

健康管理专业人才培养方案（2023 级）

一、专业名称及代码

健康管理（520801）

二、入学要求

高中毕业生及同等学历者

对接中职专业：营养与保健（720801）、生殖健康管理（720802）

对接本科专业：健康管理（320801）

三、修业年限

全日制三年专科

四、职业面向

健康管理专业毕业生就业职业方向。详见表 1。

表 1 健康管理专业毕业生就业职业面向领域及主要工作岗位群

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术领域	职业技能等级证书
医药卫生(52)	健康管理与促进类 (5208)	卫生行业(84) 社会保障(94)	健康管理师 (4-14-02-02)	健康咨询与服务 健康教育与培训 智慧健康项目管理	卫生健康行业职业技能鉴定 (健康管理师)

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，通过“三导三进三融合”人才培养模式，秉承“明德怀仁，励学敬业”的校训精神，培养德、智、体、美、劳全面发展，具备一定的医学和健康管理专业基本知识,具有良好的社会人文素养、职业道德、实践能力和创新意识,熟练掌握健康监测技术、健康评价技术、健康管理实务、健康教育与健康促进技术与营养保健技术，面向卫生和社会保障行业的健康管理师等职业群，能够从事个人或（和）群体健康咨询与服务、

健康教育与培训和智慧健康项目管理等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业要求毕业生在毕业时在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质目标

（1）思政素养

具有良好的政治素质。拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，自觉践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，具有正确的世界观、人生观及价值观；崇尚宪法、遵纪守法、遵规守纪；具有社会责任感和社会参与意识，做党和人民信赖的医务工作者。

（2）文化素质

掌握必备的思想政理论、科学文化、中华优秀传统文化及医学人文基础知识。熟悉环境保护、安全消防等知识。具有一定的审美和人文素养，能够形成1~2项艺术特长或爱好。

（3）职业素质

具有良好的思想品德及职业道德。遵守、履行高等学校学生行为准则、卫生健康职业道德与行为规范；崇德向善、诚实守信、爱岗敬业、知行合一；具有“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医学人文精神，博爱奉献的医者仁心精神以及“生命至上，举国同心，舍生忘死，尊重科学，命运与共”的抗疫精神；具有医疗公平、精益求精、严谨慎独的服务理念；具有科学、严谨、踏实的态度和创新意识。

（4）身心素质

自尊心强、自立自律、诚实守信、谦虚正直、沟通合作、有较强的信息意识。

具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1~2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

具有追求自我发展和自我完善、有求知欲和终身学习的精神。

2. 知识目标

（1）掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）掌握基础医学、临床医学、预防医学、中医学、管理学、心理学等基

础知识，为健康管理实践提供理论基础。

(3) 掌握健康管理学基础理论知识。具有将健康管理相关理论应用在健康保险和健康产业等领域的能力。掌握健康监测、评估基本知识、具有健康检测、健康评估和健康危险因素干预的基本技能。

(4) 掌握健康检测、健康评估和健康危险因素干预基本技能，及在社区健康管理、特殊人群健康管理、常见疾病管理，以及健康保险和健康产业等领域的具体应用和基本技能。

(5) 掌握文献检索、数据收集和统计分析的基本知识和实际操作方法，具备从事科学研究或承担专门技术工作的初步能力。

(6) 掌握一门外语，具备一定的听、说、读、写、译及综合应用能力。

3. 能力目标

(1) 掌握体育锻炼的基本运动知识与 1~2 项运动技能，达到国家大学生体育锻炼和军事训练合格标准，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(2) 能正确地对待困难和失败，具有理智、乐观、豁达的气质，具备自我心理调整能力，对胜利和成功有自制力，对挫折和失败有承受力；具有较强的沟通与合作以及表达能力；具有自我管理能力、较好的社会适应能力及自主择业创业的能力。

(3) 具有正确的劳动观念和意识，尊重劳动、热爱劳动，积极参加学校组织的各项劳动，掌握劳动技能，养成劳动习惯。

(4) 具有健康监测、健康风险评估、健康教育与培训能力。

(5) 能够进行营养与保健指导；

(6) 能够协助医生开展慢性病病人管理，实施健康干预方案，开展健康随访。

(7) 能够进行健康信息数据收集、统计、分析及应用，管理健康档案。

(8) 具有健康相关产品营销能力。

(9) 具有良好的计算机办公能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程体系

1. 人文素养课程体系（表 2）

表2 人文素养课程体系

阶段	能力	相关课程	活动方式	目标
第一阶段	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 具有崇高的道德修养和正确的人生观、价值观 ➢ 具有健全的体魄 ➢ 具备良好的社会适应能力 ➢ 具有应用写作的能力 ➢ 具有良好的行为礼仪 	<ul style="list-style-type: none"> 《思想道德与法治》 《形势与政策》 《英语》 《生物化学》 《大学生就创业全程化指导》 《信息技术基础》 《入学教育、军事理论与训练》 《大学生心理健康》 《体育与健康》 《劳动教育与实践》 《医学生人文修养》 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 军训、运动会 ➢ 入学教育 ➢ 专业教育 ➢ 党课教育 ➢ 礼仪培训 ➢ 志愿者服务 ➢ 社团活动 ➢ 健美操比赛 ➢ 职业指导 ➢ 人文素质讲堂 ➢ 主题班会 ➢ 人文关怀体验教育 ➢ 文化艺术节 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 对基本公民意识认知清晰 ➢ 有明确的社会责任感 ➢ 对预防医学专业的认知明确,并热爱专业 ➢ 掌握良好的行为礼仪,表现高雅得体 ➢ 有尊重生命,维护健康的意识,能主动自我防护
第二阶段	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 具有良好的职业道德素养 ➢ 具有职业生涯规划的能力 ➢ 对预防医学专业具有较强的责任感和认同感 	<ul style="list-style-type: none"> 《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论概论》 《形势与政策》 《英语》 《大学生就创业全程化指导》 《信息技术基础》 《大学生心理健康》 《体育与健康》 《劳动教育与实践》 《思政社会实践》 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 职业道德教育活动 ➢ 职业生涯规划指导 ➢ 职场岗位礼仪 ➢ 职业教育活动 ➢ 人文关怀体验教育 ➢ 岗位环境体验实践 ➢ 传统文化展示 ➢ 演讲比赛 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 激发出对预防医学专业的责任感和使命感 ➢ 强化对工作的细心、耐心、责任心 ➢ 养成热爱本职工作的职业品德
第三阶段	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 具备良好的体魄 ➢ 具备获取国内外各种信息的能力 	<ul style="list-style-type: none"> 《形势与政策》 《英语》 《大学生就创业全程 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 职业防护教育活动 ➢ 校运动会 ➢ 英语水平测试 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 有较良好的身体素质,可以承担未来工作要求 ➢ 具备一定的英语阅读

段		化指导》 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》 《体育与健康》 《劳动教育与实践》		读能力,可以获取国外相关信息
第四阶段	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 具有良好人际交往能力 ➢ 具备未来规划能力 	《形势与政策》 《大学生就业创业全程化指导》 《大学生创新创业导论》 《卫生法律法规》 《消毒与医院感染控制》	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 心理健康教育 ➢ 教育活动 ➢ ➢ 实习前职业指导 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 有健康的心态,正确对待挫折与成功 ➢ 具备良好的工作礼仪 ➢ 能清晰地规划未来,做好就业准备
第五阶段	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 具备团队合作的能力 ➢ 具备人际沟通的能力 ➢ 具备适应环境的能力 	毕业实习	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 毕业实习(小组协作) ➢ 小组沟通、医患沟通 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 能与周围人和谐共处,关系融洽 ➢ 行为举止规范,有良好的礼仪修养 ➢ 具有灵活应变的沟通技巧
第六阶段	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 具备自主择业的能力 ➢ 具备人际沟通的能力 ➢ 具备适应环境的能力 	毕业实习	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 就业应聘模拟 ➢ 训练 ➢ 资格证书考试指导 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 能自主择业,并具有很好自我展示能力 ➢ 具有一定的计划与决策、组织与人事、领导与沟通和控制与信息处理能力

2. 专业技术课程体系 (表 3)

表 3 专业技术课程体系

阶段	能力	课程	方式	目标
第一阶段	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 具备基础医学知识和技能 ➢ 具备一定的外语应用能力 ➢ 具有较熟练的计算 	《基础医学概论》	理论讲授 小组讨论 模拟训练 演讲比赛 书法比赛 心理测量 拓展训练	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 掌握政治理论方面相关知识,并对事物具有正确的判断力 ➢ 掌握医学基础理论知识,培养尊重科学,敬畏生命的崇高理念,奠定良好的临床思维

	<p>机基本操作能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 具备欣赏美、创造美的能力 			基础
第二阶段	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 具备心理学基本理论基础 ➤ 初步具备管理能力 ➤ 具有运用和维护智慧健康系统的基本能力 ➤ 具备初步的营销与维护能力 	<p>《健康心理学》 《管理学基础》 《智慧健康系统应用》 《客户管理》 《市场营销》</p>	<p>小组教学 技能训练 理论讲授 情境教学 团队训练 PBL 教学 多媒体教学 理实一体化教学</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 能够掌握健康管理工作中必须的心理学基本知识 ➤ 能够运用和维护常见智慧健康系统 ➤ 能够初步掌握营销和管理手段
第三阶段	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 具备基本的临床医学（包括中医）知识和技能 ➤ 具备健康管理的基本职业能力 ➤ 具有计算机网络相关技能 ➤ 具有一定的社会学理论与预防医学基础 ➤ 具备营养学基础理论 	<p>《临床医学概论》 《中医学概论》 《预防医学》 《健康教育与健康促进》 《营养保健概论》 《运动营养咨询与指导》 《基本公共卫生服务》 《互联网+健康》 《社会医学》</p>	<p>案例教学 角色扮演 技能训练 理论讲授 情境教学 团队训练 PBL 教学</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 掌握健康管理工作中必需的临床医学基本知识 ➤ 掌握健康管理工作内容及方法 ➤ 掌握预防医学与营养学相关理论并能够运用到健康管理工作中 ➤ 能正确进行计算机网络的应用
第四阶段	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 具备流行病学及卫生统计学基本理论及思维 ➤ 具备流行病学调查和信息收集、处理技能 ➤ 具备健康管理基本理论、掌握健康监测与评价技能 ➤ 具备康复医学理论及实践基础 ➤ 具备一定的体检实践能力 ➤ 具有医疗保险常识 	<p>《流行病学与卫生统计》 《健康管理学》 《健康管理事务》 《健康监测与评价技术》 《康复医学概论》 《健康体检应用知识》 《医疗保险学》</p>	<p>案例教学 角色扮演 技能训练 理论讲授 情境教学 团队训练 PBL 教学</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 掌握流行病学基本理论并运用到工作中 ➤ 具备一定的卫生统计学思维 ➤ 掌握健康管理学理论及相关监测与评价技能 ➤ 熟悉健康体检相关知识 ➤ 了解我国医疗保险基本常识
第五	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 具备健康管理初步 	综合实习	在临床教师指导下	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 掌握健康管理工作中

阶段	操作的能力		掌握理论知识与操作,并结合案例开展分析	流程 ➤ 掌握健康管理初步操作技能
第六阶段	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 具备独立进行健康管理实践操作的能力 ➤ 具备基本的健康信息管理能力 ➤ 具备团队合作的能力 ➤ 具备人际沟通的能力 	医疗机构顶岗实习 社区卫生服务中心实习 疾病预防控制中心实习 其他相关机构实习	在实习教师的指导下,能正确开展健康管理相关工作	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 能按照正确流程开展健康管理工作 ➤ 熟练运用健康管理信息系统,实现与工作对象的良好沟通

(二) 公共基础课程

大学生创新创业导论、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、体育与健康、英语、医学生人文修养、人际沟通与礼仪、劳动教育与实践、军事理论与训练、大学生就业创业全程化指导等。

(三) 专业课程

1. 专业核心课程 (表 4)

表 4 专业核心课程

领域	序号	核心课程	学时	理论	实践	学分
专业支撑模块	1	基础医学概论	140	108	32	9
	2	流行病学与卫生统计	36	24	12	2
	3	健康心理学	48	32	16	3
	4	管理学基础	48	32	16	3
	5	中医学概论	32	24	8	2
	6	应用文写作	28	20	8	2
	7	预防医学	32	24	8	2
	8	智慧健康系统应用	32	16	16	2
	小计		396	280	116	25
专业技	9	临床医学概论	96	64	32	6
	10	健康管理学	36	36	0	2

术 模 块	11	健康管理实务	36	0	36	2
	12	健康教育与健康促进	48	40	8	3
	13	健康监测与评价技术	36	24	12	3
	14	#营养保健概论	32	26	6	2
	15	客户管理	16	16	0	1
	小 计			300	206	94

2. 专业核心课程主要内容（表 5）

表 5 专业核心课程主要内容

序号	课程	主要内容及要求
1	临床医学概论	包括临床医学的基础知识及相关内容，包括诊断技术、治疗学、临床流行病学、循证医学以及疾病各论，涵盖了内科、外科、妇产科、儿科、老年病科的常见病、多发病。为今后到基层从事健康管理工作奠定基础。
2	健康管理学	包括健康管理的基本概念、流程等。通过本课程学习，使学生掌握健康管理是对个人及人群的各种健康危险因素进行全面监测、分析、评估、预测并进行计划、预防和控制的全过程。是从社会、心理、环境、营养、运动的角度，对每个人进行全面的健康保障服务，实施健康管理是变被动的疾病治疗为主动的管理健康。目的是帮助、指导人们成功、有效地把握与维护自身的健康。
3	健康管理实务	包括健康信息管理、健康风险评估、健康管理相关法律与伦理、社区健康管理、学校健康管理、职业场所健康管理、家庭健康管理等。通过本课程的学习，使学生掌握健康管理的知识与技能，为学生未来从事健康管理相关工作打下坚实的基础。
4	健康教育与健康促进	包括健康、影响健康的因素、现代健康教育、健康促进与疾病预防的理论、方法及其应用技巧。通过本课程学习，使学生掌握健康教育和健康促进的基本概念，能正确进行人群健康教育活动，具备制定及执行健康促进的基本技能。
5	健康监测与评价技术	包括健康评估的基本内容、健康评估的基本方法，如何根据综合问诊、体格检查和实验室及其他辅助检查的结果，做出初步健康状态评价。通过本课程的学习，使学生掌握健康评估技术的知识与技能，为学生未来从事健康管理相关工作打下坚实的基础。
6	#营养保健概论	包括营养与营养素的含义、各类营养素的生理功能与食物来源、合理膳食的内涵、中国居民膳食指南及膳

		食宝塔、食源性疾病的病因及防制等。通过本课程的学习，使学生掌握营养素、食物、膳食与个体和群体健康之间的关系，能够面向社区人群开展合理营养的指导、针对社区慢病患者进行营养干预、防制食品安全事件及食源性疾病。
7	客户管理	包括客户管理的目的和内容、客户沟通的技巧、客户管理营销策略的制定、客户档案的建立和管理。通过本课程的学习，使学生掌握客户管理的知识与技能，为学生未来从事健康管理的相关工作打下坚实的基础

3. 选修课程以及专业方向

选修课程包括：市场营销、康复医学概论、运动营养咨询与指导、人际沟通与礼仪、基本公共卫生服务、互联网+健康、健康体检应用知识、医疗保险学、文献检索、社会医学。

1+X 证书与专业方向相结合，学生自愿选择相关职业技能鉴定项目，通过相 1+X 证书或其他职业技能等级鉴定，可以获得相应职业技能等级证书，给予毕业 3 学分。

（四）实践教学环节

1. 实践性教学环节主要包括实验、实训、实习、社会实践、三导向临床教学等，实验、实训分别在校内实验实训室、校外实训基地、附属医院及合作医院等二级甲等及以上医院开展完成。

2. 一年级学生的课间见习主要在阿城人民医院等完成，二年级学生的课间见习主要在三级甲等医院、疾控中心及社区卫生服务中心等完成。

3. 技能教学开展“一口清、一手精”达标特色教学，使学生做到重要知识点在口，规范技术操作在手，将预防医学专业精神融入其中。

4. 社会实践由学校组织，在基层医院、社区、社会福利事业单位及其它校外场所开展完成。

5. 实习管理严格执行《职业学校学生实习管理规定》（教职成〔2021〕4 号）有关要求。学校成立省内外实习管理专门机构进行管理。

6. 劳动教育由教务处与系部共同完成。

七、教学进程总体安排

（一）时间分配表（表6）

表6 时间分配表（以周计）

学年	学期	入学教育 军训 专业 礼仪	校内 教学	校内 考试	岗位 环境 见习	专业 认知 实践	三导 向临 床教 学	毕 业 实 习	毕 业 考 试	实 习 教 育 毕 业 教 育	备 考	长 假	假 期	合 计
一	1	2	14	1		2					1	1	5	26
	2		16	1	2						1	1	5	26
二	3		16	1			2				1	1	5	26
	4		12	1			4			2	1	1	5	26
三	5							16		2	1		2	21
	6							16	2	2	1			21
合计		2	58	4	2	2	6	32	2	6	6	4	22	146

（二）学时安排

总学时为2906学时，每16学时折算1学分，其中，公共基础课736学时，占总学时25%，选修课程占总学时10%。实践性教学占总学时的65%。

课间见习包括专业认知社会实践2周、岗位环境体验见习2周、三导向临床教学4周。毕业实习累计时间32周，实习教育（1+X证书培训）4周，毕业教育2周。

（三）实习安排

表7 毕业实习时间分配表（周）

实习科室	实习时间（周）
体检中心	16
住院处、院办、医务科、保健科、随访中心 (根据医院具体情况或任选1~3个科室)	4
病区	8
康复科	4
合计	32

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 专业教学团队配置

按师生比1:16的比例配备教师队伍，本科以上学历教师占专任教师的比例100%；青年教师中硕士以上学位教师比例≥30%；副高以上职称教师占专任教师的比例≥30%；兼职教师承担专业课的比例≥30%；双师素质比例达80%，形成结

构合理，利于专业发展和建设的师资梯队，满足教学的需求。

2. 专兼职教师要求（表 8）

表 8 专兼职教师要求

人员类别	数量	来源	资质	工作职责
专业带头人	2-3 人	学校 健康服务与管理相关机构	学历：本科及以上 职称：教授（或正高职） 职业资格：高校教师资格 教学背景：承当 2 门以上课程教学任务，教学效果优秀 专业领域：在健康服务与管理、临床医学、公共卫生、预防医学及卫生管理专业领域享有很高的学术地位、教学名师、硕士生导师、博士生导师	较好地把握国内外具有健康管理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际。能够制定健康管理专业规划发展纲要，规划专业发展目标，指导专业健康快速发展，引领专业教学改革，创新教学方法，制定并不断修订人才培养方案，落实人才培养方案实施细则，评价实施效果，指导实施青年教师培养计划。
专任教师	20 人	学校	学历：本科及以上 职称：初级及以上职称 职业资格：高校教师资格 教学背景：承担本专业 2 门以上课程，教学效果优秀 专业实践： ① 在岗位工作累计 5 年以上； ② 有每五年累计不少于 6 个月企业实践经历	承担本专业教学任务 2 门以上课程，认真研究专业的前沿与进展，并将教学与实践密切结合，定期深入岗位一线，主持或参与教学课题研究，探索创新教学方法
兼职教师	10 人	临床 高校	学历：本科及以上学历 职称：中级以上资质 教学背景：承担本专业 1 门以上课程，教学效果优良 专业实践：在健康服务与管理岗位累计 5 年以上工作经验	承担与健康管理专业相关教学任务 1 门课程，参与集体备课活动，及时将新进展融入到教学中，运用临床案例解析教学重点、难点

（二）教学设施

1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训基地（表9）

(1) 符合本专业职业岗位真实情景的校内实训基地，满足专业课程的教学需要。

(2) 可以开展健康监测、健康风险评估、营养指导、运动指导、心理咨询与指导的模拟；职场礼仪和客户随访沟通能力的培养；其它人文、体能及相关医学基础知识的教授。同时具有服务功能，开展社会培训和校内、社区服务。

(3) 为保证教学顺利开展，加强实践教学的监督，制定实训室教学管理机制，由专人负责。

表9 校内实训基地配置及功能

类别	实训室名称	主要配置	主要功能
人文素养实训基地	语音室	计算机语音设备	完成学生外语听力及口语训练
	体育馆	综合体育设施	为学生体能训练提供必要条件
	形体训练室	形体训练场地	为学生形体训练提供必要条件
	多功能一体室	活动场地、音响及放映设备	提高学生的艺术鉴赏与实践能力
专业支撑实训基地	职场礼仪实训室	会议桌、办公室桌椅、会客沙发等	使学生掌握相关的礼仪知识和沟通技巧
	健康监测实训室	感音波治疗系统、生物反馈系统、人体成分测定仪、骨密度测定仪、亚健康测评仪、心血管健康检测仪、血氧饱和度检测仪、心肺功能测评仪、蓝牙血压计、蓝牙血糖仪、蓝牙心率监测仪等	使学生掌握相关的健康监测知识和相关实践操作技能
	健康风险评估实训室	健康管理系统/健康风险评估系统	使学生掌握相关的健康风险评估知识和相关实践操作技能
	营养指导实训室	营养配餐软件、食物模型等	使学生掌握相关的营养指导知识和相关实践操作技能
	运动指导实训室	运动能量水平测评仪、云跑步机、静态/动态平衡测试仪等	使学生掌握相关的运动指导知识和相关实践操作技能

心理咨询与指导实训室	心理健康评估系统、心理测评系统	使学生掌握相关的心理咨询与指导知识和相关实践操作技能
客户随访实训室	客户呼叫与应答系统	使学生掌握相关的客户随访沟通技巧
医用化学实验室	化学仪器设备	使学生掌握相关的化学知识和操作技能
解剖实训室	解剖标本及图谱	完成学生对解剖知识的认知,加强形象记忆
生理实训室	生理学仪器设备	加强学生对生理知识的理解,强化记忆
病理实训室	病理学标本与仪器	完成学生对病理知识的认知,加强形象记忆
药理实训室	药理学仪器设备	使学生掌握药理学基本理论知识及技能
微生物实训室	微生物仪器设备	提高学生对微生物及免疫学知识的认知
健康评估实训室	健康评估模型	完成学生健康评估的实操训练
内科实训室	内科临床应用模型及仪器设备	完成内科相关理论知识认证和操作
外科实训室	外科临床应用模型及手术室设备	完成外科相关理论知识认证和操作
产科实训室	产科临床应用模型分娩机转模型	完成产科相关理论知识认证和操作
妇科实训室	妇科临床应用模型	完成妇科相关理论知识认证和操作
儿科实训室	儿科临床应用模型及沐浴设备	完成儿科相关理论知识认证和操作
急救中心	临床急救应用模型及急救设备	完成急救相关理论知识认证和操作

3. 校外实训基地

校外实训基地基本要求为：具有稳定的校外实训基地；能够开展健康咨询与服务、健康教育与培训、智慧健康项目管理等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

(1) 课间见习实训基地（表 10）

表 10 课间见习实训基地及功能

机构类别	机构数量	可接纳学生数	实训基地功能	资质
------	------	--------	--------	----

综合医院 (体检中心或治未病中心)	本地区 4 所	每所医院可容纳 实习学生 50 人	可提供客户沟通与随访、健康监测、健康风险评估、营养指导、运动指导及心理咨询与指导等课间见习	三级甲等医院 (医院床位 1000 张以上)
专科医院 (体检中心或治未病中心)	本地区 1 所	每所医院可容纳 实习学生 50 人	可提供客户沟通与随访、健康监测、健康风险评估、营养指导、运动指导及心理咨询与指导等课间见习	三级甲等医院 (医院床位≥500 张)
私立体检中心	省、市各 1 所	每所单位可容纳 实习学生 50 人	可提供客户沟通与随访、健康监测、健康风险评估、营养指导、运动指导及心理咨询与指导等课间见习	
养老机构	省、市各 1 所	每所单位可容纳 实习学生 50 人	可提供客户沟通与随访、健康监测、健康风险评估、营养指导、运动指导及心理咨询与指导等课间见习	
社区卫生服务中心	本地区 3 所	每所中心可容纳 实习学生 25 人	可提供客户沟通与随访、健康监测、健康风险评估、营养指导、运动指导及心理咨询与指导等课间见习	全国示范 社区卫生服务中心

(2) 毕业实习实训基地 (表 11)

表 11 毕业实习实训基地及功能

地域分布	机构数量	实习人数	实训基地功能	机构类别与资质
哈尔滨	学校附属医院 1 所 大学附属医院 3 所 省级医院 2 所 市级医院 2 所	50 人	可提供客户沟通与随访、健康监测、健康风险评估、营养指导、运动指导及心理咨询与指导等健康管理专业毕业实习	综合医院 三级甲等医院 (床位 500-1000 张以上)
南京	专科医院 1 所	20 人	可提供客户沟通与随访、健康监测、健康风险评估、营养指	三级甲等医院

			导、运动指导及心理咨询与指导等健康管理专业毕业实习	
北京	综合医院 1 所	10 人	可提供客户沟通与随访、健康监测、健康风险评估、营养指导、运动指导及心理咨询与指导等健康管理专业毕业实习	三级甲等医院
齐齐哈尔	综合医院 1 所	10 人	可提供客户沟通与随访、健康监测、健康风险评估、营养指导、运动指导及心理咨询与指导等健康管理专业毕业实习	三级甲等医院
佳木斯	专科医院 1 所	15 人	可提供客户沟通与随访、健康监测、健康风险评估、营养指导、运动指导及心理咨询与指导等健康管理专业毕业实习	三级甲等医院

(3) 社会实践实训基地（表 12）

表 12 社会实践实训基地及功能

机构类别	机构名称	可接纳学生数	实训基地功能	资质
历史文化教育基地	金上京历史博物馆	全部	历史文化教育	历史博物馆
爱国主义教育基地	东北烈士纪念馆	全部	爱国主义、革命传统和理想信念教育 国防教育	革命纪念性博物馆
爱国主义教育基地	北大荒博物馆	全部	北大荒精神 劳模精神 爱国主义教育	综合博物馆
爱国主义教育基地	侵华日军第七三一部队罪证陈列馆	全部	爱国主义教育 国防教育	遗址型博物馆
龙江文化教育基地	关东古巷	全部	闯关东精神 劳动精神	旅游文化
社会福利事业单位	哈尔滨市第一社会福利院	200	尊老、敬老、爱老教育 志愿者服务	民政局 直属单位
社会福利事业单位	哈尔滨荣军医院	200	革命传统教育 志愿者服务	民政局 直属单位

4. 校园网络

校园网络基本实现各区域的全面覆盖，千兆主干网络，互联网带宽五百兆，建立了数据中心机房，购置了大容量存储系统、虚拟化应用服务器、大功率模块化 UPS 电源及相关基础系统软件实现了数据集中存储，算力池化和动态调度，为校园信息化的实施提供了可靠的基础运行平台。教室实现 100% 的多媒体化。学校现有教学用计算机 2300 台，图书馆多媒体阅览室有计算机 300 台，四校区共有教学机房 11 个，满足专业教学活动的需要。学校建成数字化校园综合服务平台，以综合教务系统为核心，各应用系统间数据共享互通。基于蓝墨云班课、学习通、超星泛雅等网络在线课程平台实现教学资源共享及教学管理服务，满足信息化教学及学生自主学习的需要。

（三）教学资源

1. 教材

专业必修课优先选用全国高等职业教育健康服务与管理专业国家卫生健康委员会“十四五”规划教材，专业核心课程建设重视教材内容的更新，与临床兼职专家深入合作，从岗位能力要求出发，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材，以满足教育教学及人才培养目标的要求。

2. 专业图书资料

校图书馆馆藏文献以医药卫生科学和自然科学文献为主体，兼有人文、社会科学及管理科学等多种类型，拥有维普中文科技期刊全文数据库及万方专业数据库等数字化资源。图书馆藏书总数 65.92 万册，图书馆多媒体阅览室有计算机 300 台，方便师生查阅、借阅。专业图书文献主要包括：健康管理服务行业政策法规、行业标准、技术规范以及健康管理师培训手册等；健康管理专业技术类图书和实务案例类图书；5 种以上健康服务类专业学术期刊等，供本专业的教学需要。

3. 数字化教学资源

在建的专业核心课程的数字化专业教学资源库，涵盖学习资源及支持资源。学习资源按专业教学标准规定，覆盖专业基本知识点和技能点，资源素材类型丰富，以利于学生的自主学习，且达到内容丰富，使用便捷的要求。

（四）教学方法

以岗位需求为导向创新教学模式，提倡教学模式的多样化，如项目教学、案例教学、场景教学、模拟教学等，倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，加强“教、学、做”一体化，促进知识与技能相结合、理论与实践相统一。

（五）学习评价

加强多元化人才培养质量评价机制建设，完善督教督学督导，形成学校、行业、用人单位相互衔接的多元评价机制。

1. 教师教学过程质量评价体系

教师教学过程质量评价体系由理论教学环节质量评价（表 13）、实训课环节质量评价（表 14）及学生对教师课堂教学质量评价（表 15）三部分构成。

表 13 理论教学环节质量评价

项目	内容	主要观测点
课前准备	教态	仪表端庄、情绪饱满、举止得体、配戴胸卡
	进度与计划符合度	章节与实施计划进程符合度
	教案编写质量	教学目标凝炼；主要环节完整；教学内容丰富、饱满；对教材深加工程度
	教学条件准备状况	课件运行状态、教学计划、授课日志、教学日记、挂图与模型等（教案中设定）
	备课程度	第二门新课或首开新技术、专业课、导论课
改革创新	教学方法	采用新课型、启发式教学、传统教学
	教学内容更新程度	对岗位（技术、技能）能力更新、融入职业素质
	现代教学技术应用	适应性、编辑质量、应用有效性
教学效果	听课率	听课率
	启发性与双边活动	课堂气氛是否活跃，启发性是否强
	学生学习效果反馈	课堂测评统计结果（正答率%）
教学过程	教学组织	教学环节：完整、合理、流畅、自然 语言：韵律、简练、准确、趣味性、感染力 板书：简明清晰、设计合理 课堂管理：纪律管理、德育教育
	教学内容	课程思政，三全育人；教学重点、知识点、技能点与教案的一致性；内容饱满、信息量大；重点突出、交代清楚
	理论与实践结合程度	优良、良好、一般、较差

表 14 实训教学环节质量评价

项目	内容	主要观测点
实训准备	教学资料	教学大纲、实训指导用书、实训教学计划、实训教学档案、实训记录完整。
	实训教案	实训目标明确,符合大纲要求,设计合理。内容精炼、齐全,环节完整,重点突出,难点处理得当,教学内容更新。书写规范,课时安排合理。
	仪器用品	实训仪器设备状态良好,实训室环境整洁,标本模型摆放规整。实训安全措施到位,准备工作规范。实训用品齐全,满足实训要求。实训课前通知,课前预习,学生参与实训准备。
	项目选择	认真研究教学计划和实训教学大纲。实训项目与大纲一致性。
实践教学过程	示范教学	实训目的、原理、操作要领、注意事项讲解清楚、准确。内容理论联系实际,注重启发性,激发学生的学习兴趣。实训操作标准、规范、熟练。
	教学方法	调动学生积极性,学生参与程度。分组观察与问题讨论式相结合,以问题为中心的教学方式。多媒体示教和老师示教相结合,理论与实践教学相结合。因材施教,注意学生的创新精神和创造能力的培养。
	检查指导	根据实训要求,合理分组。实训课指导认真、及时、到位、全面、规范。实训课教师责任心强,正确解释、耐心答疑。实训中加强巡视,注意学生安全。
	实践报告	按要求实践报告完成率。实践报告的格式规范、内容等要求明确。实践报告批改及时、认真、细致,并给出成绩,不合格者应要求重做。成绩及时、准确、规范记载,与平时成绩评定相结合。
	实训秩序	课堂纪律好,动而不乱,无迟到、早退现象。任课教师不随便离开实训室、随意调课、停课或互相替代课。
实践教学改革创新	实践教学方式方法	开发实训室资源,积极创造条件向学生开放。激发学生主动性,积极性,为系部教研服务。创新实训教学方法,培养学生科学精神,创新能力,实际动手能力。
	实训课补充和延续	实训项目创新方面,重视健康管理职业教育实训特色建设,鼓励教师开综合性、设计性实训,运用现代教学技术开展,引进新内容。校企合作方面,实训教学与岗位一线实践结合。网络平台资源利用,实训教学大纲、在线学习、课程录像、课程教案、课件、实验指导、题库等资源在线开放。
	教改方案及执行	实践教学与教改方案的一致性。以培养学生能力为主,注重实践教学大纲的创新性。
实践教学效果评估	实训成绩	学生实训成绩达标率。
	实训考试考核方式	考核形式灵活多样,有评分标准。成绩评定客观、公正、准确,用“双一”标准评价考核。建立良好的实训习惯,学习成绩考核,评价一目了然。

表 15 学生对教师课堂教学质量评价

测评指标	主要观测点
教学组织	注重课程思政，三全育人 对教学工作有热情，讲课认真、投入 对学生热情关怀，严格要求 认真组织课堂，守时上下课
教学互动	采用启发式、讨论式教学，鼓励提出问题和质疑 能激发学生的求知欲，以熟悉的事例,引导学习,探究和理解 创设情境，激发学习热情。
教学能力	知识丰富、语言准确生动，有感染力 板书规范，能熟练地运用现代教育技术 讲课思路清晰，阐述准确 教学容量适当,能够理论联系实际,学有所得 注重职业素质培养 注重内容更新,讲授内容能够突出重点，讲清难点
教学态度	仪表端庄得体，教态自然,富有亲和力 师生关系融洽，因材施教，平等对待 注重学生创新意识和能力的培养
教学反馈	作业有利于自学，批改认真 作业和练习适量,难度适中 复习巩固知识，将知识系统化、结构化

2. 学生学业考核评价体系

(1) 课程考核

课程考核中包含课程考核成绩比重总体要求（表 16）、理论知识考核（表 17）及实践技能考核要求（表 18）。

表 16 课程考核成绩比重总体要求

实训课时 比重%	期末成绩 %	期中成绩 %	平时成绩 %	实训成绩	
				平时成绩	“双一”考核或实训考核
≤20	50	20	30		
21~50	40	10	10	20	20
≥51	30	10	10	30	20

表 17 理论知识考核

领 域	内 容	方式方法	成绩评定	达标比例
人文基础模块	基本理论	笔试、口试、作	平时成绩 20%	达标≥90%

专业支撑模块	基本知识 相关理论 专业进展	业、单元测评、 机考、标本识认 提交小组论文、 小组讨论、演 讲、辩论会	期中成绩 30% 期末成绩 50%	以上
专业技术模块				
专业拓展模块				
专业方向模块				

表 18 实践技能考核

领 域	内 容	方式方法	成绩评定	达标比例
人文基础模块	学习态度 专业礼仪 操作准备 操作程序 操作技术 职业素养	个人模拟操作 个人真实操作 小组情境表演 案例分析说明	素质 10% 技能 60% 态度 20% 报告 10%	达标≥95% 以上
专业支撑模块				
专业技术模块				
专业拓展模块				
专业方向模块				
综合实践模块	岗位相关的综合实践技能内容	个人模拟操作 个人真实操作 抽签考核	人文素养 10% 人际沟通 10% 职业礼仪 10% 操作技能 70%	达标 100%

(2) 毕业实习考核 (表 19)

表 19 毕业综合考核

考核科目	考核方式	试题选择	监考要求	考核/答辩时间	评卷方式
健康管理综合	理论考试	综合	50 人/2 名教师	150min	人工

3. 其他

(1) 综合素质千分制考核：学生从入学起，每学期需要进行综合素质千分制考核，考核结果有合格、不合格。

(2) 专业方向：将 1+X 证书与专业方向相结合，学生参加专业方向综合考核，含理论、技能、实习，由学校、临床（机构）共同评价，分为优秀、良好、合格、不合格四个等级。在专业课程教学基础上，设置健康管理师和营养师两个专业拓展方向课程，使学生在获取公共卫生执业助理专业技术资格的同时能够获得多个职业资格证书。参加 1+X 或其他相应职业技能等级鉴定，通过后获得 1+X 证书或其他职业技能等级证书，并认定 3 学分。

(3) 劳动教育与实践：劳动教育理论 16 学时，实践 24 学时，共 2 学分。

(六) 质量管理

我校建立常态化的内部质量保证体系，实行以教学质量标准体系建设为重点

的质量管理，定期开展课程建设水平和教学质量的诊断与改进，构建“纵横联动”的质量管理与保障体系。

履行教育质量保证主体责任。一是全面修订人才培养方案，完善课程标准；二是建立实训课堂教学标准，规范实践教学管理；三是完善“一口清、一手精”考核标准及综合素质“千分制”考核标准，推进特色实践教学与特色学生管理；四是建立教职工绩效考核标准，建立动态的教师激励机制；五是加强分类指导，以人才培养工作状态数据为基础，基本实现“五纵五横一平台”网络化覆盖，开展常态化自主诊改工作；六是完成学校各项规章制度的制定、修订工作；七是进一步提高年度质量报告的量化程度、可比性和可读性，强化对报告发布情况和撰写质量的监督管理

按照“整体设计、分步实施、综合评价、持续改进”的工作路径，建立了教学质量监控保障体系框架和有效的运行机制，在学校、专业、教师、学生等四个层面建立起完整且相对独立的自我质量保证机制，促进教学质量的持续改进，逐步提高教学质量，实现教学管理水平和人才培养质量的持续提升。

1. 教学质量监控保障体系

学校教学质量监测体系组织架构及职能（图1）。专业配备专业建设指导委员会、专业教研室保障专业教学质量。专业建设指导委员会由临床专家、校内专业带头人组成，主要负责专业发展规划、人才培养定位，与教研室共同进行专业建设及教学改革等。专业教研室主要负责专业课程教学内容改革、教学模式和方法手段的创新，进行常规业务学习；负责规划专任教师定期实践和兼职教师参与课程建设与教学方法学习；负责校内、外实训实习基地管理；协助相关部门做好毕业生质量跟踪等工作。

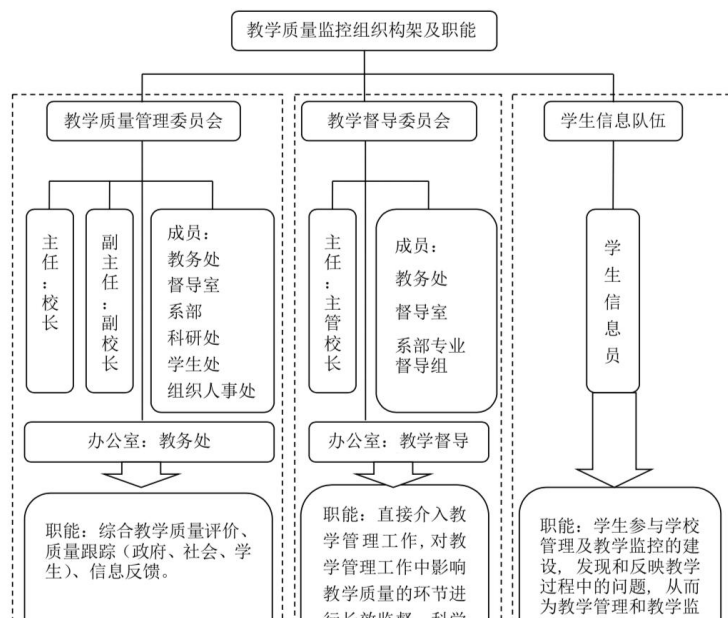


图 1 学校教学质量监控组织架构及职能

2. 教学质量监控指标体系

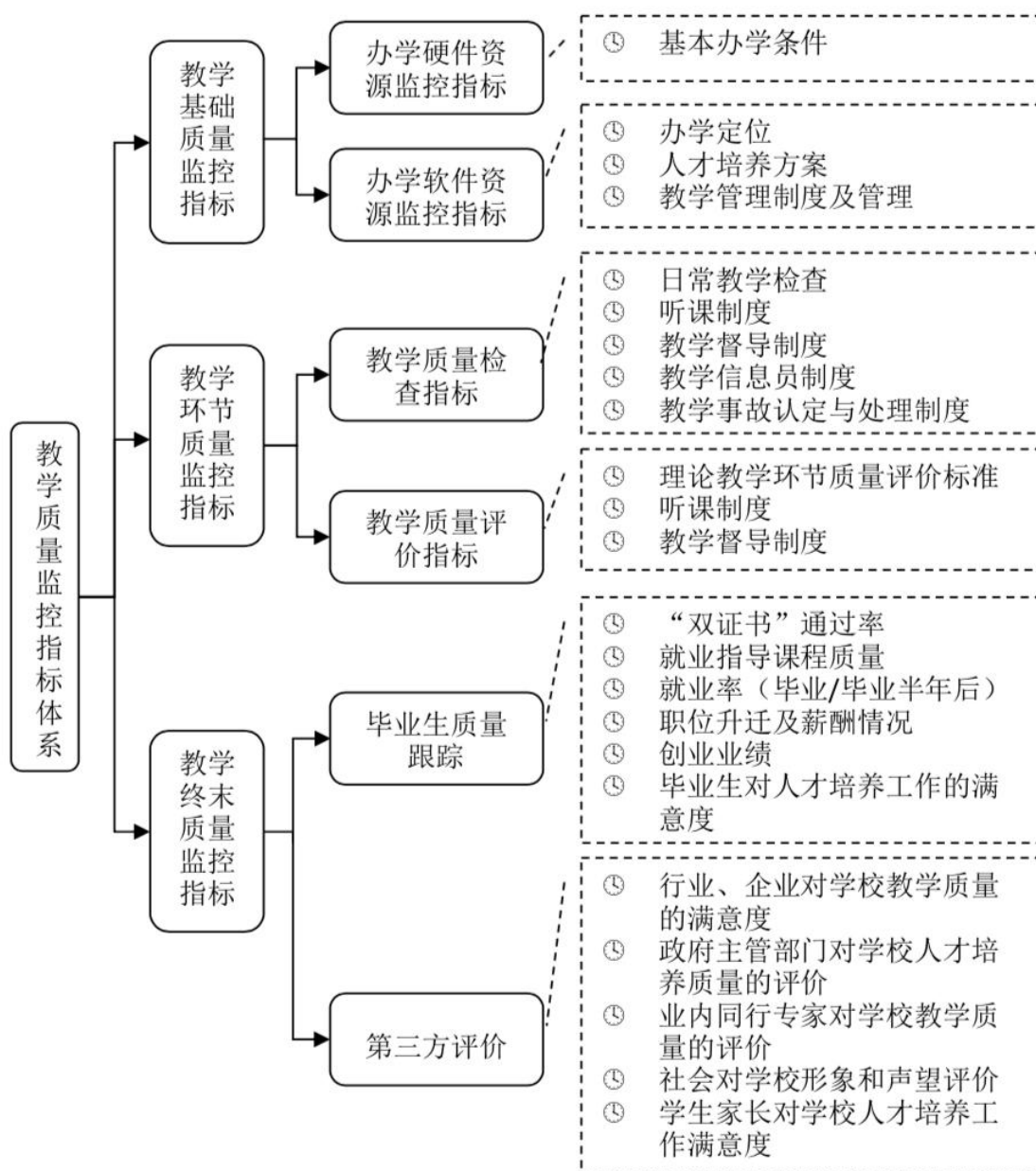


图2 教学质量监控指标体系

3. 教学质量综合评价模式

在评价组织建设、指标体系建设的基础上，实践教学质量综合评价模式，即学生、系部、督导、教务、校级五部分综合评价，进而体现公平、公正、客观、严谨的教学质量评价原则。学生的评价结果占总评结果的40%，督导评价占30%，系部评价占15%，教务评价占10%，校级评价占5%。

4. 教学质量监控保障体系运行机制

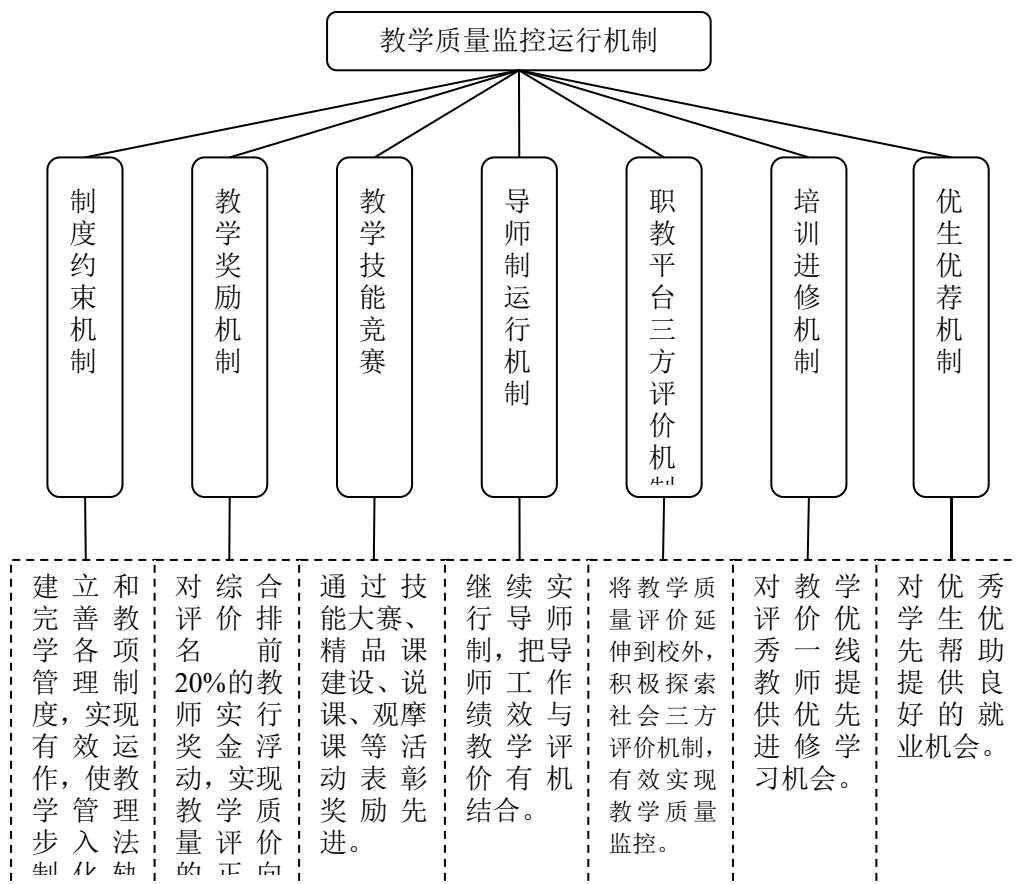


图3 教学质量监控运行机制

九、毕业要求

1. 修满 146 学分，通过千分制考核，获得健康管理专业全日制专科教育毕业证书
2. 高等学校英语应用能力考试“B”级以上证书
3. 达到国家大学生体质健康标准
4. 通过计算机技术等级（水平）考试（选考）
5. 获得公共营养师、健康管理师等职业技能等级证书（选考）

十、附录

附录 1: 教学进程表（表 20）

表 20 健康管理专业课程教学进程表

注：*1 包含 16 学时课外活动实训课，*2 包含 16 学时课外活动实训课；

课程类型	序号	课程	考试	考查	学分	总学时	理论	实践	第一学年					第二学年				第三学年		
									1 学期		2 学期			3 学期		4 学期		5 学期	6 学期	
									2	14	2	16	2	16	2	12	2	4	32 周	
专业基础模块	1	思想道德与法治		1	3	48	32	16		3										
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		2	2	32	28	4			4									
	3	形势与政策		14	1	32	28	4	⑧		⑧			⑧						
	4	英语		1-3	6	92	68	24	2		2			2						
	5	生物化学		1	2	28	22	6	2											
	6	大学生就业创业全程化指导*1		14	1	16	16	0	④		④			④						
	7	习近平新时代中国特色社会主义思想概论		3	3	48	40	8						2						
	8	大学生创新创业导论*2		4	1	16	16	0												
	9	卫生法律法规		4	2	24	16	8												
	10	信息技术基础	2	1	2	30	0	30	1		1									
	11	消毒与医院感染控制		4	2	24	0	24												
	小计				25	390	266	124	9		7		4		5					
身心素质模块	12	入学教育、军事理论与训练	1		3	72	18	54	2Z											
	13	体育与健康	1-3		6	92	6	86	2		2		2							
	14	大学生心理健康		1-2	2	26	14	12	1		1									
	15	劳动教育与实践	1-3		2	40	16	24	⑧		⑧		1Z							
	16	思政社会实践		2	1	16	0	16	④		④		④		④					
	小计				14	246	54	192	4		3		2		0					
专业素质模块	17	基础医学概论	1		9	140	108	32	10											
	18	应用文写作		1	2	28	20	8	2											
	19	智慧健康系统应用		2	2	32	16	16			2									
	20	健康心理学			3	48	32	16			3									
	21	管理学基础	2		3	48	32	16			3									
	22	中医学概论		3	2	32	24	8					2							
	23	预防医学	3		2	32	24	8					2							
	24	流行病学与卫生统计		4	2	36	24	12								3				
	小计				25	396	280	116	12		8		4		3					
专业技术模块	25	临床医学概论	23		6	96	64	32			3		3							
	26	客户管理		2	1	16	16	0			1									
	27	营养保健概论	3		2	32	26	6					2							
	28	健康教育与健康促进		3	3	48	40	8					3							
	29	健康监测与评价技术	4		2	36	24	12								3				
	30	健康管理学	4		2	36	36	0								3				
	31	健康管理实务	4		2	36	0	36								3				
	小计				18	300	206	94	0		4		8		9					
选修模块	限选课	见附表			18	268	176	92		2		1		8		8				
	自选课	见附表			2	32	32													
	小计				20	300	208	92		2		1		8		8				
临床实践模块	岗位见习、三导向临床教学				10	300	0	300												
	毕业实习				32	960	0	960												
	小计				42	1260		1260												
	毕业考试（理论、技能）				1	14	6	8												
	总学时及周学时数				145	2906	1020	1886	30	25	30	26	30	26	30	26	30	30	30	

生产实习 32 周：
体检中心 16 周，住院处、院办、医务科、保健科、随访中心（根据医院具体情况或任选 1-3 个科室）4 周，病区 8 周，康复科 4 周

军训、入学教育、专业礼仪训练按 30 学时计 1 学分

附表 健康管理专业拓展模块课程

课程类型	选修方式	序号	课 程	学 分	总 学 时	理 论	实 践	第一学年		第二学年						
								1 学期	2 学期	3 学期	4 学期					
专业拓展模块	限选课	1	市场营销	1	16	12	4		1							
		2	康复医学概论	3	48	12	36				4					
		3	运动营养咨询与指导	3	48	36	12			3						
		4	人际沟通与礼仪	2	26	14	12	1			1					
		5	基本公共卫生服务	1	16	16	0			1						
		6	互联网+健康	2	32	16	16			2						
		7	健康体检应用知识	2	24	20	4				2					
		8	医疗保险学	1	12	12	0				1					
		9	文献检索	1	14	14	0	1								
		10	社会医学	2	32	24	8			2						
	小 计				18	268	176	92	2	1	8	8				
	自选课	1	演讲与口才	1	16	第二学期选修										
		2	社会学基础	1	16											
		3	遗传与优生	1	16											
		4	名著品读	1	16											
		5	美学应用实践	1	16											
		7	国学基础	1	16											
		7	大学英语	2	32											
		8	网上资源课程	1	16											
		9	营养与膳食	1	16							第三学期选修				
10		思政选修	1	16												
11	跨专业选修	1	16													
12	中医饮食护理	1	16													
13	瑜伽基础	1	16													
14	办公自动化软件	1	20													
15	文学欣赏	1	16													
16	医学伦理学	1	16													
17	科研项目训练	1	16													
18	创业选修	1	16													
19	网上资源课程	1	16													
20	英语	2	32													

说明：

1. 自第 2 学期起学生可以自愿选择选修课程，选修人数少于 30 人者不开班。
2. 带#课程为 1+X 融合课程。
3. 周学时中的“Z”表示周。“1Z”表示 1 周上完

(编写：付饶)