以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，培养大学生德、智、体、美全面发展，体会生命的意义与人生的价值，坚定拼搏高考和人生的坚定信念；感悟榜样的力量，培育社会主义核心价值观。培养基本知识理论扎实、技术技能过硬、职业素养优良的技能人才。

2. 具有“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位；具有良好的团队精神；具有良好的职业道德，严谨、求实、认真的工作作风。

3. 在实践实训中体悟职业操守，使正确的世界观、人生观、价值观融入学生的灵魂血脉，使高尚的职业操守、优秀的职业素养真正化为学生的行为自觉。

（二）知识目标

1. 掌握关节活动度训练、肌力训练、平衡协调训练、Bobath、Rood、Brunnstrom、PNF、运动再学习、引导式教育等技术的操作原则和临床应用；物理因子治疗技术的概念、应用范围及注意事项

2. 熟悉预防和改善关节活动度训练、心肺功能训练、体位转移等技术的适应症和禁忌症；物理因子的分类及各种物理因子治疗技术对人体的作用特点。

3. 了解关节活动受限、肌力减退、平衡协调下降的原因，了解常见异常步态以及大脑功能重建的机制；各种物理因子治疗技术的治疗原理、作用机制及该技术的发展简史及应用前景。

（三）能力目标

1. 通过能运用关节活动技术、关节松动技术、牵伸技术、牵引技术以改善关节活动度。
2. 能指导病人进行肌力训练、有氧训练、呼吸训练、平衡训练、协调训练、体位转训练、步行训练等。
3. 能运用 Bobath、Rood、Brunnstrom、PNF、运动再学习等改善病人运动控制功能。
4. 能够根据疾病情况和物理因子的特性，熟练选择合适的物理因子及理疗设备。

（四）素质目标

1. 培养学生具有正确的人生观、世界观、价值观；具有较强的事业心和责任感及具有实事求是的科学态度和救死扶伤的人道主义精神，热爱本职工作。
2. 在康复治疗过程中，针对康复患者的特点，对待患者要细心、有爱心、同情心、耐心、责任心，形成全心全意为病人服务的高尚的职业道德。

三、教学内容与要求

详见表 1。

表 1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否 1+x
					理论	实践	
一、概论	（一）概述 1. 基本概念 2. 物理治疗技术分类 （二）物理治疗对人体的作用 1. 制动对人体的影响 2. 运动疗法的治疗作用 3. 物理因子的治疗作用 4. 物理治疗技术的适应症、禁忌症 （三）运动治疗常用的器材	掌握 掌握 熟悉 熟悉 掌握 熟悉 了解	情境教学 课件展示	1. 提升学生职业认同感（回顾运动治疗发展简史） 2. 激发学生爱国情怀（我国科学技术快速发展，智能机器人融入现代康复治疗中）	2	0	否
二、关节活动技术	（一）概述 1. 影响关节活动的因素 2. 改善关节活动的技术与方法 3. 临床应用 （二）人体关节活动技术 1. 肩部关节 2. 肘关节 3. 腕关节 4. 手指关节 5. 髋关节 6. 膝关节	熟悉 掌握 熟悉 掌握 掌握 熟悉 了解 掌握 掌握	理论讲授 技能实践 多媒体演示 角色扮演 情境教学 案例分析 示教 见习	培养学生严谨、务实、求真的求学态度（通过模拟为患者进行关节活动操作）	2	2	否

	7. 踝及足关节 8. 躯干活动技术 实训一、关节活动技术临床应用及操作	熟悉 了解					
三、 关节 松动 技术	(一) 概述 1. 定义 2. 关节松动技术基本手法 3. 手法等级 4. 治疗作用 5. 临床应用 6. 关节松动术的操作程序 (二) 上肢关节松动术 1. 肩部关节 2. 肘部关节 3. 腕部关节 4. 手部关节 (三) 下肢关节松动术 1. 髋部关节 2. 膝部关节 3. 踝部关节 4. 足部关节 (四) 脊柱关节松动术 1. 颈椎 2. 胸椎 3. 腰椎 实训二、关节松动技术临床应用及操作	掌握 熟悉 掌握 熟悉 熟悉 掌握 掌握 熟悉	理论讲授 多媒体演示 案例分析	让学生从患者的角度思考，了解患者心理，增强职业道德意识 (观看关节囊内的运动轨迹，更为直观的带入上病患者的运动障碍，治疗时能站在患者角度思考)	2	2	否
四、 肌肉 牵伸 技术	(一) 概述 1. 牵伸基础 2. 肌肉牵伸技术 3. 牵伸作用 4. 牵伸程序 5. 临床应用 (二) 上肢肌肉牵伸技术 1. 肩部肌肉 2. 肘部肌肉 3. 腕及手部肌肉 (三) 下肢肌肉牵伸技术 1. 髋部肌肉 2. 膝部肌肉 3. 踝及足部肌肉 (四) 脊柱肌肉牵伸技术 1. 颈部肌肉 2. 腰部肌肉	熟悉 掌握 熟悉 熟悉 了解 掌握 掌握 熟悉 掌握 掌握 熟悉 了解 了解	理论讲授 多媒体演示	倡导全民健康的生活方式(用小视频展示生活中常见的不良姿势，随后展示我国国民的健康报告，利用视频和大数据使同学们身临其境地感受这些颈肩痛的来源和症状)	2	0	否
	(一) 概述		理论讲授	学会沟通与人文	2	4	否

五、肌力训练	1. 影响肌力的因素和肌力下降的原因 2. 肌力训练的种类和目的 3. 肌力训练的基本原则 4. 肌力训练的方法 5. 肌耐力训练 6. 临床应用 (二) 增强上肢肌群肌力的训练技术 1. 肩部肌群 2. 肘部及前臂肌群 3. 腕及手部肌群 (三) 增强下肢肌群肌力的训练技术 1. 髋部肌群 2. 膝部肌群 3. 踝部肌群 (四) 增强头颈和躯干肌群肌力的训练技术 1. 头颈肌群 2. 躯干肌群 实训三、肌力训练技术临床应用及操作 1 实训四、肌力训练技术临床应用及操作 2	掌握 熟悉 掌握 掌握 熟悉 了解 掌握 掌握 了解	技能实践 多媒体演示 角色扮演 情境教学 案例分析 示教	关怀（在给患者做训练时要耐心与患者做好沟通，争取患者配合，与患者交流时的表情、姿势、动作、避免产生疼痛等，让学生在教学中学会注重沟通与人文关怀，培养学生具有良好的医德医风。）			
六、平衡与协调训练	(二) 平衡功能训练 1. 平衡的概念及分类 2. 平衡障碍的原因 3. 影响平衡训练的因素 4. 平衡训练原则 5. 平衡训练方法 6. 临床应用 (三) 协调功能训练 1. 协调的概念及分类 2. 协调的影响因素 3. 协调训练原则 4. 协调训练方法 5. 注意事项 实训五、平衡与协调训练临床应用及操作	掌握 熟悉 了解 熟悉 熟悉 了解 掌握 熟悉 熟悉 了解	理论讲授 技能实践 多媒体演示 角色扮演 分组练习 情境教学 案例分析 示教	人文关怀（平衡协调训练是康复训练的重要内容之一，平衡的好坏能直接或间接的影响患者的身体控制和日后的生活自理能力；协调决定了动作过程是否标椎和流畅。治疗师要时刻鼓励患者，尽早恢复平衡协调能力）	2	2	否
七、站立与	(一) 概述 1. 基本概念 2. 站立与步行相关的肌肉及关节 3. 常见异常步态 4. 步行的条件	掌握 了解 掌握 熟悉	理论讲授 技能实践 多媒体演示 角色扮演 分组练习 情境教学	培养学生受伤精神、爱国主义精神、热爱和平(通过讲述在战争中失去行走能力的战士的故事)	2	4	

步行功能训练技术	<p>(二) 站立训练</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 身体负重训练 2. 重心的转移训练 <p>(三) 步行训练</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 常用措施 2. 基础步行训练 3. 减重步行训练 4. 步行能力训练 <p>(四) 常见异常步态的矫治训练</p> <p>实训六、步行训练 1 实训七、步行训练 2</p>	<p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>了解</p>	病例分析 示教				
八、牵引技术	<p>(一) 概述</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 定义 2. 牵引分类 <p>(二) 颈椎牵引</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 颈椎牵引作用 2. 常用牵引方法 3. 临床应用及注意事项 <p>(三) 腰椎牵引</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 腰椎牵引作用 2. 常用牵引方法 3. 临床应用及注意事项 <p>(四) 四肢关节牵引</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 四肢关节功能牵引作用 2. 常用的基本方法 3. 临床应用 	<p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>了解</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>了解</p> <p>了解</p> <p>了解</p>	理论讲授 多媒体演示	培养学生科学的、精益求精的探索精神（本节课有大量的数据需要记忆，不容混淆，否则在临床应用上会造成严重后果）	2	0	否
九、Bobath技术	<p>(一) 概述</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 定义 2. 治疗原则 3. 常用治疗技术 <p>(二) 临床应用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小儿脑瘫 2. 脑卒中 <p>实训八、Bobath 技术临床应用及操作</p>	<p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>熟悉</p>	理论讲授 技能实践 多媒体 角色扮演 分组练习 情境教学 病例分析 示教	人文关怀和爱伤观念（通过讲授脑瘫患儿的临场表现，以及常用治疗方法）	2	2	否
十、Brunstrom技术	<p>(一) 概述</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中枢神经系统损伤后的恢复阶段 2. 原始反射对脑卒中患者的影响 3. 脑卒中后的运动模式 <p>(二) 临床应用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 操作顺序 2. 训练方法 	<p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p>	理论讲授 技能实践 多媒体演示 角色扮演 分组练习 情境教学 病例分析 示教	通过对部分学生操作的反馈，发现所学的不足，查缺补漏，本着对患者负责的工作态度，激发专业学习精益求精的精神。	2	4	否

	实训九、Brunnstrom 技术临床应用及操作 1 实训十、Brunnstrom 技术临床应用及操作 2						
十一、Rood 技术	1. 概述 2. 治疗用具 3. 促进方法 4. 抑制方法 5. 临床应用 实训十一、Rood 技术临床应用及操作	掌握 熟悉 掌握 掌握 了解	情境教学 课件展示 多媒体教学	培养学生科学的、精益求精的探索精神（本节课知识内容需要对比记忆，易混淆，治疗产生效果却相反）	1	2	否
十二、本体神经肌肉促进技术	（一）概述 1. 基本概念 2. 神经生理学理论基础 3. 治疗原则 （二）治疗技术 1. 基本手法和程序 2. 特殊手法技术 3. 运动模式 （三）基本运动模式与手法 1. 肩胛模式 2. 上肢模式 3. 骨盆模式 4. 下肢模式 5. 其他手法操作 （四）临床应用 1. 治疗目标与方案 2. PNF 技术在偏瘫中的应用 实训十二、PNF 技术临床应用及操作 1 实训十三、PNF 技术临床应用及操作 2	掌握 熟悉 熟悉 熟悉 掌握 熟悉 掌握 熟悉 掌握 熟悉 掌握 熟悉 掌握	理论讲授 技能实践 多媒体演示 角色扮演 分组练习 情境教学 案例分析 示教	通过对部分学生操作的反馈，发现所学的不足，查缺补漏，本着对患者负责的工作态度，激发专业学习精益求精的精神	2	4	否
十三、运动在学习技术	（一）概述 1. 基本概念 2. 上运动神经元损伤综合征 3. 基本原理和原则 （二）脑卒中患者的运动在学习方案 1. 运动在学习方案的内容与步骤 2. 上肢功能训练 3. 口面部功能训练 4. 从仰卧到床边坐起的训练 5. 坐位平衡训练	熟悉 熟悉 掌握 熟悉 了解 了解 熟悉 熟悉	情境教学 课件展示 多媒体教学	提高学生的道德感和使命感，培养其“医乃仁术、大医精诚”的职业精神（教会患者重新获得已经失去的能力是每一个康复从业者的职责）	1	0	否

	6. 坐起与坐下训练 7. 站立平衡训练 8. 行走训练	熟悉 熟悉 熟悉					
十四、心肺功能训练	(一) 呼吸功能训练 1. 影响呼吸功能的因素 2. 适应症与禁忌症 3. 呼吸功能训练技术 (二) 有氧训练 1. 训练机制 2. 适应症与禁忌症 3. 有氧运动训练技术 实训十四、呼吸训练的临床应用及操作	熟悉 了解 掌握 了解 了解 了解	理论讲授 技能实践 角色扮演 分组练习 示教	培养学生敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的精神(以抗击新冠肺炎作为背景,除了讲述呼吸训练之外,通过视频展示祖国“最美逆行者”)	2	2	否
十五、直流电疗法	(一) 直流电疗法 1. 概述 2. 治疗作用 3. 治疗技术 4. 常用治疗方法 5. 临床应用 (二) 直流电药物离子导入法 1. 直流电离子导入原理 2. 离子导入作用 3. 治疗技术 4. 临床应用 5. 处方举例	掌握 了解 熟悉 熟悉 了解 熟悉 掌握 熟悉 熟悉 熟悉	理论讲授 多媒体演示 操作视频 情境教学 病例分析	1. 具有良好的职业思维与素养。 (故事导入:护士给患者换错药,学生互动交流心得。) 2. 科学严谨的处事态度。 (直流电物理特性的理解、导入药物及所放电极的选择。)	1	0	否
十六、低频电疗法	1. 概述 2. 感应电疗法 3. 电兴奋疗法 4. 经皮电刺激疗法 5. 神经肌肉电刺激疗法 6. 痉挛电刺激疗法 7. 功能性电刺激疗法	掌握 熟悉 熟悉 熟悉 熟悉 了解 了解	理论讲授 多媒体演示 操作视频 情境教学 病例分析 见习	1. 医乃仁术和大医精诚的医学职业理想。 (讲述教师为患者诊治的亲身经历,提成学生未来作为康复治疗师的自豪感。)	1	0	否
十七、中频电疗法	1. 概述 2. 等幅中频电疗法 3. 调制中频电疗法 4. 干扰电疗法 5. 音乐电疗法 实训十五、电脑调制中频电疗法 实训十六、干扰电疗法	掌握 了解 熟悉 熟悉 了解	理论讲授 多媒体演示 操作视频 病例分析 示教 分组练习 见习	1. 增强学生的细心、耐心、同理心。 (干扰电的衬垫在为患者治疗前,应用温水清洗。) 2. 端正治疗态度及思想,营造良好诊疗环境。	2	4	否
十八、高频电	1. 概述 2. 短波疗法 3. 超短波疗法 4. 微波疗法 5. 高频电热疗法	掌握 熟悉 熟悉 熟悉 了解	理论讲授 多媒体演示 操作视频 病例分析 示教	3. 培养学生卫生安全意识。 (实践环节:电极片的消毒、患者皮肤的清洁及	2	2	否

疗法	实训十七、超短波疗法		分组练习 见习	用电安全等。)			
十九、 光疗法	1. 概述 2. 红外线疗法 3. 可见光疗法 4. 紫外线疗法 5. 激光疗法	掌握 熟悉 熟悉 熟悉	理论讲授 多媒体演示 操作视频 情境教学 病例分析	1. 热爱生活，热爱科学，勇于探索发现。 (从万花筒、三棱镜等儿时的玩具出发，学习光的分类。)	1	0	否
二十、 磁疗法	1. 概述 2. 治疗原理作用 3. 治疗技术 4. 临床应用	掌握 了解 熟悉 熟悉	理论讲授 多媒体演示 操作视频 情境教学 病例分析	1. 培养学生对科学的追求精神、对医学的奉献精神。 (磁医学专家张晓云的故事，讲述她在非典时期应用磁疗帮助医护工作者的事迹，激励学生刻苦钻研。)	1	0	否
二十一、 超声波疗法	1. 概述 2. 治疗原理及治疗作用 3. 治疗技术 4. 临床应用 实训十八、超声波疗法	掌握 了解 熟悉 学会	理论讲授 多媒体演示 操作视频 情境教学 病例分析 示教 分组练习	1. 培养学生安全意识。 (设备的日常检查及维护，防止漏电及意外发生。) 2. 德能兼修的能力。 (实践环节：培养自主思考能力，为患者选择适合的治疗方法、超声频率、治疗时间。)	2	2	否
二十二、 传导热疗法	1. 概述 2. 石蜡疗法 3. 湿热袋敷疗法 4. 泥疗法 5. 其他传导热疗法 实训十九、蜡疗法	掌握 熟悉 了解 了解	理论讲授 技能实践 多媒体演示 角色扮演 分组练习 情境教学 病例分析 示教	1. 增强学生的细心、耐心、同理心。 (蜡疗法的注意事项：石蜡的包裹、温度的判断、治疗时间、治疗过程中的细心观察。)	1	2	否
二十三、 冷疗法和	(一) 冷疗法 1. 概述 2. 治疗作用 3. 治疗技术 4. 临床应用 (二) 冷冻疗法 1. 概述	掌握 熟悉 了解 掌握	理论讲授 多媒体演示 操作视频 情境教学 病例分析 示教 分组练习	1. 培养学生热爱科学，勇于探索发现的创新精神。(医疗领域冷冻人的尝试，激励学生有更多未知的领域等待去探索。)	1	0	否

冷冻疗法	2. 治疗作用 3. 治疗技术 4. 临床应用	熟悉 熟悉 了解	见习				
二十四、生物反馈疗法	1. 概述 2. 治疗原理及治疗作用 3. 治疗技术 4. 临床应用	掌握 了解 熟悉 熟悉	理论讲授 多媒体演示 操作视频 情境教学 病例分析 示教 分组练习 见习	1. 培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。 (以实例让学生了解中外理疗设备的差距和研发新型综合性治疗仪的进展，激发学生学习热情和探索创新精神)	1	0	否
二十五、冲击波疗法	1. 概述 2. 治疗原理及治疗作用 3. 治疗技术 4. 临床应用 实训二十、冲击波疗法	掌握 了解 熟悉 熟悉	理论讲授 多媒体演示 操作视频 情境教学 病例分析 示教 分组练习 见习	1. 增强学生的细心、耐心、同理心，培养医者仁心的素养。 (实践环节：情景模拟，学生之间互相操作，体会冲击波的感觉，引导在对待患者时应讲解清楚，消除患者顾虑，安抚患者情绪，并给予适当的治疗强度。)	1	2	否

四、教学实施与建议

(一) 教学方法

1. 本课程在各项工作任务的教学方法上主要以任务驱动教学法为主，即通过课程“任务”的设计，使学生在真实情景的任务驱动下，在探究学习的过程中，在自主和协作的环境中进行学习活动、技能训练；在基础理论知识的讲授上主要以传统讲授法为主。在校内实训教学中，通过示教、角色扮演等形式帮助学生熟练掌握教学中的重点和难点内容，使理论内容尽可能的形象化、生动化、趣味化，在提高学生对理论知识的认识和理解的同时，增强学生的实践动手能力，以取得良好的教学效果。因此，在本门课程的教学过程中，理论教学主要以任务驱动教学法为主，辅以传统式教学。

2. 在教学过程中，以提高学生的综合职业能力为主，采取递进式的教学过程，使学生能够在学习过程中，掌握康复治疗师的执业本领。教学过程中强调以“学生为中心”的原则，以“任务”为导向，让学生在学习过程中成为学习的主体，充分发挥学生的学习主观能动性；教师在讲课过程中起到非常好的指导和辅助作用。

3. 通过理论教学、多媒体课件、录像、案例分析、角色扮演、校内实训、临床见习、顶岗实习等多种教学手段，结合全国康复治疗技术执业资格考试大纲的要求，针对性对学生进行教学内容的讲解，模拟临床实践教学，使学生通过系统的学习，基本掌握康复治疗技术专业常用康复技术，做到“学中做”到“做中学”，为临床对需要康复治疗的患者进行正确的康复治疗

和指导提供保障。

（二）教学资源

1. 主教材：林成杰主编《物理治疗技术》，出版地：人民卫生出版社，2019年6月

2. 参考教材（辅助教材）：

（1）周维金，《康复医学与治疗技术（士）习题集》，北京大学医学出版社，2018年8月第一版。

（2）《物理治疗学》，燕铁斌主编，人民卫生出版社，2013.7出版。

（3）《运动治疗技术实训指导》，王晓臣、章稼主编，人民卫生出版社，2015.2出版。

（4）周国庆，朱秉主编《物理因子治疗技术实训指导与学习指导》，北京：人民卫生出版社，2014。

3. 在线学习资源

国家职业教育智慧教育平台资源：云课堂智慧职教 <http://mooc.icve.com.cn/> 《物理治疗技术》济源职业技术学院

校本红色教育资源：于维汉纪念馆

4. 实验实训资源：

建立运动治疗实训室2间、一体化实训室1间，具有一定温度、湿度，配备关节活动测量器、关节活动测量尺、PT床、多体位治疗床、肋木、运动平板、减重设备、牵引治疗仪等，能够完成关节活动度训练、肌力训练、有氧训练、牵伸训练、牵引治疗等常规运动治疗。实验设备涵盖了声、光、电、磁、热等各个领域，并配备超声波治疗仪、冲击波治疗仪等临床高端设备，大部分设备在两台以上，能满足教学需求。校外实训基地为设有康复理疗科的医院、康复机构、社区康复中心等，具备门诊理疗和病房理疗两种治疗模式，能用适合理疗方法处理常见的骨科、神经科疾病。日常接待病人较多，病种丰富，能满足教学需求。临床教师具备一定的临床工作经验和带教经验。

表2 实验实训资源

项目/模块名称	仪器设备名称	台套数	功能要求
关节活动度训练	PT床	12	常规，稳定，安全性好
	多体位治疗床	3	常规，多体位，可升降
	PT凳	20	常规，可升降
	肋木	1	用于肩关节活动度训练、关节牵引训练
	CPM	2	上肢和下肢各一个，可进行单关节运动
	肩梯	1	用于肩关节活动度训练
	滑轮吊环训练器	2	用于肩关节活动度训练、关节牵引及肌力训练

	肩关节旋转训练器	1	用于肩关节活动度及上肢肌力训练
	前臂旋转训练器	1	用于前臂活动度及肌力训练
	肘关节牵引训练椅	1	用于肘关节牵引训练
	腕关节屈伸训练器	1	用于腕关节活动度及肌力训练
	腕关节回旋训练器	1	用于腕关节活动度训练
	髋关节训练器	1	用于髋关节活动度及肌力训练
	踝关节屈伸训练器	1	用于踝关节活动度训练
	悬吊训练装置	1	用于四肢主动、被动训练、肌力、关节活动度、牵引（伸展）、放松、稳定性、神经肌肉控制性训练等
	颈椎牵引仪	2	用于颈椎病的防治
	腰椎牵引仪	2	用于腰椎疾病的防治
增强肌肉力量训练	系列哑铃	2	用于肌力及医疗体操运动训练
	股四头肌训练器	1	用于股四头肌训练及膝关节牵引
	上肢推举训练器	1	用于上肢肌力、关节活动度及协调性训练
	上肢训练器	1	用于上肢关节活动度、肌力及协调性的训练
	下肢训练器	1	用于下肢关节活动度、肌力及协调性的训练
提高平衡和协调功能	巴士球	5	用于平衡训练
	平行杠	1	用于关节活动度训练，或借助上肢进行步行、平衡等训练
	平衡板	2	用于平衡训练
	姿势矫正镜	2	用于姿势矫正训练

	平衡测试与训练仪	1	用于平衡功能定量测试与康复训练
改善体位转移能力与步行功能	普通轮椅	5	用于移乘训练
	高背轮椅	5	用于移乘训练
	电动起立床	1	用于站立训练
	站立架	1	用于站立训练
	各种拐杖、助行器	5	用于辅助代步
提高心肺功能	活动平板	1	用于步行、下肢关节活动度训练及有氧训练
	功率自行车	1	用于下肢关节活动度、肌力及协调训练
	呼吸训练器	5	用于吸气肌群训练
电脑调制中频电疗法	电脑中频治疗仪	1	电脑中频治疗仪的操作方法
	大、中、小电极片、衬垫（纱布）	10	电脑中频治疗仪的操作方法
	绝缘布和浸湿衬垫用的温水等。	10	电脑中频治疗仪的操作方法
干扰电疗法	干扰电治疗仪	2	掌握干扰电治疗仪器的操作步骤
	浸湿衬垫用的温水等	10	掌握干扰电治疗仪器的操作步骤
超短波疗法	超短波治疗仪	2	掌握超短波治疗仪的临床操作方法
	电极板、衬垫、输出导线、消毒棉片等	10	掌握超短波治疗仪的临床操作方法
超声波疗法	超声波治疗仪	1	
	直径为5cm的声头	2	掌握超声波治疗仪器的操作步骤
	耦合剂、水槽、36-38℃温水、纸巾、酒精棉球	5	掌握超声波治疗仪器的操作步骤

蜡疗法	熔点为50到56℃的白色医用石蜡	10	掌握蜡疗法仪器的使用方法及操作流程
	蜡疗机	1	掌握蜡疗法仪器的使用方法及操作流程
	耐高温塑料布、铝盘、保温棉垫	10	掌握蜡疗法仪器的使用方法及操作流程
冲击波疗法	体外冲击波治疗仪（气压弹道式冲击波治疗仪）、治疗手柄	1	掌握冲击波疗法的操作流程及临床应用
	耦合剂、消毒棉球、记号笔	5	掌握冲击波疗法的操作流程及临床应用

五、课程考核与评价

本课程重点强调对学生能力水平的测试。评价方法可采用实践操作考核和案例分析相结合、必考与抽查相结合、回示演练与仿真操作相结合、案例分析与情境教学相结合等方式。主要针对相关知识掌握以及操作项目熟练程度进行考评，平时成绩（出勤、课堂提问）占20%，实践考核占40%，期末考试成绩占总成绩的40%，考查学生对于所学知识综合的运用能力以及分析问题和解决问题的能力。通过这种考核与评价方法来培养学生临床实践的应用能力。同时也可参考《1+X运动营养咨询与指导》初级与中级的考核方式，为就业打下基础。

（编写：佟晓薇）

《疾病康复》课程标准

课程编码：KF010

课程名称：疾病康复

课程类型：专业必修课

总学时：48 学分：3 理论课学时：24 实践学时：24 开课学期：第4学期

适用对象：中医康复技术专业

二、课程任务与性质

《常见疾病康复》课程是依据康复治疗技术专业岗位要求和全国康复治疗师（士）资格考试大纲要求设置。其总体设计思路是，打破以知识传授为主要特征的传统学科课程模式，转变为以工作任务为中心组织课程内容，并让学生在完成具体项目的过程中学会完成相应工作任务，并构建相关理论知识，发展职业能力。其中本教材中神经系统疾病康复，继发疾病与并发症康复这两部分内容与1+X老年照护考核内容有机融合，为学生日后就业能力提升提供便利。

(1) 课程内容突出对学生职业能力的训练，理论知识的选取紧紧围绕工作任务完成的需要来进行，同时又充分考虑了高等职业教育对理论知识学习的需要，并融合了全国康复治疗师（士）资格证书对知识、技能和态度的要求。

(2) 项目设计以疾病为线索来进行。教学过程中，通过校企合作，校内实训基地建设等多种途径，采取工学结合等形式，充分开发学习资源，给学生提供丰富的实践机会。

(3) 教学效果评价采取过程评价与结果评价相结合的方式，通过理论与实践相结合，重点评价学生的职业能力。本课程建议总学时为96学时。

二、课程教学总目标

通过本课程的学习，学生能够学习和掌握临床常见疾病康复的基础知识和基本技能操作，通过自主学习、合作交流、查阅文献养成主动学习及终生学习的习惯，在实践操作过程中养成严谨求实的科学态度、严格计量标准，保证质量标准，培养团结协作精神。“知识与技能”、“过程与方法”、“情感态度价值观”。

（一）思政目标

1. 以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，培养大学生德、智、体、美全面发展，体会生命的意义与人生的价值，坚定拼搏高考和人生的坚定信念；感悟榜样的力量，培育社会主义核心价值观。培养基本知识理论扎实、技术技能过硬、职业素养优良的技能人才。

2. 在实践实训中体悟职业操守，使正确的世界观、人生观、价值观融入学生的灵魂血脉，使高尚的职业操守、优秀的职业素养真正化为学生的行为自觉。

3. 大国工匠进校园，技能大师进课堂，优秀榜样在身旁，让学生时刻学思践悟，使学生心中有信念、人生有追求、学习有榜样、职业有坚守。

（二）知识目标

1. 熟知常见疾病的康复评定和康复治疗方法，如中枢神经系统损伤的康复、周围神经系统损伤的康复、骨关节损伤的康复、心肺的康复和其他病症的康复。

2. 指导中枢神经系统损伤的康复、周围神经系统损伤的康复、骨关节损伤的康复、心肺的康复和其他病症的康复评定方法。

3. 阐述常见病的临床治疗原则、治疗方法和评估可能的预后。

4. 了解常见病的致病因素、发病机制与疾病康复相关学科的基本理论。

（三）能力目标

1. 运用所学基本理论、基本技能，使学生在临床工作中全面了解常见病的康复流程和方法。

2. 学会对常见疾病进行康复评估和康复治疗熟练操作。
3. 能与临床沟通，对检验结果做出合理解释。
4. 具有科研论文写作能力。

(四) 素质目标

1. 培养从患者的整体考虑制定康复治疗计划、选择康复治疗手段，注意机能康复与心理康复的有机结合。养成严谨认真的职业态度、良好的团结协作、沟通交流和合作的能力。
2. 树立继续学习新知识和接受新技能的能力，终生学习的能力。
3. 养成查询资料、阅读专业书籍、主动学习的精神，养成参与讨论、发表意见的习惯。

三、教学内容与要求

详见表 1。

表 1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否 1+x
					理论	实践	
一、 导论	(一) 常见疾病康复概述 1. 基本概念 2. 疾病康复的内容与目标 3. 疾病康复作用与地位 (二) 疾病康复的工作模式及基本原则 1. 基本工作模式 2. 基本工作模式面临的挑战 3. 疾病康复的基本原则 (三) 疾病康复的临床思维方式及工作流程 1. 疾病康复的临床思维方式 2. 疾病康复的工作流程 3. 疾病康复的学习方法	掌握 掌握 了解	情境教学 课件展示	1. 提升学生职业认同感 (回顾康复发展简史) 2. 激发学生爱国情怀(我国科学技术快速发展, 智能机器人融入现代康复治疗中)	2	0	否
二、 神经系统疾病康复	(一) 脑卒中患者的康复 1. 概述 2. 康复评定 3. 康复治疗 (二) 颅脑损伤患者的康复 1. 概述 2. 康复评定 3. 康复治疗 (三) 脊髓损伤患者的康复 1. 概述 2. 康复评定	掌握 掌握 掌握 熟悉 掌握 掌握 熟悉 掌握	理论讲授 技能实践 多媒体演示 角色扮演 情境教学 案例分析 示教	1. 以脑卒中康复治疗为媒介, 在讲解脑卒中康复的具体治疗方案过程中引导学生进行对于价值观的思考, 使学生能够站在医生与患者双角度进行思考。体会医师职责, 明确医师使命。在教学过程中教育	8	8	是

	<p>3. 康复治疗</p> <p>(四) 阿尔茨海默病患者的康复</p> <p>1. 概述</p> <p>2. 康复评定</p> <p>3. 康复治疗</p> <p>(五) 周围神经病损患者的康复</p> <p>1. 概述</p> <p>2. 康复评定</p> <p>3. 康复治疗</p> <p>4. 常见周围神经损伤的康复</p> <p>实训一、脑卒中患者的康复(一)</p> <p>实训二、脑卒中患者的康复(二)</p> <p>实训三、脊髓损伤患者的康复(一)</p> <p>实训四、脊髓损伤患者的康复(二)</p>	<p>掌握</p> <p>掌握掌握熟悉</p> <p>掌握掌握掌握了解</p>		<p>学生站在对方角度思考,促进医患关系。</p> <p>2. 每年的“国际脊髓损伤关注日”,旨在鼓励更多脊髓损伤患者突破身体障碍束缚,通过努力重返社会。</p> <p>3. 播放阿尔茨海默病的公益短片《妈妈的时间》,并做出总结:该病好发生在老年女性,后期会有记忆丧失、痴呆等症状;短片中的一些场景也是许多家庭的缩影,我们总是忽视我们成长的过程即是爸妈变老的过程。</p>			
<p>三、骨骼肌肉病损康复</p>	<p>(一) 骨折后患者的康复</p> <p>1. 概述</p> <p>2. 康复评定</p> <p>3. 康复治疗</p> <p>4. 常见骨折的康复治疗</p> <p>(二) 颈椎病患者的康复</p> <p>1. 概述</p> <p>2. 康复评定</p> <p>3. 康复治疗</p> <p>(三) 腰椎间盘突出症康复</p> <p>1. 概述</p> <p>2. 康复评定</p> <p>3. 康复治疗</p> <p>(四) 关节置换术后患者的康复</p> <p>1. 髋关节置换术后的康复</p> <p>2. 膝关节置换术后的康复</p> <p>实训五、骨折后患者的康</p>	<p>了解熟悉掌握掌握</p> <p>掌握掌握掌握</p> <p>掌握掌握熟悉</p>	<p>理论讲授</p> <p>技能实践</p> <p>多媒体演示</p> <p>角色扮演</p> <p>情境教学</p> <p>病例分析</p> <p>示教</p>	<p>1. 呼吁同学们关注脊柱的健康养成良好的生活习惯预防脊柱疾病。</p> <p>2. 学会沟通与人文关怀(在给患者做训练时要耐心与患者做好沟通,争取患者配合,与患者交流时的表情、姿势、动作、避免产生疼痛等,让学生在教学中学会注重沟通与人文关怀,培养学</p>	<p>8</p>	<p>8</p>	<p>否</p>

	复 实训六、颈椎病的康复 实训七、腰椎间盘突出患者的康复 实训八、人工髋关节置换术后患者的康复			生具有良好的医德医风。) 3. 健康宣传与教育：髋关节置换术后的禁忌姿势图片和视频。			
四、心肺和代谢疾病康复	（一）慢性阻塞性肺疾病患者的康复 1. 概述 2. 康复评定 3. 康复治疗 实训九、慢性阻塞性肺疾病的康复	掌握 掌握 熟悉	理论讲授 技能实践 多媒体演示 角色扮演 情境教学 病例分析 示教	1. 随着社会发展，被慢性病困扰的患者量日益增多，康复的需求也不断加大，满足人民群众日益增长的医疗服务质量的要求，建立健全和谐社会，有利于人的全面发展，把我国社会主义以人为本落到实处。	2	2	否
五、外科相关疾病康复	（三）烧伤后的康复 1. 概述 2. 康复评定 3. 康复治疗 实训十、烧伤患者的康复	掌握 掌握 掌握	理论讲授 技能实践 多媒体演示 角色扮演 情境教学 病例分析 示教	1. 在为患者针对性治疗时注重沟通，安抚患者紧张情绪，鼓励患者，使患者积极配合治疗，让患者充满信心。用自己精湛的医术减轻患者痛苦。用爱筑起医患之间的桥梁。	2	2	是
六、儿童疾病康复	（一）儿童脑性瘫痪康复 1. 概述 2. 康复评定 3. 康复治疗 （二）儿童发育、精神与行为障碍康复 1. 概述 2. 儿童注意缺陷多动障碍康复 3. 儿童孤独症康复 4. 儿童智力低下的康复	掌握 掌握 掌握 熟悉 了解 熟悉 熟悉	理论讲授 技能实践 多媒体演示 角色扮演 情境教学 病例分析 示教	1. 通过“励志脑瘫少年”姚俊鹏的事例为学生树立不怕困难，不懈奋斗的榜样精神，同时积极引导和践行新时代雷锋精神，团结友爱，互帮互助，共同成长。	2	4	否

(四) 儿童进行性肌营养不良的康复 1. 概述 2. 康复评定 3. 康复治疗 实训十一、脑性瘫痪儿童康复(一) 实训十二、脑性瘫痪儿童康复(二)	掌握 熟悉 熟悉					
--	----------------	--	--	--	--	--

四、教学实施与建议

(一) 教学方法

1. 充分利用网络资源、合理应用信息化手段, 提高学生学习兴趣, 加强学生自主学习和合作学习的能力。

2. 以学习者为中心, 以基本知识和基本技能培养为基础, 因材施教、因类施教, 在管与放、导与堵、灌与润等方面形成条理和章法。

3. 能力的培养应贯穿于课程教学的全过程。鼓励学生独立思考, 引导学生自主探索、合作交流。采用“行动为载体”的教学模式, 用任务驱动、项目教学、案例教学、角色扮演等方法, 让学生“动”起来。

4. 在引导学生掌握职业能力的同时, 还要培养学生追求实事求是, 严谨认真的工作作风, 坚持以患者为中心的整体意识, 树立良好的职业道德品质, 具有良好的团队合作精神与竞争意识等。

(二) 教学资源

1. 主教材: 张绍岚、王红星主编《常见疾病康复》, 出版地: 人民卫生出版社, 2019 年份

2. 参考教材(辅助教材):

(1) 《临床康复学》, 张安仁、冯晓东主编, 人民卫生出版社, 2018.4 出版。

(2) 全国卫生专业技术资格考试专家委员会《2022 全国卫生专业技术资格考试指导康复医学与治疗技术》(附考试大纲), 北京: 人民卫生出版社, 2021。

3. 在线学习资源

国家职业教育智慧教育平台资源: 云课堂智慧职教 <http://mooc.icve.com.cn/> 《常见疾病康复》济源职业技术学院

校本红色教育资源: 于维汉纪念馆

4. 实验实训资源:

表 2 实验实训资源

项目/模块名称	仪器设备名称	台套数	功能要求
神经系统疾病的康复	步态分析系统	1	能够进行步态功能的训练
	平衡杠	1	能够进行步态、平衡协调的训练
	Pt 床	12	能够进体位的摆放和转移、关节活动的训练

	轮椅	12	能够进行中枢神经疾病的转移训练
骨关节系统疾病的康复	PT 床	12	可以进行骨关节疾病的训练用床
	肩关节旋转训练器	1	可以进行肩关节损伤的训练
	前臂旋转训练器	1	可以进行前臂的训练
	肘关节牵引训练椅	1	可以进行肘关节的训练
	上肢 CPM 治疗仪	1	能够对上肢进行功能训练
	下肢 CPM 治疗仪	1	能够对下肢进行功能训练
	中频治疗仪	1	能够进行损伤后的理疗治疗
	干扰电治疗仪	1	能够进行损伤后的理疗治疗
	超短波治疗仪	1	能够进行损伤后的理疗治疗
心肺和代谢疾病的康复	袖带式血压计	20	可以进行高血压的测量
	运动心电测试系统	1	能够进行心脏疾病的评估与训练
	肺量计	1	可以进行肺功能评估
烧伤患者的康复	家居和社区环境评定量表及用具	1	能够进行对烧伤患者进行家庭康复指导
	工作环境评定量表及用具	1	能够进行对烧伤患者进行家庭康复指导
	分指板	12	能够用于手指的畸形矫正
	木钉板	12	用于手功能的恢复
	套圈板	12	用于手功能的恢复
	手平衡协调训练器	2	用于手功能的恢复
	穿衣板	12	用于日常活动的应用

五、课程考核与评价

本课程重点强调对学生能力水平的测试，可采用本课程采用自我评价、学生互评、教师评价等形式，理论知识评价与实践技能评价相结合，重点强调对学生能力水平的测试，并设立人文关怀、综合知识运用能力等考核，对学生进行多方面的综合评价，平时成绩（出勤、课堂表现）占总成绩的 20%，实训报告及随堂考核成绩占总成绩的 20%，实践考核成绩占总成绩的 20%，期末考试成绩占总成绩的 40%。同时，考核过程中可结合《1+X 老年照护》初级与中级的内容，通过这种考核与评价方法来培养学生具备良好的职业道德和基本的职业能力。

（编写：佟晓薇）

《康复医学导论》课程标准

课程编码：KF036

课程名称：《康复医学导论》

课程类型：必修考查课

总学时：14

学分：1

理论课学时：14 学时

开课学期：第 1 学期

适用对象：中医康复技术专业

一、课程任务与性质

《康复医学导论》是中医康复技术专业的一门必修考查课程，通过对康复治疗技术相关职业工作岗位进行充分调研和分析，借鉴先进的课程开发理念和基于工作过程的课程开发理论，进行重点建设与实施的学习领域课程。目标是让学生掌握各种功能障碍评价的相关知识，重点培养学生在康复治疗、康复保健、康复教育等康复治疗岗位必需的专业能力，为进一步学习《康复评定技术》、《运动治疗技术》、《作业治疗技术》、《言语治疗技术》等课程打下良好的基础。

二、课程教学总目标

本课程教学总目标是基于工作过程的课程开发理念为指导，以职业能力培养和职业素养养成为重点，根据技术领域和职业岗位（群）的任职要求，融合康复治疗师职业资格标准，以康复医学典型工作过程，特别强调了残疾概念、功能障碍，以及康复医学与临床医学关系，还介绍了与康复医学相关的重要内容，包括医学伦理、科学研究等。对康复医学科的设置及管理规范也将在本书中予以说明，增加了针对康复治疗师文书书写的新内容。提高学生对康复医学以及相关工作的认知能力。当代大学生要以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，培养德、智、体、美全面发展，具有良好的职业道德和社会责任感，具有探索精神、安全意识、爱伤观念、团队意识、爱岗敬业的专业精神，基本知识理论扎实、技术技能过硬、职业素养优良的技能人才。

（一）思政目标

1、热爱祖国、拥护中国共产党领导，热爱康复治疗事业，具有坚定的政治方向；树立正确的世界观、人生观和价值观。

2、具有“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位；具有良好的团队精神及爱伤精神；具有良好的职业道德，严谨、求实、认真的工作作风。

3、尊重患者，善于沟通，具有一定的综合素养和人文修养；具有创新精神及良好的行为和社会公德。

4、在和患者及家属交流过程中能体现出高度的责任心、同情心、爱心、耐心和细心。

5、具有良好的团结协作精神，尊敬师长，尊重患者。

（二）知识目标

（1）掌握康复医学导论、康复医学基础理论、康复医学机构与组织方式、康复医学专业人员及工作方式等项目的基本知识。

（2）熟悉残疾学、人体运动学基础、康复预防、康复治疗等项目的基本知识。

（3）了解康复伦理、康复治疗师培养与指导等项目的基本知识。

（三）能力目标

（1）具备对康复医学、治疗技术和康复治疗师的充分认知能力。

（2）具备以康复程序为框架，初步为病人实施整体康复的能力。

（3）具有残疾的流行病学调查与残疾的预防、残疾人的全面康复、康复病历、康复治疗的管

理等能力。

(4) 能与病人进行良好的沟通，恰当使用解释用语，操作中关爱病人，让病人能很好配合康复工作。

(四) 素质目标

(1) 具有较强的法纪意识，遵纪守法，能遵守有关医疗工作及康复治疗有关制度和法规。

(2) 具备严谨求实的工作态度，对病人具有高度的同情心和耐心。

(3) 具有高度的专业责任感，能与同事合作共事，发挥团队协作精神。

三、教学内容与要求（详见表1）

表1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否1+X
					理论	实践	
一、 康 复 医 学 概 述	(一) 基本概念 1、康复 2、康复医学 (二) 康复医学发展史 1、康复与康复医学的形成和发展 2、康复医学发展基础 3、我国康复医学的发展和现状 (三) 康复医学的内容 1、康复基础学 2、康复功能评定 3、康复治疗技术 4、临床康复 5、社区康复	掌握 掌握 了解 了解 了解 熟悉 熟悉 掌握 熟悉 熟悉	理论讲授 视频讲解 情境教学	★思政点1 通过播放视频，回顾康复发展历史和康复医学在康复中的作用，提升学生对《康复医学导论》这门课程和职业的认同感。	2	0	否

<p>二、 残 疾 学 基 础</p>	<p>(一) 基本概念</p> <p>1、 残疾</p> <p>2、 残疾人</p> <p>3、 残疾学</p> <p>(二) 致残原因</p> <p>1、 先天性致残因素</p> <p>2、 后天性致残因素</p> <p>(三) 残疾分类</p> <p>1、 国际残损、 残疾与残障分类</p> <p>2、 国际功能、 残疾与健康分类</p> <p>3、 中国残疾分类标准</p> <p>(四) 残疾预防</p> <p>1、 疾病的三级预防</p> <p>2、 残疾的三级预防</p> <p>3、 医学进步对残疾预防的影响</p> <p>4、 康复治疗 and 预防残损</p> <p>(五) 残疾相关的政策法规</p> <p>1、 国际相关的残疾政策与法令</p> <p>2、 我国相关的残疾政策与法令</p>	<p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>了解</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>了解</p> <p>了解</p>	<p>理论讲授</p> <p>多媒体演 示</p>	<p>★思政点 1</p> <p>通过讲述治疗师对一个残疾儿童进行康复治疗的故事，培养学生的爱伤观念和职业道德。</p>	<p>2</p>	<p>0</p>	
<p>三、 康 复 医 学 基 础 理 论</p>	<p>(一) 运动学基础</p> <p>1、 运动的生理生化效应</p> <p>2、 运动生物力学</p> <p>3、 制动对机体的影响及康复治疗</p> <p>(二) 神经学基础</p> <p>1、 神经的发育</p> <p>2、 反射</p> <p>3、 运动的发育</p> <p>4、 运动的控制</p> <p>5、 神经系统的损伤</p>	<p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>熟悉</p>	<p>理论讲授</p> <p>多媒体演 示</p>	<p>★思政点 1</p> <p>通过播放视频更具形象的讲解，激发学生学习的热情，培养学生综合运用学到的知识解决问题，逐步形成临床康复思维，提升职业素养。激发</p>	<p>4</p>	<p>0</p>	

	6、中枢神经系统损伤后的康复 7、周围神经系统病损后的康复 (三) 心理学基础	掌握 掌握 了解		学生的职业责任感和精益求精的科学精神。			
四、 康复医学的工作方式和流程	(一) 机构康复 1、机构康复的概念 2、机构康复的组织形式 (一) 社区康复 1、社区的概述 2、社区康复的概念 3、社区康复的基本原则 4、社区康复的特点 5、社区康复的工作目标和工作内容 (三) 工作方法 1、学科间合作 2、学科内合作 3、康复工作方式--康复团队 4、康复医学专业人员的职责 (四) 工作流程 1、康复病房工作流程 2、康复门诊工作流程 3、社区康复工作流程 4、康复临床工作路径 (五) 康复结局 1、康复结局的概念 2、康复结局的评定	熟悉 熟悉 掌握 掌握 掌握 掌握 掌握 掌握 掌握 掌握 熟悉 熟悉 熟悉 熟悉 了解 了解	理论讲授 多媒体演示	★思政点 1 通过讲述康复医学的工作方式和流程，提升学生对《康复医学导论》这门课程和职业的认同感。	2	0	
五、 康复	(一) 康复医学科的设置 1、康复医学科的功能与作用	熟悉	理论讲授 多媒体演	★思政点 1 通过图片讲解康复	2	0	

医学科的设置和常用设备	<p>2、康复医学科设置的基本原则</p> <p>3、康复医学科的组成部分</p> <p>4、康复医学科的人员组成</p> <p>5、诊疗场地与设施</p> <p>(二) 康复医学科的常用设备</p> <p>1、设备分类</p> <p>2、各室的常用设备</p>	<p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p>	示	<p>医学学科的设置及常用设备,激发学生 学习热情,培养学生 综合运用学到的知识 去解决问题,逐步形 成临床康复思维,提 升职业素养。</p>			
六、康复医学科诊疗工作常规	<p>(一) 康复医学科的病历和治疗处方书写常规</p> <p>1、病历书写</p> <p>2、治疗处方</p> <p>3、康复治疗记录</p> <p>【附】</p> <p>1、康复科入院病历记录</p> <p>2、三期康复评定会记录</p> <p>3、康复治疗记录</p> <p>4、治疗处方</p> <p>(二) 康复医学科门诊、治疗室工作常规</p> <p>1、门诊接诊工作常规</p> <p>2、治疗室工作常规</p> <p>(三) 分层分级管理及转诊</p> <p>1、分层分级管理</p> <p>2、转诊</p>	<p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>了解</p> <p>掌握</p> <p>了解</p> <p>了解</p>	<p>理论讲授</p> <p>多媒体演 示</p>	<p>★思政点 1</p> <p>通过学习 本章内容, 让同学们 掌握如何 书写病历 及相关记 录,让同学 们形成做 事严谨、 坚持正确 的临床康 复思维, 提升职业 素养。</p>	1	0	
七、康复伦理	<p>(一) 历史与发展</p> <p>1、公元前及中世纪的医学伦理</p> <p>2、近代医学伦理的诞生</p> <p>3、现代医学伦理的发展</p> <p>4、康复医学伦理的特点</p>	<p>了解</p> <p>了解</p> <p>了解</p> <p>熟悉</p>	<p>理论讲授</p> <p>多媒体演 示</p>	<p>★思政点 1</p> <p>通过讲解 本章节内 容,同学们 知道了在 日后工作 中如何处</p>	1	0	

<p>(二) 临床康复实践问题</p> <p>1、患者的选择</p> <p>2、个性化康复方案的制订</p> <p>3、医患关系</p> <p>4、专业团队的协调与配合</p> <p>5、家庭成员的作用与职责</p> <p>6、康复治疗质量控制与康复治疗终止</p> <p>(三) 政策、法规问题</p> <p>1、康复资源分配</p> <p>2、医疗保险与康复医疗服务</p> <p>(四) 康复专业的职责</p> <p>1、科学研究</p> <p>2、康复专业人员职责</p> <p>3、注重康复预防工作</p> <p>4、康复专业人员培训及资质认证</p> <p>(五) 康复专业人员培训及资质认证</p> <p>1、康复专业人员和政府各部门在宣教工作中的作用</p> <p>2、做好残疾预防及提高人口素质</p> <p>3、利用公共媒体普及全社会对康复的认识</p>	<p>了解</p> <p>了解</p> <p>熟悉</p> <p>了解</p> <p>了解</p> <p>熟悉</p> <p>了解</p> <p>了解</p> <p>了解</p> <p>了解</p> <p>了解</p> <p>了解</p> <p>了解</p> <p>了解</p> <p>了解</p> <p>了解</p>		<p>理医患关系，在实际工作中要保持人民至上的服务态度，同时加强团队之间的配合。</p>			
---	---	--	--	--	--	--

四、教学实施与建议

(一) 教学方法

1. 注重以工作任务为导向，结合一定的案例分析，注重激发学生积极性和自主学习，强化实践能力的培养。在教学过程中，面向全体学生，贯彻因材施教。鼓励采用研究性学习、自主学习、小组合作学习等方法，并结合丰富的见习机会，培养学生临床思维能力，引导学生综合运用所学知识，独立解决实际问题。

2. 在教学过程中，能力的培养应贯穿于课程教学的全过程，鼓励学生独立思考，引导学生自主探索、合作交流，通过融会贯通形成系统化的能力体系。培养学生临床思维能力，鼓励学生创新，引导学生综合运用所学知识，独立解决实际问题。同时应紧紧围绕本专业的就业岗位群、人才培养目标，以及全国康复医学治疗技术等级考试的需要，充分体现高等职业技术教育的特点，基本理论和基本知识以“必须、够用”为度，突出应试能力的培养和提高。

(二) 教学资源

1. 主教材：谭工主编《康复医学导论》，北京：人民卫生出版社，2020。
2. 参考教材（辅助教材）：

- (1) 王俊华、杨毅主编《康复医学导论》，北京：人民卫生出版社，2020。
- (2) 王宁华主编《康复医学概论》（第2版），北京：人民卫生出版社，2014。
- (3) 王俊华主编《康复医学概论》，北京：人民卫生出版社，2010。
- (4) 王宁华主编《康复医学概论学习指导及习题集》，北京：人民卫生出版社，2014。

3. 在线学习资源

国家职业教育智慧教育平台资源：智慧职教，学习通《康复医学导论》。

教学团队建设资源：学习通《康复医学导论》在线学习资源。

校本红色教育资源：往届优秀毕业生案例、阿城校区校史馆、生命科学馆。

4. 实验实训资源：王宁华主编《康复医学概论学习指导及习题集》，北京：人民卫生出版社，2014。

五、课程考核与评价

本课程重点强调对学生理解及沟通能力水平的测试，侧重于理论知识的评价，重点强调对学生能力水平的测试，并设立人文关怀、综合知识运用能力等考核，对学生进行多方面的综合评价，平时成绩（出勤、课堂提问）占总成绩的30%，沟通能力测试占总成绩的20%，期末考试成绩占总成绩的50%，综合考查学生对于所学知识综合的运用能力以及分析问题和解决问题的能力。

（编写：张艳艳）

《经络与腧穴》课程标准

课程编码：KF037

课程名称：经络与腧穴

课程类型：专业必修课

总学时：32 学分：2 理论课学时：16 实践学时：16 开课学期：第二学期

适用对象：中医康复技术专业

一、课程任务与性质

本课程《经络与腧穴》是中医康复技术专业的专业必修课程，是一门以中医基础理论为指导，基于实际针灸推拿工作整合开发而来。面向针灸推拿工作的岗位职业要求，对学生进行针灸推拿画经取穴操作能力的培养，为学生搭建针灸推拿整体工作体系框架，所涉及的基本知识和基本技能在针灸推拿专业领域中被广泛运用。

本课程强调学生自主学习能力、实践能力、科学精神、团结协作精神的培养。主张开展自主学习，使学生在掌握必备专业知识的同时，更学会终身学习的方法。同时，通过任务引领、情景训练、角色扮演、案例引入等多种方法加强临床思维和技能的培养，使学生熟练掌握穴位定位及经络循行，学会中医常用诊疗技术。

本课程是 1+X 融通课程。

二、课程教学总目标

通过本课程的学习，使学生能够理解和基本掌握经络的循行、穴位定位方面知识，并能够将理论与临床有机结合起来，具备从事本专业领域实际工作的基本能力。

（一）思政目标

1.通过介绍经络腧穴基础知识，结合中华文化，使学生感受到爱国情怀，培养学生专业自信和中医文化自信。

2.通过培养学生扎实的专业基础知识，和过硬的实践能力，提高学生职业胜任能力，夯实医德医风建设，培养守正创新精神，树立救死扶伤的责任感和历史使命感，培养全心全意为人民健康服务的情感，确立为人民生命健康做贡献的人生理想。

（二）知识目标

1.掌握经络腧穴的基本内容，重点掌握十二经脉、奇经八脉的循行、病候以及常用腧穴的类别、定位、主治、配伍和针刺方法。

2.熟悉经络的现代研究成果。

（三）能力目标

1.具有经络腧穴的相关知识和技术运用能力，能在人体上准确描述出经络循行，点出腧穴。

2.具有一定的就业、创业和继续学习的能力。

（四）素质目标

1.专业思想巩固，热爱针灸事业。

2.具有严谨求实的科学态度和救死扶伤的人道主义精神，有关心病人的职业道德风尚。

3.具有认真求实、勤奋好学、刻苦钻研、勇于实践、善于自学的优秀品质。

三、教学内容与要求

《经络与腧穴》教学内容与要求。详见表 1。

四、教学实施与建议

（一）教学方法

1.理论与临床实践紧密联系，由浅入深、循序渐进，激发学生的学习兴趣。

2.运用任务引领式教学、情景训练、理实一体教学等多种手段，调动学生学习积极性和主动性，鼓励学生创新思维，引导学生综合运用所学知识，独立解决实际问题。

3.实践教学采用角色扮演、情境教学、多媒体教学、技能展示等灵活多样的教学方法，训

练学生的动手能力和人际沟通能力，通过融会贯通形成系统化的能力体系。

（二）教学资源

1. 主教材：王德敬主编《经络与腧穴》（第4版），人民卫生出版社，2018年
2. 参考教材（辅助教材）：
《针法灸法》（第4版），主编：刘茜，人民卫生出版社，2018年
3. 在线学习资源
国家职业教育智慧教育平台资源：《经络与腧穴》，湖南中医药高等专科学校
教学团队建设资源：学习通《经络与腧穴》课程
校本红色教育资源：于维汉纪念馆
4. 实验实训资源：针灸人模型

五、课程考核与评价

“1+X”家庭保健按摩职业技能职业技能等级证书（中级）

（编写：张艳艳）

表 1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否 1+x
					理论	实践	
一、 经 络 概 述	(一) 经络的概念 (二) 经络系统的组成和分布 (三) 经络的基本作用 (四) 经络学说对临床的指导意义	掌握 掌握 掌握 熟悉	理论讲授 多媒体演 示 病例说明 自学讨论	石学敏教授故事增强学生对中医药自信和专业自信	1	0	是
二、 腧 穴 概 述	(一) 腧穴的分类 (二) 腧穴的命名 (三) 腧穴的作用 (四) 腧穴的主治规律 (五) 腧穴的定位法 (六) 特定穴	掌握 熟悉 掌握 掌握 掌握 掌握	理论讲授 多媒体演 示 病例说明 自学讨论	定位方法的思考培养学生分析问题能力	1	0	是
三、 手 太 阴 经 络 与 腧 穴	(一) 手太阴经络 (二) 手太阴腧穴	熟悉 掌握	理 论 讲 授 多 媒 体 演 示 模 拟 演 练 病 例 说 明	案例分析培养学生思辨能力、动手操作培养学生动手能力和消毒意识	1	1	是
四、 手 阳 明 经 络 与 腧 穴	(一) 手阳明经络 (二) 手阳明腧穴	熟悉 掌握	理论讲授 多媒体演 示 模拟演练	养成良好的生活习惯,具备养生保健意识	1	1	是
五、 足 阳 明 经 络 与 腧 穴	(一) 足阳明经络 (二) 足阳明腧穴	熟悉 掌握	理论讲授 多媒体演 示 模拟演练 病例说明	足三里穴是保健要穴培养学生服务意思	1	1	是
六、 足 太 阴 经 络 与 腧 穴	(一) 足太阴经络 (二) 足太阴腧穴	熟悉 掌握	理论讲授 多媒体演 示 模拟演练 病例说明	临床案例激发学生 学习热情	1	1	是
七、 手 少 阴 经 络 与 腧 穴	(一) 手少阴经络 (二) 手少阴腧穴	熟悉 掌握	理论讲授 多媒体演 示 模拟演练 病例说明	临近腧穴取穴培养学生精益求精精神	1	1	是

八、 手太阳 经络与 腧穴	(一) 手太阳经络 (二) 手太阳腧穴	熟悉 掌握	理论讲授 多媒体演 示 模拟演练 病例说明	小组实践培养 学生团队精神	1	1	是
九、 足太阳 经络与 腧穴	(一) 足太阳经络 (二) 足太阳腧穴	熟悉 掌握	理论讲授 多媒体演 示 模拟演练 病例说明	穴位最多规律 性强的一条经 脉培养学生总 结归纳能力	1	1	是
十、 足少阴 经络与 腧穴	(一) 足少阴经络 (二) 足少阴腧穴	熟悉 掌握	理论讲授 多媒体演 示 病例说明 自学讨论	通过针灸临床 疗效鼓励学生 树立专业自信 和中医文化自 信	1	1	是
十一、 手厥阴 经络与 腧穴	(一) 手厥阴经络 (二) 手厥阴腧穴	熟悉 掌握	理论讲授 多媒体演 示 病例说明 自学讨论	小组实践培养 学生人文关怀、 沟通协调能力	1	1	是
十二、 手少阳 经络与 腧穴	(一) 手少阳经络 (二) 手少阳腧穴	熟悉 掌握	理论讲授 多媒体演 示 病例说明 自学讨论	趣味歌诀激发 学生学习兴趣, 掌握学习方法	1	1	是
十三、 足少阳 经络与 腧穴	(一) 足少阳经络 (二) 足少阳腧穴	熟悉 掌握	理论讲授 多媒体演 示 病例说明 自学讨论	危险穴位解剖 图片演示提高 学生安全意识	1	1	是
十四、 足厥阴 经络与 腧穴	(一) 足厥阴经络 (二) 足厥阴腧穴	熟悉 掌握	理论讲授 多媒体演 示 病例说明 自学讨论	名家医案培养 学生思辨能力	1	1	是
十五、 奇经 八脉	(一) 督脉经络 (二) 督脉腧穴 (三) 任脉经络 (四) 任脉腧穴 (五) 冲脉循行分布	掌握 掌握 掌握 掌握 熟悉	理论讲授 多媒体演	任督经腧穴 治疗特点培养 学生中医思维	1	1	是

	(六) 冲脉功能与病候 (七) 带脉循行分布 (八) 带脉功能与病候 (九) 阴、阳跷脉循行分布 (十) 阴、阳跷脉功能与病候 (十一) 阴、阳维脉循行分布 (十二) 阴、阳维脉功能与病候	掌握 熟悉 掌握 熟悉 熟悉 了解 了解	示 病例说明 自学讨论				
十六、 奇穴	(一) 头颈部穴 (二) 胸腹部穴 (三) 背腰部穴 (四) 上肢部穴 (五) 下肢部穴	熟悉 熟悉 熟悉 熟悉 熟悉	理论讲授 多媒体演 示 病例说明 自学讨论	小组演练培养 学生集体荣誉感	0.5	1	是
十七、 根结 标本 气街 四海	(一) 根结 (二) 标本 (三) 气街 (四) 四海	了解 了解 了解 了解	理论讲授 多媒体演 示 病例说明 自学讨论	理论剖析培养 学生探索钻研 能力	0.5	0	否
十八、 临床 应用	常用腧穴的临床应用		小组汇报	培养学生总结 归纳、合作创新 精神	0	2	否

《急救医学》课程标准

课程编码: y1039

课程名称: 《急救医学》

课程类型: 必修考查课

总学时: 16 学分: 1 理论课时: 0 实践学时: 16 开课学期: 第三学期

适用对象: 中医康复技术

一、课程任务与性质

《急救医学》是医学生所需要掌握的选修限选的考查课程之一。急救医疗水平的高低不仅反映一个国家、地区、城市卫生机构的组织管理水平,而且也是医院、救护机构医护人员的救治水平和素质的具体体现。近年来随着我国工农业迅速发展,交通及工伤等事故、各类严重感染、心脑血管疾病等危重病的发病率明显增加,这就需要我们医护人员不断做好急诊急救医疗工作,提高救治成功率,减少致残率和病死率。

课程紧紧围绕各专业目标要求,不断改革传统的教学模式和方法,以培养“实用型”卫生技术人才(专业知识扎实、技术能力强的知识技能型人才和具有较高素质的卫生服务人员)为目标,指导思想是以学生为主体,明确教与学的关系。本课程强调学生自主学习能力、实践能力、科学精神、团结协作精神的培养。急救医学有理实一体课、实训课、病例讨论等形式。理论课与病例讨论的安排是融合在实训课中,从总体上把握各类创伤急救目的、适应症、禁忌症、操作准备及操作步骤。实训课与理论课并进,理实一体化,使学生通过具体的实践操作,在巩固理论内容的同时,牢固掌握急救的技术,为学生后续临床课程学习及终身习打下坚实的基础。

本课程非 1+x 融通课程。

二、课程教学总目标

本课程本大纲通过急诊医学概论讲述,使学生掌握急诊医学的范畴,掌握急诊医疗体系的组成,熟悉急诊医学的现状,了解急诊医疗人员的素质要求。本大纲包含了医学生必须掌握的急诊基本技能,如心肺复苏、止血与包扎,固定与搬运,简易呼吸器的适应症和禁忌症,针对异物卡喉患者进行海姆利克急救法的适应症和禁忌症,熟悉以及创伤急救、院前急诊的进展。

(一) 思政目标

1. 培养学生具有良好的人文素养、严谨的工作态度、处理紧急突发事件的应变能力、以及管理协调、沟通能力和学习创新能力,培养能够适应新时代“健康中国”战略的高素质医疗人才。
2. 增强学生职业道德、职业态度、职业发展,加强对学生世界观、人生观、价值观的引领,帮助学生树立牢固的社会主义核心价值观。

(二) 知识目标

掌握急诊医学的基本知识以及创伤急救、院前急救基本技能。

(三) 能力目标

1. 做到理论联系实际,并能应用到临床。
2. 树立良好的学习态度,提高观察和解决急诊常见病的能力。

(四) 素质目标

1. 培养学生具备热爱和献身于人类医学事业的高尚情操以及不断进取创新的探索精神。
2. 培养学生协作工作的团队合作能力,明确全心全意为人类健康服务的目的。

三、教学内容与要求

详见表 1。

表1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否1+x
					理论	实践	
止血	1. 出血的分类 2. 常用止血法 3. 止血带止血法的操作步骤	了解 掌握 掌握	理实一体 多媒体演示 示教 分组练习 独立考核	安全教育、交通安全、珍爱生命 (电视短片、新闻等材料的应用)		2	否
包扎	1. 绷带包扎法 2. 三角巾包扎法	掌握 掌握	理实一体 多媒体演示 示教 分组练习 独立考核	救死扶伤、责任意识 (时间就是生命)		4	否
固定搬运	1. 固定的目的 2. 固定的适应症、禁忌症 3. 固定的操作准备 4. 固定的操作步骤 5. 搬运的目的 6. 搬运的适应症 7. 搬运的操作准备 8. 搬运的操作步骤	了解 掌握 熟悉 掌握 了解 掌握 熟悉 掌握	理实一体 多媒体演示 示教 分组练习 小组考核	职业精神、团队协作能力、集体意识及与患者沟通的技巧、引导学生崇尚工匠精神。 (引用电视短片、新闻播报等材料)		2	否
简易呼吸器、气道异物紧急处理	1. 操作目的 2. 适应症、禁忌症 3. 操作准备 4. 操作步骤及注意事项	了解 掌握 熟悉 掌握	理实一体 多媒体演示 示教 分组练习 小组考核	救死扶伤、大爱无疆、职业素养的提升 (黄金抢救时间)		2	否
心肺复苏	1. 操作目的 2. 适应症、禁忌症 3. 操作准备 4. 操作步骤及注意事项	了解 掌握 熟悉 掌握	理实一体 多媒体演示 示教 分组练习 独立考核	救死扶伤、大爱无疆、敬业踏实、职业素质及责任感 (第一目击者的社会责任)		6	否

四、教学实施与建议

(一) 教学方法

本门实训课程应以理实一体为核心模式，教师在教学中应以案例为引领，展开教学内容的学习。

通过分析案例将理论与临床实践及日常生活紧密联系，由浅入深、循序渐进，激发学生的学习兴趣。运用任务驱动、情景模拟、仿真操作等多种手段，调动学生的学习热情，鼓励学生创新思维，引导学生综合运用所学知识，独立解决实际问题。实践教学可在实验室进行，也可采取病案分析的形式，并结合医院参观、见习。可采用角色扮演、情境模拟、多媒体教学、技能表演等灵活多样的教学方法，训练学生的动手能力、院前急诊应变能力和人际沟通能力，通过融会贯通形成系统化的能力体系。

（二）教学资源

1. 主教材：秦啸龙主编《急诊医学》，出版地：人民卫生出版社，年份 2019
2. 参考教材（辅助教材）：《临床医学实践技能》（第 2 版）
3. 在线学习资源
 国家职业教育智慧教育平台资源：急救医学
 教学团队建设资源：在建《急救医学》在线精品课程
 校本红色教育资源：优秀毕业生、于维汉纪念馆
4. 实验实训资源：实训中心、实训模型

五、课程考核与评价

《急救医学》评价形式可有理论考核，如学习通测验、提问互动、实训报告、案例分析；实践操作考核必考与抽查相结合，情境模拟与仿真操作相结合等方式。通过这种考核与评价方法培养学生良好的职业道德和基本的职业能力。

考核内容及比例分配	平时成绩	平时成绩（实训报告、课堂互动等）占 20%。
	操作考核	操作考核成绩占 50%。
	理论考核	操作考核成绩占 30%。

（编写：王仁莉）

《中医骨伤科学》课程标准

课程编码：KF038

课程名称：中医骨伤科学

课程类型：专业基础课、必修考查课

总学时：36 学分：2 理论课学时：24 实践学时：12 开课学期：第四学期

适用对象：中医康复技术专业

一、课程任务与性质

《中医骨伤科学》是一门研究防治疾病骨关节及周围软组织损伤和疾患的重要临床学科。通过本课程的学习和临床实习，要求学生能系统理解伤科学基本理论、基本知识、能熟练掌握伤科学基本技能的操作，掌握常见伤科疾病的诊断和防治。具有初步独立处理常见伤科疾病的能力。

二、课程教学总目标

通过本课程的学习，要求学生系统掌握伤科学的基本理论、基本知识、基本操作技能及伤科常见病证的辩证论治方法，为伤科学的临床实习奠定基础。

（一）思政目标

1. 着力思政铸魂：在专业教学中塑造学生正确的世界观、人生观、价值观。
2. 将思政有机地融入专业课程教学中，达到思想政治教育的目标，实现学生对将来所从事职业的思想政治素质、职业精神素养的养成。

（二）知识目标

1. 掌握本课程中常见的伤科病证的诊断、辩证方法和治疗方法。
2. 熟悉伤科病证分类、疾病的发生及转变机制。
3. 了解伤科病证的研究范围；了解西医骨科的发病机制及临床诊断、治疗方法。

（三）能力目标

1. 具有伤科常见疾病的诊治能力。
2. 具有独立完成本课程中必须掌握的操作技能。
3. 具有一定的伤科学临床就业、创业和继续学习的能力。

（四）素质目标

1. 专业思想巩固，热爱中医事业。
2. 具有严谨求实的科学态度和救死扶伤的人道主义精神，有关心患者的良好职业道德。
3. 具有认真求实、勤奋好学、刻苦钻研、勇于实践、善于自学的优秀品质。

三、教学内容与要求

《中医骨伤科学》教学内容及要求，详见表1。

四、教学实施与建议

（一）教学方法

理论教学应注重理论联系实际，教师在教学中应以案例为引领，展开教学内容学习。通过理实一体化、分析案例将理论与临床实践紧密联系，由浅入深、循序渐进，激发学生的学习兴趣。运用任务引领式教学、情景训练、理实一体教学等多种手段，调动学生学习积极性和主动性，鼓励学生创新思维，引导学生综合运用所学知识，独立解决实际问题。

实践教学可在实验室进行，也可采取病案分析的形式，并结合医院参观、见习。可采用角色扮演、情境教学、多媒体教学、技能表演等灵活多样的教学方法，训练学生的动手能力和人际沟通能力，通过融会贯通形成系统化的能力体系。

（二）具体实施

根据课程内容和学生特点，在课程教学过程教学中以理论-实践一体化的教学模式为指导，利用多媒体教学技术，融入任务引导、案例引入、过程解析、情境感知等内容，将中医理论与临床实践紧密联系，调动学生主动学习积极性，让学生对中医知识有所体会和认识，使学生在掌握必备专业知识的同时，更学会终身学习的方法。引导学生综合运用所学中医知识，独立分析问题，加强中医临床思维和技能的培养。通过实践指导突出实用性，充分使学生认知中医辨证论治，学会中医常用诊疗技术，进一步培养技术应用能力。

（二）教学资源

1. 《中医伤科学》（第4版），主编：方家选 出版地：北京 人民卫生出版社，2021年
2. 参考教材（辅助教材）：《中医伤科学学习题集》
3. 在线学习资源

国家职业教育智慧教育平台资源：《中医伤科学》，南阳医学高等专科学校

教学团队建设资源：学习通课程

校本红色教育资源：于维汉纪念馆

4. 实验实训资源：绷带纱布、纱布块、夹板、碘伏、骨科关节活动度量尺、石膏绷带、石膏衬垫等。

五、课程考核与评价

《中医骨伤科学》评价形式可有理论考核，如测验、作业、提问、书写实验报告、案例分析；实践操作考核必考与抽查相结合，回示演练与仿真操作相结合，案例分析与情境教学相结合等方式。通过这种考核与评价方法培养学生良好的职业道德和基本的职业能力。

考核内容及比例分配	平时成绩	平时成绩（作业、阶段性测验等）占 20%。
	操作考核	操作考核成绩占 30%。
	理论考核	笔试考核成绩占 50%。

（编写：郑承浩）

表1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否 1+x
					理论	实践	
1	第一章 绪论 第二章 中医伤科学基础 第一节 中医伤科学的主要内容及分类 第二节 中医伤科病症的病因病机	熟悉 掌握 熟悉	理论讲授 多媒体演示 任务引领 自学讨论	1. 热爱祖国的灿烂文化（伤科学的成就） 2. 突破常规、大胆探索（病因：不明原因）	2		否
2	第二章 中医伤科学基础 第三节 中医伤科辩证基础	掌握	理论讲授 多媒体演示 任务引领 自学讨论	1. 求真务实（局部闻诊：骨擦音） 2. 敬业（各种检查方法的选择下医嘱）	2		否
3	第三节 中医伤科辩证基础 骨伤科常用特殊检查	掌握	理论讲授 多媒体演示 手法操作 任务引领	1. 提升综合素养（理论与临床病例的结合）		2	否
4	第二章 中医伤科学基础 第四节 中医伤科临床治疗基本技能 一、复位手法 二、理筋手法 三、固定疗法 四、功能锻炼 五、药物疗法 六、其他疗法	掌握 熟悉 掌握 了解 熟悉 了解	理论讲授 多媒体演示 任务引领 自学讨论	1. 文明礼貌（手法复位前的医患沟通） 2. 甘于奉献（物理疗法的操作规范及完整）	2		否
5	第四节 中医伤科临床治疗基本技能 复位手法 实训	掌握	多媒体演示 手法操作 任务引领	1. 提升综合素养（理论与临床病例的结合） 2. 爱岗敬业（整复手法的利用合理）		2	否

6	第四节 中医伤科临床治疗基本技能 固定疗法 实训	掌握	多媒体演示 手法操作 任务引领	1. 廉洁奉公（石膏固定：耗材节省） 2. 提升综合素养（理论与临床病例的结合）	2	否
7	第二章 中医伤科学基础 第五节 创伤急救	熟悉	理论讲授 多媒体演示 任务引领 自学讨论	1. 救死扶伤（急救处理原则） 2. 责任感、使命感（危重症处理与救治）	2	否
8	第三章 骨折 第一节 骨折概论	掌握	理论讲授 多媒体演示 任务引领	1. 求真务实（骨折分类明确，为治疗提供依据） 2. 人民群众生命安全（骨折愈合标准）	2	否
9	第三章 骨折 第二节 上肢骨折 一、锁骨骨折 二、肱骨外上髁骨折 三、肱骨干骨折 四、肱骨髁上骨折 五、尺、桡骨干双骨折 六、尺骨上 1/3 骨折合并桡骨头脱位 七、桡骨中下 1/3 骨折合并下桡尺关节脱位 八、桡骨远端骨折 九、腕舟骨骨折 十、掌骨骨折 十一、指骨骨折	掌握 熟悉 掌握 熟悉 熟悉 熟悉 掌握 了解 熟悉 掌握	理论讲授 多媒体演示 病例说明 任务引领 自学讨论	1. 求真务实（掌骨骨折 X 线特殊方法：斜位片） 2. 团结精神（复位治疗时多人协作）	2	否
10	第三章 骨折 第三节 下肢骨折 一、股骨颈骨折 二、股骨干骨折 三、股骨髁上骨折 四、髌骨骨折 五、胫腓骨干骨折	掌握 熟悉 了解 熟悉 掌握	理论讲授 多媒体演示 任务引领 自学讨论	1. 积极探索（股骨骨折的病因）	2	否

	六、踝部骨折	熟悉					
11	第三章 骨折 第四节 躯干骨折 一、脊柱骨折 二、肋骨骨折 三、骨盆骨折	熟悉 掌握 了解	理论讲授 多媒体演示 任务引领 自学讨论	1. 大爱无疆、甘于奉献（重症躯干骨折多见于自然灾害区）	2		否
12	第三章 骨折 病例分析	掌握	多媒体演示 影像材料阅读 自学讨论	1. 厚德仁爱（脊柱骨折临床表现：截瘫） 2. 敬佑生命（骨盆骨折的并发症）		2	否
13	第四章 脱位 第一节 脱位概论 第二章 脱位各论 一、颞颌关节脱位 二、肩关节脱位 三、肘关节脱位 四、小儿桡骨头半脱位 五、掌指关节、指间关节脱位 六、髌关节脱位	掌握 掌握 熟悉 熟悉 掌握 熟悉 了解	理论讲授 多媒体演示 任务引领 自学讨论	1. 追求进步（手法治疗的综合运用）	2		否
14	第四章 脱位 病例分析、治疗手法	掌握	理论讲授 多媒体演示 影像材料阅读 手法操作演示 自学讨论	1. 尊老爱幼（小儿桡骨头半脱位的治疗） 2. 团结精神（髌关节脱位治疗，多人协作）		2	否
15	第五章 筋伤 第一节 筋伤概论 第二节 肩部筋伤 第三节 肘部筋伤 第四节 腕、指部筋伤 第五节 髌部筋伤 第六节 膝部筋伤 第七节 踝部筋伤	掌握 掌握 熟悉 熟悉 了解 熟悉 掌握	理论讲授 多媒体演示 病例说明 任务引领 自学讨论	1. 突破常规、大胆探索（多种治疗方法的运用） 2. 解放思想、求真务实（用现代疗法：激素、针灸）	2		否

	第八节 颈项部筋伤 第九节 腰部筋伤	了解 熟悉					
16	第五章 筋伤 案例分析、治疗手法	掌握	理论讲授 多媒体演示 影像材料阅读 手法操作演示 自学讨论	1. 中医博大精深、中华文明传承（颈腰部损伤：针灸推拿治疗效果显著） 2. 勇于创新、顽强拼搏（半月板损伤治疗的局限性）	2		否
17	第六章 内伤 第一节 内伤概论 第二节 损伤内证 第三节 头部内伤 第四节 胸部内伤 第五节 腹部内伤	掌握 熟悉 熟悉 了解	理论讲授 多媒体演示 任务引领 自学讨论	1. 人格平等（内伤重症患者的治疗过程）	2		否
18	第七章 骨病 第一节 非化脓性关节炎 第二节 代谢性骨病 第三节 骨坏死性疾病 第四节 骨肿瘤	掌握 熟悉 了解 了解	理论讲授 多媒体演示 任务引领 自学讨论	1. 关注全民健康、增强国民体质（退行性关节炎：普及发病干预方法） 2. 敬畏生命（骨肿瘤的治疗）	2		否

(编写：郑承浩)

《言语康复》课程标准

课程编码：KF008

课程名称：《言语康复》

课程类型：专业基础课

总学时：36 学分：2 理论课时：18 实践学时：18 开课学期：第4学期

适用对象：中医康复治疗技术专业

一、课程任务与性质

《言语康复》是中医康复治疗技术专业的专业基础课程，是对各种言语障碍和交流障碍进行评定、治疗和研究的一门学科。目标是通过学习、实践使学生具备对临床常见言语功能障碍进行康复诊断、评定、制定康复目标、实施康复训练，以及对患者和家属进行康复教育的能力。它以《人体形态与机能》、《人体发育学》和《康复评定技术》等课程为基础，也是进一步学习《疾病康复》的基础。

本课程36学时，倡导以学生为中心，充分调动学生学习的主动性和参与性，提高学生的学习兴趣。通过校内仿真实训室的实训和校外实训基地的临床见习，强化技能培养和素质教育两个环节，突出对学生实践技能的培养；同时，在教学过程中渗透思想教育，使其具备良好的职业道德、较强的敬业精神和团队协作精神，从而促进学生职业能力培养和职业素质养成。

二、课程教学总目标

本课程教学总目标主要是让中医康复治疗技术专业的学生除了能够掌握现代康复的知识和技能之外，还能够熟悉言语治疗相关基础知识，如构音障碍、失语症、语言发育迟缓、吞咽障碍等知识，让同学能够熟悉和了解言语治疗技术的发展历史、现状和发展趋势，为中医康复治疗技术专业同学今后的学习和工作打好坚实的基础，当代大学生要以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，培养德、智、体、美全面发展，具有良好的职业道德和社会责任感，具有探索精神、安全意识、爱伤观念、团队意识、爱岗敬业的专业精神，基本知识理论扎实、技术技能过硬、职业素养优良的技能人才。

（一）思政目标

1、热爱祖国、拥护中国共产党领导，热爱康复治疗事业，具有坚定的政治方向；树立正确的世界观、人生观和价值观。

2、具有“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位；具有良好的团队精神及爱伤精神；具有良好的职业道德，严谨、求实、认真的工作作风。

3、尊重患者，善于沟通，具有一定的综合素养和人文修养；具有创新精神及良好的行为规范和社会公德。

4、在实践操作过程中能体现出高度的责任心、同情心、爱心、耐心和细心。

5、具有良好的团结协作精神，尊敬师长，尊重患者。

（二）知识目标

1. 掌握言语基础基本知识，具备初步现代康复基本知识储备的能力。

2. 掌握言语相关概念、构音障碍、失语症、语言发育迟缓、吞咽障碍等基本知识。

3. 熟悉总论、口吃等基本知识。

4. 了解听障儿童的听力与言语障碍基本知识。

（三）能力目标

1. 具备规范应用言语治疗技术如构音障碍、失语症、吞咽障碍的基本知识对患者进行评定和治疗，分析、判断病人出现功能障碍部位、程度，预估恢复情况的能力。

2. 具有正确指导患者及家属言语训练的能力。

（四）素质目标

（1）培养学生实事求是的科学态度和救死扶伤的人道主义精神。

（2）热爱本职工作，敬业、乐业、创业；树立团队协作精神。

（3）培养学生严谨认真、关爱生命、全心全意为病人服务的高尚的职业道德。

三、教学内容与要求（表1）

表1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否1+X
					理论	实践	
一、总论	（一）言语康复治疗技术的发展 （二）“言语”与“语言” 1、语言与言语的概念 2、言语的形成 （三）解剖结构与功能 1、听力、听觉解剖特点 2、言语的中枢 3、发音器官 （四）语言学简介 1、音素 2、音节 3、词、语法、文章 （五）言语障碍症状 1、常见症状 2、言语障碍分类	了解 掌握 了解 熟悉 熟悉 熟悉 了解 了解 了解 掌握 掌握	理论讲授 视频讲解 情境教学	★思政点1 通过播放视频，回顾言语康复发展历史和言语治疗在康复中的作用，提升学生对《言语治疗技术》这门课程的兴趣和职业的认同感。	2	0	是

	<p>(六) 言语评定</p> <p>1、评定条件</p> <p>2、评定内容</p> <p>(七) 言语障碍的治疗</p> <p>1、病因治疗</p> <p>2、康复治疗方法</p> <p>3、康复治疗原则</p>	<p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p>					
二、 构音障碍	<p>(二) 概述</p> <p>1、构音障碍的定义</p> <p>2、构音障碍的分类</p> <p>(二) 运动性构音障碍</p> <p>1、运动性构音障碍的分类</p> <p>2、运动性构音障碍的评定</p> <p>3、运动性构音障碍的治疗</p> <p>4、脑瘫儿童构音治疗</p> <p>(三) 器质性构音障碍</p> <p>1、器质性构音障碍的病因</p> <p>2、临床常见的言语症状</p> <p>3、器质性构音障碍的评定</p> <p>4、器质性构音障碍的治疗</p> <p>(四) 功能性构音障碍</p> <p>1、功能性构音障碍的病因和诊断</p> <p>2、功能性构音障碍的评定</p> <p>3、功能性构音障碍的治疗</p> <p>实训一 运动性构音障碍的评定</p> <p>实训二 构音器官运动训练</p>	<p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>了解</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p>	<p>理论讲授</p> <p>多媒体演示</p> <p>角色扮演</p> <p>情境教学</p> <p>病例分析</p> <p>示教</p> <p>分组练习</p> <p>见习</p>	<p>★思政点 1</p> <p>课前要求学生预习并准备相关实验器材,课堂观看操作视频,通过视频和示教、病例分析引导学生动手操作分析各类型构音障碍特点,总结分析运动性构音障碍的评定和构音器官运动训练,激发学生的职业责任感和精益求精的科学精神。</p> <p>★思政点 2</p> <p>播放治疗师在病房中为言语功能障碍患者进行床头康复的视频,激发学生的爱伤观念和奉献精神,让学生懂得面对疾病</p>	4	4	

				<p>要自强自立，顽强拼搏。</p> <p>★思政点 3</p> <p>学生分组设定治疗师、患者及患者家属的角色，体验不同角色的感受，并学生分享体验感受。</p> <p>★思政点 4</p> <p>采用病例分析、情景模拟、角色扮演法布置任务，激发学生学生学习热情，培养学生综合运用学到的知识和技能解决问题，逐步形成临床康复思维，提升职业素养。</p>			
三、失语症	<p>(一) 失语症概述</p> <p>1、失语症的评定与病因</p> <p>2、失语症的言语症状</p> <p>3、失语症的分类</p> <p>(二) 各类失语症的临床特征</p> <p>1、Broca (运动性) 失语症</p> <p>2、Wernicke (感觉性) 失语</p> <p>3、传导性失语</p> <p>4、完全性失语</p> <p>5、经皮质运动性失语</p> <p>6、经皮质感觉性失语</p>	<p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p>	<p>理论讲授</p> <p>多媒体演示</p> <p>角色扮演</p> <p>情境教学</p> <p>病例分析</p> <p>示教</p> <p>分组练习</p>	<p>★思政点 1</p> <p>通过播放视频、病例分析更具形象的讲解，激发学生学生学习热情，培养学生综合运用学到的知识和技能解决问题，逐步形成临床康复思维，提升职业素养。</p> <p>★思政点 2</p>	4	6	

	<p>7、经皮质混合性失语</p> <p>8、命名性失语</p> <p>9、纯词聋</p> <p>10、纯词哑</p> <p>11、皮质下失语</p> <p>12、失读症</p> <p>13、失写症</p> <p>(三) 失语症的评定</p> <p>1、失语症的评定原则</p> <p>2、失语症的评定方法</p> <p>3、失语症严重程度的评定</p> <p>4、失语症的鉴别诊断</p> <p>5、失语症评定报告的书写</p> <p>(四) 失语症的治疗</p> <p>1、治疗原则</p> <p>2、综合治疗</p> <p>3、针对语言模式的具体治疗方法</p> <p>(五) 失语症相关的言语障碍</p> <p>1、言语失用</p> <p>2、口颜面失用</p> <p>3、言语错乱</p> <p>4、格斯特曼综合征</p> <p>5、痴呆</p> <p>实训三 失语症的评定</p> <p>实训四 失语症的治疗</p> <p>实训五 Schuell 刺激法</p>	<p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>了解</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>了解</p> <p>了解</p> <p>了解</p> <p>了解</p> <p>了解</p>		<p>通过播放言语功能障碍人士视频,培养学生的爱伤观念和职业道德。</p> <p>★思政点 3</p> <p>通过对部学生知识的反馈,让学生发现所学的不足之处,查漏补缺,激发专业学习精益求精的科学精神。</p> <p>★思政点 4</p> <p>通过让学生互相进行模拟操作,并分享结果,体现团队合作的重要性。</p> <p>★思政点 5</p> <p>通过对学生学习前后的掌握情况,本着为患者负责的工作态度,激发学生的探索精神。</p>			
四、语言发	<p>(一) 语言发育迟缓概述</p> <p>1、语言发育迟缓的病因</p> <p>2、语言发育迟缓的临床特征</p>	<p>熟悉</p> <p>掌握</p>	<p>理论讲授</p> <p>多媒体演示</p>	<p>★思政点 1</p> <p>通过讲述治疗师对一个语言发育迟</p>	2	2	

育 迟 缓	<p>(三) 语言发育迟缓的评定</p> <p>1、评定目的</p> <p>2、评定程序</p> <p>3、评定方法</p> <p>4、汉语儿童语言发育迟缓评价法</p> <p>(四) 语言发育迟缓的训练</p> <p>1、训练原则</p> <p>2、训练目标</p> <p>3、训练方式</p> <p>4、训练方法</p> <p>5、现代技术的应用</p> <p>实训六 语言发育迟缓的评定</p>	<p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>了解</p>	<p>病例分 析</p>	<p>缓儿童进行康复治疗的故事,激发学生的爱伤观念和对职业的价值感。</p> <p>★思政点 2</p> <p>通过对部分学生知识的反馈,让学生发现所学的不足之处,查漏补缺,激发专业学习精益求精的科学精神。</p>			
五 、 口 吃	<p>(一) 口吃的概述</p> <p>1、口吃的概念</p> <p>2、口吃的原因</p> <p>3、口吃的临床表现</p> <p>(三) 口吃的评定</p> <p>2、病史询问</p> <p>2、症状与评定</p> <p>3、口吃评定的记录与分级</p> <p>(三) 口吃的治疗</p> <p>1、儿童口吃的治疗</p> <p>2、成人口吃的治疗</p> <p>3、口吃的治愈标准</p>	<p>掌握</p> <p>了解</p> <p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p>	<p>理论讲 授</p> <p>多媒体 演示</p> <p>病例分 析</p>	<p>★思政点 1</p> <p>通过播放口吃患者视频更具形象的讲解,激发学生的学习热情,培养学生综合运用学到的知识和技能解决问题,逐步形成临床康复思维,提升职业素养。</p>	1	0	
六 、 听 障 儿 童 的	<p>(一) 听障儿童的听力与言语障碍概述</p> <p>1、听力障碍的定义</p> <p>2、听力障碍的分类及病因</p> <p>(二) 听障儿童的诊断与干预</p>	<p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p>	<p>理论讲 授</p> <p>多媒体 演示</p> <p>病例分 析</p>	<p>★思政点 1</p> <p>播放治疗师为听障儿童进行治疗的视频,激发学生的职业精神和奉献精神</p>	1	2	

听力与言语障碍	<p>1、听力障碍的诊断</p> <p>2、听力障碍的干预</p> <p>(三) 听障儿童的听觉言语的评定</p> <p>1、听觉能力的评定</p> <p>2、言语能力的评定</p> <p>(四) 听障儿童的听觉言语康复训练</p> <p>1、听障儿童的听觉康复训练</p> <p>2、听障儿童的言语康复训练</p> <p>实训七 听障儿童的听觉能力评定</p>	<p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p>		神。			
七、 吞咽障碍	<p>(一) 正常吞咽</p> <p>1、吞咽器官的解剖特点</p> <p>2、吞咽的生理过程与神经机制</p> <p>(二) 吞咽障碍概述</p> <p>1、吞咽障碍的分类与常见病因</p> <p>2、吞咽障碍的症状与体征</p> <p>3、吞咽障碍与呼吸的关系</p> <p>4、吞咽障碍与言语障碍的关系</p> <p>5、吞咽障碍的并发症</p> <p>(三) 吞咽障碍的评定</p> <p>1、吞咽障碍评定的流程</p> <p>2、吞咽障碍评定的方法</p> <p>(四) 吞咽障碍的治疗</p> <p>1、治疗方法的制订</p> <p>2、治疗方法</p> <p>实训八 吞咽障碍的评定</p> <p>实训九 吞咽障碍的治疗</p>	<p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>掌握</p>	<p>理论讲授</p> <p>多媒体演示</p> <p>角色扮演</p> <p>情境教学</p> <p>病例分析</p> <p>示教</p> <p>分组练习</p>	<p>★思政点 1</p> <p>通过播放吞咽障碍患者的治疗视频，激发学生学学习热情，培养学生综合运用学到的知识和技能解决问题，逐步形成临床康复思维，提升职业素养。</p> <p>★思政点 2</p> <p>通过对部分学生操作的反馈，让学生发现所学的不足之处，查漏补缺，本着为患者负责的工作态度，激发专业学习精益求精的科学精神。</p> <p>★思政点 3</p>	4	4	

				<p>通过为吞咽障碍患者进行评定和治疗,培养学生的爱伤观念和职业道德。</p> <p>★思政点 4</p> <p>通过同学举例发生在身边的吞咽障碍患者经过康复治疗前后的对比,培养学生的职业价值感并坚持正确的理论理念、实践技术,将言语康复新技术引入课堂和实际工作中,立足根本、放眼全国、全世界。</p>		
	实践考核					18

四、教学实施与建议

(一) 教学方法

1、通过理论讲授、技能训练、案例分析、角色扮演、临床见习等方法,结合教学内容采用挂图、模型、VCD 和多媒体课件等多种教学手段,营造仿真模拟情境,激发学生的学习兴趣,充分发挥学生的主体地位,培养学生分析解决问题的能力、实践操作能力和终身学习的能力。

2. 在教学过程中,能力的培养应贯穿于课程教学的全过程,鼓励学生独立思考,引导学生自主探索、合作交流,在实践技能的训练中,可采用角色扮演、情境教学、多媒体教学、技能表演等灵活多样的教学方法,触动学生主动、自觉地反复学习言语康复知识,通过融会贯通形成系统化的能力体系。并充分发挥合作教学的医院优势,利用教学基地的资源,给学生提供丰富的见习机会,培养学生临床思维能力,鼓励学生创新,引导学生综合运用所学知识,独立解决实际问题。同时应紧紧围绕本专业的就业岗位群、人才培养目标,以及全国康复医学治疗技术等级考试的需要,充分体现高等职业技术教育的特点,基本理论和基本知识以“必须、够用”为度,突出实践技能的培养和应试能力的提高。

(二) 教学资源

1.主教材:王左生、马金主编《言语治疗技术》,北京:人民卫生出版社,2020。

2.参考教材（辅助教材）:

- (1) 王左生, 王丽梅主编《言语治疗技术》(第2版), 北京: 人民卫生出版社, 2014。
- (2) 李胜利主编《语言治疗学》(第2版), 北京: 人民卫生出版社, 2013。
- (3) 张庆苏主编《语言治疗学实训指导》(本科康复配套), 北京: 人民卫生出版社, 2013。
- (4) 全国卫生专业技术资格考试专家委员会《2022 全国卫生专业技术资格考试指导康复医学与治疗技术》(附考试大纲), 北京: 人民卫生出版社, 2020。

3. 在线学习资源

国家职业教育智慧教育平台资源: 智慧职教, 学习通。

教学团队建设资源: 学习情境、授课计划、病例、参考资料、ppt 等。

校本红色教育资源:

4. 实验实训资源: 张庆苏主编《语言治疗学实训指导》(本科康复配套), 北京: 人民卫生出版社, 2013。

五、情境项目与实训资源

本课程重点强调对学生能力水平的测试, 可采用本课程采用自我评价、学生互评、教师评价等形式, 理论知识评价与实践技能评价相结合, 重点强调对学生能力水平的测试, 并设立人文关怀、综合知识运用能力等考核, 对学生进行多方面的综合评价。同时本课程根据康复治疗技术专业所需融入了“1+X 失智老年人”, 并与课程中的构音障碍、失语症、吞咽障碍等知识内容融合, 另外平时成绩(出勤、课堂表现)占总成绩的 20%, 实训报告及随堂考核成绩占总成绩的 20%, 实践考核成绩占总成绩的 20%, 期末考试成绩占总成绩的 40%。通过这种考核与评价方法来培养学生具备良好的职业道德和基本的职业能力。

(编写: 杜佳音)

《中医养生康复技术》课程标准

课程编码：KF027

课程名称：中医养生康复技术

课程类型：专业拓展课

总学时：32 学分：2 理论课学时：16 实践学时：16 开课学期：第四学期

适用对象：中医康复技术专业

一、课程任务与性质

本课程的主要任务是使学生了解中医养生康复技术的基本理论、文化根源；系统掌握中医养生康复技术的常用技术；能够运用中医养生康复技术为养生对象实施养生康复指导，为今后的康复保健工作打下坚实的基础。

二、课程教学总目标

通过本课程的学习，要求学生了解中医养生康复技术的基本理论、系统掌握中医养生康复技术的常用技术，具有能根据不同情况选择、制定养生康复计划和方案的能力。

（一）思政目标

1. 提升热爱中医、热爱中国传统文化的热情。
2. 培养大医精诚、全心全意为人民服务的医者精神。

（二）知识目标

1. 掌握和熟悉中医养生康复技术的常用技术。
2. 了解中医养生康复技术的基本理论。

（三）能力目标

1. 具有运用中医养生康复技术进行自我养生和指导患者进行养生康复的能力。
2. 具有正确制定养生计划和有效解决养生保健问题的能力。

（四）素质目标

1. 具有热爱养生康复事业，热爱本职工作的精神，勇于实践、钻研刻苦。
2. 具有科学、严谨的学习态度和实事求是的工作作风。
3. 培养较强的团结协作能力和勇于为养生工作奉献精神。

三、教学内容与要求

《中医养生康复技术》教学内容及要求，详见表1。

四、教学实施与建议

（一）教学方法

1. 理论教学过程中积极采用教师讲解、古今案例分析、插播视频、多媒体演示等多种教学手段，激发学生的学习兴趣和学习主动性，引导和组织学生开展课堂讨论，以启迪学生的思维，加强对教学内容的理解，提高解决问题的能力。
2. 实践教学可通过观看视频、教师演示与指导练习的形式开展，教学时充分调动学生的主动参与性，同时可通过分组比赛等方式激励学生的练习热情。

（二）教学资源

1. 主教材：王德瑜 邓沂主编《中医养生康复技术》（第3版），出版地：人民卫生出版社，年份2019年
2. 参考教材（辅助教材）：马烈光 章德林主编《中医养生学》（新世纪第四版）
3. 在线学习资源
国家职业教育智慧教育平台资源：《养生保健调理技术》，广东食品药品职业学院
教学团队建设资源：学习通自建班课
校本红色教育资源：于维汉纪念馆
4. 实验实训资源：艾条、艾绒、生姜、独头蒜、生盐、附子饼、温灸盒、线香、医用凡士林。

五、课程考核与评价

采用多元化评价，将平时成绩、实践操作考核与理论考核三者相结合给予综合成绩评价。平时成绩根据出勤率、学习态度、课堂表现、人文素养等方面进行综合评价。实践操作考核采取必考与抽查相结合的方式，让学生实际操作学过的中医养生技术。所学过的。理论考核采取主、客观题相结合的方式，主观题可为对本门课或某一知识点的认识体会，或病例实践。

考核内容及比例分配	平时成绩	平时成绩（作业、阶段性测验等）占 20%。
	操作考核	操作考核成绩占 40%。
	理论考核	笔试考核成绩占 40%。

（编写：刘晓旭）

表 1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否 1+x
					理论	实践	
1	第一章 概论 第二章 中医养生康复技术理论基础	了解	理论讲授 多媒体演示 案例分析	爱祖国、爱中医药 (古代养生医家举例、中医药治疗新冠数据与举例)	2		否
2	第三章 精神情志养生康复技术	熟悉	理论讲授 多媒体演示 案例分析	提升修养、锻炼性情 (案例与讲授)	2		否
3	第五章 传统功法养生康复技术 第一节 传统功法养生康复原则 第二节 放松功	熟悉	演示练习 练习指导	清心少欲、俭以养德 (案例与讲授)		2	否
4	第五章 传统功法养生康复技术 第三节 内养功	掌握	演示练习 练习指导	中国传统智慧自信 (案例与讲授)		2	否
5	第五章 传统功法养生康复技术 第五节 八段锦	掌握	演示练习 练习指导	中国传统智慧自信 (案例与讲授)		2	否

6	第五章 传统功法养生康复技术 第六节 防治颈肩痛的医疗练功	熟悉	演示练习 练习指导	持之以恒的优秀品质 (案例与讲授)	2	否
7	第五章 传统功法养生康复技术 第七节 防治腰背痛的医疗练功	熟悉	演示练习 练习指导	持之以恒的优秀品质 (案例与讲授)	2	否
8	第六章 生活起居养生康复技术 第一节 起居养生康复技术 第二节 劳逸养生康复技术 第三节 服饰养生康复技术	熟悉	理论讲授 多媒体演示 案例分析	遵循古训的养生智慧 (正反案例与讲授)	2	否
9	第七章 中医审因养生康复技术 第一节 地域环境养生康复技术 第二节 时间季节养生康复技术 第三节 各种体质养生康复技术	熟悉	理论讲授 多媒体演示 案例分析	入乡随俗的尊敬之心 (案例与讲授)	2	否
10	第七章 中医审因养生康复技术 第四节 不同部位养生康复技术	熟悉	理论讲授 多媒体演示 案例分析	医德素养 (案例与讲授)	2	否
11	不同部位养生康复技术实践	熟悉	演示练习 练习指导	人文关怀 (案例与讲授)	2	否
12	第八章 中医特色养生康复技术 第二节 足疗养生康复技术	掌握	理论讲授 多媒体演示 案例分析	中西文化交融的胸怀 (案例与讲授)	2	否

13	足疗实践	掌握	演示练习 练习指导	工匠精神 (案例与讲授)		2	否
14	第八章 中医特色养生康复技术 第三节 艾灸养生康复技术	掌握	理论讲授 多媒体演示 案例分析	大道至简 (案例与讲授)		2	否
15	艾灸实践	掌握	演示练习 练习指导	创新精神 (案例与讲授)		2	否
16	机动					2	否

《影像诊断》课程标准

课程编码：KF027

课程名称：《影像诊断》

课程类型：必修考查课

总学时：12 学分：1 理论课时：12 开课学期：第 4 学期

适用对象：康复治疗技术专业、中医康复技术专业

一、课程任务与性质

《影像诊断》是康复治疗技术专业、中医康复技术专业的必修考查课程，是借助于 X 线、CT、MRI 的成像手段，使人体内部器官和结构显现出来，从而了解人体解剖与生理功能状况和病理变化，以达到诊断和治疗为目的的一门学科，是康复专业的必修考查课程。目标是通过学习使学生具备对临床康复常见的骨骼肌肉系统和中枢神经系统疾病进行影像诊断，熟悉各种临床康复常见疾病的影像学诊断和鉴别诊断，为康复诊断、评定、制定康复目标、实施康复训练等提供了有效的辅助手段，同时也是进一步学习康复相关课程的基础。

本课程 12 学时，倡导以学生为中心，充分调动学生学习的主动性和参与性，提高学生的学习兴趣。本课程按照教学计划要求及自身学科特点，合理安排理论教学内容，培养学生发现问题，分析问题和解决问题的能力，以达到理论知识和职业素质两方面的具体教学目标，同时教学过程中渗透思想教育，使其具备良好的职业道德、较强的敬业精神和团队协作精神，从而促进学生职业能力培养和职业素质养成。

二、课程教学总目标

本课程教学总目标主要是让康复治疗技术专业的学生除了能够掌握现代医学影像诊断技术的知识和技能之外，还能够熟悉医学影像诊断相关基础知识，如骨骼肌肉系统、中枢神经系统等知识，让同学能够熟悉和了解康复治疗技术专业与医学影像诊断技术之间的联系、现状和发展趋势，为康复治疗专业同学今后的学习和工作打好坚实的基础，当代大学生要以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，培养德、智、体、美全面发展，具有良好的职业道德和社会责任感，具有探索精神、安全意识、爱伤观念、团队意识、爱岗敬业的专业精神，基本知识理论扎实、技术技能过硬、职业素养优良的技能人才。

（一）思政目标

1、热爱祖国、拥护中国共产党领导，热爱康复治疗事业，具有坚定的政治方向；树立正确的世界观、人生观和价值观。

2、具有“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位；具有良好的团队精神及爱伤精神；具有良好的职业道德，严谨、求实、认真的工作作风。

3、尊重患者，善于沟通，具有一定的综合素养和人文修养；具有创新精神及良好的行为规范和社会公德。

4、在与患者及家属沟通中能体现出高度的责任心、同情心、爱心、耐心和细心。

5、具有良好的团结协作精神，尊敬师长，尊重患者。

（二）知识目标

（1）掌握医学影像诊断学的概念，影像诊断的原则和步骤，骨骼系统正常影像表现、异常影像表现、骨折的 X 线表现，正常颅脑、脑梗死、脑出血 CT 的表现。

（2）熟悉 X、CT、MRI 的阅片方法，关节创伤、股骨头坏死、退行性骨关节病、巨人症与肢端肥大症、椎管狭窄的影像表现，颅脑 MRI、脊髓 MRI 的表现，脑囊虫的 CT 表现，脊髓外伤的

MRI 表现。

(3) 了解报告及申请单的书写和要求，急性化脓性骨髓炎、骨结核、骨肿瘤的影像表现，颅内血肿及脑挫裂伤的 CT 表现，颅内肿瘤的恶性度。

(三) 能力目标

能运用医学影像诊断学技术对常见疾病的 X、CT、MRI 进行阅片。

(四) 素质目标

(1) 培养学生实事求是、诚信的科学态度以及分析和解决问题的能力。

(2) 培养热爱本职工作，敬业、乐业、创业；树立团队协作精神。

(3) 培养学生严谨认真、关爱生命、全心全意为病人服务的高尚的职业道德。

三、教学内容与要求（表 1）

表 1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参 考 学时		是否 1+X
					理 论	实 践	
一、 总论	(一) 影像诊断原则和步骤 1、影像诊断原则 2、影像诊断步骤 (二) X 线图像阅读方法 (三) CT 图像阅读方法 (四) MRI 图像阅读方法 (五) 影像诊断报告的书写 1、充分做好诊断报告书写前的准备工作 2、认真书写影像诊断报告书	掌握 掌握 熟悉 熟悉 熟悉 了解 了解	理论讲授 图片讲解 视频讲解 情境教学	★思政点 1 通过讲解让同学们知道影像诊断学在康复中的作用，提升学生对《医学影像诊断学》这门课程的兴趣。	2	0	否
七、 骨骼肌肉系	(四) 影像学检查方法 1、X 线检查 2、CT 检查 3、MRI 检查 4、各种检查方法的优选	掌握 掌握 掌握 掌握	理论讲授 多媒体演示 图片讲解 情境教学	★思政点 1 课前要求学生预习，课堂通过视频和图片讲解引导学生自己鉴别骨骼肌	4	0	

4、化脓性关节炎	了解				
(九) 骨关节结核					
1、骨结核	了解				
2、关节结核	了解				
(十) 慢性骨关节病					
1、类风湿性关节炎	掌握				
2、强直性脊柱炎	掌握				
3、退行性骨关节病	熟悉				
4、痛风	了解				
5、滑膜骨软骨瘤病	了解				
6、色素沉着绒毛结节性滑膜炎	了解				
(十一) 骨肿瘤与肿瘤样病变					
1、概论	了解				
2、骨良性肿瘤	了解				
3、骨恶性肿瘤	了解				
4、骨肿瘤样病变	了解				
(十二) 内分泌性骨病					
1、巨人症与肢端肥大症	熟悉				
2、甲状旁腺功能亢进	了解				
(十三) 脊柱病变					
1、脊柱退行性变	熟悉				
2、椎间盘膨出与突出	掌握				
3、椎管狭窄	熟悉				
(十四) 软组织病变					
1、骨化性肌炎	了解				
2、软组织损伤	了解				
3、软组织炎症	了解				
4、软组织肿瘤	了解				

八、 中枢神经系统	<p>(一) 影像学检查方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、X 线检查 2、CT 检查 3、MRI 检查 4、各种检查方法的优选 <p>(二) 正常影像学表现</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、正常 X 线表现 2、正常 CT 表现 3、正常 MRI 表现 <p>(三) 异常影像学表现</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、异常 X 线表现 2、异常 CT 表现 3、异常 MRI 表现 <p>(四) 颅脑外伤</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、颅骨骨折 2、颅内血肿 3、脑挫裂伤 4、弥漫性轴索损伤 <p>(五) 脑血管疾病</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、脑梗死 2、颅内出血 3、脑血管畸形 4、颅内动脉瘤 5、脑白质疏松症 <p>(六) 颅内肿瘤</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、神经上皮肿瘤 2、脑膜瘤 3、垂体腺瘤 4、颅咽管瘤 	<p>熟悉 掌握 熟悉 掌握</p> <p>熟悉 掌握 熟悉</p> <p>熟悉 熟悉 熟悉</p> <p>了解 了解 了解 了解</p> <p>掌握 掌握 熟悉 了解 了解</p> <p>了解 了解 了解 了解</p>	<p>理论讲授</p> <p>多媒体演示</p> <p>图片讲解</p> <p>情境教学</p> <p>病例分析</p>	<p>★思政点 1</p> <p>通过对部学生知识的反馈,让学生发现所学的不足之处,查漏补缺,激发专业学习精益求精的科学精神。</p> <p>★思政点 2</p> <p>通过对比正常和异常影像学表现的差异,培养学生的专业探索精神。</p> <p>★思政点 3</p> <p>通过对部分学生学习的反馈,让学生发现所学的不足之处,查漏补缺,本着为患者负责的工作态度,激发专业学习精益求精的科学精神。</p>	4	0	
--------------	---	--	--	--	---	---	--

5、听神经瘤	了解					
6、脑转移瘤	了解					
(七) 颅内感染性疾病						
1、脑脓肿	了解					
2、脑寄生虫病	了解					
(八) 颅脑先天畸形及发育障碍						
1、结节性硬化	了解					
2、胼胝体发育不全	了解					
3、蛛网膜囊肿	了解					
(九) 脱髓鞘疾病						
1、肾上腺脑白质营养不良	了解					
2、多发性硬化	了解					
(十) 脊髓和椎管内病变						
1、椎管内肿瘤	了解					
2、脊髓外伤	熟悉					
考试			★思政点 1 通过考试发现所学的不足之处，查漏补缺，激发专业学习精益求精的科学精神。	2		

四、教学实施与建议

(一) 教学方法

1、通过理论讲授、图片讲解、案例分析、视频讲解、情景教学等方法，结合教学内容采用多媒体课件等多种教学手段，激发学生的学习兴趣，充分发挥学生的主体地位，培养学生分析解决问题的能力 and 终身学习的能力。

2. 教学内容和方法紧紧围绕本专业的就业岗位群、人才培养目标，以及全国康复医学治疗技术等级考试的需要，充分体现了高等职业技术教育的特点，基本理论和基本知识以“必须、够用”为度，特别强调教材的适用性和先进性，突出应试能力的培养和提高。教学内容要强调知识的先进性、科学性、创新性、启发性和适用性，尤其强调理论联系实际。

(二) 教学资源

- 1.主教材：夏瑞明、刘祥主编《医学影像诊断学》，北京：人民卫生出版社，2020。
- 2.参考教材（辅助教材）：

(1) 尹志伟、徐国亭主编《临床放射诊断学》，黑龙江科学技术出版社，2000。

(2) 全国卫生专业技术资格考试专家委员会《2015 全国卫生专业技术资格考试指导康复医学与治疗技术》(附考试大纲)，北京：人民卫生出版社，2014。

3. 在线学习资源

国家职业教育智慧教育平台资源：智慧职教、学习通《医学影像诊断》。

教学团队建设资源：学习通《医学影像诊断》在线学习资源。

校本红色教育资源：往届优秀毕业生案例、阿城校区校史馆、生命科学馆。

4. 实验实训资源：校内实训基地。

五、课程考核与评价

本课程重点强调对学生实际应用能力水平的测试，本课程采用自我评价、学生互评、教师评价、理论知识评价等形式，重点强调对学生实际应用能力水平的测试，并设立人文关怀、综合知识运用能力等考核，对学生进行多方面的综合评价，平时成绩（出勤、课堂表现）占总成绩的 30%，随堂考核成绩占总成绩的 30%，期末随堂考试成绩占总成绩的 40%。通过这种考核与评价方法来培养学生具备良好的职业道德和基本的职业能力。

（编写：张艳艳）

《医患沟通与礼仪》课程标准

课程编码：KF016

课程名称：《医患沟通与礼仪》

课程类型：专业限选课

总学时：12 学分：1 理论课时：8 实践学时：4

开课学期：第四学期

适用对象：康复治疗技术专业、中医康复专业

一、课程任务与性质

《医患沟通与礼仪》课程是康复治疗技术专业、中医康复专业的一门专业限选课，主要培养学生具备符合相应医疗岗位需求的沟通交流能力，并能够掌握在日常生活中、医疗康复工作中能够遵循的行为规范和准则。本课程不属于 1+X 融通课程。

本课程坚持适应需求、对接岗位、教考衔接、德技并重、医学与人文融通、学习与服务互动的指导思想，充分将人文教育和专业教育有机结合。

二、课程教学总目标

总体目标：本课程以立德树人为根本，注重学生职业素养和职业道德的养成，培养学生以礼修身、乐于沟通、善于沟通的性格品质，提高解决复杂沟通问题的能力，提高个人的职业道德修养和文化素养，使学生成为德智体美劳全面发展的高级技术技能型卫生专业人才。

（一）思政目标

- 1.建立自豪感和文化自信，践行社会主义核心价值观，具有正确的世界观、人生观、价值观，能够运用马克思主义基本原理解释实际问题，具有健康的心理和审美观。
- 2.具有工匠精神，恪守医务工作者的职业道德和行为准则。
- 3.具有“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的现代人文精神，具有以患者为中心，全心全意为患者服务，做一名有温度的医务工作者。

（二）知识目标

- 1.本课程礼仪部分要求学生掌握日常见面礼仪规范、医疗卫生工作中的着装要求、行为举止礼仪的基本要求、求职和面试礼仪的要求
- 2.本课程人际沟通部分要求学生掌握沟通和医患沟通的含义、类型、层次和影响因素；语言沟通技巧、非语言沟通技巧，康复治疗工作中各种关系沟通等

（三）能力目标

- 1.本课程礼仪部分要求学生学会鞠躬、握手、引领、介绍等最基本的礼仪规范，并能够运用到日常生活中，学会合理运用微笑、眼神，学会在不同场合合理着装，学会日常工作和工作中的行为举止礼仪，学会撰写求职信、制作求职简历，学会面试中的基本礼仪规范。
- 2.本课程沟通部分要求学生能够将沟通技巧自觉应用到日常生活和临床工作中，能够克服不利因素，针对不同沟通对象进行有效沟通，学会语言和非语言沟通技巧，通过训练提高口头语言和书面语言的表达能力，并能够恰当运用各种非语言技巧提升沟通效果，能够在康复治疗工作中与患者、医生、护士及其他医务人员进行有效沟通并建立良好的合作关系

（四）素质目标

- 1.认识学习文明礼仪的意义和重要性，培养良好的礼仪修养和团队协作意识，培养正确、健康的审美观，培养塑造优雅的行为举止，不断提升职业素养和审美能力，树立良好的职业礼仪观念和求职中的自信。
- 2.具有高尚的职业道德、良好的人文素养；具有处理各种复杂人际关系的信心和能力；具有积极主动的沟通意识，培养善于沟通、乐于沟通的习惯；具有积极运用非语言沟通技巧的意识和能力；能够保持良好的工作情绪，端正在团队协作中的态度，在团队中保持良好的合作关系；具有较高的

法律素养，在工作中自觉遵守相关法律法规。

三、教学内容与要求

详见表 1。

表 1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否 1+x
					理论	实践	
一、 人际沟通与礼仪基础	<p>(一) 人际沟通概述</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人际沟通的含义 2. 人际沟通的作用 3. 人际沟通的层次 4. 人际沟通的类型 5. 人际沟通的影响因素 <p>(二) 礼仪基础</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 礼仪概念 2. 称谓礼仪 3. 介绍礼仪 4. 握手礼仪 5. 鞠躬礼仪 6. 引领礼仪 	<p>熟悉 了解 掌握 掌握 熟悉</p> <p>了解 熟悉 掌握 掌握 熟悉 了解</p>	讲授 示教 视频 互动 举例	<p>让学生树立正确的人生观，引导学生用于面对困难，不要害怕犯错。</p> <p>通过对真实案例的探讨，让学生明白不要纠结于某一次沟通成功与否，而要注重能否在这次沟通中实现积累和重塑。</p>	2	2	否
二、 语言沟通技巧训练	<p>(一) 语言沟通概述</p> <p>(二) 语言沟通技巧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 倾听与移情 2. 提问与核实 3. 阐释 4. 沉默 5. 鼓励 	<p>了解</p> <p>掌握 掌握 掌握 熟悉 熟悉</p>	讲授 互动 活动	<p>让学生具备同理心，学会换位思考。通过活动，让同学互换身份并分享身份互换的感受</p>		2	否
三、 非语言沟通技巧训练	<p>(一) 非语言沟通概述</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 非语言沟通的概念 2. 非语言沟通的特点 3. 非语言沟通的作用 <p>(二) 非语言沟通技巧训练</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 客体语言 2. 体态语言 3. 人体接触 4. 界域语言 5. 辅助语言 6. 副语言 <p>(三) 临床工作中的非语言沟通</p>	<p>熟悉 了解 了解</p> <p>掌握 掌握 掌握 了解 了解 熟悉 熟悉</p>	讲授 互动 活动	<p>现象与本质之间的哲学关系，让学生在与人交往时，善于观察他人，并学会控制自己的表情和情绪。引入：让学生分辨不同的表情，肢体动作所代表的心理想法</p>	1	3	否

四、 康复 工作 中的 关系 沟通	(一) 医患关系沟通 1. 医患沟通概述 2. 医患角色特点 3. 康复治疗师与特殊患者的沟通 (二) 康复治疗师与患者家属之间的关系沟通 (三) 康复治疗师与医院其他工作人员的沟通	熟悉 熟悉 掌握 了解 了解	讲授 举例 视频 互动 情景模拟 案例分析	现代医学精神:敬佑生命,救死扶伤,甘于奉献,大爱无疆。 注重人文关怀引入:让学生感受医生和患者之间的差异性,并深刻体会到医务工作者的社会价值。	2	否
----------------------------------	--	------------------------------------	--------------------------------------	--	---	---

四、教学实施与建议

(一) 教学方法

本课程是一门实践性很强,在教学过程中要理论联系实际,通过讲授、自学、座谈、交流、案例讨论、情景模拟、角色扮演等教学活动,以提高教学效果。教学中注重培养学生自主学习和观察能力,力求使学生在获取知识的同时,逐步具备解决实际问题的能力。理论讲授中注意举例与学生之间的互动,实践训练中多采用角色扮演、小组活动及案例分析等形式。

(二) 教学资源

1. 主教材:袁慧玲、蔡季秋主编《护理礼仪与美学》,北京:人民卫生出版社,2020年
田国华、王朝辉《医患沟通》,北京:人民卫生出版社,2018年
2. 参考教材(辅助教材):王斌主编《人际沟通》,北京:人民卫生出版社,2012
3. 在线学习资源:《礼仪文化与人际沟通》
国家职业教育智慧教育平台资源:《好好说话——言语交际与人际沟通》
教学团队建设资源:学习通《人际沟通与礼仪》在线学习资源
校本红色教育资源:往届优秀毕业生案例、阿城校区校史馆、生命科学馆
4. 实验实训资源:本课程的实训是以实践训练课方式进行,主要是教师与学生互动,模拟沟通情景、演讲和游戏。借助教室或临床实验室即可完成。所需设备道具可借助临床实训设备,帮助学生更好的进行情景模拟。

五、课程考核与评价

1. 考核性质: 考察课

2. 考核方式及评价

(1) 期末成绩:闭卷、笔试的方式,占总成绩50%。主要考查学生对于所学知识综合的运用能力以及分析问题和解决问题的能力。

(2) 平时成绩:要求能够全面反映学生的沟通能力和学习态度,将平时成绩分为考勤成绩(10%)、课堂表现(20%)、作业与在线资源学习(20%),共占50%

本课程通过这种考核与评价方法来培养学生具备良好的职业道德和基本的职业能力。

(编写:刘琬一)