



临床医学系专业课程标准

（预防医学 专业）



目 录

专业基础模块

《卫生法律法规》课程标准	4
--------------------	---

专业素质模块

《临床医学概论》课程标准	10
--------------------	----

《诊断学》课程标准	26
-----------------	----

《妇幼保健学》课程标准	32
-------------------	----

《社会医学》课程标准	37
------------------	----

《传染病学》课程标准	42
------------------	----

专业技术模块

《卫生统计学》课程标准	47
-------------------	----

《流行病学》课程标准	54
------------------	----

《环境卫生学》课程标准	62
-------------------	----

《职业卫生与职业医学》课程标准	74
-----------------------	----

《营养与食品卫生学》课程标准	80
----------------------	----

《基本公共卫生服务》课程标准	87
----------------------	----

《健康教育与健康促进》课程标准	92
-----------------------	----

选修模块（限选）

《健康管理学》课程标准	98
-------------------	----

《学校卫生学》课程标准	102
-------------------	-----

《医学心理学》课程标准	106
-------------------	-----

《卫生毒理学》课程标准	111
-------------------	-----

《全科医学导论》课程标准	115
--------------------	-----

《中医学基础》课程标准	119
-------------------	-----



《人际沟通与礼仪》课程标准	127
《卫生应急管理》课程标准	132

《卫生法律法规》课程标准

课程编码：YF014

课程名称：卫生法律法规

课程类型：必修考查课

总学时：24 学分：2 理论课时：16 实践学时：8 开课学期：第四学期

适用对象：预防医学专业

一、课程任务与性质

本课程适用于预防医学专业、公共卫生和卫生管理专业的学生学习，也适宜现在已经在公共卫生服务提供、公共卫生服务管理、公共卫生监督执法岗位上的工作人员，以及其他对卫生法律法规感兴趣者进行选修学习。

《卫生法律法规》包含很多内容，我们依照 2019 年 1 月国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》、最新版《高等职业学校护理专业教学标准》的要求和原则，将《卫生法律法规》课程中的公共卫生法基本理论和几个重要的法律法规作为重点授课内容。课程内容是按照卫生法治管理的要求，选择最主要也是最重要的知识和理论进行讲解，所讲法律法规也是最新修订或修正的版本、最新内容。

随着全面依法治国进入新境界，卫生领域的法制管理必须跟上时代的步伐。2019 年的新冠肺炎疫情更让我们认识到公共卫生法治管理的重要意义。法治建设的推进，法治理念的加强，法律知识的更新，法治能力的提升等，都需要卫生服务的提供者、管理者、执法者等不断地学习卫生法律法规知识。通过本课程的学习，希望学习者能增加法律知识，树立法治理念，做到依法行为。

本课程 24 学时，在第四学期开设。通过学习卫生法律法规使学生初步掌握一般的卫生法学理论、法律知识及卫生法律法规内容，培养法律思维方式，养成法律思维习惯，增强社会主义法制观念。了解与卫生健康有关的法律制度，明确自己在卫生健康工作中享有的权利和义务，正确履行岗位职责，同违法行为做斗争，为学生今后成为一个合格的遵守卫生法律法规的医务工作者、卫生事业管理工作或者合格的卫生监督执法者奠定基础。

本课程不是 1+x 融通课程。

二、课程教学总目标

1. 让学生掌握卫生法律法规的基本理论，从法理上弄懂为什么有这样的规定，为什么要这样行为，弄清立法宗旨和法的价值，树立法律至上和法治管理的观念。
2. 让学生掌握重要的卫生法律法规的具体规定，以便能够在未来的卫生服务活动中，自觉遵守法律规定，依法行政和管理。

3. 满足选修本课程的卫生服务提供者、卫生服务管理者、卫生监督执法者对卫生法律法规知识的需要，帮助其解决在公共卫生活中遇到的法律问题，提高其法治理念。

（一）思政目标

《卫生法律法规》课程是以“坚定学生法治信念，教育学生爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体”主线，深入挖掘课程和教学方式中蕴含的思政教育资源，系统进行习近平新时代中国特色社会主义思想教育、中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、四史教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育、伟大抗疫精神教育、龙江“四大精神”教育和“五色”教育，优化课程思政内容供给。

（二）知识目标

1. 掌握我国现行卫生法律法规的基本理论和基本观点，认识依法治国的重要性。
2. 了解我国卫生法及其他基本法律的主要规定。
3. 提升学生的法治思维与权利意识，学会通过法律途径、借助公力救济解决医疗卫生活动中产生的各种争议。

（三）能力目标

1. 具有了解掌握法律内在要求和学习能力。
2. 能够运用所学法律知识解决实际生活中的一般法律问题；
3. 懂得如何运用法律去维护权益。

（四）素质目标

1. 具备民主意识、法制意识和权利意识；
2. 走进法律神殿，关注现行发生的重大或典型法律事件，提高对法律精神、原则的理解。

三、教学内容与要求

《卫生法律法规》教学内容与要求。详见表 1。

表 1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否 1+x
					理论	实践	
一、卫生法律法规的基本理论	1. 卫生法律法规概述 2. 卫生法律法规的特征和基本原则 3. 卫生法律关系 4. 卫生立法与实施 5. 卫生法律责任	掌握 掌握 熟悉 熟悉 了解	理论 讲授 多媒体演示	法制教育（案例、PPT 图片） 社会主义核心价值观（案例） 健康中国（PPT 图片） 职业理想和职业道德教育（PPT 图片）	2		否
二、卫生	1. 执业医师法律制度	掌握	理论	爱岗敬业（PPT 视频）	2	2	否

技术人员 管理法律 制度	2. 护士执业法律制度 3. 执业药师法律制度 4. 乡村医师法律制度 5. 实践（1）：非法行医处罚案例	掌握 熟悉 了解	讲授 多媒体演示 实践	法治教育（案例、视频） 职业道德、医者精神（案例、PPT 图片）			
三、医疗 事故处理 法律制度	1. 医疗事故法律制度概述 2. 医疗事故的技术鉴定 3. 医疗事故的处理 4. 医疗事故的法律 5. 实践（2）：医疗事故处理案例	掌握 熟悉 熟悉 掌握	理论 讲授 多媒体演示 实践	法治教育（案例、PPT 视频） 科学素养和专业精神教育（案例、PPT 视频）	2	2	否
四、药品 管理法律 制度	1. 药品管理法概述 2. 药品生产和经营的法律 3. 药品管理的法律 4. 药品监督检验的法律 5. 违反药品管理法的法律 6. 实践（3）：《药品管理法》典型案例	掌握 熟悉 掌握 熟悉 了解	理论 讲授 多媒体演示	法治教育（案例、PPT 图片） 科学素养和专业精神教育（案例、PPT 图片）	2	2	否
五、疾病 预防与控 制法律制 度	1. 疾病预防与控制法律制度概述 2. 传染病防治法 3. 职业病防治法 4. 国境卫生检疫法	熟悉 掌握 掌握 了解	理论 讲授 情景 模拟 多媒体演示	科学精神与人文精神统一（案例、PPT 图片） 职业道德（案例、PPT 图片） 法治教育（案例、PPT 图片）	2		否
六、母婴 保健法律 制度	1. 母婴保健法概述 2. 婚前保健和孕产期保健 3. 母婴保健中的医学技术鉴定 4. 母婴保健监督管理 5. 违反母婴保健法的法律	掌握 熟悉 熟悉 熟悉 了解	理论 讲授 多媒体演示 实践	医者仁心的社会责任感（案例、PPT 图片） 中华优秀传统文化教育（案例、PPT 图片） 法治教育（案例、PPT 图片）	2		否

七、公共卫生监督法律制度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 公共卫生监督法律概述 2. 学校卫生法律制度 3. 公共场所卫生监督法律制度 4. 突发公共卫生事件处理法律制度 	熟悉 掌握 熟悉 掌握	理论 讲授 多媒体演示 案例 讨论	科学素养和专业精神教育(案例、PPT 图片) 健康理念(案例、PPT 图片) 健康中国(案例、PPT 图片)	2		否
八、食品、化妆品、生活饮用水法律制度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 食品安全法律制度 2. 化妆品卫生法律制度 3. 生活饮用水卫生法律制度 4. 实践(4):《食品安全法》典型案例 	掌握 了解 掌握	理论 讲授 多媒体演示	法治教育(案例、PPT 图片) 科学素养和专业精神教育(案例、PPT 图片) 社会主义核心价值观教育(案例、PPT 图片)	2	2	否

四、教学实施与建议

(一) 教学方法

1. 课堂教学应该注意理论联系实际，积极采用多媒体演示、案例导入、讨论式、情景教学等多种教学方法，调动学生学习兴趣和主动性，以学生为主体，以老师为主导，鼓励学生创新思维，引导学生综合运用所学知识，独立解决实际问题；注意培养学生的服务意识、专业态度和沟通能力，从而提高学生的专业综合素质和良好的职业形象。

2. 实践教学使学生在理论的指导下，完成各项实践内容，可采用情境教学、小组讨论、角色扮演、案例分析、现场演练等灵活多样的教学方法，培养学生从宏观角度发现问题、分析问题和解决问题，从而进一步加深对理论知识的理解。学习新内容之前，先安排学生自学，让学生在自学过程中找出难以理解的地方，上课时再提问，由老师有针对性地解答，这样，既能培养学生的自学能力，又能提高学生学习的主动积极性。

(二) 教学资源

1. 主教材：苏碧芳、陈兰云主编《卫生法律法规》，北京：人民卫生出版社，2020.

2. 参考教材：《公共卫生法》，杨平编著，山东大学出版社 2020 年 7 月第一版

参考的法律法规：

(1) 《中华人民共和国传染病防治法》，2004 年修订，2004 年 12 月 1 日施行，2013 年 6 月 29 日修改。

(2) 《中华人民共和国职业病防治法》，2001 年 10 月 1 日通过，2002 年 5 月 1 日实施，2018 年 12 月 29 日第四次修正。

(3) 《中华人民共和国精神卫生法》，2012 年 10 月 26 日通过，2013 年 5 月 1 日施行，2018 年 4 月 27 日修正。

(4) 《中华人民共和国食品安全法》，2015 年 4 月 24 日修订，2015 年 10 月 1 日施行，2018 年 12 月 29 日修订。

(5) 《中华人民共和国突发事件应对法》，2007 年 8 月 30 日通过，2007 年 11 月 1 日施行。

(6) 《突发公共卫生事件应急处理条例》，2003 年 5 月 7 日通过，2003 年 5 月 9 日实施，2011 年 1 月 8 日修订。

3. 在线学习资源

国家职业教育智慧教育平台资源：《公共卫生法》山东大学，爱课程

教学团队建设资源：学习通《卫生法律法规》在线课程

校本红色教育资源：校史馆、于维汉纪念馆

4. 实验实训资源：

情境项目	学时	实训资源	目标评价
一、非法行医处罚案例	2	实训室	1. 让学生掌握卫生法律法规的基本理论，从法理上弄懂为什么有这样的规定，为什么要这样行为，弄清立法宗旨和法的价值，树立法律至上和法治管理的观念。 2. 让学生掌握重要的卫生法律法规的具体规定，以便能够在未来的卫生服务活动中，自觉遵守法律规定，依法行政和管理。
二、医疗事故处理案例	2	实训室	
三、《药品管理法》典型案例	2	实训室	
四、《食品安全法》典型案例	2	实训室	

五、课程考核与评价

1. 考核性质：考查课

2. 考试方式及评价

(1) 理论成绩的综合评价

采用闭卷、笔试的方式，占总评成绩的 70%。

(2) 平时成绩的综合评价

为全面反映学生的操作技能和治学态度，将学生的平时成绩分为三部分：平时考勤成绩（占 10%），课堂活跃度及问答表现成绩（占 10%），作业或实验报告成绩（占 10%），平时成绩占总评成绩的 30%。

（编写：付饶）

《临床医学概论》课程标准

课程编码：YF018

课程名称：临床医学概论

课程类型：专业基础课

总学时：96 学分：6 理论课学时：72 实践学时：24 开课学期：第三学期

适用对象：预防医学专业

一、课程任务与性质

《临床医学概论》是预防医学专业的核心课程之一，包括内科学、外科学、妇产科、儿科学，也是临床专业重点建设课程之一，是在人体解剖与生理解剖的基础上系统讲授临床各科常见疾病的诊断与治疗的专科理论与技术，同时注重培养学生拥有良好的专业素质和岗位技能的一门临床专业课程。

我校《临床医学概论》以基层医疗机构对医学人才的岗位需求为依据，以能力培养为核心，参照公卫执业助理医师标准，突出教学过程开放性、职业性和实践性。其总体设计思路是，以职业能力培养作为教学内容，结合临床医学相关岗位工作任务组织教学过程，注重“工学结合”，强调理论学习、实训操作和反复训练的统一。将《临床医学概论》整合为4大模块：内科学、外科学、妇产科、儿科学，为今后到基层从事工作卫生防疫工作奠定基础。

在教学实践中充分发挥学生的主观能动性，利用多媒体课件、模型、标本等教学用具，采用启发式教学，注重培养学生独立思考、分析和自学能力。

本课程不是1+x融通课程。

二、课程教学总目标

学生通过对本课程的学习，应掌握本学科的生理和病理的基本理论知识，掌握常见疾病的诊治原则及危重情况的识别与急救，能正确处理常见疾病，掌握临床常见疾病的诊断与治疗，为担任今后的工作及继续提高奠定基础。通过临床医学概要的学习学生能够满足乡级卫生院、社区卫生服务中心等卫生防疫机构岗位需求，并达到以下分类目标。

（一）思政目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持知识传授与价值引领相结合，运用可以培养大学生理想信念、价值取向、政治信仰、社会责任的题材与内容，全面提高大学生缘事析理、明辨是非的能力，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。

1. 提升“医者仁心”的人文素养，传承“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神。

2. 弘扬“精益求精”的工匠精神。

3. 塑造团队协作精神。

4. 强化使命意识，践行社会责任。

（二）知识目标

1. 掌握各科常见疾病、多发病的概念、临床特点和诊断要点。

2. 熟悉各科常见病、多发病的病因、治疗药物治疗要点。

3. 了解各科常见病多发病的发病机制、辅助检查及预防点。

（三）能力目标

1. 初步养成临床思维方式，能运用所学的知识熟练诊断各科常见病、多发病。

2. 能根据医生的诊断熟练制定合理的药物治疗方案及预防方案。
3. 具有团结协作精神、较强的组织管理和善于沟通的能力。

(四) 素质目标

1. 具有自主学习和合作学习的能力和高度责任心及使命感。
2. 养成关爱生命、热爱患者、热爱工作的职业素质和严谨细致的专业学风。
3. 通过多学科知识学习结合专业领域的新进展，培养积极思考、不断进取、不断创新的探索精神。

三、教学内容与要求

1. 内容：循环系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统、内分泌系统、神经系统；外科、妇科、儿科常见疾病；
2. 重点、难点：内科、外科、妇科、儿科方面疾病病因、临床表现、治疗措施；
3. 学会、掌握：学会内科、外科、妇科、儿科病学等疾病病因及临床特点；
4. 考核点：包括知识和能力的考核内容；
5. 活动设计：体现教学合一的教学理念，结合临床案例，让学生进行分析。

详见表 1。

表 1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否 1+x
					理论	实践	
一、 呼吸系 统疾 病	(一) 慢性阻塞性肺疾病 1. 概述 2. 临床表现、病程分期 3. 辅助检查 4. 诊断要点 5. 治疗要点 6. 预防 (二) 支气管哮喘 1. 概述 2. 临床表现 3. 辅助检查 4. 诊断要点 5. 治疗要点 6. 预防 (三) 肺癌 1. 病因和发病机制、病理分类 2. 临床表现 3. 辅助检查 4. 诊断要点 5. 治疗要点 6. 预防 (四) 肺结核 1. 病因和发病机制	掌握 掌握 了解 掌握 掌握 掌握 掌握 了解 了解 了解 掌握 掌握 了解 了解 了解 熟悉 了解	理论讲授 多媒体演示 角色扮演 情境教学 病例分析	1. 通过讲解“以人为本”的爱伤观念，培养学员爱心、细心、责任心，尊重病人，注意保护病人隐私。 2. 职业伦理；友善关爱（案例讲授） 3. 爱护环境、规律生活（美国癌症学会防癌指南） 4. 情景演练，培养同理心 5. 同理心，友善关爱 通过护理案例讨论，让学生学会与患者共情，主动关爱患者。	10		否

	2. 临床表现、 临床类型 3. 辅助检查 4. 诊断要点 5. 治疗要点 6. 预防 (五) 肺炎 1. 病因和发病 机制 2. 临床表现 3. 辅助检查 4. 诊断要点 5. 治疗要点 6. 预防	掌握 了解 了解 掌握 熟悉 了解 熟悉 了解 了解 熟悉 熟悉					
	(六) 呼吸系 统疾病案例分 析	掌握	病例分析	6. 精益求精; 临危不乱的大 局意识; 营造 急救现场混乱 的场景	2	否	
二、 循环系统疾 病	(一) 原发性 高血压 1. 概念和分类 2. 临床表现 3. 辅助检查 4. 诊断要点 5. 治疗要点 6. 预防 (二) 冠状动 脉粥样硬化性 心脏病 1. 稳定型心绞 痛 2. 急性心肌梗 死 (三) 心力衰 竭 1. 病因和发病 机制 2. 临床表现 3. 辅助检查 4. 诊断要点 5. 治疗要点 6. 预防	掌握 熟悉 了解 熟悉 掌握 熟悉 熟悉 熟悉 了解 熟悉 了解 了解 熟悉 熟悉	理论讲授 多媒体演示 角色扮演 情境教学 病例分析	1. 灵活应用 临床诊断思维 模式和工作方 法, 去认识、 思考、计划、 实施和评价各 种常见内科疾 病 2. 播放现实 生活中抢救实 例, 认同社会 对护理职业的 尊重和需求, 体现护士的职 业素质和自 尊、自信、自 强的精神风 貌。 3. 同理心, 友 善关爱 通过护理案例 讨论, 让学生 学会与患者共 情, 主动关爱 患者。	6	否	
三、	(一) 胃炎 1. 病因和发病 机制 2. 临床表现 3. 辅助检查 4. 诊断要点 5. 治疗要点 6. 预防	了解 掌握 了解 掌握 掌握 熟悉	理论讲授 多媒体演示 角色扮演 情境教学 病例分析	1. 初步具有 细致敏锐的临 床观察判断能 力和独立学习 能力。 2. 有较强的	14	否	

	(八) 消化系统疾病案例分析	掌握	病例分析	具有人文关怀精神。		2	否
四、泌尿系统疾病	(一) 泌尿系感染 1. 病因 2. 临床表现 3. 辅助检查 4. 诊断要点 5. 治疗要点 6. 预防	了解 熟悉 了解 了解 熟悉 熟悉	理论讲授 多媒体演示 角色扮演 情境教学	1. 使学生感受课程的实用价值和临床患者对自身的期盼, 感受医生的职业价值, 强化积极的医生职业态度和情感。 2. 情景驱动-角色扮演, 让学生从伦理、道德、职业素养方面去自主判断作为一名医生如何保护患者隐私 3. 具有人文关怀精神。		6	否
	(二) 肾小球疾病 1. 病因 2. 临床表现 3. 治疗原则	了解 熟悉 熟悉					
	(三) 慢性肾衰竭 1. 病因和发病机制 2. 临床表现 3. 辅助检查 4. 诊断要点 5. 治疗要点 6. 预防	了解 熟悉 了解 了解 熟悉 熟悉					
五、血液系统疾病	(一) 造血系统疾病 1. 概念 2. 病因和发病机制 3. 临床表现 4. 辅助检查 5. 诊断要点 6. 治疗要点 7. 预防	掌握 了解 掌握 掌握 掌握 掌握 熟悉	理论讲授 多媒体演示 角色扮演 情境教学 讨论	1. 职业伦理: 友善关爱 让学生就血液疾病病例医患角色扮演, 传播“仁爱”精神。 2. 尊重、关心和爱护病人, 一丝不苟为病人服务的精神。 3. 具有细致观察、反应敏捷、有条不紊的工作作风。		4	否
	(二) 贫血 1. 病因和发病机制 2. 临床表现 3. 辅助检查 4. 诊断要点 5. 治疗要点 6. 预防	了解 熟悉 了解 了解 熟悉 熟悉					
六、内分泌	(一) 甲状腺功能亢进症 1. 病因 2. 临床表现 3. 辅助检查 4. 诊断与鉴别诊断	掌握 掌握 了解 掌握	理论讲授 多媒体演示 角色扮演 情境教学 讨论	1. 角色扮演优化教学人际环境, 形成与病人情感共鸣。		6	否

代谢疾病	<p>5. 治疗要点</p> <p>6. 预防</p> <p>(二) 糖尿病</p> <p>1. 定义</p> <p>2. 临床表现</p> <p>3. 辅助检查</p> <p>4. 诊断与分型</p> <p>5. 治疗要点</p> <p>6. 预防</p> <p>(三) 痛风</p> <p>1. 病因和发病机制</p> <p>2. 临床表现</p> <p>3. 辅助检查</p> <p>4. 诊断要点</p> <p>5. 治疗要点</p> <p>6. 预防</p>	<p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>了解</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>了解</p> <p>熟悉</p> <p>了解</p> <p>了解</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p>		<p>2. 树立“以人为本”的整体治疗观，模拟临床饮食宣教。</p> <p>3. 同理心，友善关爱。通过临床案例讨论，让学生学会与患者共情，主动关爱患者。</p>			
七、神经系统疾病	<p>(一) 神经系统疾病概论</p> <p>1. 脑卒中</p> <p>(二) 精神障碍概论</p>	<p>掌握</p> <p>掌握</p>	<p>理论讲授</p> <p>多媒体演示</p> <p>情境教学</p> <p>讨论</p>	<p>1. 慎独自律；以人为本。针对颅脑疾病多有意识昏迷症状，如何在病人不知情的情况下进行操作，没有监督还要不要做到规范、严谨等。</p> <p>2. 平等关爱；慎独自律。通过视频示范、课中观看临床操作——虚实结合，体会临床工作的重要性，在见习中体悟职业精神。</p> <p>3. 职业精神。锻炼与患者沟通的技巧、引导学生崇尚工匠精神。 (引用电视短片、新闻播报等材料)</p>	6		否
	<p>外科总论</p> <p>肿瘤</p>	<p>了解</p> <p>掌握</p>	<p>多媒体演示</p> <p>示教</p>	<p>爱护环境、规律生活 (美国癌症学会防癌指南)</p>	2		否

八、 外科学	骨折	掌握	多媒体演示 示教	安全教育、交通安全 (电视短片、新闻)	2		否
	外科手消毒 穿脱手术衣 戴无菌手套	了解 掌握 熟悉	理实一体 多媒体演示 示教 分组练习 小组考核	勇于创新、勇于探索 (讲解塞麦尔维斯的呼吁生石灰洗手第一人的事迹)		4	否
	手术区消毒 手术区铺巾	掌握 了解	理实一体 多媒体演示 示教 分组练习 小组考核	无菌意识的培养 (外科发展史)		2	否
	外科换药	掌握	理实一体 多媒体演示 示教 分组练习 小组考核	安全意识 (电视短片、新闻)		2	否
	常用止血法 绷带包扎法 三角巾包扎法	掌握 掌握 熟悉	理实一体 多媒体演示 示教 分组练习 小组考核	救死扶伤、责任意识 (时间就是生命)		4	否
	骨折固定 急救搬运	掌握 熟悉	理实一体 多媒体演示 示教 分组练习 小组考核	合作精神 (电视短片、新闻)		2	否
	心肺复苏	掌握	理实一体 多媒体演示 示教 分组练习 独立考核	救死扶伤、大爱无疆 (黄金抢救时间)		6	否
九、 妊娠诊断	第一节 早期妊娠诊断 第二节中、晚期妊娠的诊断 第三节 胎姿势、胎产式、胎先露、胎方位	掌握 熟悉 了解	1. 展示教学目标 2. 理论讲授 3. 多媒体演示 4. 小组讨论	珍惜生命、爱护生命、敬畏生命 (在讲授早期妊娠诊断时通过视频或动画讲解生命诞生的过程)	1		否

十、正常分娩	第一节 决定分娩的因素 第二节 先兆临产、临产与产程 第三节 产程处理与分娩	掌握 掌握 熟悉	1. 展示教学目标 2. 理论讲授 3. 多媒体演示 4. 小组讨论	感恩母亲、关爱母亲，弘扬中华民族“孝”的传统美德 (在视频演示分娩接生—生命的延续)	1		否
十一、妊娠并发症	妊娠期高血压疾病 子痫前期-子痫	掌握	1. 展示教学目标 2. 理论讲授 3. 案例分析 4. 小组讨论	敬畏生命，医者父母心 (讲授疾病临床表现时一介绍临床案例)	2		否
十二、分娩期并发症	产后出血	掌握	1. 展示教学目标 2. 理论讲授 3. 小组讨论	文明友善 科学严谨(热点讨论—“学习强国 App”报道 50 多名“熊猫血”市民排队献血救助大出血孕妇)	2		否
十三、产褥期与产褥期疾病	产褥感染	掌握	1. 展示教学目标 2. 理论讲授 3. 病例讨论	关心产妇，科学“坐月子” (病例讨论)	2		否
十四、宫颈肿瘤	子宫颈癌	掌握	1. 展示教学目标 2. 理论讲授 3. 小组讨论	不断探索，勇于创新(人物事迹-宫颈癌的 HPV 共同发明者就有一位是中国人—周健博士)	1		否
十五、子宫肿瘤	子宫肌瘤	掌握	1. 展示教学目标 2. 理论讲授 3. 小组讨论	关爱妇女，定期体检 (在讲授定义及肌瘤变性中，倡议同学们带妈妈定期体检)	1		否

十六、 感染性疾病	(一) 麻疹 (二) 水痘 (三) 猩红热 (四) 幼儿急疹	掌握	理论讲授 多媒体演示 案例教学	英雄情怀 (案例讲解)	2		否
十七、 消化系统疾病	小儿腹泻病	掌握	理论讲授 多媒体演示 案例教学	仁心仁术 (案例讲解)	2		否
十八、 呼吸系统疾病	儿童肺炎	掌握	理论讲授 多媒体演示 案例教学	使命感、责任感 (案例讲解)	2		否

四、教学实施与建议

(一) 教学方法

理论教学应注重理论联系实际，教师在教学中应以案例为引领，展开教学内容的学习。通过分析案例将医学理论与临床实践紧密联系，由浅入深、循序渐进，激发学生的学习兴趣。运用任务引领式教学、讨论式教学等多种手段，调动学生学习积极性和主动性，鼓励学生创新思维，引导学生综合运用所学知识，独立解决实际问题。

(二) 教学资源

1. 主教材：胡忠亚主编《临床医学概要》，出版地：北京，人民卫生出版社，2020年

2. 参考教材（辅助教材）：

葛均波主编《内科学》，出版地：北京，人民卫生出版社，2018年

万学红主编《诊断学》，出版地：北京，人民卫生出版社，2018年

谢幸主编《妇产科学》，北京：人民卫生出版社，2019

黄华主编《儿科学》，北京：人民卫生出版社，2018

3. 在线学习资源

国家职业教育智慧教育平台资源：《临床医学概论》哈尔滨医科大学，学银在线

教学团队建设资源：《内科学》—智慧树网

校本红色教育资源：于维汉纪念馆

4. 实验实训资源：校内实践基地。

五、课程考核与评价

1. 考核的形式

《临床医学概要》课程是必修课，考核方式包括形成性考核和终结性考核。形成性考核的重点考察学生课程参与度、出勤率、测试、作业等完成情况（50%），反映学生学习过程方面情况，计为平时成绩。

期末总成绩（100%）=平时成绩（50%）+期末笔试成绩（50%）

形成性考核（学习情境或项目考核）（50%）	终结性考核（50%）
平时学习表现考核、出勤率、作业完成情况（50%）	期末试卷考核（50%）

2. 考核评价表

考核评价表

序号	考核内容	考核标准	考核方式	分值
1	学习态度	1. 遵守课堂纪律，不迟到、早退和不旷课； 2. 积极参与课堂教学活动；课堂积极讨论、回答问题； 3. 按时完成作业、按要求完成实训报告。 4. 是否按时完成阶段测试	课堂表现记录、考勤表、同学及教师观察、课堂笔记。	50
2	期末考试	期末试卷	系部考核	50
总计				100

3. 实训课程评分标准

外科洗手、刷手、穿手术衣操作评分标准

项目内容	项目总分	技术要求	评分等级			实际得分	备注	
			A	B	C			
素质要求	5	服装、鞋帽整洁	1	0	0			
		仪表大方，举止端庄	2	1	0			
		语言柔和流畅，态度和蔼可亲，面带微笑	2	1	0			
评估	5	评估用物准备情况	3	2	1			
		评估环境温湿度	2	1	0			
操作前准备	操作者	3	修剪指甲、洗手、戴口罩	3	2	1		
	用物	3	用物齐全，摆放科学合理	3	2	1		
	环境	2	环境整洁、安静、安全	2	1	0		
操作过程	洗手法	20	取适量消毒洗手液，掌心相对相互揉搓	3	2	1		
			手心对手背延指缝相互揉搓	3	2	1		
			掌心相对，交叉指缝相互揉搓	3	2	1		
			弯曲手指使关节在另一手掌心旋转	3	2	1		
			一手握另一手拇指在掌中旋转	3	2	1		
			指尖摩擦掌心	3	2	1		
			清洗手腕	2	1	0		
	刷手法	20	流水冲洗双手、前臂及肘上 10cm	4	2	1		
			用无菌毛刷蘸肥皂液从指尖开始刷洗至肘上 10cm，左右手分段交替进行	4	2	1		
			流水冲净（手部高于肘部）	4	2	1		
			将无菌毛巾折成三角形，由指尖至肘部分别擦干左右手	4	2	1		
			使用灭菌王涂擦无菌部位，自然晾干（方法同刷手）	4	2	1		

项目内容		项目总分	技术要求	评分等级			实际得分	备注
				A	B	C		
穿手术衣	24	从无菌包内取出手术衣	4	2	1			
		提起衣领两端，将手术衣展开	4	2	1			
		手术衣正面朝前，将其轻轻抖开	4	2	1			
		双手插入衣袖内，两臂平行前伸 (巡回护士系好领口、背部系带)	4	2	1			
		双手臂交叉提起腰带向后传递(巡回护士系好腰带)	4	2	1			
		双手在肩以下、腰以上，保持拱手姿势	4	2	1			
评价	操作 方法	6	程序正确，动作规范，操作熟练	6	3	1		
	操作 效果	6	达到操作目的	6	3	1		
	操作 时间	6	在规定时间内完成	6	3	1		
关键缺陷			程序不正确，严重污染者为不及格					
总分		100						

术区消毒、铺单操作评分标准

项目内容		项目总分	技术要求	评分等级			实际得分	备注
				A	B	C		
素质要求		5	服装、鞋帽整洁 仪表大方，举止端庄 语言柔和流畅，态度和蔼可亲，面带微笑	1 2 2	0 1 1	0 0 0		
评估		5	评估用物准备情况 评估环境温湿度	3 2	2 1	1 0		
操作 前 准 备	操作者	3	修剪指甲、洗手、戴口罩	3	2	1		
	用物	3	用物齐全，摆放科学合理	3	2	1		
	环境	2	环境整洁、安静、安全	2	1	0		
操作 过 程	消毒	16	肢体安放正确	5	3	1		
			术区消毒范围正确	6	4	2		
			器械使用正确	5	3	1		
	铺单	48	接小单时用两手食指勾取夹住，不要触碰器械护士手 移动位置过程中，小单内面折叠，减少污染	6	4	2		
			四个小单铺盖时应从污染面开始，最后铺自己一面	6	4	2		
			用布巾钳固定小单四角，防止脱落	6	4	2		
			与助手合作铺中单，先下后上，注意中单应超过床面 30cm以上	6	4	2		
洗手、刷手、穿无菌衣后铺大单	6	4	2					
铺大单过程中身体不要出无菌区，手要包裹	6	4	2					

项目内容		项目总分	技术要求	评分等级			实际得分	备注
				A	B	C		
			术区暴露充分	6	4	2		
评价	操作方法	6	程序正确, 动作规范, 操作熟练	6	3	1		
	操作效果	6	达到操作目的	6	3	1		
	操作时间	6	在规定时间内完成	6	3	1		
关键缺陷			程序不正确, 严重污染者为不及格					
总分		100						

换药操作评分标准

项目内容		项目总分	技术要求	评分等级			实际得分	备注
				A	B	C		
素质要求		5	服装、鞋帽整洁 仪表大方, 举止端庄 语言柔和流畅, 态度和蔼可亲, 面带微笑	1 2 2	0 1 1	0 0 0		
评估		5	评估用物准备 评估室内温湿度	3 2	2 1	1 0		
操作前准备	操作者	3	修剪指甲、洗手、戴口罩	3	2	1		
	病人	2	了解操作的目、方法及配合要点	2	1	0		
	用物	3	用物齐全, 摆放科学合理	3	2	1		
	环境	2	病室整洁、安静、安全、湿度适宜、保护隐私	2	1	0		
操作过程	操作前准备	25	至病人床旁, 核对床号、姓名、初步查看伤口	5	3	1		
			解释换药的目的、方法	5	3	1		
			携用物至病人旁, 为病人取合适体位	5	3	1		
			保护隐私, 屏风遮挡	5	3	1		
			铺一次性治疗巾, 暴露伤口	5	3	1		
	操作中	25	用手取下外层敷料, 如与伤口粘连用等渗盐水浸湿后轻轻除去) 用镊子揭去内侧敷料, 丢弃敷料时保证污面相上 用70%乙醇棉球擦拭创口周围皮肤2~3遍, 范围略大于敷料范围, 避免渗入伤口内 用等渗盐水或其他药物棉球拭净创面的分泌物	5 5 5 5	3 3 3 3	1 1 1 1		

项目内容		项目总分	技术要求	评分等级			实际得分	备注
				A	B	C		
			选择敷料大小适宜、加盖方法正确，固定牢靠、美观	5	3	1		
	操作后整理	12	撤去治疗巾和污染的敷料 整理病人衣裤及床单位 销毁一次性器械 记录	3 3 3 3	2 2 2 2	1 1 1 1		
评价	操作方法	6	程序正确，动作规范，操作熟练	6	3	1		
	操作效果	6	达到操作目的	6	3	1		
	操作时间	6	在规定时间内完成	6	3	1		
关键缺陷			动作粗暴，操作横跨无菌区或违反两把镊子操作者为不及格					
总分		100						

包扎操作评分标准

项目内容		项目总分	技术要求	评分等级			实际得分	备注
				A	B	C		
素质要求		5	服装、鞋帽整洁 仪表大方，举止端庄 语言柔和流畅，态度和蔼可亲，面带微笑	1 2 2	0 1 1	0 0 0		
评估		5	评估用物准备 评估室内温湿度	3 2	2 1	1 0		
操作前准备	操作者	3	修剪指甲、洗手、戴口罩	3	2	1		
	病人	2	了解操作的目的、方法及配合要点	2	1	0		
	用物	3	用物齐全，摆放科学合理	3	2	1		
	环境	2	病室整洁、安静、安全、湿度适宜、保护隐私	2	1	0		
操作过程	操作前准备	25	携用物至病人床旁，核对床号、姓名 解释包扎的目的、方法 保护隐私，屏风遮挡 协助病人取合适体位，托付肢体，暴露伤口 肢体骨隆突或凹陷处应垫好衬垫	5 5 5 5 5	3 3 3 3 3	1 1 1 1 1		

项目内容		项目总分	技术要求	评分等级			实际得分	备注
				A	B	C		
操作中	30	卷轴带的卷轴朝上	5	3	1			
		包扎四肢应自远心端开始，指（趾）尽量外露	5	3	1			
		包扎开始与结束时均需环绕两周，	5	3	1			
		每包扎一周应压住前一周的 1/3-1/2	5	3	1			
		需加绷带时可将两端重叠 6cm	5	3	1			
		包扎后胶布粘贴或打结在肢体外侧	5	3	1			
操作后整理	7	整理病人衣裤及床单位 记录	4 3	2 2	1 1			
评价	操作方法	6	程序正确，动作规范，操作熟练，包扎松紧适度	6	3	1		
	操作效果	6	达到操作目的	6	3	1		
	操作时间	6	在规定时间内完成	6	3	1		
关键缺陷		包扎松紧过松或过紧者均为不及格						
总分	100							

心肺复苏术操作评分标准

项目内容		项目总分	技术要求	评分等级			实际得分	备注
				A	B	C		
素质要求	5	服装、鞋帽整洁	1	0	0			
		仪表大方，举止端庄	2	1	0			
		语言柔和恰当	2	1	0			
评估	8	【判断意识】 拍打、轻摇病人肩部并大声呼唤病人：“你怎么了？能听见我说话吗？”（口述）	2	1	0			
		【判断呼吸】病人无呼吸或仅仅是喘息（口述）	2	1	0			
		【触摸大动脉搏动】触摸气管旁 2-3cm 处的颈动脉，观察有无大动脉搏动（口述），10 秒钟内完成	2	1	0			
		【紧急呼救】确认病人意识丧失，立即呼叫他人协助，通知医生护士（口述）	2	1	0			
操作前准备	操作者	3	行动迅速，得病人家属认可（若家属在），跪或站在病人右侧的肩、腰部	3	2	1		
	病人	6	将病人仰卧位，置于硬平面上，头、颈、躯干在同一轴线上，双手放于两侧，身体无扭曲（口述） 解开衣领，暴露病人胸腹部	4 2	2 1	1 0		
	用物	3	备齐用物，复苏模型放置妥当	3	2	1		
	环境	4	周围无危险物，空气流通，地面坚实，病室备硬板床，软床上垫硬木板	4	2	1		

项目内容	项目总分	技术要求	评分等级			实际得分	备注	
			A	B	C			
操作过程	C 心脏 按压	15 【定位方法】 右手的示指、中指置于近侧的病人一侧沿肋弓下缘向上滑到双侧肋弓汇合点，中指定位于下切际，示指紧贴中指，另一只手的手掌根部贴于此手的示指平放，使手掌根部的横轴与胸骨的长轴重合 【按压方法】 两手掌根重叠，手指离开胸壁，上半身前倾，双肩位于双手的正上方，两臂伸直（肘关节伸直），垂直向下用力，借助自身上半身的体重和肩臂部肌肉的力量进行操作 【按压幅度】 按压使胸骨下陷至少 5cm（口述），用力要均匀 【按压频率】 频率 > 100 次/min（口述），且每次按压后必须完全解除压力，胸部回到正常位置，保证每次按压后胸部回弹 【按压与人工呼吸之比】 单人或双人操作的比例均为 30:2（口述）	3	2	1			
			3	2	1			
			3	2	1			
			3	2	1			
			3	2	1			
A 开放 气道	10 清除口腔异物（示指、中指在病人口腔内抠出） 取出活动义齿（口述） 判断颈部有无损伤（口述） 颈部无外伤，采用仰头抬颈法（口述） 颈部有外伤，采用双手托下颌法（口述）	2	1	0				
		2	1	0				
		2	1	0				
		2	1	0				
B 人工 呼吸	15 保持病人口部张开状态，口部放纱布 左手拇指和食指捏住病人鼻孔，深吸一口气 双唇紧贴并包绕病人口部吹气 1 秒钟 用力呼气，直至病人胸廓抬起 吹气完毕，立即与病人的口部脱离，同时松开捏鼻的手指，观察胸廓情况	3	2	1				
		3	2	1				
		3	2	1				
		3	2	1				
		3	2	1				
复苏 效果 回答	10 操作 5 个循环后判断病人的复苏效果： 颈动脉恢复搏动 有自主呼吸 散大的瞳孔、角膜湿润 病人对痛觉有反应 面色、口唇、甲床和皮肤色泽转红	2	1	0				
		2	1	0				
		2	1	0				
		2	1	0				
		2	1	0				
操作后	6 整理用物恰当 洗手 记录	2	1	0				
		2	1	0				
		2	1	0				
评价	操作 方法	5	程序正确，操作规范，动作熟练	5	3	1		
	操作 效果	5	按压部位、频率正确 吹气量达标，病人自主呼吸恢复 抢救有效，复苏成功	2	1	0		
	操作 态度	5	操作严谨认真，关怀体贴病人	2	1	0		
				5	3	1		

项目内容	项目总分	技术要求	评分等级			实际得分	备注
			A	B	C		
总分	100						

(编写：薛超、马晓耕、王仁莉)

《诊断学》课程标准

课程编码：YL002

课程名称：诊断学

课程类型：专业基础课

总学时：48 学分：3 理论课学时：36 实践学时：12 开课学期：第二学期

适用对象：预防医学专业

一、课程任务与性质

《诊断学》是论述诊断疾病的基本理论、基本技能、基本方法的重要医学专业课程，是建立在基础医学和临床医学之间的桥梁课程。本课程的主要任务是使学生掌握疾病诊断的原理，学会利用正确的方法采集、综合分析临床资料，对疾病作出初步诊断，能规范完成病历书写。

围绕预防医学专业人才培养目标，结合基层医疗单位岗位能力需求，参照国家助理执业医师考试标准，选取教学内容，将启发引导式、病例讨论式、情境式等多种教学方法应用于教学过程中。

本课程不是 1+x 融通课程。

二、课程教学总目标

（一）思政目标

1. 全面提高医学生的人文素质，构建正确的医患沟通能力培训体系。
2. 教导学生树立正确的人生观、价值观、职业观，注重民族自豪感、爱国情怀的培养。
3. 在专业知识传授中贯彻思政教育，从而提升学生思想政治素养、救死扶伤、悬壶济世的大医精神及临床思维能力和技能，最终实现立德树人，将医学教育推向更高的层次，培养出具备高素养和高尚情怀的医学人才。

（二）知识目标

1. 《诊断学》是论述诊断疾病的基本理论、基本技能、基本方法的重要医学专业课程，是建立在基础医学和临床医学之间的桥梁课程。
2. 本课程的主要任务是使学生掌握疾病诊断的原理，学会利用正确的方法采集、综合分析临床资料，对疾病作出初步诊断，能规范完成病历书写。

（三）能力目标

1. 具有正确采集病史，体格检查的能力。
2. 能分析各种辅助检查的结果及临床意义。
3. 能综合分析临床资料作出初步诊断。
4. 能规范完成医疗文件的书写。
5. 能规范进行常用诊疗技术的操作。

（四）素质目标

1. 具有良好的医德医风。
2. 具有求真务实的工作作风和严谨的科学态度。
3. 具有良好的沟通协调能力、团结协作精神。

三、教学内容与要求

教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否 1+x
					理论	实践	
一、 常见症状	绪论： ①常用诊疗技术的内容 ②学习常用诊疗技术的方法和要求 常见症状： 1、发热 ①常见病因 ②诊断要点 ③处理要点	了解 掌握	理论讲授 多媒体演示 理论讲授 多媒体演示 病例分析 角色扮演、情景训练	建立良好和谐的医患关系，培养学生的社会责任感和使命感，强化奉献精神和爱岗敬业的职业素养，以及对生命的尊重、敬畏和热爱。	2		否
	2、疼痛 ①常见病因 ②诊断要点 ③处理要点 3、水肿 ①常见病因 ②诊断要点 ③处理要点	熟悉 掌握	理论讲授 多媒体演示 病例分析 角色扮演、情景训练	培养学生对受检者的关爱意识，不断强化和渗透爱伤观念和人文关怀。	2		否
	4、咳嗽与咳痰 ①常见病因 ②诊断要点 ③处理要点 5、咯血 ①常见病因 ②诊断要点 ③处理要点	掌握 熟悉	理论讲授 多媒体演示 病例分析 角色扮演、情景训练	学会尊重和关爱患者，掌握问诊沟通技巧，培养学生的社会责任感和使命感，强化奉献精神和爱岗敬业的职业素养，以及对生命的尊重、敬畏和热爱。	2		否
	6、呼吸困难 ①常见病因 ②诊断要点 ③处理要点 7、发绀 ①常见病因 ②诊断要点 ③处理要点	熟悉 掌握	理论讲授 多媒体演示 病例分析 角色扮演、情景训练	培养学生对受检者的关爱意识，不断强化和渗透爱伤观念和人文关怀。	2		否
	8、恶心与呕吐 ①常见病因 ②诊断要点 ③处理要点 9、呕血与便血 ①常见病因 ②诊断要点 ③处理要点	了解 熟悉	理论讲授 多媒体演示 病例分析 角色扮演、情景训练	培养学生对受检者的关爱意识，不断强化和渗透爱伤观念和人文关怀。	2		否

	10、腹泻 ①常见病因 ②诊断要点 ③处理要点 11、便秘 ①常见病因 ②诊断要点 ③处理要点	熟悉 熟悉	理论讲授 多媒体演示 病例分析 角色扮演、情景训练	培养学生对受检者的关爱意识，不断强化和渗透爱伤观念和人文关怀。	2		否
	12、血尿 ①常见病因 ②诊断要点 ③处理要点 13、尿频、尿急、尿痛 ①常见病因 ②诊断要点 ③处理要点	熟悉 了解	理论讲授 多媒体演示 病例分析 角色扮演、情景训练	培养学生对受检者的关爱意识，不断强化和渗透爱伤观念和人文关怀。	2		否
	14、眩晕 ①常见病因 ②诊断要点 ③处理要点 15、意识障碍 ①常见病因 ②诊断要点 ③处理要点	熟悉 掌握	理论讲授 多媒体演示 病例分析 角色扮演、情景训练	培养学生对受检者的关爱意识，不断强化和渗透爱伤观念和人文关怀。	2		否
二、 问诊	1、问诊方法及注意事项 2、问诊内容 ①一般项目 ②主诉 ③现病史 ④既往史 ⑤个人史 ⑥婚姻史 ⑦月经史 ⑧生育史 ⑨家族史	熟悉 熟悉 了解 掌握 熟悉 掌握 熟悉 熟悉 了解 掌握	理论讲授 多媒体演示 病例分析 角色扮演、情景训练	学会尊重和关爱患者，掌握问诊沟通技巧，培养学生的社会责任感和使命感和使命感，强化奉献精神和爱岗敬业的职业素养，以及对生命的尊重、敬畏和热爱。	2		否
三、 体检 诊断	1、体格检查的基本方法 ①视诊 ②触诊 ③叩诊 ④听诊 ⑤嗅诊 2、一般检查 ①全身状态 ②皮肤及粘膜 ③浅表淋巴结	熟悉 了解 掌握 熟悉 掌握 熟悉 熟悉 了解	理论讲授 多媒体演示	学会尊重和关爱患者，掌握问诊沟通技巧，能够有效、有序地进行体格检查，培养学生对受检者的关爱意识。	2		否
	3、头颈部检查 ①头部 ②头部器官 ③颈部	掌握 了解 熟悉	理论讲授 多媒体演示	培养学生对受检者的关爱意识，不断强化和渗透爱伤观念和人文关	2		否

				怀。			
	4、实训： ①一般检查 ②浅表淋巴结检查 ③颈部血管、甲状腺及气管检查	掌握 掌握 掌握	多媒体演示 角色扮演、操作及考核	培养学生对受检者的关爱意识，不断强化和渗透爱伤观念和人文关怀。		2	否
	5、胸部检查 ①胸部体表标志 ②胸廓与胸壁 ③肺和胸膜 ④心脏和血管	了解 掌握 熟悉 掌握	理论讲授 多媒体演示 角色扮演、情景训练	培养学生对受检者的关爱意识，不断强化和渗透爱伤观念和人文关怀。对女性患者的检查，要注意保护隐私。		2	否
	6、实训： ①胸部检查 ②心脏检查	掌握 掌握	多媒体演示 角色扮演、操作及考核	培养学生对受检者的关爱意识，不断强化和渗透爱伤观念和人文关怀。		2	否
	7、腹部检查 ①腹部体表标志及分区 ②腹部检查的内容 ③腹部常见综合征	熟悉 了解 掌握	理论讲授 多媒体演示 角色扮演、情景训练	培养学生对受检者的关爱意识，不断强化和渗透爱伤观念和人文关怀。对女性患者的检查，要注意保护隐私。		2	否
	8、实训： ①腹部体表标志及分区 ②腹部检查的内容	掌握 掌握	多媒体演示 角色扮演、操作及考核	培养学生对受检者的关爱意识，不断强化和渗透爱伤观念和人文关怀。		2	否
	9、肛门、直肠及外生殖器检查 10、脊柱及四肢检查 11、神经系统检查 ①神经反射 ②脑膜刺激征 ③神经系统其他检查	熟悉 了解 掌握 熟悉 掌握	理论讲授 多媒体演示 角色扮演、情景训练	培养学生对受检者的关爱意识，不断强化和渗透爱伤观念和人文关怀。对女性患者的检查，要注意保护隐私。		2	否

	<p>12、实训</p> <p>①脊柱四肢检查；</p> <p>②神经反射检查；</p> <p>③脑膜刺激征检查</p>	<p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p>	<p>多功能模拟人操作及考核</p> <p>多媒体演示</p> <p>角色扮演</p>	<p>培养学生的社会责任感和使命感，强化奉献精神 and 爱岗敬业的职业素养，以及对生命的尊重、敬畏和热爱。培养学生对受检者的关爱意识，不断强化和渗透爱伤观念和人文关怀。对女性患者的检查，要注意保护隐私。</p>	2		否
四、实验诊断	<p>1、血液学检查</p> <p>①血液一般检查</p> <p>②血液其他检查</p> <p>2、血栓与止血检测</p>	<p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>了解</p>	<p>理论讲授</p> <p>多媒体演示</p>	<p>科学严谨、实事求是，具体问题具体分析，避免误诊、漏诊</p>	2		否
	<p>3、排泄物、分泌物及体液检测</p> <p>①尿液检测</p> <p>②粪便检测</p> <p>③痰液检测</p> <p>4、常用肾脏功能实验室检测</p>	<p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p>	<p>理论讲授</p> <p>多媒体演示</p>	<p>科学严谨、实事求是，具体问题具体分析，避免误诊、漏诊</p>	2		否
	<p>5、肝脏病常用实验室检测</p> <p>6、临床常用生物化学检测</p> <p>①血糖及其代谢物的检测</p> <p>②血清脂质和脂蛋白检测</p> <p>③血清电解质检测</p>	<p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>了解</p> <p>掌握</p>	<p>理论讲授</p> <p>多媒体演示、</p> <p>读取报告</p>	<p>科学严谨、实事求是，具体问题具体分析，避免误诊、漏诊</p>	2		否
五、医学影像诊断	<p>1、X线与CT诊断</p> <p>2、介入放射学</p> <p>3、超声诊断</p>	<p>熟悉</p> <p>了解</p> <p>熟悉</p>	<p>理论讲授</p> <p>多媒体演示</p>	<p>讲述X线的发展史，展现科学先辈上百年来的奋斗历程，使学生进一步了解到科学技术的进步是无数先辈孜孜不倦、艰苦奋斗的成果。</p>	2		否

六、器械检查	1、心电图 ①心电图基本知识 ②正常心电图	掌握 掌握	理论讲授 多媒体演示 心电图操作	讲述心电图机的发展史对女性患者的检查，要注意保护隐私。	2	否
	2、描记心电图	掌握	心电图操作	强化和渗透爱伤观念和人文关怀。对女性患者的检查，要注意保护隐私。	2	否

四、教学实施与建议

(一) 教学方法

1. 选择教学内容时，应充分体现以人的健康为导向，以“必需、实用”为原则，从培养学生实际诊断应用能力为出发点，力求掌握基本理论、基本知识、基本技能，紧密围绕生理、心理、社会、文化、精神五方面的要求合理选择内容。教学内容应渗透人文关怀，将尊重、关爱病人的意识与各种操作有机结合，逐渐形成一种职业习惯。

2. 改善教与学的方法，教学中充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用，应用适合不同学生的教学方法进行教学，倡导基于问题为本的研究性学习，使学生在在学习知识和技能的同时，提高自主学习的能力、评判性思维能力、分析解决问题的能力。充分利用教学资源，采用讲授、案例引入、仿真模拟训练、角色扮演、临床见习、开放实验室自学和辅导等多种方法，达到最好的教学效果。

3. 本课程是一门实践性课程，在教学过程中应以能力为本位，通过演示、模仿、练习培养学生实际操作能力，经过严格训练，掌握规范的动作要领和操作流程。

(二) 教学资源

1. 主教材：许有华、樊华主编《诊断学》，北京：人民卫生出版社，年份：2019年8月
2. 参考教材（辅助教材）：万学红、卢雪峰主编《诊断学》，北京：人民卫生出版社，2018年
3. 在线学习资源

国家职业教育智慧教育平台资源：中国大学MOOC—漯河医学高等专科学校《诊断学》

教学团队建设资源：学习通—临床医学系内科教研室《诊断学》

校本红色教育资源：于维汉纪念馆

4. 实验实训资源：校内实践基地。

五、课程考核与评价

《诊断学》课程是必修课，考核方式包括过程性考核和终结性考核。考核以综合素质为核心的能力评价体系，强调过程性评价，过程性评价与终结性评价比例为5:5。过程性考核的重点考察学生课程参与度、出勤率、测试、作业等完成情况，反映学生学习过程方面情况，计为平时考核成绩。期末总成绩由平时考核成绩和期末笔试成绩组成，采用百分制考评，60分为合格。

期末总成绩（100%）=平时考核成绩（50%）+期末笔试成绩（50%）

过程性考核（学习情境或项目考核）（50%）	终结性考核（50%）
平时学习表现考核、出勤率、作业完成情况	期末试卷考核

（编写：刘博）

《妇幼保健学》课程标准

课程编码：YF003

课程名称：妇幼保健学

课程类型：专业基础课

总学时：36 学分：2 理论课学时：24 实践学时：12 开课学期：第四学期

适用对象：预防医学专业

一、课程任务与性质

妇幼保健是交叉性学科，是以妇女和婴幼儿为对象，以保健为中心，综合运用临床医学、预防医学、心理学、社会学、管理学等多学科的知识和技术，保护和促进妇女、婴幼儿健康的新型学科。

本课程是1+X融通课程，在介绍妇女、儿童生理的基本知识的基础上，结合妇幼保健的实际需要，重点介绍妇幼保健的特点、方法和基本技能等内容，可以培养学生个体与人群相结合的观点、保健与临床相结合的观点、保健行为与卫生管理相结合的观点，这对提高学生医学素质有着重要的意义。学生能够适应21世纪卫生保健的需求，为将来在各级医疗卫生机构和社区卫生服务中心从事妇女儿童保健工作打下良好的基础。

二、课程教学总目标

本课程通过对妇女各个阶段时期的保健和儿童年龄分期、生长发育、喂养与护理、计划免疫等内容的讲解，使学生掌握基础理论知识，同时培养学生应用所学知识分析和解决问题的能力，并将其运用到实际工作中。

（一）思政目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持知识传授与价值引领相结合，运用可以培养大学生理想信念、价值取向、政治信仰、社会责任的题材与内容，全面提高大学生缘事析理、明辨是非的能力，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。

（二）知识目标

1. 掌握儿童年龄分期、生长发育、婴儿喂养与护理、计划免疫等。
2. 掌握妇女生育期及其密切相关生命阶段的保健内容。
3. 掌握与妇女、儿童保健相关的技能操作，为满足乡级卫生院、社区卫生服务中心、妇幼卫生保健机构岗位需求奠定基础。

（三）能力目标

1. 能对孕产妇进行健康教育和保健指导，进行产后访视，向个体、家庭、社区提供妇幼保健服务。
2. 具有熟练进行妇女、儿童保健指导和健康宣教的能力，具有良好的人际沟通能力、团队合作精神和服务意识。

（四）素质目标

1. 培养科学严谨的学习态度，具有良好的职业道德修养和人文关怀的精神。
2. 具有诚实品格、高度的责任感和同情心，爱护、尊重妇女和儿童。

三、教学内容与要求

详见表1。

表1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否 1+x
					理论	实践	
一、绪论	(一) 妇幼保健学的范围和重要性 (二) 妇幼保健工作的组织机构和网络管理 (三) 妇幼保健工作的特点和服务模式 (四) 我国妇幼保健的发展和展望	掌握 了解 熟悉 了解	理论讲授 多媒体演示 情景教学 交流讨论	职业道德 (引用名言 “没有温度的医学不是真正的医学”,请学生思考自己如何成为有温度的医者”)	1		是
二、儿童生长发育	(一) 儿童年龄分期 (二) 儿童体格生长发育及其评价 (三) 儿童神经心理行为发育及其评价 实践 1: 儿童体格测量 实践 2: 儿童体格测量考核	掌握 掌握 熟悉 掌握 掌握	理论讲授 多媒体演示 情景教学 示教 分组练习 实践技能	1. 中华民族传统美德 (从图片让学生感同身受“你养我小, 我养你老”, 儿童健康成长离不开父母的教育和培养) 2. 实事求是 (通过亲自动手操作, 让学生懂得从实际对象出发, 探求事物发展的规律性) 3. 人文关怀 (播放视频“医患沟通”)	3	4	是
三、儿童保健	(一) 婴儿喂养和护理 (二) 预防接种 (三) 儿童意外伤害的预防 实践 3: 婴儿抚触 实践 4: 婴儿抚触考核	掌握 掌握 熟悉 掌握 掌握	理论讲授 多媒体演示 情景教学 交流讨论 示教 分组练习 实践技能	1. 知恩图报 (讨论“乌鸦反哺的故事”) 2. 家国情怀 (链接新闻: 顾方舟“中国脊髓灰质炎疫苗之父” 攻坚脊髓灰质炎疫苗, 舍“小家”为“大家”) 3. 家庭美德 (请学生分享小时候和妈妈增进情感的小故事) 4. 医患沟通技巧(视频讲解)	4	4	是

四、 青春 期保 健	(一) 青春 期少 女 的 生 理、 心 理 和 社 会 特 点 (二) 青春 期 保 健 的 内 容	掌握 掌握	理论讲授 多媒体演示 情景教学 交流讨论	诚实守信 (讨论如何为 别人保守“秘 密”)	2		是
五、 婚 前 与 孕 前 保 健	(一) 婚 前 医 学 检 查 (二) 婚 前 卫 生 指 导 与 咨 询 (三) 孕 前 期 妇 女 的 生 理、 心 理 和 社 会 特 点 (四) 孕 前 期 保 健 的 重 要 意 义 和 内 容 实 践 5: 妇 科 检 查	掌握 掌握 熟悉 掌握 掌握	理论讲授 多媒体演示 情景教学 交流讨论 示教 分 组 练 习 实 践 技 能	1. 职业道 德—— 从 业 人 员 在 职 业 活 动 中 应 遵 循 的 行 为 准 则 (案 例 讲 解) 2. 责 任 感 与 使 命 感 (请 学 生 探 讨 讳 疾 忌 医 的 故 事)	2	2	是
六、 妊 娠 保 健	(一) 妊 娠 期 妇 女 的 生 理、 心 理 及 社 会 特 点 (二) 妊 娠 期 保 健 (三) 妊 娠 期 常 见 疾 病 的 预 防 (四) 高 危 妊 娠 的 管 理 实 践 6: 妊 娠 期 保 健 指 导	熟悉 掌握 熟悉 了解 掌握	理论讲授 多媒体演示 情景教学 交流讨论 示教 分 组 练 习 实 践 技 能	1. 生 命 伦 理 (播 放 视 频, “生 命 的 由 来”, 感 叹 生 命 神 奇 的 同 时, 感 恩 母 爱 的 伟 大) 2. 科 学 精 神 (探 讨 自 然 分 娩 和 剖 宫 产, 你 会 怎 么 选 择)	2	2	是
七、 分 娩 保 健	(一) 第 一 产 程 保 健 (二) 第 二 产 程 保 健 (三) 第 三 产 程 保 健	掌握	理论讲授 多媒体演示 情景教学	以 人 为 本 (播 放 视 频, 感 同 身 受)	2		是
八、 产 褥 期 与 围 绝 经 期 保 健	(一) 产 褥 期 妇 女 的 生 理、 心 理 及 社 会 特 点 (二) 产 褥 期 保 健 的 内 容 和 措 施 (三) 围 绝 经 期 妇 女 的 生 理、 心 理 和 社 会 特 点 (二) 围 绝 经 期 妇 女 常 见 疾 病 的 防 治	熟悉 掌握 掌握 掌握	理论讲授 多媒体演示 情景教学 交流讨论	关 爱 老 人 (说 说 谁 能 记 住 外 公 外 婆、 爷 爷 奶 奶 的 生 日, 垂 暮 之 年 的 老 者 需 要 关 爱, 下 课 给 外 公 外 婆、 爷 爷 奶 奶 打 个 电 话 吧)	2		是
九、	(一) 生 育 调	熟悉	理论讲授	法 治 素 养	2		是

生育调节期保健	节期妇女的生理、心理和社会特点 (二) 生育调节期保健 (三) 生育调节期常见疾病的防治	掌握 熟悉	多媒体演示情景教学	(播放视频)			
十、妇女常见病的普查和保健	(一) 妇女常见疾病普查 (二) 妇女常见疾病保健	掌握	理论讲授 多媒体演示情景教学	仁心仁术 (临床案例讲解, 医者用慈爱之心, 用专业的态度和精湛的医术守护广大妇女的健康)	2		是
十一、复习	复习	掌握	理论讲授 多媒体演示情景教学	医者仁心 (“用大医精神涵养者仁心”, 借相关医学电视剧观后感, 发扬崇高医德, 用自己的实际行动诠释医者仁心这种医学精神)	2		是

四、教学实施与建议

(一) 教学方法

教师在教学中主要以案例为引领, 展开教学内容学习, 通过分析案例将妇科、儿科及保健理论与临床实践紧密联系, 由浅入深、循序渐进, 激发学生的学习兴趣。运用任务引领式、讨论式等多种教学手段, 调动学生学习积极性和主动性, 鼓励学生创新思维, 引导学生综合运用所学知识, 独立解决实际问题。在实践技能的训练中, 可采用情景教学、多媒体教学、技能表演等灵活多样的教学方法, 触动学生主动、自觉地反复练习操作技术, 通过融会贯通形成系统化的能力体系。

(二) 教学资源

1. 主教材: 郑惠主编《妇幼保健学》, 北京: 科学出版社, 2015 年份

2. 参考教材 (辅助教材):

黄华主编《儿科学》, 北京: 人民卫生出版社, 2018;

王泽华主编《妇产科学》, 北京: 人民卫生出版社, 2019

3. 在线学习资源

国家职业教育智慧教育平台资源: 《母婴保健学》济源职业技术学院, 智慧职教

教学团队建设资源: 学习通《妇幼保健学》课程

校本红色教育资源: 北安校区国家级科学家精神教育基地于维汉纪念馆、阿城校区校史馆、阿城校区生命教育馆

4. 实验实训资源: 表 2

表 2 情境项目实训资源

情境项目	学时	实训资源	目标评价
------	----	------	------

儿童体格测量	4	磅秤、身高测量板、软尺、婴儿模型、清洁尿布、记录本、笔	1. 能正确为儿童进行生长发育指标的测量。 2. 能对儿童生长发育水平进行评价。
婴儿抚触	4	婴儿模型、抚触油、湿巾、纸尿裤、隔尿垫、垃圾筐	1. 能正确解答婴儿抚触的作用。 2. 能正确为婴儿进行抚触操作。
妇科检查	2	妇科检查模型、阴道窥器、无菌手套、润滑剂、消毒纱布、长棉签、一次性治疗巾、器具浸泡桶、污物桶、照明灯、电教等	1. 能正确为妇女进行妇科检查。 2. 能在操作中体现出对受检者的人文关怀。
妊娠期保健指导	2	检查床、瑜伽垫、妊娠期保健录像、电化教学设备	1. 能正确解答妊娠期保健操的意义。 2. 正确指导孕妇在妊娠期进行自我保健。

五、课程考核与评价

本课程重点强调对学生理论与实践能力水平的测试。评价方法由平时成绩、实践考核及理论测试三方面组成。平时成绩（提问、阶段性测验等）占 10%；实践考核成绩占 20%（书写实践报告、操作考核等）；期末理论考试占 70%。以这种考核形式考查学生对于所学知识的综合运用能力以及分析问题和解决问题的能力。通过这种考核与评价方法来培养学生具备良好的职业道德和基本的职业能力。

预防专业学生可报考 1+X 幼儿照护职业技能等级证书（中级）和 1+X 产后恢复职业技能等级证书（中级）等项目。

（编写：韩丽）

《社会医学》课程标准

课程编码：WX023

课程名称：社会医学

课程类型：必修考查课

总学时：16 学分：1 理论课时：14 实践课时：2 开课学期：第三学期

适用对象：预防医学专业

一、课程任务与性质

《社会医学》是预防医学专业的一门必修考查课。它从社会的角度研究医学和卫生问题的一门交叉学科，主要研究社会性医学问题和医学的社会学方面的问题。研究社会卫生状况，主要是人群健康状况；研究影响人群健康的因素，主要是社会因素；研究社会卫生策略与措施。

其任务是通过社会医学理论课教学使学生初步建立起社会医学观念，了解社会诸多因素对人群健康与疾病的重要作用，了解当代社会卫生状况及医学所面临的重要社会医学问题，了解社会卫生策略和措施，学习并掌握社会医学调查、研究人群健康状况和评价卫生服务效果的基本方法，学习高危人群保健及主要社会病的防治措施，使之能更有效地应用医学科学技术，进行医疗卫生服务，提高卫生事业的社会效益。

本课程不是 1+x 融通课程。

二、课程教学总目标

通过本课程的学习，使学生了解社会医学的性质与任务、研究对象和内容，社会医学研究的基本理论。掌握医学模式的发展演变过程和现代医学模式的意义。掌握社会因素对人体健康的影响。掌握卫生服务研究。熟悉行为心理因素对健康的影响。了解主要的社会医学研究方法。

通过学习，学生应能掌握社会医学的基本理论、知识、方法和技能，通过培养学生从社会、预防和群体角度研究医学和卫生问题的思路，采取社会对策措施，有效推广应用医学科学技术与方法；使学生能够应用所学知识，分析问题，解决问题，提高人群的生活质量。

（一）思政目标

1. 帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。
2. 养成尊重生命、尊重科学的人文精神及以人为本、救死扶伤的职业道德素养，寓道于教，寓教于德。

（二）知识目标

1. 掌握医学模式的发展演变过程和现代医学模式的意义；掌握社会因素对人体健康的影响；掌握卫生服务研究、弱势群体卫生服务、社会病防治的基本原则和措施。
2. 熟悉行为心理因素对健康的影响；熟悉健康管理、医疗保健制度的相关要求、政策和措施。
3. 了解主要的社会医学研究方法。

（三）能力目标

1. 全面认识社会诸多因素对于人群健康与疾病的影响，当代社会卫生的基本状况以及医学面临的重要社会医学问题，提高从大卫生观的角度分析和解决以上问题的能力。
2. 不断提高适应现实社会，参与社会实践和与人民群众建立沟通渠道和联系途径的能力。

（四）素质目标

1. 通过本课程的学习，首先要培养学生认识社会医学的重要性，认识社会因素在疾病防治中的重要作用。
2. 由于社会医学需要多部门参与，可使学生具备正确的职业认知与敬业态度，树立科学管理的理念，维护与提高公民健康的社会使命感。培养学生积极思考、不断进步、不断创新的探索精神。

三、教学内容与要求（表1）

表1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否1+x
					理论	实践	
一、绪论	（一）社会医学的性质与任务 （二）社会医学的研究对象和内容 （三）社会医学的基本理论 1. 卫生事业与社会协调发展 2. 健康与社会经济发展的双向作用 3. 生理、心理、社会积极健康的观点 4. 疾病防治中社会因素的主导作用	了解 了解 了解 了解	理论讲授 多媒体演示	医者精神 奉献精神 以案例方式融入教学	2	-	否
二、医学模式	（一）医学模式的概念 （二）医学模式的演变 1. 神灵主义医学模式 2. 自然哲学医学模式 3. 机械论医学模式 4. 生物医学模式 （三）现代医学模式 1. 现代医学模式产生的背景 2. 现代医学模式的内容 （四）生物-心理-社会医学模式的健康观 1. 消极健康观 2. 积极健康观 3. 健康与疾病概念的扩展	熟悉 熟悉 熟悉 熟悉 熟悉 熟悉 掌握 掌握 掌握 熟悉	理论讲授 多媒体演示	科学探究精神 医者精神 以分组讨论形式融入教学	2	-	否
三、社会因素与健康	（一）概述 1. 社会因素的内涵 2. 社会因素影响健康的基本规律和特点 3. 社会因素影响健康的机制 （二）社会经济因素与健康 1. 经济发展水平与健康 2. 社会阶层与健康 3. 社会营养与健康 （三）社会发展因素与健康 1. 社会制度与健康	熟悉 掌握 熟悉 熟悉 熟悉	理论讲授 多媒体演示 讨论	社会主义核心价值观 医者精神 以案例方式融入教学	4	-	否

	2. 社会关系与健康 3. 人口发展与健康 4. 卫生事业发展与健康 5. 科技进步与健康 6. 城市化与健康 (四) 社会文化因素与健康 1. 文化的内涵 2. 文化影响健康的特点 3. 文化现象对健康的影响	熟悉					
四、行为心理因素与健康	(一) 心理因素与健康 1. 人格与健康 2. 认知因素与健康 3. 心理压力与健康 (二) 行为生活方式与健康 1. 行为和健康行为 2. 行为因素与健康 3. 健康行为的观点与理论	熟悉 熟悉	理论讲授 多媒体演示 讨论	心理健康教育 健康中国战略 以情景案例方式融入教学	2	-	否
五、社会医学研究方法	(一) 概述 1. 社会医学的相关研究方法 2. 社会医学研究的步骤 (二) 现场调查方法 1. 现场定性研究 2. 现场定量研究 (三) 问卷设计 1. 问卷的主要类型及一般结构 2. 问卷设计的原则及步骤 3. 问卷和答案的设计 4. 问卷的信度和效度	掌握 掌握 掌握	理论讲授 多媒体演示 讨论	科学素养和专业精神教育 案例教学 习题训练形式导入	2	-	否
六、社区卫生服务	(一) 概述 1. 社区 2. 社区卫生服务 3. 社区卫生服务与全科医学的特点 4. 社区卫生服务的意义 (二) 社区卫生服务的内容、方式与组织机构 1. 社区卫生服务基本工作内容 2. 社区卫生服务的方式 3. 社区卫生服务组织机构与管理 实践:制定社区健康教育计划	熟悉 掌握 掌握 掌握 熟悉 熟悉 了解	理论讲授 多媒体演示 讨论	医者精神 伟大抗疫精神 案例教学	2	2	否

***教学要求说明**

1. 本课程对理论部分教学要求分为掌握、熟悉、了解 3 个层次。掌握：指学生对所学的知识技能能熟练应用，能综合分析和解决作业治疗中的实际问题；熟悉：指学生对所学的知识基本掌握和会应用所学的技能；了解：指对学过的知识点能记忆和理解。

2. 本课程重点突出以能力为本的教学理念，在实践技能方面设计了2个层次。掌握：指学生能正确理解操作方法，独立、正确、规范地完成各项临床操作。学会：指学生能根据操作方法，按照各种临床疾病进行正确操作。

四、教学实施与建议

(一) 教学方法

(1) 以课堂讲授结合启发式教学使学生熟悉社会医学的基本概念和内容，拓宽学生的思路，开阔学生的视野。

(2) 通过案例分析和讨论，帮助学生更好地领会和掌握专业知识；通过主动学习和交互式教学模式，能将理论知识与实际事件有机地结合在一起，充分理解和灵活掌握理论知识。

(3) 通过课程前的预习和课后的知识归纳，学会在进行综合资料分析和动手操作前必须进行相关知识准备的方法。

(4) 通过模拟社会医学工作实施现场，使学生在实践中学会工作方法，同时，使学生将来服务于社会。

(二) 教学资源

1. 主教材：李鲁主编《社会医学》，北京：人民卫生出版社，2017。

2. 参考教材（辅助教材）：

(1) 梁万年，社区卫生服务管理。北京：人民卫生出版社，2001.2。

(2) 龚幼龙，卫生服务研究。上海：复旦大学出版社，2002.10。

(3) 张枢贤，社区医学。北京：北京医科大学、中国协和医科大学联合出版社，1993。

3. 在线学习资源

国家职业教育智慧教育平台资源：《社会医学》潍坊医学院，智慧树

教学团队建设资源：学习通资源课

校本红色教育资源：校史馆、于维汉纪念馆

4. 实验实训资源：见表2。

表2 实验实训资源

实训项目	学时	实训资源	目标评价
制定社区健康教育计划	2	多媒体 案例(自备)	1. 进一步了解和掌握制定社区健康教育计划的内容和基本要求 2. 初步掌握制定社区健康教育计划的步骤和方法

表3 实训项目评分标准

实训项目	得分要点	分值	得分
制定社区健康教育计划	1. 根据案例，正确做出社区评估和诊断	35	
	2. 健康教育目标制定合理	10	
	3. 健康教育策略内容翔实（包含确定教育材料、方法、时间、地点、进程、经费预算。每缺一项扣5分）	30	
	4. 选取的评价指标科学合理（过程评价和效果评价，必须具备可测量性，如不具备，直接扣20分）	25	

	合计	100	
--	----	-----	--

五、课程考核与评价

1. 考核性质：考查课

2. 考试方式及评价

采用过程考核、终末考核方式相结合（各占 50%的权重）的评价方法，进行综合评定。过程考核是在教学过程中对学生的出勤情况(10%)、课堂提问(10%)、平时作业(10%)、学习态度(10%)、实验报告（10%）进行的评价；终末考核方式(50%)是在教学模块结束时，对学生期末考试情况的评价。

(编写;齐德玉)

《传染病学》课程标准

课程编码：YF016

课程名称：传染病学

课程类型：必修考查课

总学时：32 学分：2 理论课时：24 实践学时：8 开课学期：第三学期

适用对象：预防医学专业

一、课程任务与性质

《传染病学》是预防医学专业学生的一门重要专业课程。课程以病原微生物为线索来阐明传染病在人体中发生、发展、传播、诊断、治疗和预防的规律，其重点在于研究这些疾病的发病机理、临床表现、诊断和治疗方法，同时兼顾流行病学和预防措施，以求达到防治结合的目的。通过教学，使学生掌握防治传染病的基本知识、基础理论和基本技能，能为病人提供良好的医疗和预防服务，为预防、控制传染病的发生与流行打下基础，保障人民健康。

本课程不是 1+x 融通课程。

二、课程教学总目标

通过本课程的学习，掌握传染病学的基本理论、基本知识、基本技能，熟悉我国《传染病防治法》及传染病消毒隔离方法，了解传染病的流行现状及发展趋势，并能将其运用到基层传染病防制等实际工作中。

（一）思政目标

1. 拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，自觉践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，具有正确的世界观、人生观及价值观。
2. 具有医疗公平、精益求精、严谨慎独的服务理念；具有科学、严谨、踏实的态度和创新意识。
3. 崇尚宪法、遵纪守法、遵规守纪，具有社会责任感和社会参与意识，做党和人民信赖的医务工作者。

（二）知识目标

1. 理解和掌握传染病的基本概念，以及传染病的基本特征及流行的基本条件。
2. 掌握常见传染病的临床特征和预防措施。
3. 掌握传染病防制的基本内容和工作方法
4. 掌握传染病消毒隔离方法。

（三）能力目标

1. 能够诊断和识别病毒性、细菌性等其他病原体感染的常见传染病。
2. 具备参与治疗常见传染病的能力。
3. 在传染病防制工作过程中，能正确运用传染病消毒隔离方法。
4. 具有预防传染病发生和发展的能力。

（四）素质目标

1. 树立正确的传染病学防治理念，形成科学、严谨、务实的职业态度和价值观。
2. 在临床工作中对病人尊重、关心和爱护具备正确的职业认知与科学严谨的对待工作的态度，形成科学的思维方式。通过联系实际工作岗位，培养积极思考、不断探索的精神。

三、教学内容与要求

详见表 1。

表1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否1+x
					理论	实践	
一、总论	(一) 感染与免疫 1. 感染的概念 2. 感染过程的表现 3. 感染过程中病原体的作用 4. 感染过程中免疫应答的作用 (二) 传染病的发病机制 1. 传染病的发生与发展 2. 组织损伤的发生机制 3. 重要的病理生理变化 (三) 传染病的流行过程及影响因素 1. 流行过程的基本条件 2. 影响流行过程的因素 (四) 传染病的特征 (五) 传染病的诊断 1. 临床资料 2. 流行病学资料 3. 实验室及其他资料 (六) 传染病的治疗 (七) 传染病的预防 (八) 新发传染病概述	掌握 熟悉 了解 了解 熟悉 了解 了解 掌握 了解 熟悉 掌握 掌握 掌握 熟悉 掌握 了解	理论讲授 多媒体演示	伟大抗疫精神 新冠疫苗 传统医学与抗疫	6		否
二、病毒性传染病	(一) 病毒性肝炎 病原学、流行病学、临床表现、诊断、治疗、预防 (二) 肠道病毒感染 1. 脊髓灰质炎 2. 手足口病 3. 病毒性感染性腹泻 (三) 流行性感冒病毒感染 1. 流行性感冒 2. 甲型 H1N1 流感 3. 人感染高致病性禽流感 (四) 麻疹 (五) 水痘 (六) 狂犬病 (七) 冠状病毒肺炎	掌握 掌握 熟悉 了解 掌握 了解 了解 掌握 熟悉 掌握 熟悉	理论讲授 多媒体演示 案例分析与讨论	甲肝疫情 乙肝疫苗 SARS 疫情 新冠肺炎疫情	8		否

实践 1	COVID-19 医务人员防护程序演练	学会	实操			2	否
实践 2	病毒性肝炎病例分析	学会	病例分析			2	否
实践 3	呼吸道传染病病例分析	学会	病例分析			2	否
三、细菌性传染病	<p>(一) 伤寒与副伤寒 病原学、流行病学、临床表现、诊断、治疗、预防</p> <p>(二) 霍乱</p> <p>(三) 布鲁菌病</p> <p>(四) 鼠疫</p> <p>(五) 结核病</p>	<p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p>	理论讲授 多媒体演示	<p>伤寒玛丽</p> <p>伍连德抗疫</p>		4	否
实践 4	传染病疫情报告	学会	病例分析			2	否
四、性传播疾病与艾滋病	<p>(一) 概述</p> <p>1. 病原学</p> <p>2. 危害</p> <p>3. 流行概况</p> <p>(二) 流行过程</p> <p>1. 传染源</p> <p>2. 传播途径</p> <p>3. 人群易感性</p> <p>(三) 影响流行过程的因素</p> <p>1. 生物学因素</p> <p>2. 社会因素</p> <p>(四) 艾滋病</p> <p>1. 概述</p> <p>2. 病原学</p> <p>3. AIDS 的分期</p> <p>4. 危害</p> <p>5. 流行概括及传播途径</p> <p>(五) 预防策略与措施</p> <p>1. 预防策略</p> <p>2. 预防措施</p>	<p>了解</p> <p>了解</p> <p>了解</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>了解</p> <p>熟悉</p> <p>了解</p> <p>了解</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>了解</p> <p>熟悉</p>	理论讲授 多媒体演示	中国性病 防制		4	否
期末考试		考核	闭卷考试			2	否

四、教学实施与建议

(一) 教学方法

1. 教师在教学中应以案例为引领，组织教学材料的学习。通过案例分析将理论与临床实践紧密联系，由浅入深、循序渐进，激发学生的学习兴趣。

2. 运用任务引领式、讨论式等多种教学手段，调动学生学习积极性和主动性，鼓励学生创新思维，引导学生综合运用所学知识，独立思考并解决实际问题。在实践技能的训练中，可采用角色扮演、情境教学、多媒体教学、技能表演等灵活多样的教学方法，触动学生主动、自觉地反复练习，通过融会贯通形成系统化的能力体系。

3. 采用翻转课堂教学形式，学习新内容之前，先布置自学任务，学生在自学过程中找出难以理解的地方，上课时集中反馈，由老师有针对性地解答，既培养了学生的自学能力，又提高了学生学习的主动积极性。

(二) 教学资源

1. 主教材：李兰娟主编《传染病学（第9版）》，北京：人民卫生出版社，2018。

2. 参考教材（辅助教材）：

(1) 徐小元. 传染科教学案例选编. 北京:北京大学医学出版社, 2006.

(2) 李兰娟. 传染病学学习指导及习题集. 2版. 北京:人民卫生出版社, 2014.

(3) T.Lash. Modern Epidemiology.4th Edition. Wolters Kluwer, 2021

3. 在线学习资源：

国家职业教育智慧教育平台资源：《传染病学》首都医科大学，学堂在线

教学团队建设资源：学习通资源课

校本红色教育资源：包括优秀毕业生、于维汉纪念馆等校本资源。

4. 实验实训资源：详见表2。

表2 实训项目、设备及目标评价

情境项目	学时	实训资源	目标评价
(1) COVID-19 医务人员防护程序演练	2	多媒体、案例、二级防护装备	能正确完成二级防护着装、卸装程序
(2) 病毒性肝炎病例分析	2	多媒体、案例	掌握病毒性肝炎各型临床表现、诊断要点、治疗及预防措施
(3) 呼吸道传染病病例分析	2	多媒体、案例	掌握流感、麻疹、新冠肺炎临床表现、诊断要点、治疗及预防措施
(4) 传染病疫情报告	2	多媒体、案例、传染病报告卡	1. 熟悉传染病防治法内容及疫情报告制度 2. 掌握传染病疫情报告卡的要求及正确填写

五、课程考核与评价

1. 考核性质：考查课

2. 考试方式及评价

(1) 理论成绩的综合评价：采用闭卷、笔试的方式，占总评成绩的70%

(2) 平时成绩的综合评价：为全面反映学生的操作技能和治学态度，将学生的平时成绩分为三部分：平时测试成绩（占10%），平时考勤成绩（占10%），作业或实验报告成绩（占10%），平时成绩占总评成绩的30%。

六、教学资源开发建议

1. 合理整合教学资源，科学运用教材资源

教师的教学活动应坚持以课程为中心来处理教材和设计教学结构、教学内容。教师对教材的处理应该是动态的，也是多变的。教师要根据课程标准的要求和所教学生的不同特点对教材进行加工、组合，根据实际创造性地使用教材，用审视和探究的眼光对待教材，在质疑中探究，在探究中认同或标新立异，并不断地吸收新鲜富有感染力的教学资源，使自己的课堂教学富有个性化和时代感。

2. 运用理论联系实际，开发利用社会资源

理论联系实际，开发和利用社会资源的形式多种多样的。例如，利用假期开展社会实践活动，让同学们深入工作岗位实习，使其对未来的工作岗位具备一定感性认识，并通过新的认识指导自己在课堂上的学习方向。活动不仅增强学生的主体参与意识，激发学习兴趣，启发其创新精神，同时也可以发展学生的个性思维。

3. 师本教学资源的开发

鼓励教师展示自己制作的教学资源、教学课件等；注意积累案例和典型问题的素材；进一步加强学习资源素材库的建设，包括图片、文本、视频、动画、流行病学数据等。

（编写：李龙飞）

《卫生统计学》课程标准

课程编码：YF012

课程名称：卫生统计学

课程类型：专业基础课

总学时：48 学分：3 理论课学时：30 实践学时：18 开课学期：第二学期

适用对象：预防医学专业

一、课程任务与性质

《卫生统计学》是一门关于如何运用数理统计学的原理和方法进行医学科研，特别是关于如何收集、整理、分析和解释医学数据的应用科学。随着医学的不断发展，科研的不断深入，如何科学处理科研数据，使得卫生统计学成为医学生的一门重要工具学科。

本课程的总任务是让学生学会卫生统计学的基本原理和方法，健康统计内容和卫生服务统计内容，同时能够利用所学理论知识解决科研中的实际问题，并可以通过计算机，使用 SPSS 统计软件完成复杂繁冗的统计计算，得出正确的统计学结论，并为制定卫生行政管理政策、临床医学决策等提供可靠的依据。最终使同学们树立统计学思想，通过科学的思维方式去看待和解决工作中的问题。

本课程不是 1+x 融通课程。

二、课程教学总目标

通过本课程的学习，使学生掌握卫生统计学的基本理论与 SPSS 统计软件的使用技能，医疗卫生机构卫生信息管理科室的相关工作任务。包括卫生统计学的基本概念、统计工作步骤、统计描述、统计表与统计图、参数估计、假设检验、简单线性相关与回归和健康统计等。通过本课程的学习，培养学生的统计学思维方式，使他们联系自己工作的性质和任务，自觉地把群体、整体的观念，贯穿到将来的工作与生活之中。

（一）思政目标

弘扬“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，注重加强医者仁心教育，在培养精湛医术的同时，教育引导学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养，提升依法应对重大突发公共卫生事件能力，做党和人民信赖的医务工作者。

（二）知识目标

1. 理解和掌握卫生统计学基本概念，以及卫生统计工作的基本步骤。
2. 掌握数值变量与分类变量的统计描述。
3. 熟悉统计表与统计图的结构、种类、原则和要求。
4. 掌握参数估计与假设检验步骤和方法，不同检验类型的适用资料的种类。
5. 掌握方差分析的步骤和方法。
6. 掌握简单线性相关与回归意义、区别与联系。
7. 熟悉健康统计的指标与方法。

（三）能力目标

卫生统计学课程中部分被设置为计算机机房实践操作，也可通过网络视频（电教）学习和课后自己安装软件在个人电脑上练习操作，熟悉卫生统计学的软件操作及应用技能，课后再提问检查效果，以培养学生的自学能力、分析和解决问题的能力。通过实践课巩固所学知识与应用技能，感受卫生统计学知识在实际操作中的应用。同时，使预防医学专业学生在将来服务于社会的过程中，更能够面向群体，统观全局，整体把握预防医学的职责。

（四）素质目标

通过本课程的学习，首先要培养学生从群体角度看问题的观念，重视卫生统计学在预防医学中的作用。再次，使学生具备正确的职业认知与科学严谨的对待工作的态度，形成科学的思维方式。通过联系实际工作岗位，培养积极思考、不断探索的精神。

三、教学内容与要求

表1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否1+x
					理论 30	实践 18	
一、绪论	(一) 卫生统计学简介 (二) 卫生统计学中的基本概念 1. 观察单位与变量 2. 变量的类型 3. 同质与变异 4. 总体与样本 5. 随机抽样 6. 误差 7. 概率与频率 (三) 卫生统计工作的基本步骤 1. 设计 2. 收集资料 3. 整理资料 4. 分析资料	了解 掌握 掌握 掌握 掌握 掌握 掌握 掌握 掌握 掌握 掌握	理论讲授 多媒体演示	科学素养和专业精神教育 (典型案例——科研设计中抽样误差的控制展开)	2		否
二、数值变量的统计描述	(一) 数值变量资料的频数分布 1. 频数表的编制 2. 频数分布的两个特征 3. 频数分布的类型 4. 频数表的用途 (二) 数值变量资料的描述指标 1. 描述集中趋势的指标 2. 描述离散趋势的指标 3. 用 SPSS 软件计算集中趋势与离散趋势指标 (三) 正态分布及标准正态分布 1. 正态分布的概念和特征 (四) 正态分布的应用 1. 估计频率分布 2. 医学参考值范围的估计 3. 用 SPSS 软件进行正态性检验 实践一 用 SPSS 软件进行正态性检验并计算集中趋势与离散趋势指标	掌握 掌握 掌握 熟悉 掌握 掌握 熟悉 熟悉 掌握 熟悉 学会	理论讲授 多媒体演示 案例分析与讨论	1. 职业理想和职业道德教育 (学生手工编制频数表进行延伸) 2. 科学素养和专业精神教育 (典型案例——医学参考值范围划定过程) 3. 中国梦教育 (典型案例——我国人均身高变化) 4. 医者精神教育 (医务工作者典型案例)	2	4	否
三、分类	(一) 常用相对数 1. 构成比	掌握	理论讲授	1. 中国梦教育 (我国新生儿死	4		否

变量的统计描述	<p>2. 率</p> <p>3. 比</p> <p>4. 动态数列</p> <p>(二) 应用相对数的注意事项</p> <p>1. 率与构成比的区别</p> <p>2. 计算相对数的分母不能过小</p> <p>3. 平均率(总率)的计算</p> <p>4. 资料的可比性</p> <p>5. 对样本率(或构成比)的比较应做假设检验</p> <p>(三) 标准化法</p> <p>1. 标准化法的意义和基本思想</p> <p>2. 标准化率的计算</p> <p>3. 应用标准化的注意事项</p>	<p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>了解</p> <p>掌握</p> <p>熟悉</p>	<p>多媒体演示</p>	<p>亡率、孕产妇死亡率变化)</p> <p>2. 科学素养和专业精神教育</p> <p>(从应用相对数注意事项展开)</p> <p>3. 职业理想和职业道德教育</p> <p>(从“数据要真实”淡开一笔)</p>			
四、统计表与统计图	<p>(一) 统计表</p> <p>1. 统计表的结构</p> <p>2. 统计表的种类</p> <p>3. 制表的原则和要求</p> <p>4. 错误统计表的修改范例</p> <p>(二) 统计图</p> <p>1. 直条图</p> <p>2. 圆图和百分条图</p> <p>3. 普通线图和半对数线图</p> <p>4. 直方图</p> <p>5. 散点图</p> <p>实践二 用 SPSS 软件绘制统计图</p>	<p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>了解</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>学会</p>	<p>理论讲授</p> <p>多媒体演示</p> <p>案例分析与讨论</p>	<p>1. 中国梦教育</p> <p>(讲解百分条图案例——中国卫生总费用 10 年间构成变化展开)</p> <p>2. 伟大的抗疫精神</p> <p>(典型案例——讲解 2020-2021 年各月分美国新冠死亡人数线图展开)</p>	2	2	否
五、总体均数的估计和假设检验	<p>(一) 均数的抽样误差与标准误</p> <p>1. 均数的抽样误差</p> <p>2. 标准误</p> <p>3. 均数标准误的计算</p> <p>4. 均数标准误的意义及与样本量的关系</p> <p>(二) t 分布</p> <p>(三) 总体均数的估计</p> <p>1. 点(值)估计</p> <p>2. 区间估计</p> <p>(四) 假设检验的一般步骤</p> <p>1. 进行假设检验的原因</p> <p>2. 假设检验的一般步骤</p> <p>(五) 均数的 Z 检验</p> <p>1. 大样本均数与某一已知总体均数比较的 Z 检验</p> <p>2. 两个大样本均数的比较的 Z 检验</p>	<p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>了解</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p>	<p>理论讲授</p> <p>多媒体演示</p> <p>案例分析与讨论</p>	<p>1. 科学素养和专业精神教育</p> <p>(抽样误差部分内容展开)</p> <p>2. 中国梦教育</p> <p>(样本量案例——人口普查)</p> <p>3. 职业精神与职业素养教育</p> <p>(统计学的严谨性展开)</p> <p>4. 医者精神教育</p> <p>(典型案例——科研设计的复杂性和严谨性)</p> <p>5. 社会主义核心价值观教育</p>	4	6	否

	<p>(六) 均数的 t 检验</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 样本均数与总体均数比较的 t 检验 2. 两个样本均数比较的 t 检验 3. 配对数值变量的 t 检验 <p>(七) 秩和检验</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 两样本数值变量比较的秩和检验 <p>(八) 均数假设检验的注意事项</p> <p>实践三 用 SPSS 软件进行 Z 检验</p> <p>实践四 用 SPSS 软件进行 t 检验</p>	<p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>学会</p>		<p>(典型案例——COPD 患者吸烟率和非 COPD 患者吸烟率的比较, 稍作延展)</p>			
六、多组数值变量的比较	<p>(一) 方差分析的基本思想和应用</p> <p>(二) 单因素方差分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 单因素方差分析中的变异 2. 单因素方差分析的步骤和方法 <p>(三) 双因素方差分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 双因素方差分析时的变异 2. 双因素方差分析的步骤和方法 <p>(四) 均数之间的多重比较</p> <p>(五) 多个总体方差的齐性检验</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bartlett χ^2 检验 2. Levene 检验 <p>(六) 多组数值变量的秩和检验</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kruskal-Wallis 秩和检验 2. Friedman 秩和检验 <p>实践五 用 SPSS 软件进行方差分析</p>	<p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>了解</p> <p>了解</p> <p>了解</p> <p>学会</p>	<p>理论讲授</p> <p>多媒体演示</p> <p>案例分析与讨论</p>	<p>1. 中国梦教育 (典型案例——克山病患者和健康人血磷值差异分析案例导课展开)</p> <p>2. 职业精神与职业素养教育 (双因素方差分析案例延伸至医学研究的科学性与严谨性)</p>	2	4	否
七、简单线性相关与回归	<p>(一) 直线相关</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 散点图 2. 相关系数 3. 直线相关的应用 <p>(二) 直线回归</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 概念 2. 回归方程 3. 回归方程的计算 4. 回归系数的假设检验 5. 回归直线的描绘 6. 直线回归的应用 <p>(三) 应用直线相关与回归的注意事项</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 注意事项 2. 相关与回归的区别 3. 相关与回归的联系 	<p>了解</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>了解</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p>	<p>理论讲授</p> <p>多媒体演示</p>	<p>1. 心理健康教育 (导课案例——抑郁症的相关因素)</p> <p>2. 中国梦教育 (典型案例——突出讲解医疗技术发展对健康的影响)</p> <p>3. 社会主义核心价值观教育 (典型案例——近年来中国高水平运动员取得成绩的影响因素)</p>	4		
八、分类变量	<p>(一) 率的抽样误差与标准误</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 率的抽样误差 2. 率的标准误的计算 	<p>熟悉</p> <p>掌握</p>	<p>理论讲授</p> <p>多媒体</p>	<p>1. 科学素养和专业精神教育 (第一节课程内</p>	6	2	否

的参 数估 计和 假设 检验	<p>3. 率的标准误的意义</p> <p>(二) 总体率的估计</p> <p>1. 点(值)估计</p> <p>2. 区间估计</p> <p>(三) 率的 Z 检验</p> <p>1. 一个样本率与一个总体率比较的 Z 检验</p> <p>2. 两个样本率比较的 Z 检验</p> <p>(四) 成组设计四格表资料的 χ^2 (卡方) 检验</p> <p>1. χ^2 分布</p> <p>2. 成组设计四格表 (2×2 列联表) 资料</p> <p>3. χ^2 检验的基本思想</p> <p>4. 四格表 χ^2 检验的应用条件与计算</p> <p>5. 成组设计四格表资料的确切概率法</p> <p>6. 四格表 χ^2 检验的 SPSS 操作机输出结果</p> <p>(五) $R \times C$ 列联表的 χ^2 检验</p> <p>(六) 配对设计四格表资料的 χ^2 检验</p> <p>1. 配对设计四格表</p> <p>2. 配对设计四格表 χ^2 检验的计算</p> <p>实践六 用 SPSS 软件进行 χ^2 检验</p>	<p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>了解</p> <p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>了解</p> <p>熟悉</p> <p>了解</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>学会</p>	<p>体演 示 案 例 分 析 与 讨 论</p>	<p>容展开)</p> <p>2. 职业精神与职业素养教育 (课程内容展开统计思维的整体性和严谨性)</p> <p>3. 医者精神教育 (案例——通过卡方检验来解决在控制年龄、性别因素外, 吸烟是否与肺部疾病有关的问题时, 展开吸烟有害健康的健康教育内容)</p> <p>4. 心理健康教育 (案例: 通过分析回答负性事件是否与抑郁症的发病有关时, 展开怎样积极调节身心的措施, 达到心理健康教育的目的)</p>			
九、 医学 人口 统计	<p>(一) 人口数与人口构成</p> <p>1. 人口数量</p> <p>2. 人口性别年龄构成及人口金字塔</p> <p>(二) 生育与计划生育统计</p> <p>1. 常用生育统计指标</p> <p>2. 常用计划生育工作指标</p> <p>3. 与出生有关的其他常用指标</p> <p>(三) 死亡统计</p> <p>1. 测量死亡水平的指标</p> <p>2. 死因构成与死因顺位</p>	<p>了解</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>了解</p> <p>了解</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p>	<p>理 论 讲 授 多 媒 体 演 示</p>	<p>1. 中国梦教育 (典型案例——我国人均期望寿命的变化展开)</p> <p>2. 医者精神教育 (我国死因顺位变化引出克山病病因发现——于维汉院士的生平介绍展开)</p>	2		否
十、 疾病 统计	<p>(一) 疾病分类和常用统计指标</p> <p>1. 疾病分类</p> <p>2. 疾病统计常用指标</p> <p>(二) 疾病随访资料的生存分析</p> <p>1. 直接法</p> <p>2. 寿命表法</p>	<p>了解</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p>	<p>理 论 讲 授 多 媒 体 演 示</p>		2		否

四、教学实施与建议

（一）教学方法

1. 课堂教学应该注意理论联系实际，积极采用多媒体演示、案例导入、讨论式、实践操作等多种教学方法，调动学生学习兴趣和主动性，以学生为主体，以老师为主导，鼓励学生创新思维，引导学生综合运用所学知识，独立解决实际问题。

2. 注意培养学生的服务意识、专业态度和沟通能力，从而提高学生专业综合素质和良好的职业形象。实践教学使学生在理论的指导下，完成各项实践内容，可采用小组讨论、案例分析、现场实践等灵活多样的教学方法，培养学生从宏观角度发现问题、分析问题和解决问题，从而进一步加深对理论知识的理解。

3. 学习新内容之前，先安排学生自学，让学生在自学过程中找出难以理解的地方，上课时再提问，由老师有针对性地解答，既能培养学生的自学能力，又能充分调动学生主观能动性。

（二）教学资源

1. 主教材：李晓松主编《卫生统计学》第八版，北京：人民卫生出版社，2017年

2. 参考教材（辅助教材）：

（1）方积乾.《卫生统计学》.北京：人民卫生出版社，2012年

（2）丁元林,高歌.《卫生统计学》.北京：科学出版社，2008年

3. 在线学习资源：

国家职业教育智慧教育平台资源：《卫生统计学》厦门大学，爱课程

教学团队建设资源：卫生统计学，黑龙江护理高等专科学校，超星学习通

校本红色教育资源：于维汉纪念馆

4. 实验实训资源（表2）

表2 情境项目与实训资源

情境项目	学时	实训资源	目标评价
一、用 SPSS 软件进行正态性检验并计算集中趋势与离散趋势指标	2	多媒体、案例、计算机机房	1. 掌握 SPSS 软件对资料进行正态性检验的操作及结果解释，以及使用 SPSS 软件描述资料集中趋势与离散趋势的操作 2. 熟悉正态分布的特征和应用，以及集中趋势与离散趋势指标的应用与意义
二、用 SPSS 软件绘制统计图	4	多媒体、案例、计算机机房	1. 掌握 SPSS 软件统计图的制作 2. 熟悉各种统计图的适用资料
三、用 SPSS 软件进行 Z 检验	2	多媒体、案例、计算机机房	1. 掌握 SPSS 软件对资料进行 Z 检验的操作及结果解释 2. 熟悉 Z 检验的适用资料
四、用 SPSS 软件进行 t 检验	2	多媒体、案例、计算机机房	1. 掌握 SPSS 软件对资料进行 t 检验的操作及结果解释 2. 熟悉 t 检验的适用资料
五、用 SPSS 软件进行方差分析	4	多媒体、案例、计算机机房	1. 掌握 SPSS 软件对资料进行方差分析的操作及结果解释 2. 熟悉方差分析的适用资料

六、用 SPSS 软件进行 χ^2 检验	4	多媒体、案例、计算机机房	1. 掌握 SPSS 软件对资料进行 χ^2 检验的操作及结果解释 2. 熟悉 χ^2 检验的适用资料
---------------------------	---	--------------	--

表 3 实践项目评分标准

实践项目	得分要点	分值	得分
一、用 SPSS 软件进行正态性检验并计算集中趋势与离散趋势指标	1. 掌握 SPSS 软件对资料进行正态性检验的操作及结果解释	40	
	2. 掌握使用 SPSS 软件描述资料集中趋势与离散趋势的操作	40	
	3. 熟悉正态分布的特征和应用, 以及集中趋势与离散趋势指标的应用与意义	20	
	合计	100	
二、用 SPSS 软件绘制统计图	1. 掌握 SPSS 软件统计图的制作方法	70	
	2. 熟悉各种统计图的适用资料	30	
	合计	100	
三、用 SPSS 软件进行 Z 检验	1. 掌握 SPSS 软件对资料进行 Z 检验的操作及结果解释	70	
	2. 熟悉 Z 检验的适用资料	30	
	合计	100	
四、用 SPSS 软件进行 t 检验	1. 掌握 SPSS 软件对资料进行 t 检验的操作及结果解释	70	
	2. 熟悉 t 检验的适用资料	30	
	合计	100	
五、用 SPSS 软件进行方差分析	1. 掌握 SPSS 软件对资料进行方差分析的操作及结果解释	70	
	2. 熟悉方差分析的适用资料	30	
	合计	100	
六、用 SPSS 软件进行 χ^2 检验	1. 掌握 SPSS 软件对资料进行 χ^2 检验的操作及结果解释	70	
	2. 熟悉 χ^2 检验的适用资料	30	
	合计	100	

五、课程考核与评价

1. 考核性质: 考试课

2. 考试方式及评价

(1) 理论成绩的综合评价: 采用闭卷、笔试的方式, 占总评成绩的 60%;

(2) 平时成绩的综合评价: 为全面反映学生操作技能和治学态度, 将学生平时成绩分为三部分: 平时测试成绩 (占 10%), 平时考勤成绩 (占 10%), 作业或实验报告成绩 (占 10%), 技能考核成绩 (占 10%), 平时成绩占总评成绩的 40%。

(编写: 杜健)

《流行病学》课程标准

课程编码：YF011

课程名称：《流行病学》

课程类型：专业必修课

总学时：48 学分：3 理论课时：36 实践学时：12 开课学期：第四学期

适用对象：预防医学专业

一、课程任务与性质

《流行病学》是研究人群中疾病和健康状况的分布及其影响因素，研究如何防治疾病及促进健康的策略和措施的科学。随着医学的不断发展，科研的不断深入，如何科学处理科研数据，制定合理的卫生政策，使得流行病学成为预防医学专业学生的一门重要方法学科。

本课程总任务是让学生学会流行病学的基本原理和方法，能够利用所学理论知识解决疾病的病因、诊断、治疗以及预后等临床实际问题，并可以通过统计学及流行病学软件分析流行病学问题，得出正确结论，并为制定卫生行政管理政策、临床医学决策等提供可靠的依据。使学生树立群体观念，通过科学的思维方式去看待和解决工作生活中的问题，提高疾病的人群预防和健康促进能力。

本课程不是 1+x 融通课程。

二、课程教学总目标

通过本课程的学习，使学生掌握流行病学的基本理念与方法，包括流行病学的基本概念、工作步骤、研究方法、疾病预防策略与措施、疾病监测等。自觉树立群体、整体的观念，能运用恰当的指标对疾病的三间分布进行描述，进行现况调查收集人群健康状况信息，采用流行病学分析方法对病因进行分析，熟悉常见疾病的防制策略与措施，并能将其运用到基层社区健康诊断、疾病防制等实际工作中。

（一）思政目标

1. 拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，自觉践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，具有正确的世界观、人生观及价值观。
2. 具有医疗公平、精益求精、严谨慎独的服务理念；具有科学、严谨、踏实的态度和创新意识。
3. 崇尚宪法、遵纪守法、遵规守纪，具有社会责任感和社会参与意识，做党和人民信赖的医务工作者。

（二）知识目标

1. 理解和掌握流行病学的基本概念，以及流行病学工作的基本步骤。
2. 掌握疾病的三间分布原理。
3. 掌握流行病学的研究方法。
4. 掌握病因与因果推断。
5. 掌握疾病的预防策略与措施。
6. 掌握疾病监测的程序与方法。

（三）能力目标

1. 具备运用流行病学方法对影响人群健康的各种因素和疾病分布规律进行调查分析的能力。
2. 具备流行病学的软件操作及应用技能，能对调查数据资料进行整理、统计、分析。
3. 能制定预防疾病和增进人群健康的措施与计划。

（四）素质目标

1. 具备群体观念，重视流行病学在疾病预防及健康促进工作中的作用。

2. 具备正确的职业认知与科学严谨的对待工作的态度，形成科学的思维方式。通过联系实际工作岗位，培养积极思考、不断探索的精神。

三、教学内容与要求

详见表 1。

表 1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否 1+x
					理论	实践	
一、绪论	(一) 流行病学的定义 (二) 流行病学简史 (三) 流行病学的研究方法 (四) 流行病学研究的重要观点 (五) 流行病学的应用	掌握 了解 熟悉 熟悉 了解	理论讲授 多媒体演示	流行病 发展简 史	2		否
二、疾病的分布	(一) 疾病分布常用的测量指标 1. 死亡指标 2. 发病指标 (二) 疾病流行的强度 1. 散发 2. 暴发 3. 流行 (三) 疾病的分布 1. 地区分布 2. 时间分布 3. 人群分布 4. 疾病的地区、时间和人群分布 综合描述	掌握 掌握 掌握 掌握 掌握 熟悉 熟悉 熟悉 了解	理论讲授 多媒体演 示 案例分析 与讨论	疾病指 标与我 国防疫 政策	4		否
实践 1	疾病频率的测量	学会	案例分析			2	否

实践 2	疾病三间分布的描述	学会	案例分析			2	否
三、病因和病因推断	<p>(一) 病因的概念与病因模式</p> <p>1. 病因定义</p> <p>2. 病因模型</p> <p>(二) 病因的分类及研究方法</p> <p>1. 宿主</p> <p>2. 环境</p> <p>3. 病因研究的方法</p> <p>(三) 因果推断的逻辑方法</p> <p>1. 假设演绎法</p> <p>2. Mill 准则</p> <p>(四) 因果关系的推断</p> <p>1. 疾病与暴露因素关联的形式</p> <p>2. 因果关联的推断标准</p> <p>3. 病因推断标准应用举例</p>	<p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>了解</p> <p>掌握</p> <p>了解</p> <p>熟悉</p> <p>掌握</p>	理论讲授 多媒体演示	弗朗西斯·凯尔希博士与沙利度胺	2		否
四、描述性研究	<p>(一) 概述</p> <p>1. 概念</p> <p>2. 研究特点与研究类型</p> <p>3. 研究目的与应用范围</p> <p>(二) 个例调查、病例报告和病例分析</p> <p>1. 个例调查</p> <p>2. 病例报告</p> <p>3. 病例分析</p> <p>(三) 现况研究</p> <p>1. 概述</p> <p>2. 设计与实施</p> <p>3. 常见偏倚及其控制</p> <p>(四) 生态学研究</p>	<p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>了解</p> <p>了解</p>	理论讲授 多媒体演示 案例分析与讨论	我国肺结核病防治	2		否
实践 3	现况研究分析	学会	案例分析			2	否
五、Epidata 软件使用	<p>(一) 软件简介</p> <p>(二) 建立调查表文件</p> <p>(三) 生成数据库文件</p> <p>(四) 建立核查文件</p> <p>(五) 数据录入</p> <p>(六) 数据导出</p>	<p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p>	理论讲授 多媒体演示 案例分析与讨论		4		否

六、病例对照研究	<p>(一) 基本原理</p> <p>(二) 研究对象的选择</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 病例的选择 2. 对照的选择 3. 样本量的估计 <p>(三) 资料收集</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 收集内容 2. 收集方法 <p>(四) 数据整理与分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 成组设计的资料分析 2. 配对设计的资料分析 <p>(五) 常见偏倚及其控制</p> <p>(六) 优点与局限性</p>	<p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>了解</p> <p>了解</p> <p>了解</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p>	理论讲授 多媒体演示 案例分析 与讨论	吸烟与肺癌的关系	2		否
实践 4	病例对照研究资料分析	学会		案例分析	2		否
七、队列研究	<p>(一) 基本原理</p> <p>(二) 研究对象的选择</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 暴露人群的选择 2. 对照人群的选择 3. 样本量的估计 <p>(三) 资料收集</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 基线资料收集 2. 随访 3. 结局资料收集 <p>(四) 数据整理与分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 数据整理与率的计算 2. 显著性检验 3. 联系强度的测量 <p>(五) 常见偏倚及其控制</p> <p>(六) 优点与局限性</p>	<p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>了解</p> <p>了解</p> <p>了解</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p>	理论讲授 多媒体演示 案例分析 与讨论	我国老一辈心脑血管疾病防治专家事迹	2		否
实践 5	队列研究资料分析	学会	案例分析		2		否
八、实验流行病学	<p>(一) 概述</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 定义 2. 基本特点 3. 主要类型 <p>(二) 临床试验</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 概念 2. 临床试验设计的基本原则 3. 分期 	<p>熟悉</p> <p>了解</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>熟悉</p>	理论讲授 多媒体演示 案例分析 与讨论	新冠疫苗的研发	2		否

	<p>4. 设计与实施</p> <p>5. 资料分析</p> <p>(三) 现场试验和社区干预试验</p> <p>1. 概述</p> <p>2. 设计和实施中应注意的问题</p> <p>3. 评价指标</p> <p>(四) 真实世界研究</p> <p>(五) 优点与局限性及应注意的问题</p>	<p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>了解</p> <p>熟悉</p>					
九、筛检与诊断试验的评价	<p>(一) 概述</p> <p>1. 概念</p> <p>2. 分类和实施原则</p> <p>3. 目的与意义</p> <p>(二) 设计与实施</p> <p>1. 确定金标准</p> <p>2. 研究对象选择</p> <p>3. 样本量</p> <p>4. 确定诊断试验的界值</p> <p>(三) 筛检与诊断试验的评价</p> <p>1. 真实性的评价</p> <p>2. 可靠性的评价</p> <p>3. 收益</p> <p>(四) 提高筛检与诊断试验效率的方法</p> <p>(五) 筛检与诊断试验中常见偏倚</p>	<p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>了解</p> <p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>了解</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>了解</p> <p>了解</p>	理论讲授 多媒体演示 案例分析 与讨论	新冠疫情防控的核酸检测	4		否
十、传染病流行病学	<p>(一) 概述</p> <p>1. 流行概况</p> <p>2. 流行特征</p> <p>(二) 传染病的传染过程及感染谱</p> <p>1. 传染病流行的生物学基础</p> <p>2. 传染过程</p> <p>3. 感染谱</p> <p>(三) 传染病流行过程及影响因素</p> <p>1. 基本环节</p> <p>2. 疫源地</p> <p>3. 影响因素</p> <p>(四) 传染病的暴发调查及应急处置</p> <p>1. 确定调查目的</p> <p>2. 调查步骤与方法</p> <p>3. 采取措施并评价效果</p>	<p>了解</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p>	理论讲授 多媒体演示 案例分析 与讨论	新冠病毒肺炎疫情	6		否

	(五) 传染病的预防和控制						
实践 6	突发公共卫生事件处置	学会	案例分析			2	否
十一、慢性非传染性疾病流行病学	(一) 概念 (二) 流行特征 1. 三间分布情况 2. 中国居民慢性病流行状况 (三) 主要危险因素 (四) 防制策略与措施 1. 预防策略 2. 三级预防措施 3. 慢性病管理	熟悉 掌握 熟悉 熟悉 熟悉 掌握 熟悉	理论讲授 多媒体演示 案例分析 与讨论	健康中国 2030		2	否
十二、疾病监测	(一) 概念 (二) 监测的程序和方法 1. 程序 2. 方法 3. 监测系统的评 (三) 传染病监测与预警系统 1. 网络直报系统 2. 症状监测系统 3. 传染病监测自动预警系统 (四) 非传染性疾病监测系统 1. 慢性病及其危险因素监测系统 2. 死因监测系统 3. 伤害监测系统 (五) 现代技术在疾病监测中的应用	熟悉 熟悉 熟悉 了解 熟悉 熟悉 了解 熟悉 熟悉 熟悉 了解	理论讲授 多媒体演示 案例分析 与讨论	我国传染病网络直报系统的评价		4	否

四、教学实施与建议

(一) 教学方法

1. 课堂教学应理论联系实际，积极采用多媒体演示、案例导入、讨论式、实践操作等多种教学方法，调动学生学习兴趣和主动性，以学生为主体，以老师为主导，鼓励学生创新思维，引导学生综合运用所学知识，独立解决实际问题。

2. 注意培养学生的服务意识、专业态度和沟通能力，从而提高学生的专业综合素质和良好的职业形象。实践教学使学生在理论的指导下，完成各项实践内容，可采用小组讨论、案例分析、现场实践等灵活多样的教学方法，培养学生从宏观角度发现问题、分析问题和解决问题，从而进一步加深对理论知识的理解。

3. 采用翻转课堂教学形式，学习新内容之前，先布置自学任务，学生在自学过程中找出难以理解的地方，上课时集中反馈，由老师有针对性地解答，既培养了学生的自学能力，又提高了学生学习的主动积极性。

（二）教学资源

1. 主教材：沈洪兵主编《流行病学（第9版）》，北京：人民卫生出版社，2018。

2. 参考教材（辅助教材）：

（1）詹思延. 流行病学. 8版. 北京:人民卫生出版社, 2017.

（2）施倡元, 李立明. 现代流行病学词典. 北京:人民卫生出版社, 2010.

（3）T.Lash. Modern Epidemiology. 4th Edition. Wolters Kluwer, 2021

3. 在线学习资源：

国家职业教育智慧教育平台资源：《流行病学》哈尔滨医科大学，爱课程

教学团队建设资源：学习通资源课

校本红色教育资源：包括优秀毕业生、于维汉纪念馆等校本资源。

4. 实验实训资源：详见表2。

表2 实训项目、设备及目标评价

情境项目	学时	实训资源	目标评价
(5) 疾病频率的测量	2	多媒体、案例	掌握流行病学常用的疾病测量指标、应用条件、计算方法
(6) 疾病三间分布的描述	2	多媒体、案例	掌握疾病按时间、地区及人群分布的流行病学描述方法
(7) 现况研究分析	2	多媒体、案例	掌握现况研究设计基本内容，常用抽样方法
(8) 病例对照研究资料分析	2	多媒体、案例	1. 掌握病例对照研究的基本原理、整理资料和分析资料的基本方法 2. 掌握病例对照研究常用指标的计算方法和意义
(9) 队列研究资料分析	2	多媒体、案例	1. 掌握队列研究的基本原理、整理资料和分析资料的基本方法 2. 掌握队列研究常用指标的计算方法和意义
(10) 突发公共卫生事件处置	2	多媒体、案例	掌握突发公共卫生事件基本调查方法、步骤及其资料分析方法

五、课程考核与评价

1. 考核性质：考试课

2. 考试方式及评价

（1）理论成绩的综合评价：采用闭卷、笔试的方式，占总评成绩的60%

（2）平时成绩的综合评价：为全面反映学生的操作技能和治学态度，将学生的平时成绩分为三部分：平时测试成绩（占10%），平时考勤成绩（占10%），作业或实验报告成绩（占10%），技能考核成绩（占10%），平时成绩占总评成绩的40%。

六、教学资源开发建议

1. 合理整合教学资源，科学运用教材资源

教师的教学活动应坚持以课程为中心来处理教材和设计教学结构、教学内容。教师对教材的处理应该是动态的，也是多变的。教师要根据课程标准的要求和所教学生的不同特点对教材进行

加工、组合，根据实际创造性地使用教材，用审视和探究的眼光对待教材，在质疑中探究，在探究中认同或标新立异，并不断地吸收新鲜富有感染力的教学资源，使自己的课堂教学富有个性化和时代感。

2. 运用理论联系实际，开发利用社会资源

理论联系实际，开发和利用社会资源的形式多种多样的。例如，利用假期开展社会实践活动，让同学们深入工作岗位实习，使其对未来的工作岗位具备一定感性认识，并通过新的认识指导自己在课堂上的学习方向。活动不仅增强学生的主体参与意识，激发学习兴趣，启发其创新精神，同时也可以发展学生的个性思维。

3. 师本教学资源的开发

鼓励教师展示自己制作的教学资源、教学课件等；注意积累案例和典型问题的素材；进一步加强学习资源素材库的建设，包括图片、文本、视频、动画、流行病学数据等。

(编写：李龙飞)

《环境卫生学》课程标准

课程编码：YF001

课程名称：环境卫生学

课程类型：专业基础课

总学时：48 学分：3 理论课时：38 实践学时：10 开课学期：第三学期

适用对象：预防医学专业

一、课程任务与性质

《环境卫生学》是预防医学的一个重要组成部分，它是研究环境因素与人群健康关系，揭示环境因素对人群健康影响的发生、发展规律，充分利用环境有益因素和控制环境有害因素，提出卫生要求和预防对策，增进人体健康，提高整体人群健康水平的学科。在保护环境、保障人民健康和促进经济可持续发展中起着重要作用。

《环境卫生学》是一门实践性很强的学科，它应用现代医学科学的基本理论、技术及有关分支学科的新成就、新方法系统地研究环境因素对人群的影响，阐明其发生、发展规律，以及如何消除和控制这些影响。在教学过程中力求贯彻理论讲授与实验操作和技术训练并重的原则。

通过本课程的教学，使学生掌握环境卫生学的基本理论和知识，学会开展环境卫生工作的基本方法和技能，为将来从事环境卫生工作打下良好的基础。

本课程不是 1+x 融通课程。

二、课程教学总目标

本课程是预防医学专业学生的一门重要的必修专业课。其教学目的在于通过该课程的学习使学生了解自然环境和生活居住环境与人群健康之间的关系，掌握各种环境因素的健康效应及其与疾病发生的关系，充分认识到如何利用有利环境因素和控制不利环境因素来预防疾病，保障人群健康。

（一）思政目标

1. 本课程的课程思政建设坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本任务，秉承“明德怀仁，励学敬业”的校训精神，培养拥护党的基本路线，适应社会主义现代化建设和乡村振兴战略发展需要，具有良好的职业道德和社会责任感的龙江基层实用型医药卫生人才为目标。

2. 梳理课程中蕴含的思想政治元素和所承载的思想政治教育功能，明确课程思政的具体节点、基本内容和方式、具体目标，从思想高度、专业素质、道德修养等方面全面培养学生，以润物无声的形式对学生人生观、价值观进行引领，思政元素融课程、进实训、入人心，不断增强思想政治工作的时代感和吸引力。

3. 优化后的教学内容将社会主义核心价值观和中华优秀传统文化全面渗透，使得思想政治教育、人文素养和职业素养教育同向而行。在教学中结合环境卫生学课程特点、课程内容、学生成长规律和当前时政热点挖掘课程思政元素，如生态文明思想、环境保护意识和环境相关行为、健康中国、团结合作、奉献精神及严谨的科学态度等。注重当前时政热点与专业知识“无缝衔接”，挖掘教材之外的正能量和正面导向。如选用当前社会中的英雄事迹激励学生，加强其职业认同感，引导学生思考成为一名合格的职业人，除具备高水平的专业技能外，还要具备良好的道德素养。

（二）知识目标

1. 了解环境卫生学的研究对象、研究内容，我国环境卫生事业发展简史和环境卫生工作主要成就，环境卫生工作今后的任务。

2. 掌握人与环境的关系、环境作用引起人体反应的基本特征、环境污染对健康的危害、环境危险度评价的基本方法。

3. 掌握各种环境介质的基本环境特征、环境介质污染的特征和对人体的影响。

4. 熟悉环境介质的卫生防护措施。

5. 掌握生物地球化学系疾病的流行特征、碘缺乏症和地方性氟中毒的流行病学特征、发病原因、临床表现、预防和治疗原则。

6. 了解常见环境污染性疾病的流行病学特征和防制原则。

7. 了解住宅与办公场所的基本卫生要求和室内空气污染的控制措施。

8. 了解公共场所的卫生特点、基本卫生要求。

9. 了解家用化学品对健康的影响及卫生管理。

10. 掌握突然环境污染事件的定义、基本特征、分级和危害，熟悉突发环境污染事件的应急处理措施。

(三) 能力目标

1. 通过理论和实践教学，培养学生理化检测和生物分析能力，对突发环境污染事件的现场调查、评价和应急处理能力。

2. 通过对环境污染数据的案例讨论课及学习中的师生双边互动，培养学生收集处理信息、团结协作、语言表达、分析问题及解决实际问题能力，培养学生运用知识及理论联系实际的能力。

(四) 素质目标

1. 通过理论和实践中调查研究、实验研究，培养学生发现问题的能力。

2. 通过教学中研究设计、资料处理及统计分析，培养学生分析问题的能力。

3. 通过教学中效果监测与评价、防治对策与措施，培养学生解决问题的能力，使学生能够胜任卫生防疫、环境卫生监督与管理及疾病预防与控制工作。

三、教学内容与要求

表 1 教学内容和要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否 1+x
					理论	实践	
第一章 绪论	1. 环境卫生学的定义, 环境卫生学的含义及其与其它学科的关系。 2. 环境介质、环境因素及相关内容的重要概念。 3. 环境卫生学的研究内容。 1. 环境卫生学的	掌握 熟悉	理论讲授 多媒体演示	增强环保意识（介绍环境学相关知识、全球性环境问题、人与环境辩证统一的关系）	2		否

	<p>研究对象及人类环境的组成。</p> <p>2. 阐述机体(基因)—环境的相互作用对推动今后环境卫生学发展的作用。</p> <p>1. 全球著名的环境污染事件及当前存在的环境问题。</p> <p>2. 我国环境卫生学的发展简史及我国环境卫生学的主要成就。</p>	了解					
第二章 环境与健康的关系	<p>1. 人类自然环境的基本构成。</p> <p>2. 生态系统及其组成、食物链、生态系统健康的重要概念。</p> <p>3. 健康效应谱与敏感人群的概念、内容和意义。</p> <p>1. 环境污染对健康的危害(急、慢性危害,三致作用)。</p> <p>2. 地球化学因素对健康的影响。</p> <p>3. 危险度评价的基本内容和方法。</p> <p>1. 环境与健康关系的研究方法。</p> <p>2. 环境流行病学研究方法和环境毒理学研究方法。</p>	<p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>了解</p>	理论讲授 多媒体演示	<p>1. 社会主义核心价值观 (雾霾影响健康的短视频:人与自然和谐相处)</p> <p>2. 改善环境相关行为(引导学生思考作为公卫人能做些什么,怎样做,怎样才能做好?)</p>	4		否
第三章 大气卫	<p>1. 大气的特征及其卫生学意义。</p>	掌握	理论讲授 多媒体演示	<p>1. 龙江“五色”教育(大气主要污染物</p>	4		否

生	<p>2.大气污染的来源。</p> <p>3.影响大气中污染物浓度的因素。</p> <p>4.煤烟型烟雾事件和光化学型烟雾事件异同点.</p> <p>5.我国制订和修订大气卫生标准的原则和方法。</p> <p>6.两种最高浓度容许值的概念和卫生学意义。</p> <p>1.大气中污染物的种类和存在形式。</p> <p>2.大气中污染物的转归.</p> <p>3.大气污染对健康的间接危害。</p> <p>4.大气污染紧急事故的调查和处理.</p> <p>1.大气的结构及其物理性状。</p> <p>2.大气物理性状及其卫生学意义。</p> <p>3.大气污染对健康影响的调查与监测(目的、内容和方法)。</p> <p>4.制订大气卫生标准的卫生学意义。</p> <p>5.人群现场调查的方法和各种方法的优缺点.</p>	熟悉		及危害) 2.医者精神教育(大气污染对健康的危害)			
---	---	----	--	------------------------------	--	--	--

实践 1	大气中颗粒物及氮氧化物污染状况的评价	学会	理论讲授 实训	科学素养和专业精神教育 (遵守实验操作规范,团队合作)	2	否
第四章 水体卫生	<p>1.降水、地表水和地下水的卫生学特征。</p> <p>2.水质物理性状指标、化学性状指标和生物学性状指标。</p> <p>3.生物放大在水体污染物转归中作用。</p> <p>4.水体污染物对人体健康的影响。</p> <p>1.工业、农业和生活污染源及其对水体的污染特征。</p> <p>2.水体自净的物理、化学和生物过程。</p> <p>3.汞污染的危害及其水俣病的发病机。</p> <p>4.地表水水质标准、污水排放标准。</p> <p>5.水体卫生防护和检测的意义。</p> <p>1.我国水体污染的现状。</p> <p>2.酚、多氯联苯和藻毒素对人体健康的影响。</p> <p>3.水体其它相</p>	<p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>了解</p>	理论讲授 多媒体演示 PBL	<p>1.生态文明 (通过案例让学生意识到水污染的危害及影响,深刻理解“绿水青山就是金山银山”)</p> <p>2.医者精神教育(水污染对健康的危害)</p>	2	否

	<p>原理。</p> <p>2、水质的特殊处理。</p> <p>3、饮用水的卫生调查、监测与监督。</p>						
实践 3	<p>饮用水的消毒及效果评价</p>	学会	理论讲授 实训	<p>科学素养和专业精神教育（遵守实验操作规范，团队合作）</p>		2	否
第六章 土壤卫生	<p>1.土壤的卫生学意义.</p> <p>2.的土壤污染的概念.</p> <p>3.重金属污染的危害;重金属镉污染危害和痛痛病.</p> <p>1.壤污染物的来源、土壤污染的自净.</p> <p>2.农药污染的危害.</p> <p>3.土壤卫生标准;土壤环境质量标准;熟悉固体废物控制标准。</p> <p>1.土壤的特征及其与环境污染降解的关系。</p> <p>2.生物性污染的危害.</p> <p>3.土壤卫生防护;了解土壤卫生监督与监测。</p>	<p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>了解</p>	理论讲授 多媒体演示	<p>提倡科学精神（列举“鬼剃头”的故事，探讨“鬼剃头”的真正原因，引导学生破除迷信）</p>		2	否

实践 4	重金属、农药与 固体废弃物污染 土壤的监测	学会	理论讲授 实训	科学素养和 专业精神教育 (遵守实验操 作规范, 团队 合作)	2	否
第七章 生物地球 化学性疾 病	<p>1. 生物地球化学性疾病的基本概念。</p> <p>2. 碘缺乏病的流行病学特征及其影响因素。</p> <p>3. 碘缺乏病的发生机制和临床表现。</p> <p>4. 地方性氟中毒的流行特征。</p> <p>5. 地方性氟中毒的发生机制和临床表现。</p> <p>6. 砷的毒作用机制及地方性砷中毒的预防措施。</p> <p>1. 生物地球化学性疾病的流行特征及其影响因素。</p> <p>2. 碘在体内的代谢及生理功能。</p> <p>3. 碘缺乏病的预防措施和治疗原则。</p> <p>4. 氟在体内的代谢和生理功能。</p> <p>5. 地方性氟中毒的预防措施。</p> <p>1. 生物地球化学性疾病与虫媒性地方病的区别。</p> <p>2. 主要地方病</p>	<p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>了解</p>	理论讲授 多媒体演示	<p>1. 医者精神教育(地方病的防治)</p> <p>2. 中国梦教育(“健康中国”战略)</p>	4	否

	的临床特征。						
第八章 环境污染性疾病	<p>1.慢性甲基汞中毒、慢性镉中毒发病原因、流行病学概况、防治原则</p> <p>2.宣威室内燃煤空气污染与肺癌的环境流行病学研究</p> <p>1.慢性甲基汞中毒、慢性镉中毒发病机制、临床表现及诊断标准</p> <p>2.军团菌流行病学特征、临床表现、诊断和鉴别诊断、防治措施</p>	<p>掌握</p> <p>了解</p>	理论讲授 多媒体演示	环境保护意识（通过水俣病、痛痛病等使学生意识到环保与健康的关系）	4		否
期中考试		考核	闭卷考试		2		否
第九章 住宅与办公场所卫生	<p>1.住宅的卫生学意义;住宅的基本卫生要求。</p> <p>2.室内小气候的概念及对人体热平衡的影响。</p> <p>3.室内空气污染的来源、特点、危害、评价和控制措施。</p> <p>4.公共场所的概念、卫生学特点。</p> <p>1.住宅噪声、电磁辐射和电离辐射的来源及其对人体的影响。</p> <p>2.住宅卫生的卫生防护措施和住宅的卫生管理.住宅的卫生监督。</p>	<p>掌握</p> <p>了解</p>	理论讲授 多媒体演示	环境保护意识（室内空气污染、环保材料）	2		否

	3.办公场所卫生的概念、基本卫生要求和卫生学特点。						
第十章 公共场所卫生	<p>1.公共场所的卫生学特点及基本卫生要求</p> <p>2.公共场所基本环境因素对人体健康的影响</p> <p>1.公共场所卫生研究的内容</p> <p>2.公共场所的卫生管理与监督</p>	<p>掌握</p> <p>了解</p>	理论讲授 多媒体演示	社会主义核心价值观（提升环保意识和责任感）	2		否
第十一章 城乡规划卫生	<p>1.健康城市、城市人口规模、城市绿化的基本概念</p> <p>2.城市规划卫生的原则、自然环境因素对城市规划的卫生学意义</p> <p>3.城市功能分区</p>	掌握	理论讲授 多媒体演示	中国梦教育（健康城市、绿色城市）	2		否
第十二章 环境质量评价	<p>1.环境质量评价的目的、种类、主要内容</p> <p>2.环境质量评价方法,环境质量指数法、环境质量与人群健康关系的调查评价</p> <p>1.环境影响评价的概念和作用</p> <p>2.环境影响评价的内容和方法</p>	<p>掌握</p> <p>了解</p>	理论讲授 多媒体演示	法制教育（环保法、环境质量评价）	2		否

实践 5	环境质量评价的方案设计	学会	理论讲授 多媒体演示 案例分析	科学素养和专业精神教育 (对调查资料进行分析,使学生明确分析方法及常用指标,培养学生的团队合作精神,加强职业素养)	2	否
第十三章 用 化 学 品 卫 生	<p>1. 家用化学品的分类.</p> <p>2. 化妆品对健康不良影响,尤其是对皮肤的损害。</p> <p>1. 洗涤剂、消毒剂、粘合剂等其他家用化学品对健康的影响。</p> <p>2. 家用化学品的卫生监督与管理。</p> <p>3. 化妆品安全性评价的程序和卫生标准。</p>	掌握 了解	理论讲授 多媒体演示	法 制 教 育 (家用化学品管理规范)	2	否
第十四章 发 环 境 污 染 事 件 及 其 应 急 处 理	<p>1. 突发环境污染事件的定义、基本特征、分类、分级</p> <p>2. 突发环境污染事件对人群健康的危害</p> <p>3. 突发环境污染事件应急准备、应急处理原则</p>	掌握	理论讲授 多媒体演示	四 史 教 育 (突发公共卫生事件应急管理体系建立、预警处置机制)	2	否

四、教学实施与建议

(一) 教学方法

1. 教学方法

课堂教学应该注意理论联系实际,积极采用多媒体演示、案例导入、讨论式、情景教学等多种教学方法,调动学生学习兴趣和主动性,以学生为主体,以老师为主导,鼓励学生创新思维,

引导学生综合运用所学知识，独立解决实际问题；注意培养学生的服务意识、专业态度和沟通能力，从而提高学生的专业综合素质和良好的职业形象。实践教学使学生在理论的指导下，完成各项实践内容，可采用情境教学、小组讨论、角色扮演、案例分析、现场演练等灵活多样的教学方法，培养学生从宏观角度发现问题、分析问题和解决问题，从而进一步加深对理论知识的理解。学习新内容之前，先安排学生自学，让学生在自学过程中找出难以理解的地方，上课时再提问，由老师有针对性地解答，这样，既能培养学生的自学能力，又能提高学生学习的主动积极性。

2. 评价方法

采用过程考核和结果考核相结合，学生自评、互评和教师评价相结合等，进行全过程、多元化、多形式考核。重视应用和实践能力考查，重视对学生分析问题、解决问题能力、实际动手能力的考核，使学生更好的适应职业岗位培养的需要。

3. 教学条件

重视现代教育技术与课程的整合，充分发挥现代媒体技术的优势，提高教学的效率和效果，以利于创建符合个性化学习及加强实践技能培养的教学环境，推动教学模式和教学方法的改革。充分运用现代信息化技术手段，合理选择和优化组合教学资源，让网络、视频、微课、慕课等丰富的信息化学习资源走进课堂，建立文化知识与专业知识、技能的联系，让教学的表现形式更加直观、形象、多元。

（二）教学资源

1. 主教材：杨克敌主编《环境卫生学》，北京：人民卫生出版社，2017年

2. 参考教材（辅助教材）：

（1）张志勇等. 环境卫生学学习指导与习题集. 北京：人民卫生出版社，2017年

（2）牛静萍等. 环境卫生学（案例版）. 北京：科学出版社，2016年

3. 在线学习资源

国家职业教育智慧教育平台资源：《环境卫生学》中国医科大学，学堂在线

教学团队建设资源：学习通资源课

校本红色教育资源：校史馆、于维汉纪念馆

4. 实验实训资源

拥有环境卫生学实训室，配置环境监测仪器，如颗粒物和大气采样仪器、分光光度计等，了解环境空气、水中有害物质和有害因素的检测方法，提高学生的动手能力、分析问题和解决问题的能力，掌握环境监测的基本方法。

五、课程考核与评价

1. 考核性质：考试课

2. 考试方式及评价

（1）理论成绩的综合评价 采用闭卷、笔试的方式，占总评成绩的 70%

（2）平时成绩的综合评价 为全面反映学生的操作技能和治学态度，将学生的平时成绩分为三部分：平时考勤成绩（占 10%），作业或实验报告成绩（占 10%），技能考核成绩（占 10%），平时成绩占总评成绩的 30%。

（编写：刘永昆）

《职业卫生与职业医学》课程标准

课程编码：YF004

课程名称：职业卫生与职业医学

课程类型：专业基础课

总学时：48 学分：3 理论课学时：36 实践学时：12 开课学期：第四学期

适用对象：预防医学专业

一、课程任务与性质

《职业卫生与职业医学》是预防医学专业必修的一门专业基础课。它包括两门相互联系又相对独立的学科，即职业卫生学与职业医学。职业卫生学从卫生学的观点出发，着重研究劳动条件对劳动者健康影响的规律，提出改善劳动条件、预防职业病措施。职业医学从临床的观点出发，着重研究职业病在个体上的发生、发展规律，研究职业病的病因、临床表现、诊断、治疗和与预防。职业卫生与职业医学具有很强的科学性、社会性和实践性，在改善劳动条件、保护劳动者的健康、提高劳动生产率和职业生命质量、促进国民经济可持续发展等方面具有重要作用。

本课程不是 1+x 融通课程。

二、课程教学总目标

本课程的教学目的是通过学习职业卫生与职业医学这门课程，使学生系统掌握职业卫生与职业医学的基本概念、基本理论和基本技能，初步树立预防医学专业学生在职业卫生与职业医学防治工作(服务与管理)方面的正确观点。熟悉职业卫生与职业医学的工作内容和工作方法，并对职业卫生与职业医学领域中国内外新成就和发展趋势有所了解。培养学生独立学习、独立思考和独立工作的能力，本门课程学习结束后，要求学生能够结合实际，运用职业卫生与职业医学的专门知识和技能，从事职业卫生与职业医学的实际工作、以及教学和科研工作，并为进一步钻研、提高奠定基础。

(一) 思政目标

《职业卫生与职业医学》课程是以“坚定学生理想信念，教育学生爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体”主线，深入挖掘课程和教学方式中蕴含的思政教育资源，系统进行习近平新时代中国特色社会主义思想教育、中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、四史教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育、伟大抗疫精神教育、龙江“四大精神”教育和“五色”教育，优化课程思政内容供给。

(二) 知识目标

1. 理解和掌握职业卫生与职业医学的概念、基本准则和主要任务、职业病及工作有关疾病的基本理论知识。
2. 了解职业生理学、职业心理学和职业病理，学会运用职业工效学、职业流行病学和职业毒理学等方法。
3. 能掌握粉尘相关的基本知识、生产性毒物的基本理论知识、劳动生理与工效学相关的基本理论知识、高温作业的基本知识、职业性有害因素评价内容和方法的基本理论知识。
4. 熟悉职业卫生标准、法规、管理及诊疗的相关知识。

(三) 能力目标

1. 以课堂讲授结合启发式教学使学生掌握职业病和工作有关疾病的基本判定方法、常见的职业有害因素的基本测定和检测方法、粉尘的采样和测定的基本方法、高温作业的主要调查方法以及职业性有害因素评价的主要内容和方法等内容。
2. 通过案例分析和讨论，帮助学生更好地领会和掌握专业知识；通过主动学习和交互式教学

模式，能将理论知识与实际事件有机地结合在一起，充分理解和灵活掌握理论知识，掌握针对职业性损害的受害者早期检查、诊断和处理的方法。

3. 通过课程前的预习和课后的知识归纳，学会在进行综合资料分析和动手操作前必须进行《职业卫生与职业医学》相关知识储备。

4. 通过模拟实操现场，使学生在实践中学会职业医学的工作方法。

5. 通过实训课巩固所学知识与技能，感受学习《职业卫生与职业医学》的重要性和必要性。同时，使学生将来服务于社会，更胜任医院或其他卫生机构的相关工作。

（四）素质目标

1. 通过本课程的学习要培养学生认识职业卫生与职业医学相关内容的重要性，以及能够运用相关理论内容、管理方法和诊疗手段开展工作。

2. 使学生了解工作条件对健康的影响，掌握通过不同方法改善工作条件，达到防治职业病，创造卫生、安全、舒适和高效的工作环境，提高职业生活质量的目的。

3. 使学生掌握针对职业性损害的受害者早期检查、诊断和处理的方法。

4. 使学生掌握识别、评价、预测和控制不良工作条件中存在的职业性有害因素。

三、教学内容与要求

《职业卫生与职业医学》教学内容与要求。详见表 1。

表 1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	思政元素与融入方式	参考学时		是否 1+x
				理论	实践	
一、绪论	1. 职业卫生与职业医学的基本概念 2. 职业性有害因素与职业性损害 3. 职业卫生与职业医学工作	掌握 掌握 熟悉	在医疗服务的第一线坚定“发展中国职业卫生与职业医学事业”的初心（案例、PPT 图片） 社会主义核心价值观（案例、PPT 图片）	2		否
二、工作过程对机体的影响	1. 职业生理学 2. 职业心理学 3. 职业工效学	熟悉 熟悉 掌握	科学精神与人文精神统一（案例、PPT 图片） 职业道德“大医精诚”精神（案例、PPT 图片）	2		否
三、生产性毒物与职业中毒	1. 概述 2. 金属中毒 3. 刺激性气体中毒 4. 窒息性气体中毒 5. 有机溶剂中毒 6. 苯的氨基和硝基化合物中毒 7. 高分子化合物生产中的职业中毒 8. 农药中毒 实践 1：甲苯代谢物的测定	熟悉 掌握 掌握 掌握 掌握 掌握 熟悉 学会	“促进全民健康、医者责无旁贷”等健康理念（案例、PPT 图片） 厚植家国情怀：健康中国 2030 战略下的职业卫生事业（案例、PPT 图片） 加强学生法制意识的建设（案例、PPT 图片）	6	2	否
四、生产性粉尘与尘肺	1. 生产性粉尘的概念与分类 2. 粉尘对人体的致病作用 3. 尘肺的概念与分类 4. 尘肺的诊断与处理 5. 矽肺 6. 石棉肺 实践 2：粉尘游离二氧化硅含量的测定	掌握 掌握 熟悉 熟悉 掌握 掌握 学会	价值观引领，使学生将专业学习与家国使命紧密地联系在一起，牢固树立精湛技术是报效祖国的前提和基础（案例、PPT 图片） 健康中国（案例、PPT 图片） 爱岗敬业（PPT 视频）	4	2	否

五、物理因素对机体的影响	<ol style="list-style-type: none"> 1. 概念 2. 物理因素的分类 3. 物理因素的特点 4. 高温及低温 5. 噪声 6. 振动 7. 非电子辐射 8. 电子辐射 <p>实践 3：噪声的测定</p>	<p>掌握 熟悉 掌握 熟悉 熟悉 熟悉 熟悉 熟悉 学会</p>	<p>医患共情：秉持全人（躯体、社会功能和精神心理）、生命全周期的视角（案例、PPT 图片） 在医疗服务的第一线坚定“发展中国职业卫生与职业医学事业”的初心（案例、PPT 图片） 爱岗敬业（PPT 视频）</p>	6	2	否
六、职业性肿瘤	<ol style="list-style-type: none"> 1. 职业性肿瘤的概念 2. 职业性致癌因素概念 3. 职业性致癌因素的作用特征及分类 4. 职业性肿瘤的预防原则 <p>实践 4：职业性致癌案例讨论</p>	<p>掌握 掌握 熟悉 掌握 学会</p>	<p>价值观引领，使学生将专业学习与家国使命紧密地联系在一起，牢固树立精湛技术是报效祖国的前提和基础（案例、PPT 图片）</p>	4	2	否
七、妇女职业卫生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 概述 2. 职业性有害因素对妇女的特殊影响 3. 妇女职业卫生特点 4. 妇女职业卫生保护的主要措施 	<p>了解 熟悉 掌握 熟悉</p>	<p>“促进全民健康、医者责无旁贷”等健康理念（案例、PPT 图片） 医患共情：秉持全人（躯体、社会功能和精神心理）、生命全周期的视角（案例、PPT 图片）</p>	4	2	否
八、农村职业卫生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 概述 2. 农业生产的职业卫生 3. 乡镇企业职业卫生特点和服务内容 	<p>熟悉 熟悉 熟悉</p>	<p>职业道德“大医精诚”精神（案例、PPT 图片）</p>	2		否
九、职业性有害因素的评价	<ol style="list-style-type: none"> 1. 职业环境监测 2. 生物监测 3. 职业卫生调查的形式与步骤 4. 职业有害因素的评价 <p>实践 5：空气中铅浓度的测定</p>	<p>熟悉 熟悉 掌握 忘我 学会</p>	<p>个人素养（案例、PPT 视频） 社会主义核心价值观（案例、PPT 图片）</p>	2	2	否

十、职业性有害因素的预防与控制	1. 职业卫生法律法规与监督管理 2. 职业卫生工程技术 3. 个人防护用品 4. 职业卫生保健 5. 职业健康监护 6. 职业安全管理 实践 6：个人防护案例讨论	了解 熟悉 掌握 掌握 熟悉 熟悉 学会	科学精神与人文精神统一（案例、PPT 图片） 健康中国（案例、PPT 图片） 爱岗敬业（PPT 视频）	4		否
-----------------	--	--	---	---	--	---

四、教学实施与建议

(一) 教学方法

1. 课堂教学应该注意理论联系实际, 积极采用多媒体演示、案例导入、讨论式、情景教学等多种教学方法, 调动学生学习兴趣和主动性, 以学生为主体, 以老师为主导, 鼓励学生创新思维, 引导学生综合运用所学知识, 独立解决实际问题; 注意培养学生的服务意识、专业态度和沟通能力, 从而提高学生的专业综合素质和良好的职业形象。

2. 实践教学使学生在理论的指导下, 完成各项实践内容, 可采用情境教学、小组讨论、角色扮演、案例分析、现场演练等灵活多样的教学方法, 培养学生从宏观角度发现问题、分析问题和解决问题, 从而进一步加深对理论知识的理解。学习新内容之前, 先安排学生自学, 让学生在自学过程中找出难以理解的地方, 上课时再提问, 由老师有针对性地解答, 这样, 既能培养学生的自学能力, 又能提高学生学习的主动积极性。

(二) 教学资源

1. 主教材: 鄂堂春主编《职业卫生与职业医学》, 出版地: 北京: 人民卫生出版社, 2017.

2. 参考教材(辅助教材): 张文昌, 贾光主编《职业卫生与职业医学(案例版)》, 出版地: 北京: 科学出版社, 2017.

3. 在线学习资源

国家职业教育智慧教育平台资源: 华中科技大学《职业卫生与职业医学》, 爱课程
河北医科大学《职业卫生与职业医学》, 爱课程

教学团队建设资源: 学习通《职业卫生与职业医学》在线课程

校本红色教育资源: 校史馆、于维汉纪念馆、生命教育馆

4. 实验实训资源:

情境项目	学时	实训资源	目标评价
甲苯代谢物的测定	2	实训室	1. 熟悉甲苯和二甲苯中毒的毒理、临床表现 2. 学会甲苯代谢物的测定
粉尘游离二氧化硅含量的测定	2	实训室	1. 熟悉病案归档、查找与供应流程 2. 学会粉尘游离二氧化硅含量的测定
噪声的测定	2	实训室	1. 掌握预防噪声危害的措施 2. 学会噪声测定的方法
职业性致癌案例讨论	2	实训室	1. 熟悉职业性致癌的因素及预防原则
空气中铅浓度的测定	2	实训室	1. 熟悉慢性铅中毒的临床表现和治疗、铅中毒的预防 2. 学会空气中铅浓度的测定方法
个人防护案例讨论	2	实训室	1. 掌握个人防护的要求及标准

五、课程考核与评价

1. 考核性质: 考试课

2. 考试方式及评价

(1) 理论成绩的综合评价

采用闭卷、笔试的方式, 占总评成绩的 70%。

(2) 平时成绩的综合评价

为全面反映学生的操作技能和治学态度, 将学生的平时成绩分为三部分: 平时考勤成绩(占 10%), 作业或实验报告成绩(占 10%), 技能考核成绩(占 10%), 平时成绩占总评成绩的 30%。

(编写: 董施秋)

《营养与食品卫生学》课程标准

课程编码：YF002

课程名称：营养与食品卫生学

课程类型：专业基础课

总学时：48 学分：3 理论课学时：36 实践学时：12 开课学期：第三学期

适用对象：预防医学专业

一、课程任务与性质

《营养与食品卫生学》是预防医学专业核心课程，也是公卫执业助理医师考试大纲规定的必考科目，包括相互密切联系的两门学科，即营养学与食品卫生学。营养学主要论述各种营养素的功能、人体对营养素的需要、营养与人体健康、不同生理人群的营养需求及公共营养知识。食品卫生学重点表达食品卫生学的意义，食品污染的基本知识及防治污染的措施，各类食品卫生、食物中毒的基本知识及预防，食品安全监督管理等。通过学习，使学生能够具备营养基本知识，会对不同生理人群进行营养健康教育，并能对常见的食品污染和食物中毒进行识别，并正确进行预防。

本课程为“1+X”运动营养咨询与指导职业技能等级证书的融通课程。

二、课程教学总目标

通过本课程的学习，使学生能熟悉了解营养学基础知识，为维护和促进人群健康，结合生理特点和营养需求，参考中国人膳食指南，针对不同人群存在的营养问题，指导人群注意食品安全，选择平衡膳食，合理营养，并开展疾病的营养治疗、营养咨询、社区宣传教育和营养干预多项工作。同时，能够正确指导居民预防常见的食品污染和食物中毒。并使学生具备吃苦耐劳、勇于探索和甘于奉献的职业美德和良好的职业素养。

（一）思政目标

1. 使学生具备基本的营养素养，关爱人群健康，保护居民健康的基石。做到“健康中国 营养先行”，为“健康中国”贡献力量，践行“中国梦，营养梦”。
2. 使学生具备吃苦耐劳、甘于奉献的职业美德和良好的职业素养。
3. 关注居民餐桌安全，积极进行营养和食品卫生宣教，遵守食品卫生相关法律法规。

（二）知识目标

1. 具备能量、营养素、食物营养价值的基本知识。
2. 具备应用膳食营养素参考摄入量(DRIS)及食物成分表的基本知识。
3. 具备合理膳食的基本理论。
4. 具备食品卫生、食品污染的基本知识。
5. 具备食物中毒知识的基本理论。

（三）能力目标

1. 具有针对不同生理人群进行营养营养宣教的能力。
2. 具有识别和预防食品污染及食物中毒并进行健康教育的能力。
3. 能进行基本的食品安全监督管理。

（四）素质目标

1. 思想素质：
 - （1）具有正确的世界观、人生观、价值观；
 - （2）关心人、爱护人，人民健康高于一切；
 - （3）具有实事求是、科学严谨的学风和创新意识、创新精神；

(4) 树立终身学习观念，认识到持续自我完善的重要性。

2. 人文素质：

- (1) 重视自身的人文修养，学会爱人，学会做人，以人的健康为中心，预防为主；
- (2) 具有科学的认知理念、认知方法和实事求是勇于实践的工作作风；
- (3) 具有法律观念，严格遵守食品相关的法律法规。

3. 职业素质：

- (1) 发扬工匠精神，以极致的态度对待工作，严谨、求是；
- (2) 热爱本职工作，富于热情，积极投身健康事业；
- (3) 具有获取、评估、整合及有效利用信息的能力；
- (4) 具有良好的职业心理素质和职业责任感，主动对人群进行营养教育，建立良好的营养素养。理论知识较为扎实，主动获取营养及食品卫生相关的专业新进展，保持高度的专业及科学素养。

4. 身心素质：

- (1) 具有健康的身体条件和心理素质；
- (2) 具有切合实际的生活目标和个人发展目标，能正确地看待现实，意志坚强，主动适应现实环境；
- (3) 具有良好的心理素质、职业道德观念、行为规范和团队精神。

三、教学内容与要求

表 1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否 1+x
					理论	实践	
一、膳食营养基础	(一) 能量 1. 能量与健康 2. 能量的消耗方式 3. 能量供给 (二) 营养素 1. 蛋白质 2. 脂类 3. 碳水化合物 4. 矿物质 5. 维生素 6. 水 7. 营养素与运动*	了解 熟悉 掌握 掌握 掌握 掌握 掌握 了解 熟悉	理论讲授 小组讨论 案例教学 多媒体演示	关注人群营养，关爱心群健康 课后任务：通过新媒体资源发布	8		是
二、食物的营养价值	(一) 植物性食物的营养价值 1. 谷薯类食品 2. 豆类及其制品 3. 蔬菜、水果 (二) 动物性食物的营养价值 1. 畜、禽、鱼类 2. 乳及乳制品 (三) 加工和烹调对食物营养价值的影响	掌握 掌握 掌握 掌握 掌握	理论讲授 小组讨论 翻转课堂	传承和弘扬中国的饮食文化 互动	4		否

	1.加工对食物营养价值的影响 2.烹调对食物营养价值的影响	掌握 掌握					
三、特殊人群营养	<p>(一) 孕妇营养与膳食</p> <p>1.孕妇的营养需要</p> <p>2.孕期营养不良对母体和胎儿的影响</p> <p>3.膳食原则</p> <p>4.膳食指南核心推荐</p> <p>(二) 乳母营养与膳食</p> <p>1.乳母的营养需要</p> <p>2.膳食原则</p> <p>3.膳食指南核心推荐</p> <p>(三) 婴幼儿营养与膳食</p> <p>1.婴儿的营养需要、母乳喂养及辅食添加</p> <p>2.幼儿的营养需要及喂养</p> <p>(四) 老年营养与膳食</p> <p>1.生理特点及营养需要</p> <p>2.膳食原则</p> <p>3.膳食指南核心推荐</p>	<p>熟悉 熟悉</p> <p>掌握 掌握</p> <p>熟悉 掌握 掌握</p> <p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉 掌握 掌握</p>	理论讲授 小组汇报	尊老爱幼，关爱弱势群体。积极对不同人群进行营养教育，勇于探索和甘于奉献	2		否
四、公共营养	<p>(一) 膳食营养素参考摄入量(DRIs)</p> <p>1.概念</p> <p>2.内容</p> <p>(二) 营养调查与营养监测</p> <p>1.概念</p> <p>2.营养调查的内容和结果的分析评价</p> <p>3.营养监测的常用指标</p> <p>实训 1: 膳食调查</p> <p>实训 2: 营养状况评价</p> <p>(三) 合理膳食</p> <p>1.概念及要求</p> <p>2.中国居民膳食指南与平衡膳食宝塔</p>	<p>熟悉 掌握</p> <p>掌握 掌握</p> <p>掌握 学会 学会</p> <p>掌握 掌握</p>	理论讲授 多媒体演示 案例教学 模拟实训	国家高度重视人民健康，反复强调全民营养，进行全民营养调查	4	4	否
五、食品污染及其预防	<p>(一) 概述</p> <p>1.食品污染的分类</p> <p>2.食品污染对人体健康的影响</p> <p>(二) 食品的微生物污染及预防</p> <p>1.菌落总数和大肠菌群的概念及食品卫生学意义</p> <p>2.真菌产毒特点、条件及食品卫生学意义</p>	<p>掌握 掌握 掌握</p> <p>掌握 掌握 掌握</p>	理论讲授 案例讨论 视频演示 模拟实训	关注居民饮食安全，严守法律法规	6	2	否

	<p>3.黄曲霉毒素的毒性、产毒条件、对食品污染及其预防措施</p> <p>4.食品腐败变质的概念、卫生学意义及处理原则</p> <p>5.防止食品腐败变质的措施</p> <p>(三) N-亚硝基化合物对食品的污染及预防</p> <p>1.N-亚硝基化合物的食物来源</p> <p>2.N-亚硝基化合物对人体的危害及预防措施</p> <p>(四) 食品的农药残留及其预防</p> <p>1.食品中农药残留的来源</p> <p>2.食品中常用农药的毒性及预防措施</p> <p>(五) 食品添加剂</p> <p>1.概念、使用要求及卫生管理</p> <p>2.我国常用于食品的防腐剂、抗氧化剂、护色剂、甜味剂、着色剂</p> <p>实训 3: 食品快速检测</p>	<p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>学会</p>					
六、各类食品的卫生	<p>(一) 植物性食品的卫生</p> <p>1. 粮谷食品的主要卫生问题</p> <p>2. 蔬菜的主要卫生问题</p> <p>(二) 动物性食品的卫生</p> <p>1. 肉类的腐败变质</p> <p>2. 常见人畜共患传染病、寄生虫病的病畜肉处理原则</p> <p>3. 鱼类的主要卫生问题</p> <p>4. 乳及乳制品的主要卫生问题及消毒与灭菌</p> <p>(三) 加工食品的卫生</p> <p>1. 油脂酸败的原因、鉴定及预防措施</p> <p>2. 饮料酒的主要卫生问题</p> <p>3. 罐头的主要卫生问题</p> <p>实训 4: 食品卫生案例分析</p>	<p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>学会</p>	理论讲授 案例讨论 现场教学 模拟实训	勇于探索和甘于奉献 小组任务	4	2	否
七、食物中毒及其预防	<p>(一) 概述</p> <p>1. 食物中毒的概念</p> <p>2. 食物中毒的特点</p> <p>(二) 细菌性食物中毒</p> <p>1. 细菌性食物中毒的流行病学特点</p> <p>2. 常见细菌性食物中毒的流行病学特点、症状及预防措施</p> <p>(三) 有毒动植物中毒</p>	<p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p>	理论讲授 案例讨论 自学讨论 案例教学	把人民健康放在首位, 尽自己所能, 减轻患者病痛, 具备良好的职业素养 互动讨论	6	2	否

	1. 河豚鱼中毒 2. 鱼类引起的组胺中毒 3. 含氰苷类植物中毒 4. 其他有毒植物中毒 (四) 化学性食物中毒 1. 亚硝酸盐中毒 2. 有机磷农药中毒 3. 食物选择 (五) 食物中毒调查处理 1. 食物中毒的诊断及技术处理 2. 食物中毒的调查处理程序 实训 5: 食物中毒调查	熟悉 熟悉 了解 了解 熟悉 掌握 熟悉 掌握 熟悉 会					
八、食品安全监督管理	(一) 概述 1. 食品安全监督管理的基本概念 2. 原则和内容 (二) 食品安全标准概述 1. 概念、性质 2. 主要技术指标 3. 食品中有毒有害物质的制定 (三) 食品标签与标识 1. 食品标签: 预包装食品标签、食品营养标签 2. 食品标识: 无公害食品、绿色食品、有机食品、保健食品 实训 6: 食品安全综合实训	掌握 熟悉 掌握 掌握 熟悉 掌握 掌握 学会	理论讲授 多媒体演示 现场教学 小组讨论	食品安全问题 无小事, 人民健康重于天 案例融入, 技能掌握	2	2	否

*表示新增的课证融合内容

表 2 学时安排

内容	理论学时	实践学时
一、膳食营养基础	8	
二、食物的营养价值	4	
三、特殊人群营养	2	
四、公共营养	4	4
五、食品污染及其预防	6	2
六、各类食品的卫生	4	2
七、食物中毒及其预防	6	2
八、食品安全监督管理	2	2

四、教学实施与建议

(一) 教学方法

1. 以教师为主导的方法: 多媒体演示、理论讲授、案例导入、现场教学等。发挥教师的引领和指导作用, 将基本知识进行传输, 调动学生学习兴趣和主动性, 同时引导学生综合运用所学知识, 独立解决实际问题; 注意培养学生的服务意识、专业态度和沟通能力, 从而提高学生的专业综合素质和良好的职业形象。

2. 以学生为主体的方法：可采用小组任务、案例讨论、实践操作、角色扮演等灵活多样的教学方法。充分调动学生学习的积极性和兴趣，使学生成为课堂的主体。培养学生从宏观角度发现问题、分析问题和解决问题，从而进一步加深对理论知识的理解。学习新内容之前，先安排学生自学，让学生在自学过程中找出难以理解的地方，上课时再提问，由老师有针对性地解答，这样，既能培养学生的自学能力，又能提高学生学习的主动积极性。

（二）教学资源

1. 主教材：孙长颢 主编《营养与食品卫生学》，北京：人民卫生出版社，2017年

2. 参考教材（辅助教材）：《中国居民膳食指南（2022）》

3. 在线学习资源

国家高等教育智慧教育平台资源：《营养与食品卫生学》四川中医药高等专科学校，学堂在线

教学团队建设资源：学习通平台《营养与膳食》、《营养综合实训》

校本红色教育资源：校史馆、于维汉纪念馆

4. 实验实训资源：营养实训室，电子身高体重测量仪、人体成分分析仪、皮褶厚度计、皮卷尺、常见实物模型、食品快速检测仪、案例等。

情境项目	学时	实训资源	目标评价
一、膳食调查	2	多媒体、案例、教室	1. 能针对调查项目选择合适的调查方法 2. 能正确进行膳食调查
二、营养状况评价	2	多媒体、案例、电子身高体重测量仪、人体成分分析仪、皮褶厚度计、皮卷尺、营养代谢车（可选） 营养实训室	1. 能正确测量身高、体重、皮褶厚度及上臂围等指标 2. 能对测量结果进行评价
三、食品快速检测	2	多媒体、案例、食品快速检测仪、食物、营养实训室	1. 能正确进行食品快速检测 2. 能对检测结果进行正确判断
四、食品卫生案例分析	2	多媒体、案例、教室	1. 能正确分析食品存在的卫生问题 2. 能对卫生问题提出有效的预防和处理措施
五、食物中毒调查	2	多媒体、案例、教室	1. 能正确分析可能的中毒原因 2. 能提出合理的防治措施
六、食品安全综合实训	2	多媒体、案例、教室	1. 能够对案例中的食品安全问题进行综合分析 2. 能综合运用所学知识，提出较全面的防治、处理措施

五、课程考核与评价

1. 考核性质：考试课

2. 考试方式及评价

（1）理论成绩的综合评价：采用闭卷、笔试的方式，占总评成绩的60%。

（2）平时成绩的综合评价：为全面反映学生的操作技能和治学态度，将学生的平时成绩分为三部分：平时测试成绩（占10%），平时考勤成绩（占10%），在线资源学习成绩（占20%），平时成绩占总评成绩的40%。

3. “1+X” 运动营养咨询与指导职业技能等级证书（初级、中级）

（编写：刘春燕）

《基本公共卫生服务》课程标准

课程编码：YF015

课程名称：基本公共卫生服务

课程类型：必修考查课

总学时：32 学分：2 理论课学时：20 实践学时：12 开课学期：第三学期

适用对象：预防医学专业

一、课程性质与任务

《基本公共卫生服务》是一门介绍国家基本公共卫生服务项目及其规范的课程。预防医学专业的学生未来的工作岗位主要是面向基层，而基本公共卫生服务在基层医疗机构中的比重逐年加大。本课程的总任务是让学生了解国家基本公共卫生服务政策，熟悉规范的内容，掌握必要的基层公共卫生工作内容和方法要求，为未来立足基层、服务基层打下基础。

本课程不是 1+x 融通课程。

二、课程教学总目标

通过本课程的学习，使学生掌握社区卫生服务的基本知识，掌握国家基本公共卫生服务的具体内容、工作方法和要求、考核规范等。树立预防为主的观念，养成公共卫生思维方式，使他们联系自己工作的性质和任务，自觉地把群体、整体的观念，贯穿到将来的工作与生活之中。

（一）思政目标

帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，养成尊重生命、尊重科学的人文精神及以人为本、救死扶伤的职业道德素养，寓道于教，寓教于教。

（二）知识目标

1. 理解和掌握社区卫生服务基本概念和特点。
2. 掌握国家基本公共卫生服务及均等化的概念、性质。
3. 掌握居民健康档案管理的对象、填写基本要求、使用、保管及动态管理的要求。
4. 熟悉健康档案的服务流程、工作指标。
5. 掌握健康教育的概念、服务形式。
6. 掌握社区重点人群（0-6 岁儿童、孕产妇、老年人、慢性病病人）的服务内容。
7. 熟悉传染病及突发公共卫生事件报告和处理服务规范。
8. 卫生计生监督协管服务规范。
9. 熟悉《国家基本公共卫生服务规范》2022 年新增内容。

（三）能力目标

1. 能建立居民健康档案和完成接诊记录；
2. 能开展健康教学活动；
3. 能开展重点人群的健康随访服务工作；
4. 具备传染病及突发公共卫生事件报告和处理的能力等。

（四）素质目标

1. 维护广大居民的健康利益，具有为基层卫生事业奋斗终生的理想和信念；
2. 具有踏实认真的工作态度和严肃认真、规范条理的工作作风；
3. 树立严守医风医德的意识，具有团队合作精神。

三、教学内容与要求（表 1）

表 1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学	教学活	思政元素与融	参考学时	是
----	------	----	-----	--------	------	---

		要求	动参考	入方式	理论 20	实践 12	否 1+x
一、绪论	<p>(一) 社区卫生服务概述</p> <p>1. 概念</p> <p>2. 特点</p> <p>3. 服务内容</p> <p>(二) 国家基本公共卫生服务概述</p> <p>1. 概念</p> <p>2. 意义</p> <p>3. 内容</p>	<p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>掌握</p>	<p>理论讲</p> <p>授</p> <p>多媒体</p> <p>演示</p>	<p>1. 民族精神</p> <p>2. 奉献精神</p> <p>3. 创新精神</p> <p>以案例分析融入教学</p>	2	-	否
二、居民健康档案	<p>(一) 概述</p> <p>1. 健康档案的目的和作用</p> <p>2. 健康档案的服务对象和内容</p> <p>(二) 建立健康档案的种类和主要内容</p> <p>1. 个体健康档案</p> <p>2. 家庭健康档案</p> <p>3. 社区健康档案</p> <p>(三) 健康档案的建立、保管和利用</p> <p>1. 健康档案的建立</p> <p>2. 健康档案的保管和利用</p> <p>3. 健康档案的考核指标</p> <p>实践(一) 填写健康档案《个人基本信息表》</p>	<p>了解</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>学会</p>	<p>理论讲</p> <p>授</p> <p>多媒体</p> <p>演示</p> <p>填写表</p> <p>格</p>	<p>1. 家国情怀</p> <p>2. 奉献精神</p> <p>以分组讨论形式融入教学</p>	2	2	否
三、健康教育	<p>(一) 概述</p> <p>1. 健康教育的概念</p> <p>2. 健康教育的意义、目的与任务</p> <p>3. 健康教育的对象</p> <p>(二) 社区健康教育的内容和方法</p> <p>1. 健康教育内容</p> <p>2. 服务形式及要求</p> <p>3. 健康教育的流程</p> <p>(三) 健康教育的 service 要求及考核</p> <p>1. 服务要求</p> <p>2. 考核指标</p> <p>实践(二) 如何制定健康教育计划</p>	<p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>学会</p>	<p>理论讲</p> <p>授</p> <p>多媒体</p> <p>演示</p>	<p>1. 创新精神</p> <p>2. 责任心</p> <p>以案例分析融入教学</p>	2	2	否
四、预防接种	<p>预防接种服务规范</p> <p>(一) 服务对象</p> <p>(二) 服务内容</p> <p>(三) 服务流程</p> <p>(四) 服务要求</p> <p>(五) 工作指标</p>	<p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p>	<p>理论讲</p> <p>授</p> <p>多媒体</p> <p>演示</p>	<p>1. 爱心</p> <p>2. 奉献精神</p> <p>以案例分析融入教学</p>	2	-	否
五、0-6 岁儿童健康管理	<p>0~6 岁儿童健康管理服务规范</p> <p>(一) 服务对象</p>	<p>掌握</p>	<p>理论讲</p> <p>授</p>	<p>1. 耐心</p> <p>2. 责任心</p>	1	-	否

	(二) 服务内容 (三) 服务流程 (四) 服务要求 (五) 工作指标	掌握 熟悉 熟悉 熟悉	多媒体 演示 案例分析 与讨论	以分组讨论形式融入教学			
六、孕产妇健康管理	孕产妇健康管理服务规范 (一) 服务对象 (二) 服务内容 (三) 服务流程 (四) 服务要求 (五) 工作指标 实践(三)产后访视、新生儿访视	掌握 掌握 熟悉 熟悉 熟悉 掌握	理论讲授 多媒体 演示 案例分析 与讨论	1. 爱心 2. 责任心 以案例分析融入教学	2	2	否
七、老年人健康管理	老年人健康管理服务规范 (一) 服务对象 (二) 服务内容 (三) 服务流程 (四) 服务要求 (五) 工作指标	掌握 掌握 熟悉 熟悉 熟悉	理论讲授 多媒体 演示 案例分析 与讨论	1. 创新精神 2. 家国情怀 以情景案例融入教学	1	-	否
八、高血压患者健康管理	高血压患者健康管理服务规范 (一) 服务对象 (二) 服务内容 (三) 服务流程 (四) 服务要求 (五) 工作指标 实践(四)高血压患者的社区干预	掌握 掌握 掌握 熟悉 熟悉 掌握	理论讲授 多媒体 演示 案例分析 与讨论	1. 爱国精神 2. 奉献精神 以案例分析融入教学	2	2	否
九、2型糖尿病患者健康管理	2型糖尿病患者健康管理服务规范 (一) 服务对象 (二) 服务内容 (三) 服务流程 (四) 服务要求 (五) 工作指标	掌握 掌握 掌握 熟悉 熟悉	理论讲授 多媒体 演示 案例分析 与讨论	1. 家国情怀 2. 责任心 以案例分析融入教学	2	-	否
十一、肺结核患者健康管理服务规范	肺结核患者健康管理服务规范 (一) 服务对象 (二) 服务内容 (三) 服务流程 (四) 服务要求 (五) 工作指标	掌握 掌握 掌握 熟悉 熟悉	理论讲授 多媒体 演示 案例分析 与讨论	1. 创新精神 2. 奉献精神 3. 奋斗 以情景案例融入教学	1	-	否
十二、传染病及突发公共卫生事件	社区传染病的防治 (一) 传染病流行过程及影响因素 (二) 社区传染病的预防措施	掌握 熟悉 熟悉	案例教学法 分组讨论	1. 家国情怀 2. 奉献精神 3. 责任心	2	2	否

报告和处理 服务规范	(三)社区传染病的控制和管理 实践(五)COVID-19 医务人员防护程序 演练 社区突发公共卫生事件的管理 (一)突发公共卫生事件的概念和特点 (二)社区突发公共卫生事件的管理 (三)社区突发公共卫生事件的救护	熟悉 熟悉 熟悉 熟悉	论法	以讲故事形式 融入教学			
十三卫生计 生监督协管 服务规范	卫生计生监督协管服务规范 1. 食源性及相关信息的报告 2. 饮用水卫生安全 实践(六)食物中毒案例分析	熟悉 了解 学会	理论讲 授 多媒 体 演 示	1. 爱国精神 2. 奉献精神 3. 责任心 以案例分析融 入教学	1	2	否

***教学要求说明**

①本课程对理论部分教学要求分为掌握、熟悉、了解三个层次。掌握：指对基本知识、基本理论要有较深刻认识，并能综合、灵活地运用所学的知识解决社区护理实际问题。熟悉：指能够领会概念、原理的基本含义以及解释社区的健康问题。了解：指对基本知识、基本理论能够有一定的认识，并记忆所学的知识要点。

②本课程重点突出以能力为本位的教学理念，实践课的教学要求分为掌握和学会两个层次。掌握：能灵活运用所学知识发现、分析和解决问题。学会：即在教师的指导下解决问题。

四、教学实施与建议（教学方法与教材、推荐参考教材）

（一）教学方法

课堂教学应该注意理论联系实际，积极采用多媒体演示、案例导入、讨论式等多种教学方法，调动学生学习兴趣和主动性，以学生为主体，以老师为主导，鼓励学生创新思维，引导学生综合运用所学知识，独立解决实际问题；注意培养学生的服务意识、专业态度和沟通能力，从而提高学生的专业综合素质和良好的职业形象。实践教学使学生在理论的指导下，完成各项实践内容，可采用小组讨论、案例分析、现场实践等灵活多样的教学方法，培养学生从宏观角度发现问题、分析问题和解决问题，从而进一步加深对理论知识的理解。学习新内容之前，先安排学生自学，让学生在自学过程中找出难以理解的地方，上课时再提问，由老师有针对性地解答，这样，既能培养学生的自学能力，又能提高学生学习的主动积极性。

（二）教学资源

1. 推荐参考教材（辅助教材）：

《国家基本公共卫生服务规范（第三版）》，国家卫生计生委 2017.2

《新划入基本公共卫生服务相关工作规范（2019年版）》国卫基层发〔2019〕52号
关于做好2021年基本公共卫生服务项目工作的通知，国卫基层发〔2022〕21号

2. 在线学习资源

国家职业教育智慧教育平台资源：《基本公共卫生服务实务》 邢台医学高等专科学校

《基本公共卫生服务》 常德职业技术学院

教学团队建设资源：学习通《基本公共卫生服务》课程

校本红色教育资源：于维汉纪念馆

3. 实验与实训资源，详见表2。

表2 实验与实训资源

实训项目	学时	实训资源	目标评价
------	----	------	------

一、填写健康档案《个人基本信息表》	2	多媒体 健康档案表格《个人基本信息表》	1. 熟悉健康档案的内容 2. 学会填写居民健康档案
二、制定社区健康教育计划	2	多媒体 案例(自备)	1. 进一步了解和掌握制定社区健康教育计划的内容和基本要求 2. 初步掌握制定社区健康教育计划的步骤和方法
三、产后访视、新生儿访视	2	多媒体 新生儿家庭访视记录表 产后访视记录表	1. 进一步了解和掌握产褥期健康管理的内容和基本要求 2. 初步掌握母乳喂养的方法及产后健康检查
四、高血压患者的社区干预	2	多媒体 案例(自备)	1. 进一步认识高血压的危险因素 2. 掌握社区干预措施 3. 初步学会高血压的社区护理
五、COVID-19 医务人员防护程序演练	2	多媒体 案例(自备)	1. 掌握二级防护个人防护着装、卸装程序 2. 熟悉个人防护措施的原则 3. 了解防护服和防护口罩的技术要求。
六、食物中毒案例分析	2	多媒体 案例(自备)	1. 进一步学习如何预防食物中毒 2. 怎样进行食物中毒调查处理以便今后进行食物中毒管理

五、课程考核与评价

1. 考核性质：考查课。

2. 考试方式及评价

(1) 理论成绩的综合评价：采用开卷、笔试的方式，占总评成绩的 60%；

(2) 平时成绩的综合评价：为全面反映学生的操作技能和治学态度，将学生的平时成绩分为三部分：平时测试成绩（占 10%），平时考勤成绩（占 10%），作业或实验报告成绩（占 10%），技能考核成绩（占 10%），平时成绩占总评成绩的 40%。

(编写;齐德玉)

《健康教育与健康促进》课程标准

课程编码：YF005

课程名称：健康教育与健康促进

课程类型：必修考查课

总学时：24 学分：2 理论课学时：20 实践学时：4 开课学期：第四学期

适用对象：预防医学专业

一、课程任务与性质

《健康教育与健康促进》是健康管理学的重要组成部分，随着国家“健康中国”战略的持续实施，全民健康水平不断提升，健康教育与健康促进在现代医学中日益受到关注。

健康教育学是研究健康教育的基本理论和方法的一门学科，是医学与行为科学相结合所产生的边缘学科。本课程主要介绍健康教育与健康促进的概念，健康相关行为改变理论，健康教育诊断、计划、干预实施，健康教育评价，以及健康信息传播等内容，并对重要场所和重点人群以及重要健康问题的健康教育进行讲授。

大学时代是人生成长的关键期，然而，部分学生健康意识淡漠，维护和促进自身健康能力不足，锻炼不够、睡眠不足、作息不规律等不健康生活方式正在成为影响学生健康的危险因素。课程通过健康生活方式、疾病预防、心理健康、安全应急与避险等方面，为您详细阐释健康教育与健康促进的理论知识 and 实践应用。旨在帮助学生树立现代健康观，增强健康意识，提升健康素养，养成健康习惯。

本课程 24 学时，在第四学期开设。学生通过本课程的学习，将全面掌握健康行为及健康教育的相关理论，具有分析、诊断健康教育目标人群的能力，并能够根据健康相关行为理论或模型设计社区健康教育方案，能够根据健康教育项目和目标人群的特点设计健康教育计划，具备健康教育计划、实施及评价的能力。尤其是通过学习对高血压、糖尿病等慢性病人群的健康教育方法，能够具备开展健康教育工作的能力。

本课程不是 1+x 融通课程。

二、课程教学总目标

健康教育与健康促进的内容包括健康教育与健康促进的基本理论和基本技能（包括项目规划、设计、执行与评价）。不同场所、不同人群的健康促进方法。学习健康教育与健康促进的目的在于更新观念，全面理解医学模式转变后健康服务的方向及全球性卫生改革的发展。

（一）思政目标

《健康教育与健康促进》课程是以“坚定学生理想信念，教育学生爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体”为主线，深入挖掘课程和教学方式中蕴含的思政教育资源，系统进行习近平新时代中国特色社会主义思想教育、中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、四史教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育、伟大抗疫精神教育、龙江“四大精神”教育和“五色”教育，优化课程思政内容供给。

（二）知识目标

1. 掌握大学生疾病预防、心理健康、安全应急与避险的基本知识，能正确处理好学习和生活中遇到的健康问题。
2. 增强大学生健康意识，改善健康状况，树立正确的健康观。
3. 提升大学生健康素养，养成良好的健康习惯。

（三）能力目标

1. 全面掌握健康行为及健康教育的相关理论，培养评价自身健康状况的能力。

2. 具有分析、诊断健康教育目标人群的能力，并能够根据健康相关行为理论或模型设计社区健康教育方案。能够根据健康教育项目和目标人群的特点设计健康教育计划，具备健康教育计划、实施及评价的能力。

3. 通过课程前的预习和课后的知识归纳，学会在进行综合资料分析和动手操作前必须进行相关知识准备的方法。

4. 通过模拟社区工作实施现场，使学生在实践中学会工作方法。

5. 通过实训课巩固所学知识 with 技能，感受健康教育与健康促进对于“健康中国战略”平稳实施的重要性和必要性。同时，为学生将来服务于社会，能够胜任医院或其他卫生机构的健康管理工作奠定坚实的基础。

（四）素质目标

1. 增强健康意识，树立现代健康观，提升健康素养，养成健康习惯，是现代人文明进步的标志。青年大学生是时代的引领者和创造者，引领健康生活方式，传播健康理念，时不我待！“健康中国”有你有我！

2. 使学生具备正确的职业认知与敬业态度，树立科学的健康管理理念，维护与提升全民健康水平的社会使命感。培养学生积极思考、不断进步、不断创新的探索精神。

三、教学内容与要求

《健康教育与健康促进》教学内容与要求。详见表1。

表1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否 1+x
					理论	实践	
一、绪论	1. 健康及其影响因素 2. 健康素养 3. 健康教育 4. 健康促进 5. 健康教育与健康促进的发展	熟悉 熟悉 掌握 掌握 了解	理论 讲授 多媒体演示	坚定“健康是人类的基本权利和幸福的源泉”，是我国在任何时期“均把健康视为人生的第一需要”的基本国策（案例、PPT 图片） 社会主义核心价值观（案例） 健康中国（PPT 图片） 尊重生命与社会责任感（PPT 图片）	2		否
二、健康相关行为及行为改变理论	1. 行为概述 2. 健康相关行为 3. 健康相关行为理论	熟悉 掌握 掌握	理论 讲授 多媒体演示	职业道德“知-信-行模式”（案例） 个人素养（PPT 视频） 社会责任感（PPT 图片）	2		否
三、健康相关行为干预技术	1. 行为干预技术概述 (1) 行为干预技术相关概念 (2) 行为干预策略 2. 健康行为干预技术 (1) 行为疗法 (2) 群体行为干预技术 (3) 公共健康问题行为干预方法 3. 常见危害健康行为干预技术 (1) 身体活动不足干预技术 (2) 过量饮酒行为干预技术 (3) 不健康饮食行为干预技术	熟悉 掌握 了解 掌握 掌握 掌握 了解 掌握 熟悉 掌握	理论 讲授 多媒体演示	爱岗敬业（PPT 视频） 职业道德、医者精神（案例、PPT 图片）	2		否

四、健康教育的设计、实施与评价	<ol style="list-style-type: none"> 1. 格林模式的定义、步骤及其逻辑关系 2. “社会诊断”、“流行病学诊断”、“行为与环境诊断”的基本内容，行为诊断的任务与步骤；“教育与生态诊断”中的倾向因素、促成因素、强化因素；管理与政策诊断的基本内容。 3. 健康教育诊断中的定性调查和定量调查的方法 4. 健康教育诊断资料的分类 5. 健康教育诊断思路的逻辑关系 6. 制定健康教育计划的原则 7. 制定教育计划的基本步骤（项目选择、干预行为、确定计划目标、干预策略与干预框架） 8. 实践（1）：制定健康教育计划 	<p>了解 了解</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉 掌握 掌握</p>	<p>理论 讲授 多媒体演示 实践</p>	<p>中华优秀传统文化教育（案例、PPT 视频） 科学素养和专业精神教育（案例、PPT 视频）</p>	2	2	否
五、公民的健康素养	<ol style="list-style-type: none"> 1. 公民健康素养的概念、内涵。 2. 健康素养的两大视角：临床视角和公共卫生视角。 	<p>熟悉 掌握</p>	<p>理论 讲授 多媒体演示</p>	<p>中国梦教育（案例、PPT 图片） 科学素养和专业精神教育（案例、PPT 图片）</p>	2		否
六、健康信息传播	<ol style="list-style-type: none"> 1. 传播的概念，传播要素、拉斯韦尔五因素传播模式与施拉姆双向传播模式、传播分类。 2. 健康传播的概念和特点与意义 	<p>熟悉 掌握</p>	<p>理论 讲授 情景模拟 多媒体演示</p>	<p>科学精神与人文精神统一（案例、PPT 图片） 职业道德（案例、PPT 图片）</p>	2		否
七、社区健康教育	<p>社区健康教育与健康促进</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社区的概念 2. 社区健康教育的概念 3. 社区健康教育项目实施的基本内容、策略和方法 	<p>熟悉 掌握 掌握</p>	<p>理论 讲授 多媒体演示</p>	<p>医者仁心的社会责任感（案例、PPT 图片） 医者精神教育、为医学事业奋斗的情怀（案例、PPT 图片） 法制意识（案例、PPT 图片）</p>	2		否

八、重要健康问题的健康教育	1. 控烟的健康教育 (1) 烟草对健康的危害、世界吸烟和控烟趋势 (2) 控烟策略和帮助吸烟者戒烟的技巧 2. 高血压的健康教育 (1) 高血压病的行为危险因素 (2) 高血压病健康教育策略 (3) 高血压病健康促进计划及其评价 3. 糖尿病的健康教育 (1) 糖尿病的行为危险因素 (2) 糖尿病健康教育策略 (3) 糖尿病健康促进计划及其评价 4. 实践 (2): 高血压病人的健康教育计划及社区干预	了解 了解 熟悉 熟悉 掌握 掌握 熟悉 熟悉 掌握 掌握 熟悉	理论 讲授 多媒体演示 案例 讨论 实践	科学素养和专业精神教育(案例、PPT 图片) “促进全民健康、医者责无旁贷”等健康理念(案例、PPT 图片) 健康中国(案例、PPT 图片)	2	2	否
九、心理健康教育	1. 心理健康标准 2. 常见心理问题 3. 常见人格障碍 4. 人际交往原则 5. 人际吸引的影响因素 6. 心理调适方法 7. 大学生心理危机干预 8. 情绪的奥秘	了解 了解 了解 熟悉 了解 了解 掌握 熟悉	理论 讲授 多媒体演示	厚植家国情怀: 健康中国 2030 战略下的当代大学生心理健康教育事业(案例、PPT 图片) 伟大抗疫精神教育(案例、PPT 图片) 社会主义核心价值观教育(案例、PPT 图片)	2		否
十、安全应急与避险	1. 心肺复苏 2. 气道异物阻塞与处理 3. 犬咬伤、毒蛇咬伤 4. 火灾、溺水、电击伤 5. 艾滋病的预防	掌握 了解 了解 熟悉 了解 掌握	理论 讲授 多媒体演示	科学素养和专业精神教育(案例、PPT 图片) 法治教育(案例、PPT 图片)	2		否

四、教学实施与建议

(一) 教学方法

1. 课堂教学应该注意理论联系实际, 积极采用多媒体演示、案例导入、讨论式、情景教学等多种教学方法, 调动学生学习兴趣和主动性, 以学生为主体, 以老师为主导, 鼓励学生创新思维, 引导学生综合运用所学知识, 独立解决实际问题; 注意培养学生的服务意识、专业态度和沟通能力, 从而提高学生的专业综合素质和良好的职业形象。

2. 实践教学使学生在理论的指导下, 完成各项实践内容, 可采用情境教学、小组讨论、角色扮演、案例分析、现场演练等灵活多样的教学方法, 培养学生从宏观角度发现问题、分析问题和解决问题, 从而进一步加深对理论知识的理解。学习新内容之前, 先安排学生自学, 让学生在自学过程中找出难以理解的地方, 上课时再提问, 由老师有针对性地解答, 这样, 既能培养学生的自学能力, 又能提高学生学习的主动积极性。

(二) 教学资源

1. 主教材: 李浴峰、马海燕主编《健康教育与健康促进》, 北京: 人民卫生出版社, 2020.
2. 参考教材(辅助教材): 郭姣主编《健康管理学》, 北京: 人民卫生出版社, 2017.
3. 在线学习资源

国家职业教育智慧教育平台资源:《健康教育与健康促进》浙江中医药大学, 智慧树

教学团队建设资源:《健康教育与健康促进》在线课程

校本红色教育资源: 校史馆、于维汉纪念馆

4. 实验实训资源:

情境项目	学时	实训资源	目标评价
一、通过案例进行讨论	2	实训室	熟悉健康教育程序, 掌握社区健康教育的评估、诊断、制订计划的方法。
二、高血压病人的健康干预	2	实训室	1. 对高血压病人的可干预因素进行干预, 进一步认识高血压的危险因素。 2. 掌握社区干预措施, 初步学会高血压的社区护理。

五、课程考核与评价

1. 考核性质: 考查课
2. 考试方式及评价

(1) 理论成绩的综合评价

采用闭卷、笔试的方式, 占总评成绩的 70%。

(2) 平时成绩的综合评价

为全面反映学生的操作技能和治学态度, 将学生的平时成绩分为三部分: 平时考勤成绩(占 10%), 课堂活跃度及问答表现成绩(占 10%), 作业或实验报告成绩(占 10%), 平时成绩占总评成绩的 30%。

(编写: 付饶)

《健康管理学》课程标准

课程编码：YF006

课程名称：健康管理学

课程类型：必修考查课

总学时：12 学分：1 理论课时：8 实践学时：4 开课学期：第四学期

适用对象：预防医学专业

一、课程任务与性质

《健康管理学》健康管理学是一门新兴的跨学科、跨专业的综合性、应用性学科，是预防医学专业一门专业拓展课程，通过课程学习，使学生树立“四位一体”的健康理念，掌握健康管理学的基本知识、方法和技能，全面了解健康管理的产业应用，将健康管理学的基础知识技能与健康管理实践新进展有机地结合起来，为学生从事健康管理相关工作打下坚实的基础。

本课程不是 1+x 融通课程。

二、课程教学总目标

通过本课程的学习，使学生能通过本课程的教学，使学生比较全面、系统地掌握健康管理学的基本理论、知识和方法。掌握健康管理的实践技能，提高其岗位适应力和胜任力。使学生具备吃苦耐劳、勇于探索和甘于奉献的职业美德和良好的职业素养。

（一）思政目标

1. 使学生充分认识“健康中国 2030”战略的重要性，为“健康中国”贡献力量，践行“中国梦健康梦”。
2. 使学生具备吃苦耐劳、勇于探索和甘于奉献的职业美德和良好的职业素养。
3. 树立“预防为主”的健康观念，关爱人民健康，把人民健康放在首位。

（二）知识目标

1. 掌握健康管理的基本概念、策略。
2. 掌握健康管理的步骤和流程。
3. 掌握健康风险评估和风险管理的基本理论。
4. 熟悉健康体检的相关要求。

（三）能力目标

1. 具备健康信息收集、整理、分析的能力。
2. 具备健康风险评估和风险管理的能力。
3. 能够正确设计健康干预计划，实施健康管理。

（四）素质目标

1. 思想素质：具有正确的世界观、人生观、价值观；具有实事求是、科学严谨的学风和创新意识、创新精神。
2. 人文素质：学会爱人，学会做人；努力追求自我发展和自我完善，具有求知欲和终身学习的精神；具有科学的认知理念、认知方法和实事求是勇于实践的工作作风。
3. 职业素质：发扬工匠精神，以极致的态度对待工作；热爱本职工作，具有健康、风险意识和保健意识，具有改革求新创优精神；具有获取、评估、整合及有效利用信息的能力；具有健全的人格，良好的职业心理素质和职业责任感，主动对人群进行健康管理，建立良好的职业素养。
4. 身心素质：具有健康的身体条件和心理素质；具有切合实际的生活目标和个人发展目标，能正确地看待现实，意志坚强，主动适应现实环境；具有良好的心理素质、职业道德观念、行为规范和团队精神。

三、教学内容与要求

详见表 1。

表 1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否 1+x
					理论	实践	
一、 总论	(一) 概述 1. 基本概念 2. 基本特点 3. 基本内容 4. 基本步骤 5. 目标与任务 6. 组织形式 (二) 健康危险因素 1. 环境因素 2. 遗传因素 3. 行为与生活方式因素 4. 卫生服务因素 (三) 应用与前景	掌握 了解 了解 掌握 掌握 了解 掌握 掌握 掌握 掌握 了解	理论讲授 小组讨论 案例教学	认识健康管理, 守护居民健康, 实现健康梦 举例 互动讨论	2		否
二、 健康管理基本策略	(一) 概述 1. 概念与分类 2. 涵盖内容 3. 战略目标与意义 (二) 生活方式管理 (三) 健康需求管理 (四) 疾病管理 (五) 灾难性病伤管理 (六) 残疾管理 (七) 综合的群体健康管理	掌握 熟悉 了解 掌握 掌握 掌握 掌握 掌握 掌握	理论讲授 案例教学 多媒体演示	良好的职业素养 互动讨论	2		否
三、 健康管理基本过程	(一) 健康信息采集与档案建立 1. 健康信息的来源与收集方法 2. 健康信息的管理 3. 健康档案的内容与管理 (二) 健康体检 1. 概述 2. 内容及临床意义 3. 体检计划制定及体检注意事项 4. 体检报告及后续服务 5. 健康体检的质量控制及风险管理 (三) 健康风险评估 1. 概述 2. 基本原理与技术 3. 种类与应用 (四) 健康干预方案与评价 1. 健康干预方案设计概述	掌握 熟悉 熟悉 熟悉 熟悉 熟悉 熟悉 掌握 熟悉 熟悉 熟悉 熟悉 熟悉	理论讲授 案例教学 模拟实训 多媒体演示	严谨求实的科学态度 讲解、互动	2	2	否

	2. 健康干预方案设计基本程序 3. 健康干预的效果评价 实训 1: 制定健康干预计划	熟悉 熟悉 会					
四、 健康 管理的 信息 化	(一) 概述 1. 概念 2. 意义 3. 发展历程 (二) 信息化主要内容 1. 健康信息收集 2. 健康风险评估 3. 疾病预警与监测 4. 健康干预 5. 健康信息跟踪反馈 (三) 健康管理信息化发展趋势 (四) 移动健康管理	熟悉 了解 了解 熟悉 熟悉 掌握 掌握 了解 了解	理论讲授 案例讨论	发展的观念, 严谨求实的 科学态度 举例 互动	1		否
五、 健康 干预 基础 知识	(一) 营养与膳食 (二) 身体活动 (三) 吸烟与饮酒 (四) 心理与健康 实训 2: 健康管理案例综合分析	掌握 掌握 掌握 掌握 会	理论讲授 案例讨论 翻转课堂	引导居民建 立正确生活 方式 互动	1	2	否

表 2 学时安排

内容	理论学时	实践学时
一、总论	2	
二、健康管理基本策略	2	
三、健康管理基本过程	2	2
四、健康管理的信息化	1	
五、健康干预基础知识	1	2

四、教学实施与建议

(一) 教学方法

1. 以教师为主导的方法: 多媒体演示、理论讲授、案例导入等。发挥教师的引领和指导作用, 将基本知识进行传输, 调动学生学习兴趣和主动性, 同时引导学生综合运用所学知识, 独立解决实际问题; 注意培养学生的服务意识、专业态度和沟通能力, 从而提高学生的专业综合素质和良好的职业形象。

2. 以学生为主体的方法: 可采用小组任务、案例讨论、翻转课堂等灵活多样的教学方法。充分调动学生学习的积极性和兴趣, 使学生成为课堂的主体。培养学生从宏观角度发现问题、分析问题和解决问题, 从而进一步加深对理论知识的理解。学习新内容之前, 先安排学生自学, 让学生在自学过程中找出难以理解的地方, 上课时再提问, 由老师有针对性地解答, 这样, 既能培养学生的自学能力, 又能提高学生学习的主动积极性。

(二) 教学资源

1. 主教材: 郭姣. 健康管理学. 北京: 人民卫生出版社, 2017

2. 参考教材（辅助教材）：王培玉. 健康管理学. 北京:北京大学医学出版社, 2012

郭清. 健康管理学概论. 北京:人民卫生出版社, 2011

3. 在线学习资源:

国家高等教育智慧教育平台资源:《健康管理学》山东体育学院, 智慧树

教学团队建设资源: 学习通资源课

校本红色教育资源: 校史馆、于维汉纪念馆

4. 实验实训资源: 案例。

表3 情境项目与实训资源

情境项目	学时	实训资源	目标评价
一、制定健康干预计划	2	多媒体、案例、教室	3. 能正确确定需进行干预的项目 4. 能正确进行干预计划的制订
二、健康管理案例综合分析	2	多媒体、案例、教室	1. 能正确分析健康问题 2. 能正确制订干预方案

五、课程考核与评价

1. 考核性质: 考查课

2. 考试方式及评价

(1) 理论成绩的综合评价: 采用闭卷、笔试的方式, 占总评成绩的 60%。

(2) 平时成绩的综合评价: 为全面反映学生的操作技能和治学态度, 将学生的平时成绩分为三部分: 平时测试成绩 (占 10%), 平时考勤成绩 (占 10%), 在线资源学习成绩 (占 20%), 平时成绩占总评成绩的 40%。

(编写: 刘春燕)

《学校卫生学》课程标准

课程编码：YF007

课程名称：学校卫生学

课程类型：必修考查课

总学时：24 学分：2 理论课时：16 实践学时：8 开课学期：第四学期

适用对象：预防医学专业

一、课程任务与性质

《学校卫生学》是一门研究学生生长、发育、健康与教育、环境之间的关系的一门育人科学。主要课程任务为研究正在成长的儿童青少年的身心发展特点和规律，以及他们与教育生活环境的相互关系，找出影响学生身心发展和健康的各种因素，从而利用、改造和创造条件，提出相应的卫生要求，采取卫生措施，以达到保护学生身心健康，不断改善学生体力和脑力，增强其体质，提高整体素质的目的。

本课程不是 1+x 融通课程。

二、课程教学总目标

本课程目标是使学生通过学习，掌握学校中儿童青少年的解剖生理特点以及身心发展规律，提高整体素质。在今后的工作中更好地促进儿童青少年正常发育、维护和增进儿童青少年健康，更好地发挥学校卫生学的作用。

（一）思政目标

1. 引导学生理解生命的意义和医者的使命。
2. 引导学生尊重生命、善待生命、感恩奉献。

（二）知识目标

1. 掌握学校卫生学的任务和作用；掌握遗传、环境和教育对学生健康及发育的影响；掌握儿童青少年身心发展规律；掌握不同时期儿童青少年的心理卫生，体育锻炼、饮食膳食、环境对学生身体的影响；掌握传染病的三个基本环节。
2. 熟悉儿童青少年的形态特征及生理特点；熟悉学校常见病、传染病的症状及预防；熟悉外伤处理、急救、安全。
3. 了解学校卫生学与其它学科的联系及发展史；了解学校作息制度卫生及教学卫生；了解体育锻炼、饮食、环境的卫生监督。

（三）能力目标

1. 能够根据不同人群的营养需求进行膳食营养搭配，以保证身体的生长需求。
2. 能够通过合理的体育锻炼正向影响儿童青少年。
3. 能够综合分析学校常见病，做好预防、紧急处理、急救。

（四）素质目标

1. 具有职业责任感、使命感、自豪感。
2. 具有良好的沟通协调能力和团结协作精神。

三、教学内容与要求

详见表 1。

表 1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参	思政元素与融	参考学时	是否
----	------	------	--------	--------	------	----

			考	入方式	理论	实践	1+x
第一章 绪论	(一) 学校卫生学的任务和作用 (二) 学校卫生学的理论基础	掌握 了解	理论讲授 多媒体演示 案例教学	使命感、责任感(案例讲解)	1		否
第二章 儿童青少年的生长发育	(一) 儿童青少年的解剖生理特点 (二) 儿童青少年身心发育的特点 (三) 儿童青少年生长发育的一般规律 (四) 儿童青少年的形态特征	掌握 掌握 熟悉 了解	理论讲授 多媒体演示 案例教学	在讲授“血液循环”和“感觉器官”这两部分内容时,可进行无偿献血和角膜捐献的宣传,让学生理解这不仅是对社会和他人的一种奉献,更是一种责任	3		否
第三章 儿童青少年的心理卫生	(一) 儿童青少年心理卫生的意义 (二) 儿童青少年的心理问题 (三) 不同时期儿童青少年的心理卫生	掌握 掌握 了解	理论讲授 多媒体演示 案例教学	疫情防控过程中的心理学知识以及疫情防控过程中的心理学策略	2		否
第四章 教育教学工作的卫生	(一) 学习的原理 (二) 学校作息制度卫生及教学卫生	掌握 了解	理论讲授 多媒体演示 案例教学	立德树人、服务社会(案例讲解)	2		否
第五章 学校体育锻炼卫生	(一) 体育锻炼对学生身体的影响 (二) 五项体育锻炼基本要求 (三) 体育锻炼的卫生监督	掌握 了解 了解	理论讲授 多媒体演示 案例教学	自强不息、健康向上等体育精神内涵	2		否

第六章 学校膳食卫生	(一) 营养对儿童青少年发育和健康的影响 (二) 人体需要的营养素和能量 (三) 学校膳食管理要求	掌握 掌握 了解	理论讲授 多媒体演示 案例教学	1. 珍惜粮食, 中华传统美德 2. 呼吁身边儿童青少年, 从小培养正确的饮食习惯	2	2	否
第七章 学校的疾病预防和急救	(一) 传染病的三个基本环节 (二) 急性传染病的预防、常见病预防、儿童时期预防成年时的疾病 (三) 外伤处理、急救、安全	掌握 熟悉 掌握	理论讲授 多媒体演示 案例教学	结合新冠肺炎的世界范围大流行现象, 引导学生比较各国的具体措施和做法, 客观分析各国采取不同措施给各自人民的生命、生活和经济带来的影响, 切实感受我们国家的相关政策和措施在保护人民生命健康中的巨大作用, 激发学生的爱国情怀		6	否
第八章 艾滋病预防	艾滋病病毒的特点、传播途径	掌握	理论讲授 多媒体演示 案例教学	医者精神、仁心仁术(案例讲解)	2		否
第九章 学校环境卫生	(一) 环境对儿童青少年身体健康的影响 (二) 学习建筑、设备卫生的要求和措施	掌握 了解	理论讲授 多媒体演示 案例教学	呼吁保护生态环境, 引发学生对环境保护的理性思考(案例讲解)	2		否

四、教学实施与建议

(一) 教学方法

1. 理论教学: 面向全体学生, 为学生全面发展奠定基础, 展开教学内容的学习。通过分析案例将理论与学校卫生实践紧密联系, 激发学生的学习兴趣, 关注学生情感。运用目标驱动型教学、讨论式教学等多种手段, 加强对学生的引导。

2. 实训教学: 在教学过程中应以能力为本, 通过演示、模仿、练习培养学生实际操作能力, 经

过严格训练，掌握规范的动作要领和操作流程。

（二）教学资源

1. 主教材：武立杰、马军主编《学校卫生监督》，北京：人民卫生出版社，2017
2. 参考教材（辅助教材）：姚树桥、杨艳杰主编《医学心理学》，北京：人民卫生出版社，2018
3. 在线学习资源

国家职业教育智慧教育平台资源：《学校卫生学》

教学团队建设资源：学习通资源课

校本红色教育资源：校史馆、于维汉纪念馆

五、课程考核与评价

1. 考核性质：考查课
2. 评价方式有平时成绩（出勤、提问等）；实训考核；期末理论考试。

（编写：张芮瑞）

《医学心理学》课程标准

课程编码：YF013

课程名称：医学心理学

课程类型：必修考查课

总学时：24 学分：2 理论课时：20 实践学时：4 开课学期：第四学期

适用对象：预防医学专业

一、课程任务与性质

《医学心理学》是医学类及相关专业学生必修课程之一，是医学和心理学相结合的一门交叉学科，也是心理学在医疗实践中的具体应用，它为整个医学提供心理学的观点，方法和技术。在专业课程中具有重要的桥梁作用，使医学生形成生理与心理相统一的整体认识观，站在全新的角度理解健康与疾病，并能从生理、心理及社会因素认识疾病、解释疾病与治疗疾病，以满足现代医学模式和医学自身发展的需求。

本课程的任务是让学生牢固树立生物—心理—社会医学模式的现代医学观，掌握必要的医患沟通的技巧以及必要的心理评估、心理干预、心理治疗的技术与方法，使学生能应用医学心理学的知识和技能进行自我心理保健、解决自己的心理和心身问题，能初步帮助别人进行心理保健、为别人解决心理和心身问题提供建议，今后能把医学心理学的知识和技能应用到自己的实际工作中去或指导自己的工作。同时，也为学生将来参加各类医师资格考试奠定基础。

本课程不是 1+x 融通课程。

二、课程教学总目标

（一）思政目标

1. 拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，自觉践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，具有正确的世界观、人生观及价值观。
2. 具有医疗公平、精益求精、严谨慎独的服务理念；具有科学、严谨、踏实的态度和创新意识。
3. 崇尚宪法、遵纪守法、遵规守纪，具有社会责任感和社会参与意识，做党和人民信赖的医务工作者。

（二）知识目标

1. 掌握心理学基本理论、基本知识 with 基本技能，并将心理学知识应用于临床解决病人的心理与行为问题。
2. 掌握心理因素与疾病、健康的关系，建立对疾病与健康的整体观。
3. 掌握心理社会因素在疾病发生、发展、预防、诊断、治疗中的重要意义。

（三）能力目标

1. 具备较强的综合分析与判断处理临床问题的能力，
2. 具备敏锐的观察能力、灵活的思维能力，协调与组织能力、与病人沟通及处理医患关系的能力。

（四）素质目标

1. 具备健全的人格，同时培养学生良好的职业心理素质和职业责任感，职业态度与职业价值观、职业意识与职业情感（同情心、责任心、事业心），并渗透人文关怀。
2. 具备正确的职业认知与科学严谨的对待工作的态度，形成科学的思维方式。通过联系实际工作岗位，培养积极思考、不断探索的精神。

三、教学内容与要求

详见表 1。

表1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否1+x
					理论 20	实践 4	
一、绪论	(一) 医学心理学概述 (二) 医学模式转变与医学心理学 1. 生物医学模式 2. 生物心理社会医学模式 3. 关于健康、疾病的观点 4. 医学心理学的地位 (三) 医学心理学研究方法 (四) 医学心理学简史	掌握 熟悉 掌握 了解 熟悉 了解 了解	理论讲授 多媒体演示	我国心理卫生工作的发展	2		否
二、个体心理	(一) 心理现象及其本质 1. 心理现象 2. 心理的本质 (二) 认知过程 1. 感觉 2. 知觉 3. 记忆 4. 想象 5. 思维 6. 注意 (三) 情绪情感过程 1. 情绪情感概述 2. 情绪情感的作用 3. 情绪情感的分类 4. 情绪的生理变化和外部表现 5. 情绪理论 (四) 意志过程 1. 意志行动的特征 2. 意志行动的心理过程 3. 意志的品质 (五) 人格及其倾向性 1. 人格概述 2. 需要 3. 动机 4. 兴趣 (六) 人格心理特征 1. 能力 2. 气质 3. 性格	熟悉 掌握 掌握 掌握 掌握 了解 掌握 熟悉 掌握 熟悉 了解 熟悉 了解 掌握 了解 熟悉 熟悉 掌握 了解 熟悉 掌握 熟悉 了解 熟悉 掌握 熟悉	理论讲授 多媒体演示 情境教学、示教	感觉剥夺实验 能力早熟与大器晚成	4		否
实践1	艾森克人格问卷 (EPQ)	学会	技能实践			2	否

三、心理健康	<p>(一) 心理健康概述</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 心理健康与心理卫生 2. 心理健康的评估标准 3. 心理卫生工作的原则 <p>(二) 不同年龄阶段心理健康</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 孕期心理健康 2. 儿童期心理健康 3. 青少年期心理健康 4. 成人期心理健康 	<p>熟悉 熟悉 了解</p> <p>了解 了解 了解 了解</p>	理论讲授 多媒体演示	来自星星的孩子	2		否
四、心理应激与心身疾病	<p>(一) 心理应激</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 心理应激的概念及其演变 2. 应激过程 3. 心理应激的应对 <p>(二) 心身疾病</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 心身疾病概述 2. 行为类型与心身疾病 3. 常见的心身疾病 	<p>掌握 熟悉 熟悉</p> <p>了解 了解 熟悉</p>	理论讲授 多媒体演示	巨石与细砾	2		否
五、心理评估	<p>(一) 概述</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 心理评估的概念 2. 心理评估的常用方法 <p>(二) 常用的心理测验及评定量表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 智力测验 2. 人格测验 3. 神经心理测验 4. 评定量表 	<p>熟悉 了解</p> <p>了解 了解 了解 熟悉</p>	理论讲授 多媒体演示	中国人格测验	2		否
实践 2	SCL-90、SDS、SAS 的使用	学会	技能实践			2	否
六、心理治疗与心理咨询	<p>(一) 心理治疗概述</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 心理治疗的概念 2. 心理治疗的发展状况 3. 心理治疗的性质、区分与适应证 4. 心理治疗的分类 <p>(二) 心理治疗的理论基础</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 精神分析学派 2. 行为主义学派 3. 人本主义学派 4. 认知学派 <p>(三) 心理治疗的主要方法及其应用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 精神分析的治疗 2. 行为主义的治疗 3. 人本主义疗法 4. 认知疗法 	<p>掌握 了解 掌握 熟悉</p> <p>了解 熟悉 了解 熟悉</p> <p>熟悉 熟悉 熟悉 熟悉</p>	理论讲授 多媒体演示	放松训练	4		否

	5. 危机干预 6. 其他疗法 (四) 心理治疗的原则 (五) 临床心理咨询	了解 了解 熟悉 了解					
七、患者心理	(一) 患者角色与疾病行为 1. 基本概念 2. 患者角色 3. 求医行为与遵医行为 (二) 患者的一般心理特点 1. 患者的心理需要 2. 患者的心理反应 (三) 患者的心理问题及干预 1. 门诊患者的心理问题及干预 2. 急诊患者的心理问题及干预 3. 手术患者的心理问题及干预 4. 恶性肿瘤患者心理问题干预 5. 慢性病患者心理问题及干预 6. 患者的心理特点及调适	熟悉 熟悉 熟悉 熟悉 熟悉 熟悉 熟悉 熟悉 熟悉 熟悉 熟悉	理论讲授 多媒体演 示	心理手 术(术前 焦虑干 预)	2		否
期末 考试		考核	闭卷考试		2		否

四、教学实施与建议

(一) 教学方法

1. 启发式教学方法。通过提问、设疑等方式引导学生牢固掌握一些基本的知识点。如心理学基础知识部分, 涉及基本概念及体系的讲授, 本课程理论性强, 必须使学生明确地理解基本概念和体系, 在该层面注重方法的讲解和运用。

2. 案例分析、讨论式教学方法。设计问题让学生进行讨论, 使他们能够对这些问题形成正确的观点。心理健康、心身疾病、心理障碍及相应章节选用案例分析法和问题讨论式教学法, 激发学习兴趣 and 主动参与课题教学, 每 2-3 周进行一次专题性课堂讨论, 给学生以发表见解、提出问题, 进而提高表达能力的机会, 讨论时加强师生互动。

3. 多媒体辅助教学法。运用多媒体手段进行教学, 使学生能够比较直观地接受知识。教学更生动活泼, 增加教学信息量, 提高学生兴趣。

4. 强化学生课余时间自学, 每班学生都分若干小组(10 人左右), 作为学习单位, 教师与班委定期检查。

5. 根据课程内容不定期组织学生医院、社区进行社会调查实践, 让学生更好地将所学心理学知识运用于医疗实践中, 实现理论与实际的紧密联系。

(二) 教学资源

1. 主教材: 马存根主编, 《医学心理学(第 5 版)》, 北京: 人民卫生出版社, 2018.
2. 参考教材(辅助教材):
 - (1) 姚树桥. 医学心理学. 北京: 人民卫生出版社, 2018.
 - (2) 姜乾金. 医学心理学. 2 版. 北京: 人民卫生出版社, 2010.
 - (3) 彭聃龄. 普通心理学. 5 版. 北京: 北京师范大学出版社, 2018.

3. 在线学习资源:

国家职业教育智慧教育平台资源:《医学心理学》北京大学,爱课程

教学团队建设资源:学习通资源课

校本红色教育资源:包括优秀毕业生、于维汉纪念馆等校本资源。

4. 实验实训资源: 详见表 2。

表 2 情境项目与实训资源

实训项目	学时	实训资源	目标评价
艾森克人格问卷 (EPQ)	2	艾森克人格问卷调查表	1. 掌握人格问卷调查的方法、步骤、评分标准。 2. 根据评分标准判定自己的气质类型。 3. 写出实验报告。
症状评定量表、焦虑自评量表、抑郁自评量表 (SCL-90、SAS、SDS)	2	症状评定量表 焦虑自评量表 抑郁自评量表	1. 熟悉三种量表的适应对象和范围。 2. 掌握三种量表的使用方法和步骤。 3. 根据评分标准对自己的症状情况作出判定。 4. 写出实验报告。

五、课程考核与评价

1. 考核性质: 考查课

2. 考试方式及评价

(1) 理论成绩的综合评价: 采用闭卷、笔试的方式, 占总评成绩的 70%

(2) 平时成绩的综合评价: 为全面反映学生的操作技能和治学态度, 将学生的平时成绩分为三部分: 平时测试成绩 (占 10%), 平时考勤成绩 (占 10%), 作业或实验报告成绩 (占 10%), 平时成绩占总评成绩的 30%。

六、教学资源开发建议

1. 合理整合教学资源, 科学运用教材资源

教师的教学活动应坚持以课程为中心来处理教材和设计教学结构、教学内容。教师对教材的处理应该是动态的, 也是多变的。教师要根据课程标准的要求和所教学生的不同特点对教材进行加工、组合, 根据实际创造性地使用教材, 用审视和探究的眼光对待教材, 在质疑中探究, 在探究中认同或标新立异, 并不断地吸收新鲜富有感染力的教学资源, 使自己的课堂教学富有个性化和时代感。

2. 运用理论联系实际, 开发利用社会资源

理论联系实际, 开发和利用社会资源的形式多种多样的。例如, 利用假期开展社会实践活动, 让同学们深入工作岗位实习, 使其对未来的工作岗位具备一定感性认识, 并通过新的认识指导自己在课堂上的学习方向。活动不仅增强学生的主体参与意识, 激发学习兴趣, 启发其创新精神, 同时也可以发展学生的个性思维。

3. 师本教学资源的开发

鼓励教师展示自己制作的教学资源、教学课件等; 注意积累案例和典型问题的素材; 进一步加强学习资源素材库的建设, 包括图片、文本、视频、动画、流行病学数据等。

(编写: 李龙飞)

《卫生毒理学》课程标准

课程编码：YF008

课程名称：卫生毒理学

课程类型：必修考查课

总学时：16 学分：1 理论课时：12 实践学时：4 开课学期：第二学期

适用对象：预防医学专业

一、课程任务与性质

《卫生毒理学》是预防医学的一门基础学科，是预防医学专业学生必修课程，其主要任务是阐明环境中各种有害因素对机体损害作用的一般规律、作用机理及评价和管理损害作用的方法。根据本校预防医学专业学生应具有扎实的预防医学专业知识及相关自然科学知识，具有良好的职业道德和人文素养，具有创新、创业精神，能够为保障和促进人类健康提供疾病防治及卫生教育与保健服务，能够从事疾病控制与卫生监督工作的通用型预防医学人才的培养目标，结合《卫生毒理学》课程教学内容和教学特点，确定该课程的教学目的是通过理论课教学、实验课操作，理论与实践相结合，着力培养学生科学思维、实践操作、发现、分析和解决实际问题的能力，使预防医学专业学生掌握《卫生毒理学》的基本理论、基本知识和基本技能。

本课程不作为 1+x 融通课程。

二、课程教学总目标

学生通过本门课程的学习，应掌握毒理学基础理论，外来化合物的各种毒性作用及其毒性评定方法和评价程序，能够设计组织安排常用毒性实验。坚持理论与实验相结合的原则。学习毒理学的基础理论知识和相关实验的原理，并通过实验课进一步地理解理论知识，使学生从各个方面深入认识各种化学物质的毒性作用本质及其规律，为将来从事疾病控制与卫生监督工作打下坚实的基础。

（一）思政目标

在教学案例中有机地融入思政和党史等内容，让学生在掌握扎实的专业知识同时，能坚持正确的政治方向，获得优秀的道德品质。

（二）知识目标

1. 掌握：卫生毒理学的基本概念；生物转运、转化及意义；外源化学物在体内的吸收、分布、排泄过程；影响外源化学物毒性作用的化学物因素、机体因素；急性、亚慢性和慢性毒性作用的概念；外源化学物致突变、致癌作用概念、类型；管理毒理学及危险度评价、危险度评价组成、安全性评价的意义；毒理性实验设计的基本原则等。

2. 熟悉：表示毒性常用指标；生物转化反应类型及过程；影响外源化学物毒性作用的环境因素；观察外源化学物致突变、致癌作用的常用方法及评价；安全性评价基本内容和注意事项。

3. 了解：学习卫生毒理学的目的和研究方法；毒物动力学过程及评价；致突变作用的遗传学基础；化学致癌物来源等。

（三）能力目标

1. 具有解决或协助解决辖区内卫生毒理工作领域技术疑难问题的能力。

2. 具备开展一般卫生毒理学相关工作的能力。

3. 能够组织实施化学品、健康相关产品毒性鉴定、保健食品功能评价等试验。

（四）素质目标

1. 培养学生为医学献身的精神和良好的医德医风及团队协作精神。

2. 树立求真务实的工作作风和严谨的科学态度。

三、教学内容与要求

教学内容、要求及教学设计。详见表 1。

表 1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否 1+x
					理论	实践	
一	一、卫生毒理学绪论及基本概念 1. 卫生毒理学的基本概念 2. 卫生毒理学的历史、现状、发展方向和趋势；表示毒性常用指标 3. 学习卫生毒理学的目的和研究方法	掌握 熟悉 了解	1. 课堂讲授 2. 多媒体案例教学 (1) 展示案例 (2) 提出问题	通过剂量-量反应关系和剂量-质反应关系引申出“持久性有机污染物”对自然环境的影响以及对人类健康的危害。思政元素：建议学生树立和践行绿水青山就是金山银山的理念，坚持节约资源和保护环境的基本国策，为国家的可持续发展贡献力量。	2		否
二	二、外来化合物的生物转运和生物转化 1. 生物转运；外源化学物在体内的吸收、分布、排泄过程 2. 生物转化及意义 3. 生物转化反应类型及过程	掌握 掌握 熟悉	1. 课堂讲授 2. 多媒体案例教学 (1) 展示案例 (2) 提出问题	我国科学研究水平的发展引申。思政元素：增强“四个自信”“培养爱国情怀，树立远大理想，为实现伟大复兴中国梦奋斗。	2		否
三	三、外来化合物毒作用的影响因素及机制 1. 影响外源化学物毒性作用的化学物因素、机体因素 2. 影响外源化学物毒作用的环境因素	掌握 熟悉	1. 课堂讲授 2. 多媒体案例教学 (1) 展示案例 (2) 提出问题	治学严谨性引申。思政元素：工匠精神、求真精神，严谨的求知态度。	2		否
四	四、外来化合物的一般毒性及其评价 1. 急性、亚慢性和慢性毒性作用的概念、试验目的和蓄积毒性概念	掌握	1. 课堂讲授 2. 多媒体案例教学 (1) 展示案例 (2) 提出问题	教学案例：“塑化剂风波”，邻苯二甲酸酯是塑料加工过程中常用添加剂，广泛应用于制造食品和饮料的包装，主要通过饮食、呼吸、皮肤接触等途径吸收进入体内在体内长期蓄积。宫内暴露邻	2		否

	2. 急性、亚慢性和慢性毒性试验方法要点和注意事项 3. 蓄积作用的研究方法	熟悉 了解		苯二甲酸酯可引起典型的睾丸退化综合症 思政元素：提醒学生养成健康饮食习惯，防止邻苯二甲酸酯暴露，有益身体健康。此外，鉴于孕期暴露邻苯二甲酸酯对子代的危害，倡导学生在今后生活中避免孕期不良因素暴露损害子代健康，提高优生优育意识			
五	五、外来化合物的特殊毒性及其评价 1. 外源化学物致突变、致癌作用概念、类型、机制及后果 2. 观察外源化学物致突变、致癌作用的常用方法及评价 3. 致突变作用的遗传学基础、化学致癌物来源	掌握 熟悉 了解	1. 课堂讲授 2. 多媒体案例教学 (1)展示案例 (2)提出问题	教学案例：越战美国撤军后在越南境内留有 6700 万升含有致畸毒性和致癌性成分二噁英的高效落叶剂，至今四十余年导致两百多万儿童遭受癌症和其他病痛的折磨。越南政府多次起诉美国落叶剂生产企业无果。 思政元素：“弱国无外交”少年强则中国强，当今大学生只有刻苦学习、早日成才，才能报效祖国为祖国繁荣富强添砖加瓦。只有祖国强大我们的国家、民族和人民才能获得自立和尊严。	2		否
六	六、外来化合物的危险度评定及毒理学安全性评价 1. 管理毒理学及危险度评价、危险度评价组成、安全性评价的意义 2. 安全性评价基本内容和注意事项	掌握 熟悉	1. 课堂讲授 2. 多媒体案例教学 (1)展示案例 (2)提出问题	教学案例：三聚氰胺毒奶粉事件。思考：该案例与毒理学的关系？如何对一种化学物进行毒理学安全性评价？与国家安全标准有什么关系？ 思政元素：中国政府如何应对“三聚氰胺奶粉”事件。党中央始终把人民群众利益放在首位；深入实施“健康中国”战略；教育学生要“为人诚信”。	2		否
七	七、卫生毒理学实验设计 1、毒理性试验的设计要点；实验动物的染毒和处理 2、毒理学实验的原则和局限性；常规毒性试验的基本目的；实验动物的选择 3、实验结果处理和分析	掌握 熟悉 了解	1. 课堂讲授 2. 多媒体案例教学 (1)展示案例 (2)提出问题 (3)实验设计	教学案例：“3Rs”是毒理学研究中实验方法的设计指导原则，“优化”“减少”和“替代”旨在减少实验动物使用数量，降低或消除实验过程中动物的疼痛或痛苦。 思政元素：俭朴、节约等中华传统美德提倡俭朴生活，不可铺张奢侈，同时引导学生珍惜社会公共资源，避免浪费而给国		4	否

				家造成损失。			
--	--	--	--	--------	--	--	--

四、教学实施与建议

（一）教学方法

卫生毒理学是一门严谨的科学，充斥着大量专业学术类词汇，很容易使卫生毒理学课堂教学变得枯燥、乏味。在授课过程中可将卫生毒理学内容与环境污染和各类疾病联系起来，从而改变学生对卫生毒理学知识的固有看法。采用多媒体设备营造浓郁的教学氛围并降低学生的学习难度。避免大量文字，用图片内容、视频内容、文字内容充斥其中，目的是让学习内容更直观化，有利于对学生的各项感官造成较强冲击。开展对学生有吸引力的课堂活动，是提高课堂教学效率的有效手段，如开展有关于卫生毒理学的演讲活动、游戏活动等，从而使得学生在参与活动同时，进一步巩固和扎实其学习成果。设计多样化教学目标。制定培养和提升学生学习主人翁意识的教学目标。在该目标下，需要尽可能地为学多保留自主学习、小组学习的时间和空间。制定强化学生责任感的教学目标。突出教学内容中的一些历史主题，可强化学生的社会责任感。保障学生的实践时间和空间，赋予学生独立完成实践任务或小组完成实践任务的权利，确保学生在实践操作中有充足的发言权和主导权，让学生更具实践意识和实践动力。完善成绩考核方式并匹配相应的评价体系。

（二）教学资源

1. 主教材：王心如主编《毒理学基础》（第七版），北京：人民卫生出版社，2017年
2. 参考教材（辅助教材）：石年主编《卫生毒理学》，北京：人民卫生出版社，2002年
3. 在线学习资源

国家职业教育智慧教育平台资源：福建医科大学《卫生毒理学》，爱课程
浙江中医药大学《卫生毒理学》，智慧树

教学团队建设资源：学习通资源课

校本红色教育资源：校史馆、于维汉纪念馆

4. 实验实训资源

拥有卫生毒理学实训室，配置毒理学相关实验仪器，提高学生的动手能力、分析问题和解决问题的能力，掌握毒理学实验的基本方法。

五、课程考核

（一）理论考试 适应于预防医学基本理论、基本知识及技能操作中关键点等的考核，考试题型以公共卫生执业医师考试题型为主。

（二）能力考核 采取随机抽题考核（4~6人一组分工协作）的方式，实训总成绩由实验设计汇报、实训报告成绩、平时成绩三部分组成，注重学生沟通能力、动手能力和分析、解决问题能力的培养和考核，综合评价学生成绩。

六、监督与评价

预防医学专业为我校新设立的专业，所以院系的质量监控是教学管理的核心，我校根据实际情况，建立一套完整的规范化的教学质量保证体系，如：教学检查制度、学生教学信息反馈制度、教学督导听课制度、领导干部听课制度、教师评学制度、教师互评制度、学生评教等制度。

（编写：韩琳）

《全科医学导论》课程标准

课程编码: YF009

课程名称: 全科医学导论

课程类型: 必修考查课

总学时: 16 学分: 1 理论课学时: 16 实践学时: 0 开课学期: 第三学期

适用对象: 预防医学专业

一、课程任务与性质

全科医学是临床二级学科,是面向社区和家庭,整合临床医学、预防医学、康复医学以及相关人文社会科学于一体的新型医学专科。《全科医学导论》主要介绍全科医学的基本概念和基本理论,强调以人为中心、以家庭为单位、以整体健康的维护与促进为方向的长期负责式照顾,并将医疗、预防、康复和健康促进有机结合,将个体保健与群体保健融为一体。

本课程不是 1+x 融通课程。

二、课程教学总目标

(一) 思政目标

1. 培养学生对全科医学的兴趣,真正理解全科医学以人为中心以及防治结合的医疗照顾新观念。
2. 全科医生是高素质的基层医生,是国家最急需的人才,医学生应初步认识到自己为满足国家和人民健康的需要负有相应的职责。

(二) 知识目标

1. 掌握全科/家庭医学主要概念和基本原则;全科医学对个人、家庭和社区进行综合性、连续性、协调性一体化照顾的理论;社区卫生服务的内容和特征;全科医疗以病人为中心的服务模式。
2. 熟悉全科医师的角色与素质要求、全科医疗与专科医疗的区别和联系;全科医师应具备的知识、技能与态度。
3. 了解国外全科医学教育培训特点以及我国全科医学教育培训的原则与方法,我国发展全科医学的必然性、迫切性、特点与可行途径。

(三) 能力目标

1. 逐步培养全科医师的临床思维方式和诊疗策略。
2. 培养学生全科医疗中的沟通技巧,运用网络资源获取新知识和相关信息的能力。
3. 逐渐具备自主学习和终身学习的能力。

(四) 素质目标

1. 对教学内容作适度调整,结合我国目前的全科医疗特色,树立学生的全科医学服务的理念。
2. 在培养应用人才的目标下,通过学习中、西医基础理论,结合全科医学专业的教学、临床实践,培养临床新型的医学人才,为保障人民健康服务。

三、教学内容与要求

表 1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否 1+X
					理论	实践	
一、绪论	1. 全科医学的产生与发展。 2. 全科医学的基本概念。 3. 全科医学教	1. 掌握全科医学、全科医疗的定义与特点,全科医生的定义、角色及应具备的	多媒体讲授 社区实践展示录像	服务的宗旨与责任、民族荣誉感 (讲授全科医疗发展	2		否

	育。 4. 整合医学的定义，整合医学与全科医学的区别及联系。	能力。 2. 熟悉全科医学产生的基础，国内全科医学教育体系。 3. 了解全科医学发展的背景、现状及前景，整合医学与全科医学的关系。		史、中欧进程对比)			
二、以问题为导向的健康照顾	1. 什么是以问题为导向的健康照顾。 2. 以问题为导向的哲学思考。 3. 常见健康问题及其诊断策略与处理原则。 4. 以问题为导向的临床策略。	1. 掌握社区常见健康问题的特点。 2. 熟悉常见健康问题及其诊断策略与处理原则。 3. 了解以问题为导向的哲学思考。	多媒体讲授	树立以人为本、以健康为中心的理念	2		否
三、以人为中心的健康照顾	1. 患者与疾病两个不同的关注中心。 2. 以人为中心的健康照顾。 3. 健康的概念，健康信念模式与健康照顾。	1. 掌握全科医生应诊中的四项主要任务及全科医疗的问诊方式。 2. 熟悉健康信念模式与健康照顾。 3. 了解医学模式。	多媒体讲授	从全人的观点来看待自己的服务对象（生理-心理-社会医学模式下的健康观）	2		否
四、以家庭为单位的健康照顾	1. 家庭：家庭的定义，家庭的结构，家庭的功能，家庭生活周期。 2. 家庭资源与家庭危机。 3. 家庭对健康和疾病的影响。 4. 家庭评估。 5. 家庭照顾。	1. 掌握家庭的定义和家庭照顾中的三级预防。 2. 熟悉家庭的功能和结构以及家庭评估。 3. 了解家庭治疗方法。	多媒体讲授	树立以家庭为单位的健康照顾理念，领悟培养家庭照顾的人文精神	2		否
五、以社区为单位	1. 社区的概念、要素。 2. 以社区为导向的基层医疗	1. 掌握社区医学和社区诊断概念。 2. 熟悉影响社区人群健康的因素。	多媒体讲授 社区实践展示录像	在 COPC 中，以全科医生的角色开展工作	2		否

的健康照顾	的基本要素、意义和分级。 3. 社区诊断概念。 4. 社区诊断的步骤和实际意义。	3. 了解社区调查步骤。					
六、以预防为先导的健康照顾	1. 全科医生的预防医学观念。 2. 临床预防医学服务。 3. 以预防为先导的社区居民自我保健。	1. 掌握临床预防医学的概念及一般原则。 2. 熟悉临床预防医学服务的内容与方法。 3. 了解以预防为先导的社区居民自我保健的内容与方法。	多媒体讲授	能针对不同服务对象实施三级预防服务，把医学实践的目的定于提高社区全体居民的健康水平上。	2		否
七、健康档案的建立与管理	1. 健康档案的基本概念。 2. 社区居民健康档案的内容。 3. 健康管理与健康风险评估的作用，健康管理与健康风险评估的发展趋势。	1. 掌握健康档案与健康管理的概念及健康评价和健康管理的方法和步骤。 2. 熟悉健康评价与健康管理的內容。 3. 了解健康评价与健康管理的應用与发展趋势。	多媒体讲授 社区实践展示录像	具有人际沟通的方法与技巧，具有吃苦精神和奉献精神，树立全科医学的思维模式。	2		否
八、全科医疗质量与资源管理	1. 全科医疗质量的概念、特点。 2. 全科医疗质量的管理。 3. 全科医疗资源管理。	1. 掌握全科医疗质量的内容。 2. 熟悉科学研究的必要性和可行性。 3. 了解全科医疗质量管理体系。	多媒体讲授	具备全科医疗专业技能，为居民提供高质量的全科医疗服务	2		否

四、教学实施与建议

(一) 教学方法

《全科医学导论》这门课程教学以案例教学法及理论授课教学法为主，结合授课内容和学习目标适当采用PBL教学法。根据各章节的内容特点，综合运用“提问式、案例式、启发式、情景模拟式、体验式教学、角色扮演、混合式线上线下教学”等手段，以增强学生的参与性和感悟性，培养学生提出问题、自主思考和解决问题的能力，重视批判性思维和解决问题的发展思维的培养。

(二) 教学资源

1. 主教材：赵拥军主编《全科医学导论》第2版，北京：人民卫生出版社，2014年6月

2. 参考资料：《全科医生手册》人民卫生出版社；《全科医生练习题集》人民卫生出版社。

3. 在线学习资源：

国家职业教育智慧教育平台资源：《全科医学概论》重庆医药高等专科学校，爱课程

校本团队建设资源：学习通资源课

校本红色教育资源：优秀毕业生、于维汉纪念馆

五、课程考核与评价

1. 考核性质：考查课

2. 考试成绩评定：期末考核 60%+平时成绩 40%。

3. 平时成绩评价方法：通过课堂考勤、课堂提问、课堂讨论、课后作业等了解教学情况，通过成绩分析了解学生对各课程的掌握程度。

（编写：刘泽慧）

《中医学基础》课程标准

课程编码：YF017

课程名称：中医学基础

课程类型：必修考查课

总学时：32 学分：2 理论课学时：20 实践学时：12 开课学期：第三学期

适用对象：预防医学专业

一、课程任务与性质

《中医学基础》是介绍中医基础理论的一门学科，是预防医学专业必修课程之一。

主要任务是通过本课程的学习，使学生掌握本专业所必需的中医学基础理论、基本知识和基本技能，并能运用中医理论知识指导临床实践。同时为学习后续相关课程，特别是为毕业后进入中医、中西医结合医疗机构从事与预防医学相关工作打下良好的基础。

本课程非 1+X 融通课程。

二、课程教学总目标

通过本课程的学习，使学生能完整理解和系统掌握中医基础理论知识，并能将中医理论与预防医学相关课程有机结合起来，具备从事本专业领域实际工作的基本能力，成为既懂中医又懂西医的高端技术应用型人才。

（一）思政目标

1. 注重中国传统文化的渗透，注重中医思维方法的导入，传承精华，守正创新，提高学生对中医药文化、中医学理论的认知能力，开发学生的思维潜能，拓宽学生的视野，培养学生运用中医理论分析和解决临床实际问题的能力，达到知识、能力、素质协调发展的拔尖创新人才。

2. 通过本课程的教学，使学生逐渐了解中国传统医学在防病治病方面的魅力，理解并热爱中医，形成对祖国医学文化的认同感，渗透大医情怀和职业素养，树立救死扶伤的责任感和历史使命感，培养全心全意为人民健康服务的情感，确立为人民生命健康做贡献的人生理想。

（二）知识目标

1. 掌握中医学的基本特点；精气、阴阳、五行学说的基本内容；五脏六腑、精气血津液的生理功能；经络的循行和功能。

2. 熟悉外感六淫、疠气、内伤七情、瘀血的致病特点；望闻问切四诊；辨证论治方法；养生与防治原则。

3. 了解中医学发展简史等。

（三）能力目标

1. 具有运用中医基础理论知识解释人体生理和病理的能力

2. 熟练进行中医望、闻、问、切四诊

3. 学会辨证论治方法

4. 具有中医健康宣教、指导养生保健的能力

（四）素质目标

1. 树立辩证唯物观和中医整体观

2. 正确理解中医特色和优势

3. 具有良好的职业道德和敬业精神

4. 明确全心全意为人类健康服务的目的

三、教学内容与要求

中医学基础教学内容与要求。详见表 1。

表 1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否 1+x
					理论	实践	
绪论	一、中医学的学科属性 二、中医学理论体系的形成与发展概况 三、中医学理论体系的主要特点	了解 熟悉 掌握	理论讲授 多媒体 案例	大医精诚 孙思邈	2	0	否
第一章 中医学的哲学基础	一、精气学说 1、精气的基本概念 2、精气学说的基本内容 3、精气学说在中医学中的应用	熟悉 掌握 了解	理论讲授 多媒体 案例	传承精华 积极探索	2	2	否
	二、阴阳学说 1、阴阳的基本概念 2、阴阳学说的基本内容 3、阴阳学说在中医学中的应用	熟悉 掌握 了解					
	三、五行学说 1、五行的基本概念 2、五行学说的基本内容 3、五行学说在中医学中的应用	熟悉 掌握 了解					
	四、中医学的思维方式	了解					
第二章 藏象	一、藏象学说 概论	了解	理论讲授	救死扶伤 大爱无疆	2	2	否

	二、五脏 1、心 2、肺 3、脾 4、肝 5、肾	掌握 掌握 掌握 掌握 掌握	多媒体 案例				
	三、六腑 1、胆 2、胃 3、小肠 4、大肠 5、膀胱 6、三焦	掌握 掌握 掌握 熟悉 熟悉 熟悉					
	四、奇恒之腑 1、脑 2、髓 3、骨 4、脉 5、女子胞	了解 了解 了解 了解 了解					
	五、脏腑之间的关系 1、脏与脏之间的关系 2、脏与腑之间的关系 3、腑与腑之间的关系	了解 了解 了解					
第三章 精气血津液 神	一、精 1、人体之精的基本概念 2、人体之精的生成 3、人体之精的功能	掌握 熟悉 熟悉	理论讲授 多媒体 案例	医德素养	2	0	否
	二、气 1、人体之气的基本概念 2、人体之气的生成 3、人体之气的运动 4、人体之气的	掌握 熟悉 熟悉 掌握					

	功能 5、人体之气的分类	熟悉					
	三、血 1、血的基本概念 2、血的生成 3、血的循行 4、血的功能	熟悉 掌握 掌握 熟悉					
	四、津液 1、津液的基本概念 2、津液的代谢 3、津液的功能	熟悉 掌握 了解					
	五、神 1、人体之神的基本概念 2、人体之神的生成 3、人体之神的分类 4、人体之神的作用	掌握 掌握 熟悉 了解					
	六、精气血津液神之间的关系	熟悉					
第四章 经络	一、经络的概念和经络系统的组成 1、经络的基本概念 2、经络系统的组成	掌握 熟悉	理论讲授 多媒体 案例	职业素养	1	0	否
	二、十二经脉 1、十二经脉的名称 2、十二经脉的走向和交接规律 3、十二经脉的分布规律 4、十二经脉的表里关系 5、十二经脉的	了解 掌握 掌握 熟悉 熟悉					

	流注次序 6、十二经脉的 循行路线	熟悉						
	三、奇经八脉 1、奇经八脉的 主要生理功能 2、奇经八脉的 循行部位和基 本功能	熟悉 掌握						
	四、经络的生 理功能和经络 学说的应用	了解						
第五章 病因	一、外感病因 1、六淫 2、疠气	掌握 掌握	理论讲授 多媒体 案例	敬佑生命 人文关怀	2	2	否	
	二、内伤病因 1、七情内伤 2、劳逸失度 3、饮食失宜	掌握 熟悉 熟悉						
	三、病理产物 性病因 1、痰饮 2、瘀血 3、结石	掌握 掌握 了解						
	四、其他病因	了解						
第六章 病机	一、发病原理 1、正邪与发病 2、影响发病的 因素 3、发病形式	掌握 了解 了解	理论讲授 多媒体 案例	医者仁心	2	2	否	
	二、基本病机 1、邪正盛衰 2、阴阳失调 3、气血津液失 常	掌握 掌握 熟悉						
第七章 诊法	一、望诊 1、全身望诊 (望神、望色) 2、望局部情况 3、望排出物 4、望舌 5、望小儿指纹	掌握 了解 了解 掌握 熟悉	理论讲授 多媒体 案例	中西医文化差 异	2	2	否	
	二、闻诊 1、听声音	熟悉						

	2、嗅气味						
	三、问诊 1、问寒热 2、问汗 3、问疼痛 4、问饮食口味 5、问二便 6、问睡眠 7、问经带 8、问小儿	掌握 熟悉 熟悉 熟悉 熟悉 熟悉 了解 了解					
	四、切诊 1、脉诊 2、按诊	熟悉 了解					
第八章 辨证	一、八纲辨证 1、表里辨证 2、寒热辨证 3、虚实辨证 4、阴阳辨证	掌握 熟悉 熟悉 熟悉	理论讲授 多媒体 案例	职业胜任力 医患沟通	2	2	否
	二、气血津液 辨证 1、气病辨证 2、血病辨证 3、气血同病辨 证 4、津液病辨证	熟悉					
	三、脏腑辨证 1. 心与小肠病 辨证 2. 肺与大肠病 辨证 3. 脾与胃病辨 证 4. 肝与胆病辨 证 5. 肾与膀胱病 辨证 6. 脏腑兼病辨 证	熟悉 熟悉 熟悉 熟悉 熟悉 了解					
	四、外感病辨 证 1、六经辨证概 要 2、卫气营血辨 证概要	了解					

	3、三焦辨证概要						
第九章 预防、治则 与康复	一、预防 1、未病先防 2、既病防变	掌握 熟悉	理论讲授 多媒体 案例	中医养生 治未病调体质	1	0	否
	二、治则 1、治病求本 2、扶正祛邪 3、调整阴阳 4、调理气血 5、因时、因地、 因人制宜	掌握 熟悉 熟悉 熟悉 掌握					
	三、康复原则 1、形神结合 2、内外结合 3、药食结合 4、自然康复与 治疗康复结合	了解					
机动学时							2
总学时							32

四、教学实施与建议

(一) 教学方法

1. 充分实践“教、学、练”一体化。参与主体不再仅仅是教师，增加行业和学生参与的成分，让所有参与者都动起来。
2. 以能力培养为目标，案例教学贯穿始终，提高学生兴趣，为中医传统治疗技术的学习奠定扎实的基础。实现知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观学习的统一。
3. 以理论够用为原则。理论学习不是目的，而是手段。在完成完整的工作过程中，将理论与实践技能集合在一起，强调对学习过程的规划、分析思考和反馈等。

(二) 教学资源

1. 主教材：范俊德、徐迎涛主编《中医学基础概要》；北京：人民卫生出版社；2018
2. 参考教材（辅助教材）：孟景春主编《趣话中医》；长沙：湖南科学技术出版社；2013
3. 在线学习资源
国家职业教育智慧教育平台资源：《中医学基础》杨凌职业技术学院，学堂在线
教学团队建设资源：人民卫生出版社中国医学教育题库
校本红色教育资源：校史馆、于维汉纪念馆
4. 实验实训资源：舌诊模型

五、课程考核与评价

测评学生中医学基础理论知识的运用能力。以平时作业、出勤率、案例分析能力测评等综合组成。通过教学过程进一步强化学生对中医基本理论的实践能力，以及必要理论知识的识记能力。根据课程的目标和性质，考核评价体系侧重于对中医基本理论的理解能力和实践应用能力。通

过平时的病例分析和期末考评综合评价学生。

考核内容及比例分配	平时成绩	平时成绩占总成绩的 10%。
	实践能力考核	案例分析考核占总成绩的 30%。
	理论考核	理论知识占总成绩的 60%。

(编写：吴穷)

《人际沟通与礼仪》课程标准

课程编码：WX034

课程名称：人际沟通与礼仪

课程类型：必修考查课

总学时：26 学分：2 理论课学时：16 实践学时：10 开课学期：第一学期14、第四学期12

适用对象：预防医学专业、卫生信息管理专业

一、课程任务与性质

《人际沟通与礼仪》课程是预防医学专业、卫生信息管理专业的一门专业限选课，主要培养学生具备符合相应医疗卫生岗位需求的沟通交流能力，并能够掌握在日常生活中、医疗卫生管理工作中和公共卫生服务中能够遵循的行为规范和准则。本课程不属于1+X融通课程。

本课程坚持适应需求、对接岗位、教考衔接、德技并重、医学与人文融通、学习与服务互动的指导思想，充分将人文教育和专业教育有机结合。

二、课程教学总目标

总体目标：本课程以立德树人为根本，注重学生职业素养和职业道德的养成，培养学生以礼修身、乐于沟通、善于沟通的性格品质，提高解决复杂沟通问题的能力，提高个人的职业道德修养和文化素养，使学生成为德智体美劳全面发展的高级技术技能型卫生专业人才。

（一）思政目标

- 1.建立自豪感和文化自信，践行社会主义核心价值观，具有正确的世界观、人生观、价值观，能够运用马克思主义基本原理解释实际问题，具有健康的心理和审美观。
- 2.具有工匠精神，恪守医务工作者的职业道德和行为准则。
- 3.具有“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的现代人文精神，具有以患者为中心，全心全意为患者服务，做一名有温度的医务工作者。

（二）知识目标

- 1.本课程礼仪部分要求学生掌握日常见面礼仪规范、着装的基本原则、医疗卫生工作中的着装要求、行为举止礼仪的基本要求、求职和面试礼仪的要求。
- 2.本课程人际沟通部分要求学生掌握人际沟通的含义、类型、层次和影响因素；人际关系的概念、类型及相关理论，建立良好人际关系的策略；语言沟通技巧、非语言沟通技巧，临床工作中各种关系沟通，临床人际沟通中的法律问题等。

（三）能力目标

- 1.本课程礼仪部分要求学生学会鞠躬、握手、引领、介绍等最基本的礼仪规范，并能够运用到日常生活中，学会合理运用微笑、眼神，学会在不同场合合理着装，学会日常工作和工作中的行为举止礼仪，学会撰写求职信、制作求职简历，学会面试中的基本礼仪规范。
- 2.本课程沟通部分要求学生能够将沟通技巧自觉应用到日常生活和临床工作中，能够克服不利因素，针对不同沟通对象进行有效沟通，学会建立良好人际关系的策略，营造和谐的工作关系，学会语言和非语言沟通技巧，通过训练提高口头语言和书面语言的表达能力，并能够恰当运用各种非语言技巧提升沟通效果，能够在临床工作中与患者、医生、护士及其他医务人员进行有效沟通并建立良好的合作关系，能够正确处理临床工作中的法律问题。

（四）素质目标

- 1.认识学习文明礼仪的意义和重要性，培养良好的礼仪修养和团队协作意识，培养正确、健康的审美观，培养塑造优雅的行为举止，不断提升职业素养和审美能力，树立良好的职业礼仪观念和求职中的自信。

2. 具有高尚的职业道德、良好的人文素养；具有处理各种复杂人际关系的信心和能力；具有积极主动的沟通意识，培养善于沟通、乐于沟通的习惯；具有积极运用非语言沟通技巧的意识和能力；能够保持良好的工作情绪，端正团队协作中的态度，在团队中保持良好的合作关系；具有较高的法律素养，在工作中自觉遵守相关法律法规。

三、教学内容与要求

《人际沟通与礼仪》课程总学时为 26 学时，理论、实践将分成两个阶段进行授课。第一学期讲授礼仪部分，14 学时，第四学期讲授人际沟通部分，12 学时，共 26 学时。详见表 1。

表 1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否 1+x
					理论	实践	
一、 社交 礼仪 基础	(一) 礼仪概述 1. 礼仪概念 2. 礼仪作用 3. 礼仪学习内容 4. 礼仪学习方法 (二) 见面礼仪 1. 称谓礼仪 2. 介绍礼仪 3. 握手礼仪 4. 鞠躬礼仪 5. 引领礼仪 (三) 电话礼仪 (四) 接待礼仪	熟悉 了解 了解 了解 掌握 掌握 掌握 掌握 熟悉 熟悉	讲授 示教 视频 互动 举例	社会主义核心价值 观中“文明”的内 容 观看视频、图 片 学生分享感受 马克思主义基 本原理：由量 变到质变的过 程 让学生讨论如 何能够学好礼 仪	2	2	否
二、 仪容 仪表 礼仪	仪容礼仪	熟悉	讲授	掌握良好的职 业风范、职业 道德和职业素 养 通过图片对 比，让同学感 受到良好职业 形象的重要性	1		否
	仪表礼仪	掌握	讲授	具备健康、正 确的审美观 观看图片，感 受自然、健康 的服饰美	1		否
三、 行为 举止 礼仪	基本行为举止	掌握	讲授 示范 互动 考核	鼓励学生在工 作中要充满自 信。	1	2	否

	工作中的举止礼仪	熟悉	讲授 示范 互动 考核	观看视频，加深学生对良好行为体态的感触。	1		否
四、求职与面试礼仪	<p>(一) 书面求职礼仪</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 求职信书写礼仪 2. 求职简历制作礼仪 <p>(二) 面试求职礼仪</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 面试前礼仪 2. 面试中礼仪 3. 面试后礼仪 	<p>熟悉了解</p> <p>熟悉掌握了解</p>	讲授 互动 示教	<p>引导学生注重心理健康，建立正确的人生观、世界观、价值观。鼓励学生要在工作中实现自身的价值。</p> <p>观看视频，让学生感受在工作中实现个人价值的意义。</p>	2		否
五、人际沟通	<p>(一) 人际沟通概述</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人际沟通的含义 2. 人际沟通的作用 3. 人际沟通的层次 4. 人际沟通的类型 5. 人际沟通的影响因素 <p>(二) 临床工作中的人际沟通</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人际沟通在临床工作中的作用 2. 医护工作中人际沟通能力培养途径 	<p>熟悉了解掌握掌握</p> <p>熟悉了解</p>	讲授 互动 示教 活动	<p>让学生树立正确的人生观，引导学生用于面对困难，不要害怕犯错。</p> <p>通过对真实案例的探讨，让学生明白不要纠结于某一次沟通成功与否，而要注重能否在这次沟通中实现积累和重塑。</p>	2		否
六、人际关系	<p>(一) 人际关系概述</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人际关系概念 2. 人际关系的建立与发展 3. 人际关系的类型 <p>(二) 人际关系的相关理论</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社会影响理论 2. 群体认知理论 3. 人际认知理论 <p>(三) 医患关系</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 医患关系概念 2. 医患关系类型 3. 影响医患关系的因素 	<p>熟悉了解</p> <p>了解了解了解</p> <p>了解了解了解</p> <p>掌握掌握熟悉</p>	讲授	<p>社会主义核心价值观中“和谐”的内容和要求</p> <p>通过让学生讨论影响人际关系的各种因素，说明和谐的重要性。</p>	2		否
七、语言沟通技巧训练	<p>(一) 语言沟通概述</p> <p>(二) 语言沟通技巧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 倾听与移情 2. 提问与核实 3. 阐释 4. 沉默 	<p>了解</p> <p>掌握掌握掌握熟悉</p>	讲授 互动 活动	<p>让学生具备同理心，学会换位思考。</p> <p>通过活动，让同学互换身份并分享身份互</p>		2	否

	5. 鼓励	熟悉		换的感受			
八、非语言沟通技巧训练	<p>(一) 非语言沟通概述</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 非语言沟通的概念 2. 非语言沟通的特点 3. 非语言沟通的作用 <p>(二) 非语言沟通技巧训练</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 客体语言 2. 体态语言 3. 人体接触 4. 界域语言 5. 辅助语言 6. 副语言 <p>(三) 临床工作中的非语言沟通</p>	<p>熟悉 了解 了解</p> <p>掌握 掌握 了解 了解 熟悉 熟悉</p>	讲授 互动 活动	<p>现象与本质之间的哲学关系，让学生在与人交往时，善于观察他人，并学会控制自己的表情和情绪。</p> <p>引入：让学生分辨不同的表情，肢体动作所代表的心理想法</p>		2	否
九、临床工作中的关系沟通	<p>(一) 医患关系沟通</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 医患沟通概述 2. 医患角色特点 3. 医患沟通技巧 <p>(二) 临床工作中的其他关系沟通</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 与医生之间的沟通 2. 与护士之间的沟通 3. 与其他医务人员的沟通 	<p>掌握 熟悉 掌握</p> <p>熟悉 熟悉 了解</p>	<p>讲授 举例 视频 互动 情景模拟 案例分析</p>	<p>现代医学精神：敬佑生命，救死扶伤，甘于奉献，大爱无疆。</p> <p>注重人文关怀 引入：让学生感受医生和患者之间的差异性，并深刻体会到医务工作者的社会价值。</p>	2	2	否
十、临川工作中的法律问题	<p>(一) 医疗法律关系</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 医疗法律关系的概念 2. 医疗法律关系的类型 <p>(二) 医疗沟通中的法律问题</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 医疗实践中患者的权利 2. 医务人员的权利和义务 <p>(三) 医疗纠纷处理</p>	<p>熟悉 了解</p> <p>掌握 掌握</p> <p>熟悉</p>	讲授 举例 互动 案例分析	<p>社会主义核心价值观：敬业、诚信 案例导入</p>	2	0	否

四、教学实施与建议

(一) 教学方法

本课程是一门实践性很强，在教学过程中要理论联系实际，通过讲授、自学、座谈、交流、案例讨论、情景模拟、角色扮演等教学活动，以提高教学效果。教学中注重培养学生自主学习和观察能力，力求使学生在获取知识的同时，逐步具备解决实际问题的能力。理论讲授中注意举例与学生之间的互动，实践训练中多采用角色扮演、小组活动及案例分析等形式。

(二) 教学资源

1. 主教材：袁慧玲、蔡季秋主编《护理礼仪与美学》，北京：人民卫生出版社，2020年

韩景新《人际沟通》，北京：人民卫生出版社，2020年

2. 参考教材（辅助教材）：王斌主编《人际沟通》，北京：人民卫生出版社，2012

3. 在线学习资源：

国家职业教育智慧教育平台资源：《好好说话——言语交际与人际沟通》

教学团队建设资源：学习通《人际沟通与礼仪》在线学习资源

校本红色教育资源：往届优秀毕业生案例、阿城校区校史馆、生命科学馆

4. 实验实训资源：本课程的实训是以实践训练课方式进行，主要是教师与学生互动，模拟沟通情景、演讲和游戏。借助教室或临床实验室即可完成。所需设备道具可借助临床实训设备，帮助学生更好的进行情景模拟。

五、课程考核与评价

1. 考核性质：考查课

2. 考核方式及评价

（1）期末成绩：闭卷、笔试的方式，占总成绩 50%。主要考查学生对于所学知识综合的运用能力以及分析问题和解决问题的能力。

（2）平时成绩：要求能够全面反映学生的沟通能力和学习态度，将平时成绩分为考勤成绩（10%）、课堂表现（20%）、作业与在线资源学习（20%），共占 50%

本课程通过这种考核与评价方法来培养学生具备良好的职业道德和基本的职业能力。

（编写：刘琬一）

《卫生应急管理》课程标准

课程编码: YF010

课程名称: 卫生应急管理

课程类型: 必修考查课

总学时: 12 学分: 1 理论课时: 8 实践课时: 4 开课学期: 第四学期

适用对象: 预防医学专业

一、课程任务与性质

《卫生应急管理》是研究突发公共卫生事件发生、发展、演变规律以及人类应对行动和策略的科学,通过对突发公共卫生事件的预防与准备、响应与处置等过程的计划、组织领导、协调与控制等全过程、全方位的管理实践以及相关理论,方法及综合策略的系统探索,来预防、消灭和控制突发公共卫生事件危害和影响的一门学科。本门课程是预防医学专业学生必修课程之一,通过对卫生应急管理的基本概念、内容、任务、理论与方法、管理实务的讲解,使预防医学专业学生掌握卫生应急管理的基础理论、卫生应急管理实践环节中所需掌握的基本知识与方法,培养学生能够应用所学的知识与技能观察、分析和解决卫生应急管理实践问题的能力,为学生走向未来、走向卫生管理、卫生监督等实践岗位打下坚实的理论基础。

本课程不作为 1+x 融通课程。

二、课程教学总目标

本课程参照预防医学专业人才培养目标,以卫生应急管理岗位需求为基本标准,以综合能力、应用能力和创新能力为主线,使学生掌握卫生应急管理方面的专业知识,具备卫生应急预防与准备、响应与处置、善后与协调等核心能力,培养能够从事突发公共卫生事件的应急相关工作的通用型管理人才。

(一) 思政目标

将教学案例中有机地融入思政、党史和社会主义核心价值观等内容,让学生在掌握扎实的专业知识同时,能坚持正确的政治方向,树立正确的世界观、人生观、价值观,获得良好的道德品质。

(二) 知识目标

1. 掌握: 突发公共卫生事件的概念、分类、分级、特点; 卫生应急管理的概念、特征及任务; 卫生应急管理、卫生应急管理过程理论的相关基本理论危机决策的定义和特点; 风险、风险管理的相关概念, 突发公共卫生事件风险的特征、风险管理的特征、原则及基本流程; 卫生应急要素的内涵; 突发公共卫生事件相关信息的报告原则、时限和程序; 突发公共卫生事件应急响应与处置; 卫生应急管理评估的相关概念等。

2. 熟悉: 卫生应急的要素、过程、关键环节管理; 卫生应急管理体系的构建与管理; 危机决策的方法; 蝴蝶效应与多米诺骨牌效应的理论基础; 风险管理的几种常用方法和快速风险评估方法的应用; 卫生应急处理专业机构的类型和职责; 卫生应急指挥机构的组建程序、组成和职责; 突发事件应急医疗救援等。

3. 了解: 卫生应急管理研究的常用方法; 风险管理的理论发展历程及常用的风险管理理论; 我国卫生应急体系发展历史; 突发事件应急心理救援等。

(三) 能力目标

1. 具备开展风险评估工作的能力。
2. 能够进行应急计划实施工作。

(四) 素质目标

1. 具有求真务实的工作作风和严谨的科学态度。
2. 具有培养学生为医学献身的精神和良好的医德医风。

3. 具有较强的共同能力和团队协作能力。

三、教学内容与要求

教学内容、要求及教学设计。详见表 1。

表 1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否 1+x
					理论	实践	
一	<p>一、卫生应急管理概述</p> <p>1. 突发公共卫生事件的概念、分类、特点；卫生应急管理的概念、基本内容、特征、任务</p> <p>2. 卫生应急的要素、过程和关键环节管理；卫生应急管理体系的构建与管理；卫生应急管理理论体系框架与基本研究内容</p> <p>3、卫生应急管理研究的常用方法，卫生应急管理的历史发展沿革及其与其他相关学科之间的关系</p>	<p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>了解</p>	<p>1. 课堂讲授</p> <p>2. 多媒体案例教学</p> <p>(1) 展示案例</p> <p>(2) 提出问题</p>	<p>教学案例： 新冠病毒侵袭全球，中国政府如何应对。</p> <p>思政元素： 党中央始终把人民群众利益放在首位；深入实施“健康中国”战略；</p>	2		否
二	<p>二、卫生应急相关管理理论</p> <p>1、卫生应急管理过程理论的基本概念；危机决策的定义和特点；战略管理的定义、原则及步骤</p> <p>2、危机过程管理划分的理论；危机决策的方法；蝴蝶效应与多米诺骨牌效应的理论基础</p> <p>3、战略管理的内容及特征；</p>	<p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>了解</p>	<p>1. 课堂讲授</p> <p>2. 多媒体案例教学</p> <p>(1) 展示案例</p> <p>(2) 提出问题</p>	<p>蝴蝶效应非常微小的事情，可能带来巨大的改变</p> <p>思政元素： 不以善小而不为，不以恶小而为之，提高道德修养。</p>	2		否

三	<p>三、卫生应急中的风险管理理论与方法</p> <p>1、风险、风险管理的相关概念，突发公共卫生事件风险的特征、风险管理的特征、原则及基本流程</p> <p>2、风险管理的常用方法和快速风险评估方法的应用</p> <p>3、风险管理的理论发展历程及常用的风险管理理论</p>	<p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>了解</p>	<p>1. 课堂讲授</p> <p>2. 多媒体案例教学</p> <p>(1) 展示案例</p> <p>(2) 提出问题</p>	<p>教学案例：医务工作者面对疫情风险迎难而上。</p> <p>思政元素：“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神和家国情怀。</p>	2		否
四	<p>四、卫生应急要素管理、我国卫生应急体系</p> <p>1、卫生应急要素的内涵和基本概念；突发公共卫生事件相关信息的报告原则、组织体系、报告内容、方式、时限和程序</p> <p>2、卫生应急处理专业机构的类型和职责；卫生应急指挥机构的组建程序、组成和职责；卫生应急队伍的类型、人员组成和职责；卫生应急的物资类别</p> <p>3、我国卫生应急体系发展历史</p>	<p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>了解</p>	<p>1. 课堂讲授</p> <p>2. 多媒体案例教学</p> <p>(1) 展示案例</p> <p>(2) 提出问题</p>	<p>我国卫生应急体系发展引申</p> <p>思政元素：“增强四个自信”“培养爱国情怀，树立远大理想，为实现伟大复兴中国梦奋斗。”</p>	2		否
五	<p>五、卫生应急响应与处置</p> <p>1、突发公共卫生事件应急响应与处置</p> <p>2、突发事件应急医疗救援</p> <p>3、突发事件应急心理救援</p>	<p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>了解</p>	<p>1. 课堂讲授</p> <p>2. 多媒体案例教学</p> <p>(1) 展示案例</p> <p>(2) 提出问题</p> <p>(3) 案例讨论</p>	<p>面多突发的公共卫生事件做志愿者</p> <p>思政元素：提高综合素养、医学生的责任感、使命感</p>	2		否
六	<p>六、卫生应急管理评估</p> <p>1、卫生应急管理评估的相关概念、评估的分类；卫生应急能力评估的概念、能力评估的主要方式</p> <p>2、卫生应急管理评估</p>	<p>掌握</p> <p>熟悉</p>	<p>1. 课堂讲授</p> <p>2. 多媒体案例教学</p> <p>(1) 展示案例</p> <p>(2) 提出问题</p> <p>(3) 演练设计</p>	<p>工作的严谨和公正。</p> <p>思政元素：求真精神，有严谨的求知态度。健全的职业品格。</p>	2		否

	的基本流程与步骤、 主要方法;卫生应急 演练评估的概念、主 要过程 3、卫生应急能力评估 的国内外常用评估工 具等	了解				
--	---	----	--	--	--	--

四、教学实施与建议

(一) 教学方法

构建以课程内容为主导,以现代网络技术和计算机技术为教学辅助手段,针对不同授课内容,统筹规划和设计包括教学方式、考评形式等。采用理论授课、小组讨论、案例分析和情景模拟等方式相结合的综合教学形式进行课堂教学过程设计,提高学生对理论知识的理解。同时借助现代计算机网络信息技术,充分调动多种载体形式,如设计阅读、听课、图片、视频、案例等多种学习资料,以及适用于技能性学习的游戏和模拟演练等体现不同学习参与度的多样化学习形式。除了采用基本的、研讨启发式教学、多媒体形式的课堂教学法外,针对不同教学内容的教学目标,可采取翻转课堂、角色扮演、案例分析等多种教学设计。卫生应急管理课程具有很强的实践操作性,需要在学习过程中具有角色代入感提升学习效果。在卫生应急管理的预防准备、应急沟通、卫生应急响应与现场处置等教学内容环节,可采用角色扮演的方式进行课堂理论内容的学习。通过翻转课堂的教学设计,教师可提前了解学生的学习困难,在课堂上给予有效辅导,学生之间的交流有助于促进知识的吸收内化过程,提高学习自主性和有效性。在卫生应急管理评估等教学内容中采用典型案例分折教学方法,全面剖析与学习典型案例,总结、提炼、汇报案例的经验与教训,促进理论学习与实践的深度融合。通过问题导向式学习及任务牵引式学习,以及个人自主学习、团队学习、体验式学习及探索性学习方式的不断完善,探讨构建知识记忆与能力培养有机整合的新的培养方式。

(二) 教学资源

1. 主教材:吴群红、杨维中主编《卫生应急管理》,北京:人民卫生出版社,年份2013年

2. 参考教材(辅助教材):

《突发公共卫生事件应急管理—理论与实践》王陇德.人民卫生出版社.2008.1

《突发公共卫生事件应急管理》(第一版)万国明,王成昌.中国经济出版社.2009.10

《突发公共卫生事件应急管理》(第一版)王声涌,林汉生.暨南大学出版社.2011.9

3. 在线学习资源

国家职业教育智慧教育平台资源:哈尔滨医科大学《卫生应急管理》

教学团队建设资源:学习通资源课

校本红色教育资源:校史馆、于维汉纪念馆

五、课程考核

(一)理论考试 适应于预防医学基本理论、基本知识点等的考核,考试题型以公共卫生执业医师考试题型为主。

(二)能力考核 采取随机抽题考核(4~6人一组分工协作)的方式,实训总成绩由演练设计汇报、实训报告成绩、平时成绩三部分组成,注重学生沟通能力、着重探索深化学习能力、分析与思维能力、实践动手能力、解决问题能力的培养和考核,综合评价学生成绩。

六、监督与评价

预防医学专业为我校新建立的专业,所以院系的质量监控是教学管理的核心,我校根据实际情况,建立一套完整的规范化的教学质量保证体系,如:教学检查制度、学生教学信息反馈制度、教学督导听课制度、领导干部听课制度、教师评学制度、教师互评制度、学生评教等制度。

(编写:韩琳)