

预防医学专业人才培养方案（2023 级）

一、专业名称及代码

专业名称：预防医学 专业代码：520703K

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

对接本科专业：预防医学 100401K

三、修业年限

全日制三年，专科。

四、职业面向

表 1 预防医学专业毕业生就业职业面向领域及主要工作岗位群

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术领域	职业技能等级证书
医药卫生(52)	公共卫生与卫生管理 (5207)	卫生行业 (84)	公共卫生与健康医师 (2-05-05)	基层医疗机构岗位群：基本公共卫生服务、医院感染管理、特殊人群健康管理、健康教育、人群预防保健服务 基层卫生机构岗位群：疾病预防控制、卫生监督、卫生监测、卫生行政管理	公共卫生助理执业医师/执业医师 健康管理师 公共营养师

（一）培养目标

通过“三导三进三融合”人才培养模式，秉承“明德怀仁，励学敬业”的校训精神，培养德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的文化水平、良好的职业道德、医学人文素养、创新意识，熟练掌握预防医学、临床医学、基础医学的基本知识和基本技能，具备一定的创新能力及终身学习能力，面向公共卫生行业领域，能够在基层医疗卫生机构、基层公共卫生机构从事公共卫生服务、疾病预防控制、人群健康管理、预防保健服务等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业要求毕业生在毕业时在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质目标

（1）思政素养

具有良好的政治素质。拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，自觉践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，具

有正确的世界观、人生观及价值观；崇尚宪法、遵纪守法、遵规守纪；具有社会责任感和社会参与意识，做党和人民信赖的医务工作者。

具有良好的思想品德及职业道德。遵守、履行高等学校学生行为准则、卫生健康职业道德与行为规范；崇德向善、诚实守信、爱岗敬业、知行合一；具有“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医学人文精神，博爱奉献的医者仁心精神以及“生命至上，举国同心，舍生忘死，尊重科学，命运与共”的抗疫精神；具有医疗公平、精益求精、严谨慎独的服务理念；具有科学、严谨、踏实的态度和创新意识。

(2) 文化素质

掌握必备的思想政治理论、科学文化、中华优秀传统文化及医学人文基础知识。掌握公共卫生与预防医学基本理论、基本知识。熟悉与医学相关的人文社会科学、自然科学、生命科学及行为科学等基础理论知识和科学方法。了解公共卫生的历史、现状和发展趋势。

(3) 职业素质

具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神，勇于奋斗、乐观向上。

具备从事疾病预防控制、健康宣传教育、卫生执法监督、社区卫生服务、保健服务等基本能力，具有一定的公共卫生与预防医学专业的职业胜任力。

(4) 身心素质

掌握体育锻炼的基本运动知识与 1-2 项运动技能，达到国家大学生体育锻炼和军事训练合格标准，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

具有健康的审美情趣和一定的文化艺术鉴赏水平，有一定的兴趣爱好，有较强的信息意识。追求自我发展和自我完善、有求知欲和终身学习的精神。

具有较强的沟通与合作以及表达能力；具有自我管理能力、较好的社会适应能力及自主择业创业的能力。

2. 知识目标

(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 掌握基础医学、临床医学和传染病学的相关基本知识；

- (3) 掌握卫生统计和流行病学的基本理论和基本方法；
- (4) 掌握常见病、多发病、慢性病的健康教育及健康管理知识；
- (5) 掌握环境卫生、职业卫生、营养与食品卫生等专业的基础理论知识及环境、社会、遗传等因素对人群健康的影响；
- (6) 掌握突发公共卫生事件识别和处理的基本知识和原则；
- (7) 熟悉社会医学、社区卫生服务以及与基层医疗卫生工作相关的医学心理学和伦理学知识；
- (8) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；
- (9) 了解公共卫生相关的政策、制度和标准。

3. 能力目标

- (1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
- (2) 具备良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
- (3) 能够开展健康档案管理、预防接种、特殊人群健康管理等国家基本公共卫生服务；
- (4) 具备开展基层和社区常见病、多发病以及慢性病预防控制和健康管理能力；
- (5) 具有开展人群健康状况及其影响因素的监测、筛查和流行病学调查的技能；
- (6) 具有运用卫生统计学的方法进行资料收集、整理和分析，并对结果进行解释和表达的技能；
- (7) 具有常见传染病暴发、流行及突发公共卫生事件的识别、信息报告与应急处理的基本技能；
- (8) 具有在人群中开展健康教育和健康促进的基本技能；
- (9) 具有环境卫生、职业卫生和食品卫生等公共卫生监测数据的采集及报送的基本技能；
- (10) 能够进行现场急救、现场采样和初步检测。

六、课程设置及要求

(一) 课程体系

1. 人文素养课程体系（表 4）

表 4 人文素养课程体系

阶段	能力	相关课程	活动方式	目标
第一阶段	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 具有崇高的道德修养和正确的人生观、价值观 ➢ 具有健全的体魄 ➢ 具备良好的社会适应能力 ➢ 具有应用写作的能力 ➢ 具有良好的行为礼仪 	《思想道德与法治》 《形势与政策》 《英语》 《生物化学》 《大学生就业创业全程化指导》 《信息技术基础》 《入学教育、军事理论与训练》 《大学生心理健康》 《体育与健康》 《劳动教育与实践》 《医学生人文修养》	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 军训、运动会 ➢ 入学教育 ➢ 专业教育 ➢ 党课教育 ➢ 礼仪培训 ➢ 志愿者服务 ➢ 社团活动 ➢ 健美操比赛 ➢ 职业指导 ➢ 人文素质讲堂 ➢ 主题班会 ➢ 人文关怀体验教育 ➢ 文化艺术节 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 对基本公民意识认知清晰 ➢ 有明确的社会责任感 ➢ 对预防医学专业的认知明确，并热爱专业 ➢ 掌握良好的行为礼仪，表现高雅得体 ➢ 有尊重生命，维护健康的意识，能主动自我防护
第二阶段	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 具有良好的职业道德素养 ➢ 具有职业生涯规划的能力 ➢ 对预防医学专业具有较强的责任感和认同感 	《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论概论》 《形势与政策》 《英语》 《大学生就业创业全程化指导》 《信息技术基础》 《大学生心理健康》 《体育与健康》 《劳动教育与实践》 《思政社会实践》	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 职业道德教育活动 ➢ 职业生涯规划指导 ➢ 职场岗位礼仪 ➢ 职业教育活动 ➢ 人文关怀体验教育 ➢ 岗位环境体验实践 ➢ 传统文化展示 ➢ 演讲比赛 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 激发出对预防医学专业的责任感和使命感 ➢ 强化对工作的细心、耐心、责任心 ➢ 养成热爱本职工作的职业品德

第三阶段	<ul style="list-style-type: none"> 具备良好的体魄 具备获取国内外各种信息的能力 	《形势与政策》 《英语》 《大学生就业创业全程化指导》 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》 《体育与健康》 《劳动教育与实践》	<ul style="list-style-type: none"> 职业防护教育活动 校运动会 英语水平测试 	<ul style="list-style-type: none"> 有较良好的身体素质,可以承担未来工作要求 具备一定的英语阅读能力,可以获取国外相关信息
第四阶段	<ul style="list-style-type: none"> 具有良好人际交往能力 具备未来规划能力 	《形势与政策》 《大学生就业创业全程化指导》 《大学生创新创业导论》 《卫生法律法规》 《消毒与医院感染控制》	<ul style="list-style-type: none"> 心理健康教育 教育活动 实习前职业指导 	<ul style="list-style-type: none"> 有健康的心态,正确对待挫折与成功 具备良好的工作礼仪 能清晰地规划未来,做好就业准备
第五阶段	<ul style="list-style-type: none"> 具备团队合作的能力 具备人际沟通的能力 具备适应环境的能力 	毕业实习	<ul style="list-style-type: none"> 毕业实习(小组协作) 小组沟通、医患沟通 	<ul style="list-style-type: none"> 能与周围人和谐共处,关系融洽 行为举止规范,有良好的礼仪修养 具有灵活应变的沟通技巧
第六阶段	<ul style="list-style-type: none"> 具备自主择业的能力 具备人际沟通的能力 具备适应环境的能力 	毕业实习	<ul style="list-style-type: none"> 就业应聘模拟 训练 资格证书考试指导 	<ul style="list-style-type: none"> 能自主择业,并具有很好自我展示能力 具有一定的计划与决策、组织与人事、领导与沟通和控制与信息处理能力

2. 专业技术课程体系 (表 5)

表 5 专业技术课程体系

阶段	能力	课程	方式	目标
第一阶段	<ul style="list-style-type: none"> 具备一定的医学基本知识 具备一定的人体解剖学及生理学知识 具备一定的免疫学与病原生物学知识 	《人体解剖学及生理学》 《免疫学与病原生物学》	理论讲授 小组讨论 模拟训练 技能训练	<ul style="list-style-type: none"> 掌握重要生命活动的基本规律及内在机制 能全面、系统的掌握人体各系统中各器官的形态结构、位置毗邻及其发生发展的基本专业知识 为将来学习药理学、传染病学及临床各门专业

				<p>课程打下坚实基础</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 培养的学生严密的无菌观念，为消毒、灭菌、隔离、预防等医护实践提供理论基础 ➢ 掌握病原生物性状及其与人体相互作用的规律性、致病性和免疫性 ➢ 了解消灭、控制传染病及相关疾病的措施和方法
第二阶段	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 具备基础的药理学、临床医学、诊断学及卫生统计学知识和技能 ➢ 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力 ➢ 具备卫生信息统计与管理应用的能力 	<p>《药理学》</p> <p>《诊断学》</p> <p>《卫生统计学》</p>	<p>小组教学</p> <p>技能训练</p> <p>理论讲授</p> <p>情境教学</p> <p>团队训练</p> <p>PBL 教学</p> <p>多媒体教学</p> <p>理实一体</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 掌握合理用药提供基本理论和基础知识 ➢ 掌握基本诊断技术和基本概念；常见疾病的病因、发病机理、临床表现和诊断等 ➢ 能正确选择统计方法进行预防医学信息的分析处理 ➢ 掌握医学基础理论知识，培养尊重科学，敬畏生命的崇高理念，奠定良好的临床思维基础
第三阶段	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 具备基本的临床医学概论、社会医学、传染病学、环境卫生学、营养与食品卫生学知识和技能 ➢ 具备开展公共场所环境卫生的监测和监督能力 ➢ 具备社区营养咨询、膳食指导以及进行营养有关疾病检测与诊治的能力 	<p>《临床医学概论》</p> <p>《社会医学》</p> <p>《传染病学》</p> <p>《环境卫生学》</p> <p>*《营养与食品卫生》</p>	<p>案例教学</p> <p>角色扮演</p> <p>技能训练</p> <p>理论讲授</p> <p>情境教学</p> <p>团队训练</p> <p>PBL 教学</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 掌握预防医学工作必需的临床医学基本知识 ➢ 熟悉预防医学相关工作领域内容 ➢ 能独立进行系统的问诊和体格检查，了解病人的主诉、体征之间的内在联系和临床意义，能根据病史、体格检查和辅助检查的资料进行分析提出初步诊断 ➢ 使未来的卫生技术人员和卫生管理人员初步建立起社会医学观念和思维模式，树立整体医学和大卫生观念 ➢ 掌握防治传染病的基本知识、基本理论和基本技能，并能了解学科新进展，学会处理突发传染病的能力或方法，能够解决传染病防控中的实际问题 ➢ 环境因素对人群健康的影响及其发生、发展规律，为充分利用环境有益因素和控制环境有害因素提出卫生要求和预防对策，增进人体健康，提高人群整体健康水平

				<ul style="list-style-type: none"> ➢掌握营养学和食品卫生学的基本理论和基本技能,了解学科发展方向,并能解决实际问题,提高专业理论和技能水平,为改善人民营养状况,保障食品卫生与安全,预防食源性疾病,增进人民体质
第四阶段	<ul style="list-style-type: none"> ➢具备基本的妇幼保健学、流行病学、职业卫生与职业医学、健康教育与健康促进知识和技能 ➢具备开展流行病学调查、现场处理和现场分析的能力 ➢具有流行病调查和信息收集、处理技能 ➢具备开展职业场所环境卫生、职业卫生、学校卫生监督和监督能力 ➢具备开展社区健康教育宣传和培训的能力 	<ul style="list-style-type: none"> *《妇幼保健学》 《流行病学》 《职业卫生与职业医学》 *《健康教育与健康促进》 	案例教学 角色扮演 技能训练 理论讲授 情境教学 团队训练 PBL 教学	<ul style="list-style-type: none"> ➢了解妇女儿童健康和妇幼保健相关知识 ➢掌握流行病学调查及数据分析的方法 ➢掌握各种职业危害因素与作业人群健康的关联 ➢掌握主要职业性有害因素的特性和人群接触特征,生产条件中各种职业有害因素影响健康的动态过程和效应如职业病、职业特征、职业相关疾病 ➢掌握不同场所、不同人群的健康教育与健康促进方法 ➢掌握常见病、多发病、慢性病健康教育及健康促进相关知识
第五阶段	<ul style="list-style-type: none"> ➢具备基本的知识和技能 ➢具备预防医学初步操作的能力 ➢具有应对突发公共卫生事件协调与处理能力 	综合实习	在临床教师指导下掌握理论知识与操作,并结合临床案例分析病情	<ul style="list-style-type: none"> ➢能够应用预防医学的基本理论知识和基本技能 ➢能够掌握我社区传染病预防控制以及突发公共卫生事件应急处理知识
第六阶段	<ul style="list-style-type: none"> ➢具备基本的知识和技能 ➢具备预防接种指导与管理,开展国家基本公共卫生服务的能力 ➢具备基本的预防医学能力 ➢具备团队合作的能力 ➢具备人际沟通的能力 	医疗机构顶岗实习 社区卫生服务中心实习 卫生监督所实习 疾病预防控制中心实习 其他医疗卫生机构实习	在实习教师的指导下,能正确开展预防医学相关工作	<ul style="list-style-type: none"> ➢能正确掌握社会医学、社区卫生管理及社区卫生保健等专科相关知识 ➢能正确利用预防医学相关知识,初步学会环境卫生监测、食品卫生监督、劳动卫生等技能 ➢具有良好的职业道德和勤业、敬业精神,有较高的综合素质

(二) 公共基础课程

大学生创新创业导论、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、体育与健康

康、英语、医学生人文修养、人际沟通与礼仪、劳动教育与实践、军事理论与训练、大学生就业创业全程化指导等。

(三) 专业课程

1. 专业核心课程 (表 6)

表 6 专业核心课程

领域	序号	核心课程	学时	理论	实践	学分
专业素质模块	1	人体解剖学及生理学	70	64	6	5
	2	免疫学与病原生物学	56	46	10	4
	3	药理学	32	26	6	2
	4	病理学与病理生理学	48	38	10	3
	5	临床医学概论	96	72	24	6
	6	诊断学	48	36	12	3
	7	妇幼保健学	36	24	12	2
	8	社会医学	16	14	2	1
	9	传染病学	32	24	8	2
		小计	434	344	90	28
专业技术模块	10	卫生统计学	48	30	18	3
	11	流行病学	48	36	12	3
	12	环境卫生学	48	38	10	3
	13	职业卫生与职业医学	48	36	12	3
	14	营养与食品卫生学	48	36	12	3
	15	基本公共卫生服务	32	20	12	2
	16	健康教育与健康促进	24	20	4	2
		小计	296	216	80	19

2. 专业核心课程主要内容 (表 7)

表 7 专业核心课程主要内容

序号	课程	主要内容及要求
1	卫生统计学	主要内容：课程内容包括统计学基本概念、定量资料的统计分析、定性资料的统计分析、秩和检验、相关与回归、医学人口与疾病统计、统计图表等。通过本课程的学习，使学生掌握统计学的基本概念与方法，具备正确收集、整理、录入、分析处理健康与卫生信息，并能对统计结论作出适当的分析和解释以及一定的统计软件操作的能力。

2	流行病学	<p>主要内容：包括疾病分布、现况调查、队列研究、病例对照研究、实验流行病学研究、筛检、传染病及慢性非传染性疾病的预防控制等。</p> <p>通过本课程的学习，使学生掌握流行病学的基本理念与方法，能运用恰当的指标对疾病的三间分布进行描述，进行现况调查收集人群健康状况信息，采用流行病学分析方法对病因进行分析，熟悉常见疾病的防制策略与措施并能将其运用到基层社区健康诊断、疾病防制等实际工作中。</p>
3	环境卫生学	<p>主要内容：课程内容包括环境与健康的关系、环境污染及其危害、大气卫生、地面水卫生、饮用水卫生、土壤卫生、环境质量评价等。</p> <p>通过本课程的学习，使学生掌握环境与健康关系的基本理论，能对城乡社区环境质量变化与机体生物学效应作出正确的卫生评价，开展环境卫生监督与管理，实施环境卫生健康教育，督促控制环境有害因素。</p>
4	职业卫生与职业医学	<p>主要内容：课程内容包括职业性有害因素的含义与分类、职业病的定义及种类，常见职业病的病因、临床表现及防治措施、职业卫生服务的内容等。</p> <p>通过本课程的学习，使学生掌握常见职业性有害因素的特征与对健康造成的损害，能够对职业性有害因素进行识别、评价与控制，协助开展职业卫生服务与健康促进，开展职业卫生监督协管等。</p>
5	#营养与食品卫生学	<p>主要内容：包括营养与营养素的含义、各类营养素的生理功能与食物来源、合理膳食的内涵、中国居民膳食指南及膳食宝塔、食源性疾病的病因及防制等。</p> <p>通过本课程的学习，使学生掌握营养素、食物、膳食与个体和群体健康之间的关系，能够面向社区人群开展合理营养的指导、针对社区慢病患者进行营养干预、防制食品安全事件及食源性疾病。</p>
6	基本公共卫生服务	<p>主要内容：包括居民健康档案的建立与管理技术、健康教育技术、重点人群健康管理技术、慢性病患者健康管理技术等。</p> <p>通过本课程的学习，使学生掌握国家基本公共卫生服务规范的内容与要求，能在社区开展居民健康档案建立与管理、社区重点人群保健、重点疾病防制与健康管理工作，为顶岗实习及就业奠定基础。</p>
7	健康教育与健康促进	<p>主要内容：包括健康、影响健康的因素、现代健康教育、健康促进与疾病预防的理论、方法及其应用技巧。</p> <p>通过本课程学习，使学生掌握健康教育和健康促进的基本概念，能正确进行人群健康教育活动，具备制定及执行健康促进的基本技能。</p>

3. 选修课程以及专业方向

选修课程包括：健康管理学、学校卫生学、医学心理学、健康医疗大数据、卫生毒理学、全科医学导论、中医学基础、人际沟通与礼仪、医学生人文修养、大学美育、突发公共卫生事件应急处理。

1+X 证书与专业方向相结合，学生自愿选择相关职业技能鉴定项目，通过相 1+X 证书或其他职业技能等级鉴定，可以获得相应职业技能等级证书，给予毕业 3 学分。

（四）实践教学环节

1. 实践性教学环节主要包括实验、实训、实习、社会实践、三导向临床教学等，实验、实训分别在校内实验实训室、校外实训基地、附属医院及合作医院等二级甲等及以上医院开展完成。

2. 一年级学生的课间见习主要在阿城人民医院等完成，二年级学生的课间见习主要在三级甲等医院、疾控中心、卫生监督所及社区卫生服务中心等完成。

3. 技能教学开展“一口清、一手精”达标特色教学，使学生做到重要知识点在口，规范技术操作在手，将预防医学专业精神融入其中。

4. 社会实践由学校组织，在基层医院、社区、社会福利事业单位及其它校外场所开展完成。

5. 实习管理严格执行《职业学校学生实习管理规定》（教职成〔2021〕4 号）有关要求。学校成立省内外实习管理专门机构进行管理。

6. 劳动教育由教务处与系部共同完成。

七、教学进程总体安排

（一）时间分配表（表 8）

表 8 时间分配表（以周计）

学年	学期	入学教育 军训 专业 礼仪	校内 教学	校内 考试	岗位 环境 见习	专业 认知 实践	三导 向临 床教 学	毕 业 实 习	毕 业 考 试	实 习 教 育 毕 业 教 育	备 考	长 假	假 期	合 计
一	1	2	14	1		2					1	1	5	26
	2		16	1	2						1	1	5	26
二	3		16	1			2				1	1	5	26
	4		12	1			2		4		1	1	5	26
三	5							20			1		2	23
	6							16	2	2	1			21
合计		2	58	4	2	2	4	36	2	6	6	4	22	148

（二）学时安排

总学时为 3046 学时，每 16 学时折算 1 学分，其中，公共基础课 762 学时，占总学时 25.01%，选修课程占总学时 10%。实践性教学占总学时的 63%。

课间见习包括专业认知社会实践 2 周、岗位环境体验见习 2 周、三导向临床教学 4 周。毕业实习累计时间 36 周，实习教育（1+X 证书培训）4 周，毕业教育 2 周。

（三）实习安排

表 9 毕业实习时间分配表（周）

实习科室	实习时间（周）
疾病预防控制中心（卫生监督所）	18
社区卫生服务中心（医院）	18
合 计	36

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 专业教学团队配置

按师生比 1:16 的比例配备教师队伍，本科以上学历教师占专任教师的比例 100%；青年教师中硕士以上学位教师比例 $\geq 30\%$ ；副高以上职称教师占专任教师的比例 $\geq 30\%$ ；兼职教师承担专业课的比例 $\geq 30\%$ ；双师素质比例达 80%，形成结构合理，利于专业发展和建设的师资梯队，满足教学的需求。

2. 专兼职教师的要求（表 10）

表 10 专兼职教师的要求

人员类别	数量	来源	资质	工作职责
专业带头人	2-3 人	学校 预防医学相关机构	学历：本科及以上 职称：教授（或正高职） 职业资格：高校教师资格 教学背景：承当 2 门以上课程教学任务，教学效果优秀 专业领域：在公共卫生、预防医学专业领域享有很高的学术地位、教学名师、硕士生导师、博士生导师	制定预防医学专业规划发展纲要，规划专业发展目标，指导专业健康快速发展，引领专业教学改革，创新教学方法，制定并不断修订人才培养方案，落实人才培养方案实施细则，评价实施效果，指导实施青年教师培养计划。

专任教师	20人	学校	学历：本科及以上 职称：初级及以上职称 职业资格：高校教师资格 教学背景：承担本专业2门以上课程，教学效果优秀 专业实践：在岗位工作累计5年以上	承担本专业教学任务2门以上课程，认真研究专业的前沿与进展，并将教学与实践密切结合，定期深入岗位一线，主持或参与教学课题研究，探索创新教学方法
兼职教师	10人	临床 高校	学历：本科及以上学历 职称：中级以上资质 教学背景：承担本专业1门以上课程，教学效果优良 专业实践：在预防医学相关岗位累计5年以上工作经验	承担与预防医学专业相关教学任务1门课程，参与集体备课活动，及时将新进展融入到教学中，运用临床案例解析教学重点、难点

（二）教学设施

1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或Wi-Fi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训基地（表11）

（1）符合本专业职业岗位真实情景的校内实训基地，满足专业课程的教学需要。

（2）主要应包括基础医学实训中心、临床医学实训中心、公共卫生实训中心等，可以开展膳食调查与体格测量、食谱编制，基本公共卫生服务，包括健康档案建立与管理、人群健康管理、健康教育，环境卫生学、职业卫生学，卫生信息收集整理与分析、统计软件上机操作等实训项目，同时具有服务功能，开展社会培训和校内、社区服务。

（3）为保证教学顺利开展，加强实践教学的监督，制定实训室教学管理机制，由专人负责。

表11 校内实训基地配置及功能

类别	实训室名称	主要配置	主要功能
人	语音室	计算机语音设备	完成学生外语听力及口语训练

文 素 养 实 训 基 地	体育馆	综合体育设施	为学生体能训练提供必要条件
	形体训练室	形体训练场地	为学生形体训练提供必要条件
	多功能一体室	活动场地、音响及放映设备	提高学生的艺术鉴赏与实践能力
专 业 支 撑 实 训 基 地	医用化学实验室	化学仪器设备	使学生掌握相关的化学知识和操作技能
	解剖实训室	解剖标本及图谱	完成学生对解剖知识的认知,加强形象记忆
	生理实训室	生理学仪器设备	加强学生对生理知识的理解,强化记忆
	病理实训室	病理学标本与仪器	完成学生对病理知识的认知,加强形象记忆
	药理实训室	药理学仪器设备	使学生掌握药理学基本理论知识及技能
	微生物实训室	微生物仪器设备	提高学生对微生物及免疫学知识的认知
	健康评估实训室	健康评估模型	完成学生健康评估的实操训练
	内科实训室	内科临床应用模型及仪器设备	完成内科相关理论知识认证和操作
	外科实训室	外科临床应用模型及手术室设备	完成外科相关理论知识认证和操作
	产科实训室	产科临床应用模型分娩机转模型	完成产科相关理论知识认证和操作
	妇科实训室	妇科临床应用模型	完成妇科相关理论知识认证和操作
	儿科实训室	儿科临床应用模型及沐浴设备	完成儿科相关理论知识认证和操作
急救中心	临床急救应用模型及急救设备	完成急救相关理论知识认证和操作	

	营养与食品卫生实训室	营养与食品卫生实训设备	培养营养与食品卫生学基本技能和操作
	流行病与卫生统计实训室	计算机、服务器、交换机和网络设施；安装常用办公软件、统计分析及数据库软件等	培养流行病学专业统计分析技术及统计软件操作各相关技能
	环境卫生学实训室	环境卫生监测仪器	开展环境卫生监督与管理，督促控制环境有害因素
	职业卫生学实训室	职业卫生专业设备	对职业性有害因素进行识别、评价与控制，开展职业卫生监督协管等

3. 校外实训基地

能够提供开展基本公共卫生服务项目等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

(1) 课间见习实训基地（表 12）

表 12 课间实习实训基地及功能

机构类别	机构数量	可接纳学生数	实训基地功能	资质
综合医院	本地区 4 所	每所医院可容纳实习学生 50 人	可提供预防医学专业学生课间见习	三级甲等医院 (医院床位 1000 张以上)
专科医院	本地区 1 所	每所医院可容纳实习学生 50 人		三级甲等医院 (医院床位≥500 张)
疾病预防控制中心	省、市各 1 所	每所单位可容纳实习学生 50 人	可提供传染病监测所、突发公共卫生事件办公室等课间见习	
卫生监督中心	省、市各 1 所	每所单位可容纳实习学生 50 人	可提供卫生监督信息所等课间见习	
社区卫生服务中心	本地区 3 所	每所中心可容纳实习学生 25 人	可提供与城市社区卫生服务的预防医学相关科室课间见习	全国示范社区卫生服务中心

(2) 毕业实习实训基地（表 13）

表 13 毕业实习实训基地及功能

地域分布	机构数量	实习人数	实训基地功能	机构类别与资质
哈尔滨	省级疾控中心 1 所 市级疾控中心 1 所	50	完成卫生统计、流行病学、职业卫生、环境卫	

	区级疾控中心 2 所		生、营养与食品卫生等主要公共卫生实践技能培养	
哈尔滨	社区卫生服务中心 3 所	30 人	社区公共卫生及国家基本公共卫生服务规范等内容	全国示范社区卫生服务中心
哈尔滨	学校附属医院 1 所 大学附属医院 3 所 省级医院 2 所 市级医院 2 所	10 人	可提供院感科、保健科、营养科等预防医学专业毕业实习	综合医院 三级甲等医院 (床位 500~1000 张以上)
南京	专科医院 1 所	10 人		三级甲等医院
北京	综合医院 1 所			三级甲等医院
齐齐哈尔	综合医院 1 所			三级甲等医院
佳木斯	专科医院 1 所			三级甲等医院

(3) 社会实践实训基地 (表 14)

表 14 社会实践实训基地及功能

机构类别	机构名称	可接纳学生数	实训基地功能	资质
历史文化教育基地	金上京历史博物馆	全部	历史文化教育	历史博物馆
爱国主义教育基地	东北烈士纪念馆	全部	爱国主义、革命传统和理想信念教育	革命纪念性博物馆
爱国主义教育基地	北大荒博物馆	全部	北大荒精神、劳模精神 爱国主义教育	综合博物馆
爱国主义教育基地	侵华日军第七三一部 队罪证陈列馆	全部	爱国主义教育	遗址型博物馆
龙江文化教育基地	关东古巷	全部	闯关东精神 劳动精神	旅游文化
社会福利	哈尔滨市第一社会福	200	尊老、敬老、爱老教育	民政局直属单位

事业单位	利院		志愿者服务	
社会福利 事业单位	哈尔滨荣军医院	200	革命传统教育 志愿者服务	民政局直属单位

4. 校园网络

校园网络基本实现各区域的全面覆盖，千兆主干网络，互联网带宽五百兆，建立了数据中心机房，购置了大容量存储系统、虚拟化应用服务器、大功率模块化 UPS 电源及相关基础系统软件实现了数据集中存储，计算力池化和动态调度，为校园信息化的实施提供了可靠的基础运行平台。教室实现 100% 的多媒体化。学校现有教学用计算机 2300 台，图书馆多媒体阅览室有计算机 300 台，两校区共有教学机房 11 个，满足专业教学活动的需要。学校建成数字化校园综合服务平台，以综合教务系统为核心，各应用系统间数据共享互通。基于蓝墨云班课、学习通、超星泛雅等网络在线课程平台实现教学资源共享及教学管理服务，满足信息化教学及学生自主学习的需要。

（三）教学资源

1. 教材

专业必修课优先选用全国高等职业教育预防医学专业国家卫生健康委员会“十四五”规划教材，专业核心课程建设重视教材内容的更新，与临床兼职专家深入合作，从岗位能力要求出发，结合本校实际编写校本教材，以满足教育教学及人才培养目标的要求。

2. 专业图书资料

校图书馆馆藏文献以医药卫生科学和自然科学文献为主体，兼有人文、社会科学及管理科学等多种类型，拥有维普中文科技期刊全文数据库及万方专业数据库等数字化资源。图书馆藏书总数 65.92 万册，图书馆多媒体阅览室有计算机 300 台，能满足本专业的教学需要。

3. 数字化教学资源

在建的专业核心课程的数字化专业教学资源库，涵盖学习资源及支持资源。学习资源按专业教学标准规定，覆盖专业基本知识点和技能点，资源素材类型丰富，以利于学生的自主学习，且达到内容丰富，使用便捷的要求。

（四）教学方法

鼓励教师积极采取多种教学方法营造有效的课堂生态，充分利用实训资源及数字资源，采用实训体验、案例讨论、项目教学、线上线下混合式教学、做学教翻转课堂等教学方法，倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，调动学生的积极性。专业课程教学中注意对接公共卫生执业（助理）医师考试大纲要求，突出执考知识点，突出实践技能训练，提高学生执业医师考试知识与技能的掌握度。加强课程思政，将德育教育、人文关怀教育融入教育教学全过程，促进知识与技能向能力的转化，注重学生临床思维的培养，提升学生职业素养、专业技能和自学能力。

（五）学习评价

加强多元化人才培养质量评价机制建设，完善督教督学督导，形成学校、行业、用人单位相互衔接的多元评价机制。

1. 教师教学过程质量评价体系

教师教学过程质量评价体系由理论教学环节质量评价（表 15）、实训课环节质量评价（表 16）及学生对教师课堂教学质量评价（表 17）三部分构成。

表 15 理论教学环节质量评价

项目	内容	主要观测点
课前准备	教态	仪表端庄、情绪饱满、举止得体、配戴胸卡
	进度与计划符合度	章节与实施计划进程符合度
	教案编写质量	教学目标凝炼；主要环节完整；教学内容丰富、饱满；对教材深加工程度
	教学条件准备状况	课件运行状态、教学计划、授课日志、教学日记、挂图与模型等（教案中设定）
	备课程度	第二门新课或首开新技术、专业课、导论课
改革创新	教学方法	采用新课型、启发式教学、传统教学
	教学内容更新程度	对岗位（技术、技能）能力更新、融入职业素质
	现代教学技术应用	适应性、编辑质量、应用有效性
教学效果	听课率	听课率
	启发性与双边活动	课堂气氛是否活跃，启发性是否强
	学生学习效果反馈	课堂测评统计结果（正答率%）

教学过程	教学组织	教学环节：完整、合理、流畅、自然 语言：韵律、简练、准确、趣味性、感染力 板书：简明清晰、设计合理 课堂管理：纪律管理、德育教育
	教学内容	课程思政，三全育人；教学重点、知识点、技能点与教案的一致性；内容饱满、信息量大；重点突出、交代清楚
	理论与实践结合程度	优良、良好、一般、较差

表 16 实训教学环节质量评价

项目	内容	主要观测点
实训准备	教学资料	教学大纲、实训指导用书、实训教学计划、实训教学档案、实训记录完整。
	实训教案	实训目标明确，符合大纲要求，设计合理。内容精炼、齐全，环节完整，重点突出，难点处理得当，教学内容更新。书写规范，课时安排合理。
	仪器用品	实训仪器设备状态良好，实训室环境整洁，标本模型摆放规整。实训安全措施到位，准备工作规范。实训用品齐全，满足实训要求。实训课前通知，课前预习，学生参与实训准备。
	项目选择	认真研究教学计划和实训教学大纲。实训项目与大纲一致性。
实践教学过程	示范教学	实训目的、原理、操作要领、注意事项讲解清楚、准确。内容理论联系实际，注重启发性，激发学生的学习兴趣。实训操作标准、规范、熟练。
	教学方法	调动学生积极性，学生参与程度。分组观察与问题讨论式相结合，以问题为中心的教学方式。多媒体示教和老师示教相结合，理论与实践教学相结合。因材施教，注意学生的创新精神和创造能力的培养。
	检查指导	根据实训要求，合理分组。实训课指导认真、及时、到位、全面、规范。实训课教师责任心强，正确解释、耐心答疑。实训中加强巡视，注意学生安全。
	实践报告	按要求实践报告完成率。实践报告的格式规范、内容等要求明确。实践报告批改及时、认真、细致，并给出成绩，不合格者应要求重做。成绩及时、准确、规范记载，与平时成绩评定相结合。
	实训秩序	课堂纪律好，动而不乱，无迟到、早退现象。任课教师不随便离开实训室、随意调课、停课或互相替代课。
实践教学改革创新	实践教学方式方法	开发实训室资源，积极创造条件向学生开放。激发学生主动性，积极性，为系部教研服务。创新实训教学方法，培养学生科学精神，创新能力，实际动手能力。

	实训课补充和延续	实训项目创新方面，重视卫生职业教育实训特色建设，鼓励教师开综合性、设计性实训，运用现代教学技术开展，引进新内容。校企合作方面，实训教学与岗位一线实践结合。网络平台资源利用，实训教学大纲、在线学习、课程录像、课程教案、课件、实验指导、题库等资源在线开放。
	教改方案及执行	实践教学与教改方案的一致性。以培养学生能力为主，注重实践教学大纲的创新性。
实践教学效果评估	实训成绩	学生实训成绩达标率。
	实训考试考核方式	考核形式灵活多样，有评分标准。成绩评定客观、公正、准确，用“双一”标准评价考核。建立良好的实训习惯，学习成绩考核，评价一目了然。

表 17 学生对教师课堂教学质量评价

测评指标	主要观测点
教学组织	注重课程思政，三全育人 对教学工作有热情，讲课认真、投入 对学生热情关怀，严格要求 认真组织课堂，守时上下课
教学互动	采用启发式、讨论式教学，鼓励提出问题和质疑 能激发学生的求知欲，以熟悉的事例，引导学习，探究和理解 创设情境，激发学习热情。
教学能力	知识丰富、语言准确生动，有感染力 板书规范，能熟练地运用现代教育技术 讲课思路清晰，阐述准确 教学容量适当，能够理论联系实际，学有所得 注重职业素质培养 注重内容更新，讲授内容能够突出重点，讲清难点
教学态度	仪表端庄得体，教态自然，富有亲和力 师生关系融洽，因材施教，平等对待 注重学生创新意识和能力的培养
教学反馈	作业有利于自学，批改认真 作业和练习适量，难度适中 复习巩固知识，将知识系统化、结构化

2. 学生学业考核评价体系

(1) 课程考核

课程考核中包含课程考核成绩比重总体要求（表 18）、理论知识考核（表 19）及实践技能考核要求（表 20）。

表 18 课程考核成绩比重总体要求

实训课学时比重%	期末成绩 %	期中成绩 %	平时成绩 %	实训成绩	
				平时成绩	“双一”考核或实训考核
≤20	50	20	30		
21~50	40	10	10	20	20
≥51	30	10	10	30	20

表 19 理论知识考核

领 域	内 容	方式方法	成绩评定	达标比例
人文基础模块	基本理论 基本知识 相关理论 专业进展	笔试、口试、作业、 单元测评、机考、 标本识认提交小组 论文、小组讨论、 演讲、辩论会	平时成绩 20% 期中成绩 30% 期末成绩 50%	达标≥90% 以上
专业支撑模块				
专业技术模块				
专业拓展模块				
专业方向模块				

表 20 实践技能考核

领 域	内 容	方式方法	成绩评定	达标比例
人文基础模块	学习态度 专业礼仪 操作准备 操作程序 操作技术 职业素养	个人模拟操作 个人真实操作 小组情境表演 案例分析说明	素质 10% 技能 60% 态度 20% 报告 10%	达标≥95% 以上
专业支撑模块				
专业技术模块				
专业拓展模块				
专业方向模块				
综合实践模块	岗位相关的综合 实践技能内容	个人模拟操作 个人真实操作 抽签考核	人文素养 10% 人际沟通 10% 职业礼仪 10% 操作技能 70%	达标 100%

(2) 毕业实习考核 (表 21)

表 21 毕业综合考核

考核科目	考核方式	试题选择	监考要求	考核/答辩 时间	评卷方式
预防医学综合	理论考试	综合	50 人/2 名教师	150min	人工

3. 其他

(1) 综合素质千分制考核：学生从入学起，每学期需要进行综合素质千分制考核，考核结果有合格、不合格。

(2) 专业方向：将 1+X 证书与专业方向相结合，学生参加专业方向综合考核，含理论、技能、实习，由学校、临床（机构）共同评价，分为优秀、良好、合格、不合格四个等级。在专业课程教学基础上，设置健康管理师和营养师两个专业拓展方向课程，使学生在获取公共卫生执业助理专业技术资格的同时能够获得多个职业资格证书。参加 1+X 或其他相应职业技能等级鉴定，通过后获得 1+X 证书或其他职业技能等级证书，并认定 3 学分。

(3) 劳动教育与实践：劳动教育理论 16 学时，实践 24 学时，共 2 学分。

(六) 质量管理

我校建立常态化的内部质量保证体系，实行以教学质量标准体系建设为重点的质量管理，定期开展课程建设水平和教学质量的诊断与改进，构建“纵横联动”的质量管理与保障体系。

履行教育质量保证主体责任。一是全面修订人才培养方案，完善课程标准；二是建立实训课堂教学标准，规范实践教学管理；三是完善“一口清、一手精”考核标准及综合素质“千分制”考核标准，推进特色实践教学与特色学生管理；四是建立教职工绩效考核标准，建立动态的教师激励机制；五是加强分类指导，以人才培养工作状态数据为基础，基本实现“五纵五横一平台”网络化覆盖，开展常态化自主诊改工作；六是完成学校各项规章制度的制定、修订工作；七是进一步提高年度质量报告的量化程度、可比性和可读性，强化对报告发布情况和撰写质量的监督管理

按照“整体设计、分步实施、综合评价、持续改进”的工作路径，建立了教学质量监控保障体系框架和有效的运行机制，在学校、专业、教师、学生等四个层面建立起完整且相对独立的自我质量保证机制，促进教学质量的持续改进，逐步提高教学质量，实现教学管理水平和人才培养质量的持续提升。

1. 教学质量监控保障体系

学校教学质量监测体系组织架构及职能（图 1）。专业配备专业建设指导委员会、专业教研室保障专业教学质量。专业建设指导委员会由临床专家、校内专业带头人组成，主要负责专业发展规划、人才培养定位，与教研室共同进行专业建设及教学改革等。专业教研室主要负责专业课程教学内容改革、教学模式和方法手段的创新，进行常规业务学习；负责规划专任教师定期实践和兼职教师参与

课程建设与教学方法学习；负责校内、外实训实习基地管理；协助相关部门做好毕业生质量跟踪等工作。

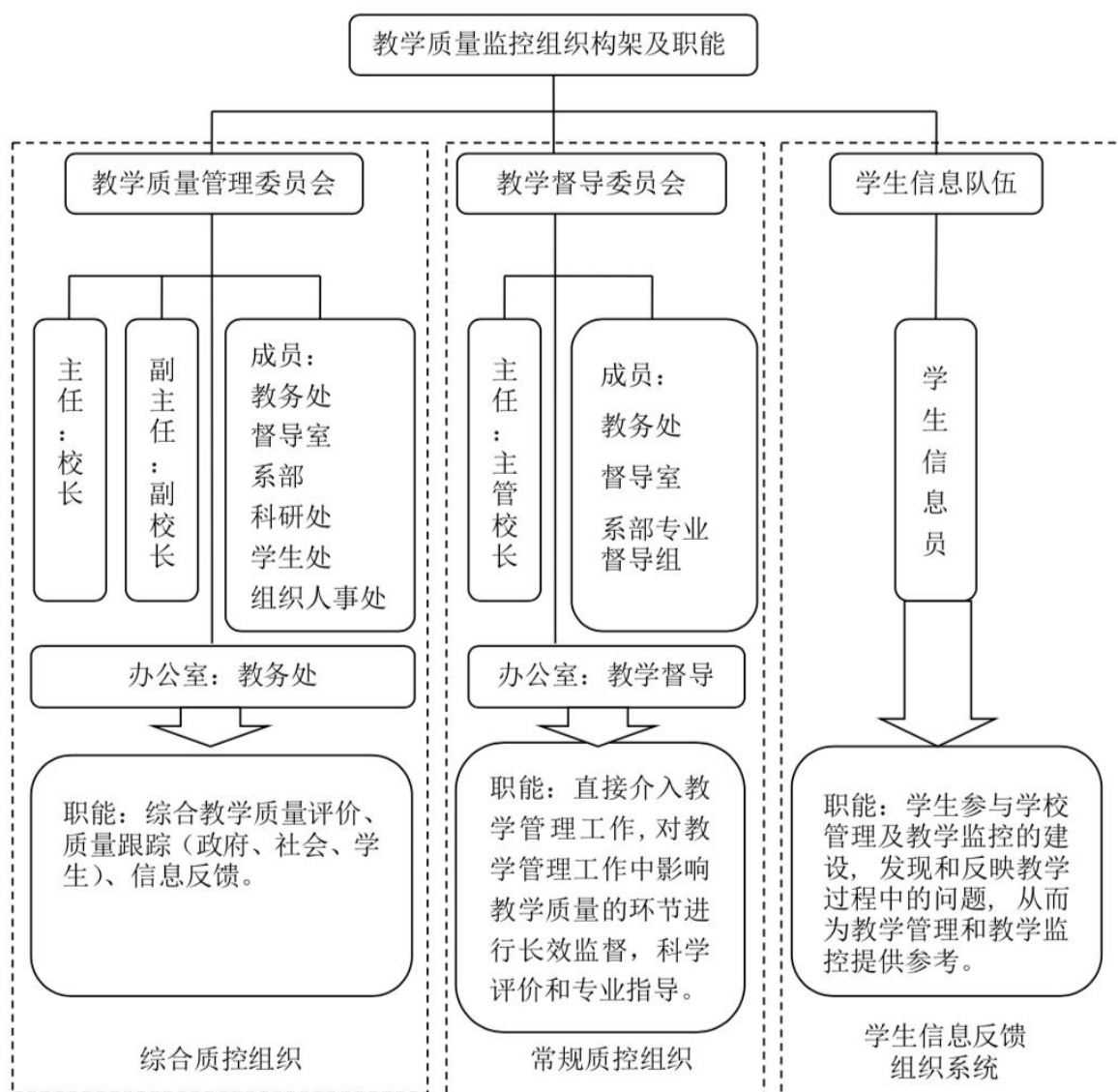


图1 学校教学质量监控组织架构及职能

2. 教学质量监控指标体系

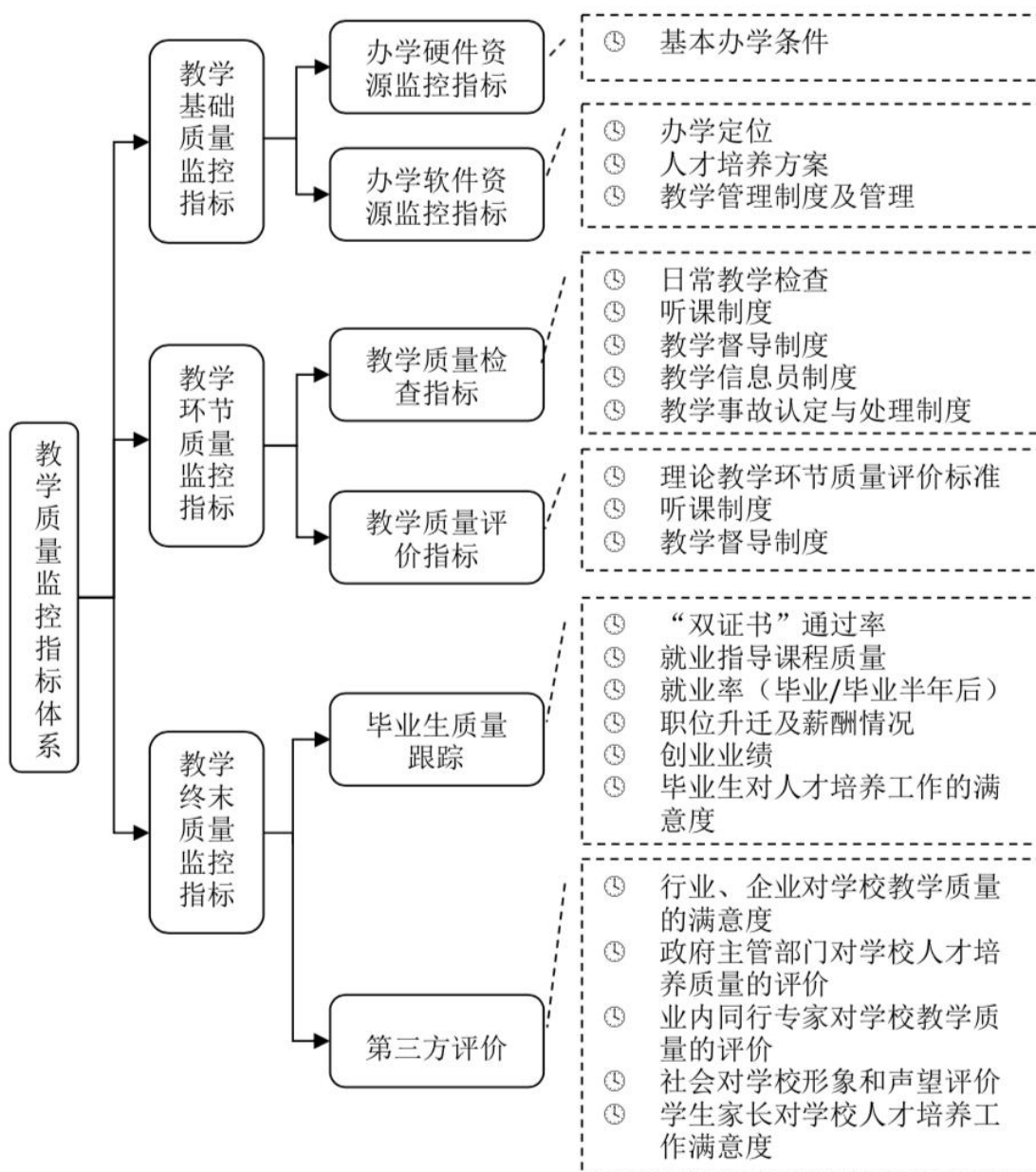


图2 教学质量监控指标体系

3. 教学质量综合评价模式

在评价组织建设、指标体系建设的基础上，实践教学质量综合评价模式，即学生、系部、督导、教务、校级五部分综合评价，进而体现公平、公正、客观、严谨的教学质量评价原则。学生的评价结果占总评结果的40%，督导评价占30%，系部评价占15%，教务评价占10%，校级评价占5%。

4. 教学质量监控保障体系运行机制

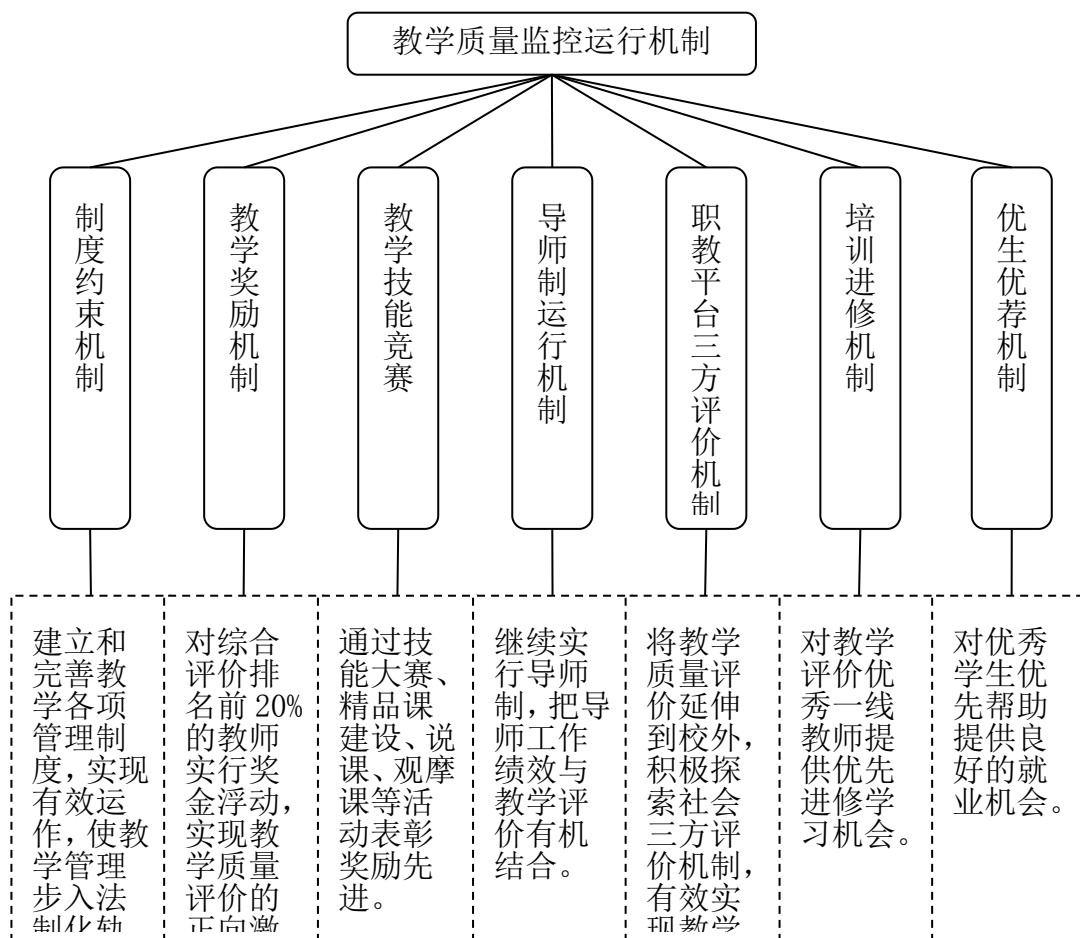


图 3 教学质量监控运行机制

九、毕业要求

1. 修满 153 学分，通过千分制考核，获得预防医学专业全日制专科教育毕业证书
2. 高等学校英语应用能力考试“B”级以上证书
3. 达到国家大学生体质健康标准
4. 通过计算机技术等级（水平）考试（选考）
5. 获得公共营养师、健康管理师等职业技能等级证书（选考）

十、附录

附录 1：教学进程表（表 22）

课程类型	选修方式	序号	课 程	学分	总学时	理论	实践	第一学年		第二学年		
								1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	
选修模块	限选课	1	健康管理学	1	12	8	4				1	
		2	学校卫生学	1	12	12	0				1	
		3	医学心理学	2	24	20	4				2	
		4	健康医疗大数据	1	12	6	6				1	
		5	卫生毒理学	1	16	12	4		1			
		6	全科医学导论	1	16	16	0			1		
		7	中医学基础	2	32	20	12			2		
		8	人际沟通与礼仪	2	26	16	10	1			1	
		9	医学生人文修养	3	46	38	8	1	2			
		10	大学美育	2	30	14	16	1	1			
		11	突发公共卫生事件应急处理	2	24	20	4				2	
	自选课	1	演讲与口才	1	16	第二学期选修						
		2	社会学基础	1	16							
		3	遗传与优生	1	16							
		4	名著品读	1	16							
		5	美学应用实践	1	16							
		7	国学基础	1	16							
		7	大学英语	2	32							
		8	网上资源课程	1	16							
		9	“四史”教育	1	16							
		10	营养与膳食	1	16	第三学期选修						
		11	思政选修	1	16							
		12	跨专业选修	1	16							
		13	中医饮食护理	1	16							
14	瑜伽基础	1	16									
15	办公自动化软件	1	20									
16	文学欣赏	1	16									
17	医学伦理学	1	16									
18	科研项目训练	1	16									
19	创业选修	1	16									
20	网上资源课程	1	16									
21	英语	2	32									
22	大学生 KAB 创业基础	2	36									
23	创业之星-学习创办企业	2	36									
24	双创实践教育	1	16									

说明:

1. 自第 2 学期起学生可以自愿选择选修课程, 选修人数少于 30 人者不开班。
2. 带#课程为 1+X 融合课程。
3. 周学时中的“Z”表示周。“1Z”表示 1 周上完

(编写: 刘春燕 刘永昆)