



临床医学系专业课程标准

(针灸推拿 专业)



目 录

专业素质模块

《中医基础理论》课程标准	3
《中医诊断学》课程标准	9
《经络腧穴学》课程标准	15

专业技术模块

《临床医学概要》课程标准	20
《刺法灸法》课程标准	26
《推拿手法》课程标准	33
《针灸治疗》课程标准	39
《推拿治疗》课程标准	44
《中医内科学》课程标准	50
《中医骨伤科学》课程标准	56
《中医外科学》课程标准	62

选修模块（限选）

《中医妇科学》课程标准.....	68
《中医儿科学》课程标准.....	71
《小儿推拿学》课程标准.....	75
《预防医学》课程标准.....	78
《医患沟通与礼仪》课程标准.....	88

《中医基础理论》课程标准

课程编码：zt001

课程名称：《中医基础理论》

课程类型：专业基础课、必修考试课

总学时：34 学分：2 理论课学时：28 实践学时：6 开课学期：第一学期

适用对象：中医学专业、针灸推拿专业

一、课程任务与性质

《中医基础理论》是一个涵盖了中医学基础知识、基本概念、基本原理，按照中医学的逻辑体系组织而构建的理论体系，是中医学各专业的专业基础课。它运用中国古代朴素的唯物论和辩证法思想，以整体观念为指导思想，以脏腑经络的生理、病理为理论核心，融合了历代著名医家理论与实践的一门课程。本课程包括了以阴阳五行学说、整体观念等哲学思想，藏象学说等为代表阐述对人体生命活动和病理变化的认识论；以辨证论治、养生防病为核心的临床思维方法，遣方用药法则的方法论。本课程体现了古代社会科学和自然科学的有机融合，是中医学的灵魂，课程中所阐述的基本概念、基本原理与基本规律对临床实践有着重要的指导意义。扎实的中医基础理论功底对学生以后参加临床医疗实践活动，培养正确的思维方法，提高临床辨证水平以及开拓创新方面具有不可替代的作用。本门课是 1+x 中医体质评估与应用的融通课程。

二、课程教学总目标

本课程适用于针灸推拿专业使用，以培养德智体美、具有从事针灸推拿医疗和科学研究工作的高素质技术技能卫生健康专门人才为总的培养目标，本着立足专科、兼顾中医执业助理医师资格考试，特制订本课程的教学培养目标。本课程的教学培养目标是通过课堂理论、实践培训和考核，让学生熟练掌握临床岗位必需的与中医相关的基础理论、基础知识和基本技能，并能够将理论与临床有机结合起来，具备从事本专业领域实际工作的基本能力，成为针灸推拿方面的专业人才。

（一）思政目标

1. 注重中国传统文化的渗透，注重中医思维方法的导入，传承精华，守正创新，提高学生对中医药文化、中医学理论的认知能力，开发学生的思维潜能，拓宽学生的视野，培养学生运用中医理论分析和解决临床实际问题的能力，达到知识、能力、素质协调发展的中医拔尖创新人才。

2. 通过本课程的教学，使学生逐渐了解中国传统医学在防病治病方面的魅力，理解并热爱中医，形成对祖国医学文化的认同感，渗透大医情怀和职业素养，树立救死扶伤的责任感和历史使命感，培养全心全意为人民健康服务的情感，确立为人民生命健康做贡献的人生理想。

（二）知识目标

1. 掌握精气学说，阴阳、五行学说的基本概念、内容及在中医学中的应用。
2. 掌握人体脏腑、经络的生理功能。
3. 掌握常见的病因与发病、病机、防治原则等。
4. 初步了解人体脏腑的主要病理表现。

（三）能力目标

1. 能运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点来认识古代的哲学理论。
2. 能通过案例，运用中医基本理论进行辨析讨论，体会中医基本理论在临床诊疗过程中的具体运用。
3. 能初步运用中医理论辨析疾病的病因、病机、治疗原则等。

（四）素质目标

1. 使学生体会到中国传统医学在防病治病方面的魅力，理解并热爱中医，形成对祖国医学文化的认同感。
2. 认识到该课程在中医执业医师考试和临床工作中的重要地位。
3. 初步树立救死扶伤的责任感和历史使命感，逐步培养并树立全心全意为人类健康服务的情感和人生理想。

三、教学内容与要求

《中医基础理论》教学内容与要求。详见表 1。

表 1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否 1+x
					理论	实践	
绪论	(一) 中医学的概念 (二) 中医学理论体系的形成 (三) 中医学理论体系的发展概况 (四) 中医学的学术特色 (五) 中医学的科学思维 (六) 中医学理论体系的主要特点 (七) 中医药文化 (八) 《中医基础理论》的主要内容及学习方法	了解 熟悉 熟悉 了解 了解 掌握 了解 了解	理论讲授 多媒体演示 习题	思政元素: 大医情怀与职业素养 融入方式: 中医大家名家轶事	2	0	否
哲学基础	(一) 精气学说 (二) 阴阳学说 (三) 五行学说	掌握 掌握 掌握	理论讲授 多媒体演示 习题	思政元素: 中国传统文化 融入方式: 讲授中医古代哲学思想对中医思维方法的影响	3	1	否
藏象	(一) 五脏 (二) 六腑 (三) 奇恒之腑 (四) 脏腑之间的关系	掌握 掌握 了解 熟悉	理论讲授 多媒体演示 习题	思政元素: 职业素养、扎根龙江 融入方式: 临床辩证思维、案例	6	2	否

精气血津液	(一) 精 (二) 气 (三) 血 (四) 津液 (五) 精气血津液的关系	掌握 掌握 掌握 掌握 掌握	理论讲授 多媒体演示 习题	思政元素: 中医观、系统论 融入方式: 精气血津液之间的关系, 与脏腑的关系	4	0	否
经络学说	(一) 经络的概念与经络系统的组成 (二) 十二经脉 (三) 奇经八脉 (四) 经络的生理功能 (五) 经络学说在中医学中的应用	熟悉 掌握 掌握 掌握 了解	理论讲授 多媒体演示 习题	思政元素: 文化自信、服务基层 融入方式: 案例, 即以经络学说为基础的治疗手段效果明显, 基层医疗的需求	2	0	是
体质	(一) 体质的概述 (二) 体质的影响因素 (三) 体质的分类 (四) 体质学说的应用	了解 了解 熟悉 熟悉	理论讲授 多媒体演示 习题	思政元素: 就业观 融入方式: 1+x 中医体质评估与应用	1	1	是
病因	(一) 外感病因 (二) 内伤病因 (三) 病理产物性病因 (四) 其他病因	掌握 掌握 掌握 了解	理论讲授 多媒体演示 习题	思政元素: 抗疫精神 融入方式: 疠气的致病特点	4	2	否
病机	(一) 发病 (二) 基本病机 (三) 疾病演变	掌握 掌握 掌握	理论讲授 多媒体演示 习题	思政元素: 整体观、系统论、职业素养 融入方式: 病机引起临床辨证思维的思考	2	0	否
养生、防治及康复原则	(一) 养生原则 (二) 预防原则 (三) 治疗原则 (四) 康复原则	熟悉 掌握 掌握 了解	理论讲授 多媒体演示 习题	思政元素: 民族自信、职业自信 融入方式: 中医养生、中医治未病	2	0	是

机动	2
总学时	34

四、教学实施与建议

（一）教学方法

理论教学应注重理论联系实际，实践教学亦注重与临床和中医执业助理医师结合，采取病案分析、角色扮演、情境教学、多媒体教学、技能表演等灵活多样的教学方法，训练学生的实践技能和人际沟通能力，通过融会贯通形成系统化的能力体系。再通过每一阶段的考核，巩固所需知识。

（二）教学资源

1. 主教材：陈刚、徐宜兵主编《中医基础理论》，出版地：人民卫生出版社，2018年
2. 参考教材（辅助教材）：中医执业助理医师考试大纲
3. 在线学习资源

国家职业教育智慧教育平台资源：《中医基础理论》，四川中医药高等专科学校

教学团队建设资源：学习通《中医基础理论》

校本红色教育资源：于维汉纪念馆

五、课程考核与评价

《中医基础理论》评价形式以理论与实践考核相结合，以试卷、病例分析为主。通过这种考核与评价方法巩固中所学知识，为学生参加中医执业助理医师考试、进一步学习中医临床各课程做好扎实的基础。

考核内容及比例分配	平时成绩	平时成绩（作业、课堂互动、出席率等）占10%。
	阶段考核	案例分析成绩占30%。
	理论考核	理论考核成绩占60%。

1+x 证书名称：中医体质评估与应用，中级

（编写：陈铭佳）

《中医诊断学》课程标准

课程编码：zt002

课程名称：中医诊断学

课程类型：专业基础课

总学时：36 学分：3 理论课学时：30 实践学时：6 开课学期：第一学期

适用对象：针灸推拿专业、中医学专业

一、课程任务与性质

《中医诊断学》是在中医基础理论指导下，研究诊察病情、判断病种、判别证候的基础理论、基本知识和基本技能的一门学科。它是中医学专业和针灸推拿专业的专业基础课，是连接中医基础理论与临床各科之间的一架桥梁，是中医专业课程体系中的主干课程。本课程通过重点介绍四诊、辨证、辨病和病案书写四大内容，旨在让学生熟练掌握中医诊断学的基本原理、基本原则、基本内容和基本方法，着力培养学生的诊断技能、辩证的思维能力和综合运用能力。

本课程属于 1+x 融通课程。

二、课程教学总目标

本大纲适用于针灸推拿专业、中医学专业使用，以培养德智体美、具有从事针灸推拿和中医学相关医疗和科学研究工作的高素质技术技能卫生健康专门人才为总的培养目标，本着立足专科、兼顾中医执业助理医师资格考试，特制订本课程的教学培养目标。本课程的教学培养目标是通过课堂理论、实践培训和考核，让学生熟练掌握临床岗位必需的与中医相关的基础理论、基本知识和基本技能，并能够将理论与临床有机结合起来，具备从事本专业领域实际工作的基本能力，成为针灸推拿、中医学方面的专业人才。

（一）思政目标

1. 传播中医文化，建立文化自信。

中医药作为中华民族传统医药，在发展过程中不断汲取中华文化营养，形成了独具特色的中医药文化，是我国非物质文化遗产的杰出代表。教师在教学中注重结合中医诊断学诊法与辨证的特色传播中医文化，促进中医药文化的传承，培养学生的文化自信。

2. 加强自主学习，提高职业素养。

中医的四诊从不同角度诊察病证，所搜集的病情资料各有侧重，相互补充，要全面地掌握病情，就要求学生通晓诊法理论，掌握诊法的技巧。辨证论治是中医理论的精髓，是中医临床诊疗疾病时应遵循的基本方法。体现了中医理论中整体观念、动态变化、因人因时因地制宜的优势。因此，在教学目标与教学内容的设计中注重学生能力的培养与价值的引领，加强诊法与辨证的应用及实践，提高学生诊察与辨证的综合运用能力及应用意识，将专业教育与职业责任教育相融合。

（二）知识目标

1. 掌握四诊、辨证、辨病和病症书写的基本理论、知识和技术；重点掌握四诊和辨证的基本概念、方法、临床表现和意义，证候分析和辨证要点。

2. 熟悉中医诊病的基本原理、基本原则、病名诊断的方法和住院病历及体格检查的内容。

3. 了解中医诊断学的发展简史、研究范围及相关现代研究。

（三）能力目标

1. 具有独立熟练运用四诊知识和方法接诊患者的能力，具备熟练综合处理病情资料的能力；

2. 能够通过对四诊的分析，做出病因的初步诊断；能够正确运用常用的辨证方法和技巧，进行辨证的能力，包括证候的分析、病机归纳、提出诊断依据与证明诊断的能力；

3. 能够恰当选择使用实验室、影像学检查等辅助检查项目，初步判断其检查结果的临床意义，提示病人检查前应做的准备和注意事项；

4. 具有进一步学习和接受新理论、新知识和新技能并使之成为实际工作服务的能力。

(四) 素质目标

1. 通过本课程的教学,使学生认识到该课程在中医执业助理医师考试和临床工作中的重要地位;
2. 发扬救死扶伤的人道主义精神,加强医德医风教育,培养高尚的职业道德风尚;
3. 具有严谨求实的科学态度,具有勤奋好学、刻苦钻研、勇于实践、勇于创新的优良品质。

三、教学内容与要求

中医诊断学教学内容详见表 1。

表 1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否 1+x
					理论	实践	
绪论	一、中医诊断学发展简史 二、中医诊断学的主要内容 三、中医诊断疾病的基本原理 四、中医诊断疾病的基本原则 五、学习中医诊断学的基本方法	了解 熟悉 熟悉 掌握 熟悉	理论讲授 多媒体 案例	文化自信	1	0	否
第一章 望诊	一、全身望诊 1、望神 2、望色 3、望形 4、望态	掌握 掌握 熟悉 熟悉	理论讲授 多媒体 案例	中西医医学文化差异	3	1	否
	二、局部望诊 1、望头面 2、望五官 3、望躯体 4、望四肢 5、望二阴 6、望皮肤	了解					
	三、望排出物 1、望痰涎 2、望呕吐物 3、望大便 4、望小便	了解					

	四、望小儿指纹 1、正常小儿指纹 2、异常小儿指纹	熟悉					
	五、舌诊 1、舌诊基础 2、舌诊的方法与注意事项 3、舌诊的内容和正常舌象及生理差异 4、望舌质 5、望舌苔 6、舌象分析要点及舌诊的临床意义	掌握					
第二章 闻诊	一、听声音 1、正常声音 2、异常声音	掌握	理论讲授 多媒体 案例	人文关怀	1	1	否
	二、嗅气味 1、病体之气 2、病室之气	了解					
第三章 问诊	一、问诊的意义及方法 1、问诊的意义 2、问诊的方法及注意事项	了解 熟悉	理论讲授 多媒体 案例	救死扶伤 医者仁心	2	1	否
	二、问诊的内容	掌握					
	三、问现在症 1、问寒热 2、问汗 3、问疼痛 4、问头身胸腹不适 5、问耳目 6、问睡眠 7、问饮食口味 8、问二便 9、问妇女 10、问小儿	掌握 掌握 掌握 熟悉 熟悉 熟悉 熟悉 了解 了解					
第四	一、脉诊	掌握	理论讲授	中医特色诊法	2	1	否

章 切诊	二、按诊	了解	多媒体 案例	传承精华			
第五章 八纲 辨证	一、八纲基本 证候 1、表里辨证 2、寒热辨证 3、虚实辨证 4、阴阳辨证	掌握	理论讲授 多媒体 案例	职业素养	2	0	是
	二、八纲证候 间的关系 1、证候相兼 2、证候转化 3、证候真假	熟悉					
第六章 病因 辨证	一、外感病因 辨证	掌握	理论讲授 多媒体 案例	仁心仁术	2	0	否
	二、内伤七情 辨证	熟悉					
	三、劳伤辨证	了解					
	四、食积辨证 与虫积辨证	了解					
	五、外伤辨证	了解					
第七章 气血 津液 辨证	一、气病辨证	掌握	理论讲授 多媒体 案例	医患沟通	4	1	否
	二、血病辨证						
	三、津液病辨 证						
	四、气血津液 兼病辨证						
第八章 脏腑 辨证	一、心与小肠 病辨证	掌握	理论讲授 多媒体 案例	救死扶伤 大爱无疆	6	1	是
	二、肺与大肠 病辨证						
	三、脾与胃病 辨证						
	四、肝与胆病 辨证						
	五、肾与膀胱 病辨证						
	六、脏腑兼病 辨证						
第九章 其他 辨证 方法	一、六经辨证	熟悉	理论讲授 多媒体 案例	职业认同感	2	0	否
	二、卫气营血 辨证						
	三、三焦辨证						
第十	一、诊断的层	了解	理论讲授	医德素养	1	0	否

章 诊 断 临 床 综 合 应 用	次划分及其临床应用 二、综合处理病情资料的方法 三、辨证的思维法则、思维方法和内容 四、疾病诊断的方法和内容		多媒体 案例				
第十 一章 病 案 书 写	一、病案的内容和书写要求 二、中医病案书写格式	掌握	理论讲授 多媒体 案例	职业胜任力	2	0	否
机动学时							2
总学时							36

四、教学实施与建议

(一) 教学方法

1. 采用“医教结合、学做一体”的教学模式。通过课堂教学、多媒体演示、实训室操作训练及考核、课间见习等，使学生获得更多、更新的医学知识和工作技能。教学过程中，充分开发学习资源，以学生为中心，激发学生的学习兴趣，变被动学习为主动学习。注重理论与实践相结合训练学生的实践技能和人际沟通能力，通过融会贯通形成系统化的能力体系，再通过每一阶段的考核，巩固所需知识。

(二) 教学资源

1. 主教材：马维平主编《中医诊断学》；出版地：北京市；人民卫生出版社；2018 年份
2. 参考教材（辅助教材）：中医诊断学讲稿，费兆馥主编
3. 在线学习资源
国家职业教育智慧教育平台资源：《中医学》，南阳医学高等专科学校
教学团队建设资源：学习通《中医诊断学》课程
校本红色教育资源：于维汉纪念馆
4. 实验实训资源：舌诊模型

五、课程考核与评价

测评学生中医诊断学相关知识的运用能力。以平时作业、出勤率、实训、案例分析能力测评等综合组成。通过教学过程进一步强化学生对中医诊断的实践能力，以及必要理论知识的识记能力。

根据课程的目标和性质，考核评价体系侧重于对中医诊断学的理解能力和实践应用能力。通过平时的病例分析、实训和期末考评综合评价学生。

考核内容及比例分配	平时成绩	平时成绩占总成绩的 10%。
	实践能力考核	实训、案例分析考核占总成绩的 30%。
	理论考核	理论知识占总成绩的 60%。

教育部 1+X 中医体质评估与应用职业技能等级证书（中级）

（编写：吴穷）

《经络腧穴学》课程标准

课程编码：ZT30

课程名称：经络腧穴学

课程类型：专业基础课

总学时：48 学分：3 理论课学时：28 实践学时：20 开课学期：第二学期

适用对象：针灸推拿专业

一、课程任务与性质

本课程《经络腧穴学》是针灸推拿专业的专业核心技能课程，是一门以中医基础理论为指导，基于实际针灸推拿工作整合开发而来。面向针灸推拿工作的岗位职业要求，对学生进行针灸推拿画经取穴操作能力的培养，为学生搭建针灸推拿整体工作体系框架，所涉及的基本知识和基本技能在针灸推拿专业领域中被广泛运用。

本课程强调学生自主学习能力、实践能力、科学精神、团结协作精神的培养。主张开展自主学习，使学生在掌握必备专业知识的同时，更学会终身学习的方法。同时，通过任务引领、情景训练、角色扮演、案例引入等多种方法加强临床思维和技能的培养，使学生熟练掌握穴位定位及经络循行，学会中医常用诊疗技术。

本课程是 1+X 融通课程。

二、课程教学总目标

通过本课程的学习，使学生能够理解和基本掌握经络的循行、穴位定位方面知识，并能够将理论与临床有机结合起来，具备从事本专业领域实际工作的基本能力。

（一）思政目标

1.通过介绍经络腧穴基础知识，结合中华文化，使学生感受到爱国情怀，培养学生专业自信和中医文化自信。

2.通过培养学生扎实的专业基础知识，和过硬的实践能力，提高学生职业胜任能力，夯实医德医风建设，培养守正创新精神，树立救死扶伤的责任感和历史使命感，培养全心全意为人民健康服务的情感，确立为人民生命健康做贡献的人生理想。

（二）知识目标

1.掌握经络腧穴的基本内容，重点掌握十二经脉、奇经八脉的循行、病候以及常用腧穴的类别、定位、主治、配伍和针刺方法。

2.熟悉经络的现代研究成果。

（三）能力目标

1.具有经络腧穴的相关知识和技术运用能力，能在人体上准确描述出经络循行，点出腧穴。

2.具有一定的就业、创业和继续学习的能力。

（四）素质目标

1.专业思想巩固，热爱针灸事业。

2.具有严谨求实的科学态度和救死扶伤的人道主义精神，有关心病人的职业道德风尚。

3.具有认真求实、勤奋好学、刻苦钻研、勇于实践、善于自学的优秀品质。

三、教学内容与要求

《经络腧穴学》教学内容与要求。详见表 1。

表 1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否 1+x
					理论	实践	

绪言	(一) 起源 (二) 理论形成 (三) 学术发展 (四) 对外传播	了解 了解 了解 了解	理论讲授 多媒体演 示 自学讨论	针灸的海外传 播培养学生爱 国主义情怀	1		否
经 络 概 论	(一) 经络的概念 (二) 经络系统的组成 和分布 (三) 经络的基本作用 (四) 经络学说对临床 的指导意义	掌握 掌握 掌握 熟悉	理论讲授 多媒体演 示 病例说明 自学讨论	石学敏教授故 事增强学生对 中医药自信和 专业自信	1		是
腧穴 概述	(一) 腧穴的分类 (二) 腧穴的命名 (三) 腧穴的作用 (四) 腧穴的主治规律 (五) 腧穴的定位法 (六) 特定穴	掌握 熟悉 掌握 掌握 掌握 掌握	理论讲授 多媒体演 示 病例说明 自学讨论	定位方法的思 考培养学生分 析问题能力	2		是
手太 阴经 络与 腧穴	(一) 手太阴经络 (二) 手太阴腧穴	熟悉 掌握	理 论 讲授 多媒体演 示 模拟演练 病例说明	案例分析培养 学生思辨能力、 动手操作培养 学生动手能力 和消毒意识	2	1	是
手阳 明经 络与 腧穴	(一) 手阳明经络 (二) 手阳明腧穴	熟悉 掌握	理论讲授 多媒体演 示 模拟演练	养成良好的生 活习惯,具备养 生保健意识	2	1	是
足 阳 明 经 络 与 腧 穴	(一) 足阳明经络 (二) 足阳明腧穴	熟悉 掌握	理论讲授 多媒体演 示 模拟演练 病例说明	足三里穴是保 健要穴培养学 生服务意思	4	2	是
足 太 阴 经 络 与 腧 穴	(一) 足太阴经络 (二) 足太阴腧穴	熟悉 掌握	理论讲授 多媒体演 示 模拟演练 病例说明	临床案例激发 学生学习热情	1	1	是
手 少 阴 经 络 与 腧 穴	(一) 手少阴经络 (二) 手少阴腧穴	熟悉 掌握	理论讲授 多媒体演 示 模拟演练 病例说明	临近腧穴取穴 培养学生精益 求精精神	1	1	是

手太阳经络与腧穴	(一)手太阳经络 (二)手太阳腧穴	熟悉掌握	理论讲授 多媒体演示 模拟演练 病例说明	小组实践培养学生团队精神	1	1	是
足太阳经络与腧穴	(一)足太阳经络 (二)足太阳腧穴	熟悉掌握	理论讲授 多媒体演示 模拟演练 病例说明	穴位最多规律性强的一条经脉培养学生总结归纳能力	4	2	是
足少阴经络与腧穴	(一)足少阴经络 (二)足少阴腧穴	熟悉掌握	理论讲授 多媒体演示 病例说明 自学讨论	通过针灸临床疗效鼓励学生树立专业自信和中医文化自信	1	1	是
手厥阴经络与腧穴	(一)手厥阴经络 (二)手厥阴腧穴	熟悉掌握	理论讲授 多媒体演示 病例说明 自学讨论	小组实践培养学生人文关怀、沟通协调能力	1	1	是
手少阳经络与腧穴	(一)手少阳经络 (二)手少阳腧穴	熟悉掌握	理论讲授 多媒体演示 病例说明 自学讨论	趣味歌诀激发学生兴趣,掌握学习方法	1	1	是
足少阳经络与腧穴	(一)足少阳经络 (二)足少阳腧穴	熟悉掌握	理论讲授 多媒体演示 病例说明 自学讨论	危险穴位解剖图片演示提高学生安全意识	1	1	是
足厥阴经络与腧穴	(一)足厥阴经络 (二)足厥阴腧穴	熟悉掌握	理论讲授 多媒体演示 病例说明 自学讨论	名家医案培养学生思辨能力	1	1	是
奇经八脉	(一)督脉经络 (二)督脉腧穴 (三)任脉经络 (四)任脉腧穴 (五)冲脉循行分布 (六)冲脉功能与病候 (七)带脉循行分布 (八)带脉功能与病候 (九)阴、阳跷脉循行	掌握 掌握 掌握 熟悉 掌握 熟悉 掌握 熟悉	理论讲授 多媒体演示 病例说明 自学讨论	任督经脉腧穴治疗特点培养学生中医思维	2	1	是

	分布 (十) 阴、阳跷脉功能与病候 (十一) 阴、阳维脉循行分布 (十二) 阴、阳维脉功能与病候	熟悉 了解 了解					
奇穴	(一) 头颈部穴 (二) 胸腹部穴 (三) 背腰部穴 (四) 上肢部穴 (五) 下肢部穴	熟悉 熟悉 熟悉 熟悉 熟悉	理论讲授 多媒体演示 病例说明 自学讨论	小组演练培养学生集体荣誉感	1	1	是
根结 标本 气街 四海	(一) 根结 (二) 标本 (三) 气街 (四) 四海	了解 了解 了解 了解	理论讲授 多媒体演示 病例说明 自学讨论	理论剖析培养学生探索钻研能力	1		否
	实践九 腧穴总结		小组汇报	培养学生总结归纳、合作创新精神		2	否
	实践十 实践考核		考试	培养学生严谨求实态度		2	否

四、教学实施与建议

(一) 教学方法

1. 理论与临床实践紧密联系，由浅入深、循序渐进，激发学生的学习兴趣。
2. 运用任务引领式教学、情景训练、理实一体教学等多种手段，调动学生学习积极性和主动性，鼓励学生创新思维，引导学生综合运用所学知识，独立解决实际问题。
3. 实践教学采用角色扮演、情境教学、多媒体教学、技能展示等灵活多样的教学方法，训练学生的动手能力和人际沟通能力，通过融会贯通形成系统化的能力体系。

(二) 教学资源

1. 主教材：王德敬主编《经络与腧穴》（第4版），人民卫生出版社，2018年
2. 参考教材（辅助教材）：
《针法灸法》（第4版），主编：刘茜，人民卫生出版社，2018年
3. 在线学习资源
国家职业教育智慧教育平台资源：《经络与腧穴》，湖南中医药高等专科学校
教学团队建设资源：学习通《经络与腧穴》课程
校本红色教育资源：于维汉纪念馆
4. 实验实训资源：针灸人模型

五、课程考核与评价

《经络腧穴学》评价形式包括理论考核，如测验、作业、提问；实践操作考核必考与抽查相结合，书写实验报告、回示演练与仿真操作相结合，案例分析与情境教学相结合等方式。通过这种考核与评价方法培养学生良好的职业道德和基本的职业能力。

考核内容及比例分配	平时成绩	平时成绩（作业、阶段性测验等）占 20%。
	操作考核	操作考核成绩占 30%。
	理论考核	笔试考核成绩占 50%。

“1+X” 家庭保健按摩职业技能职业技能等级证书（中级）

（编写：韩裕璧）

《临床医学概要》课程标准

课程编码：YG004

课程名称：临床医学概要

课程类型：必修考查课

总学时：64 学分：2 理论课学时：32 实践学时：32 开课学期：第三学期

适用对象：针灸推拿专业

一、课程任务与性质

《临床医学概要》是针灸推拿专业的核心课程之一，包括诊断学、内科学、外科学、急危重症学、传染病学，也是临床专业重点建设课程之一，是在人体解剖与生理解剖的基础上系统讲授临床各科常见疾病的诊断与治疗的专科理论与技术，同时注重培养学生拥有良好的专业素质和岗位技能的一门临床专业课程。

二、课程教学总目标

本课程总体目标：学员通过对本课程的学习，应掌握本学科的生理和病理的基本理论知识，掌握常见疾病的诊治原则及危重情况的识别与急救，能正确处理常见疾病，掌握临床常见疾病的诊断与治疗，为担任今后的工作及继续提高奠定基础。通过临床医学概要的学习学生能够满足乡级卫生院、社区卫生服务中心等卫生防疫机构岗位需求，并达到以下分类目标。

（一）思政目标

1. 培养一名热爱本职工作，敬业、创业，并具有辩证思维的能力专业人才；
2. 树立牢固的专业思想，树立良好的思想品质、职业道德和为人类健康服务的奉献精神，使其具有高尚职业道德水准和必备的人文关怀、法制观念及科学理念。

（二）知识目标

1. 掌握：诊断学：常见症状的临床特点，各系统检体的操作方法；内科学：慢性阻塞性肺疾病、支气管哮喘、心力衰竭、原发性高血压、冠状动脉粥样硬化性心脏病、消化性溃疡、肝硬化、甲状腺功能亢进症、糖尿病、急性脑血管病等；外科学：掌握心肺复苏及换药、包扎、骨折固定等外科学相关操作技能。

2. 熟悉：心电图判读、常见内科疾病的诊断要点及急救搬运等临床常用操作技术等内容。

3. 了解：常见内科疾病的发病机制及治疗；临床常用医学影像及器械检查项目的应用；手术区铺巾等外科操作。

（三）能力目标

1. 具有临床常见病多发病的诊断和处理能力。
2. 能对临床疑难病症正确诊断并会鉴别，能对急危重症进行抢救和初步处理。
3. 能规范进行临床常用诊疗技术操作。
4. 能进行常见疾病保健指导和健康宣教。

（四）素质目标

1. 培养学生为医学献身的精神、治病救人的医德医风及团队协作精神。
2. 具有求真务实的工作作风和严谨的科学态度。
3. 具有较强的沟通协调能力。

三、教学内容与要求

详见表 1。

表1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否1+x
					理论	实践	
一、 诊断学	（一）绪论、发热 1. 发热的概念与病因 2. 发热的临床表现 3. 热型及临床意义	了解 掌握 掌握	1. 课堂讲授 2. 多媒体案例教学 (1)展示病例 (2)提出问题	通过抗疫事迹，帮助学生树立正确的职业道德观，面对重大突发公共卫生事件时，临危不惧，尊重科学。	2		否
	（二）呼吸困难、水肿 1. 呼吸困难、水肿的病因 2. 呼吸困难、水肿的临床表现 3. 呼吸困难、水肿的并发症	了解 掌握 了解	1. 课堂讲授 2. 多媒体案例教学 (1)展示病例 (2)提出问题	强调人体是一个整体，症状的表现是错综复杂，不断变化的，要善于运用马克思主义辩证思想看待问题。	2		否
	（三）疼痛 1. 头痛的病因、临床表现、伴随症状 2. 胸痛的病因、临床表现、伴随症状 3. 腹痛的病因、临床表现、伴随症状	了解 掌握 掌握	1. 课堂讲授 2. 多媒体案例教学 (1)展示病例 (2)提出问题	通过伴随症状的学习让学生们能够透过现象看本质，做到具体问题具体分析。 例如不能头痛医头，脚痛医脚，应当考虑各个系统疾病的可能性，避免误诊、漏诊。	2		否
	（四）咳嗽与咳痰 1. 咳嗽与咳痰的概念 2. 咳嗽与咳痰病因、发病机制 3. 咳嗽与咳痰临床表现	了解 了解 掌握	1. 课堂讲授 2. 多媒体案例教学 (1)展示病例 (2)提出问题	选择典型案例、重要人物、真实病例融入其中，深化学生对大国情怀、工匠精神的认知，增强探索求知的信心。	2		否

<p>(五) 呕血与便血、黄疸</p> <p>1. 呕血与便血、黄疸的概念</p> <p>2. 呕血与便血、黄疸的病因、发病机制</p> <p>3. 呕血与便血、黄疸临床表现</p>	<p>了解</p> <p>了解</p> <p>掌握</p>	<p>1. 课堂讲授</p> <p>2. 多媒体案例教学</p> <p>(1)展示病例</p> <p>(2)提出问题</p>	<p>培养学生沟通能力，在了解患者症状的同时，帮助消除患者的紧张和不适感。为今后进入临床工作打下良好的基础。</p>	2		否
<p>(六) 问诊</p> <p>1. 问诊的重要性</p> <p>2. 问诊的内容</p> <p>3. 问诊的技巧</p>	<p>了解</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p>	<p>教学做一体化</p> <p>1. 理论讲授</p> <p>2. 演示</p> <p>3. 分组操作</p> <p>4. 指导</p>	<p>指导学生问诊技巧的同时，教育学生要能够抓住主要矛盾和次要矛盾。</p>	2		否
<p>(七) 体检诊断</p> <p>1. 重点生命征及基本概念</p> <p>2. 体格检查内容、正常、异常生命体征</p> <p>3. 各部位体表分区</p>	<p>了解</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p>	<p>1. 课堂讲授</p> <p>2. 多媒体案例教学</p> <p>(1)展示病例</p> <p>(2)提出问题</p>	<p>1. 强调爱伤意识，体现人文关怀，如：听诊前捂热体件；触诊前把手搓热；查体结束后记得把掀开的衣物放下；对女性患者的检查，要注意保护隐私；对不适的患者给予适当的解释和安慰等。</p>	2	2	否
<p>(八) 全身体格检查</p> <p>1. 一般检查、头颈部检查</p> <p>2. 胸腹部检查</p> <p>3. 脊柱及四肢检查</p> <p>4. 神经系统检查</p>	<p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p>	<p>1. 理论讲授</p> <p>2. 演示</p> <p>3. 指导</p>	<p>2. 关注细节可以帮助建立良好和谐的医患关系，更加有利于检查的进行和疾病的诊断。</p>	6	6	否
<p>(九) 医学影像及器械检查</p> <p>1. 各项影像及器械检查的应用</p> <p>2. 常见影像器械检查的正常异常表现</p> <p>3. 心电图的操作与识别</p>	<p>了解</p> <p>了解</p> <p>熟悉</p>	<p>1. 课堂讲授</p> <p>2. 多媒体案例教学</p> <p>(1)展示病例</p> <p>(2)提出问题</p>	<p>通过讲述各医疗器械的发展史，展现先辈们上百年的奋斗历史，引领学生们见证科学的进步。</p>	2		否

二、 内科学	（一）呼吸系统疾病 1. COPD、支气管哮喘、肺心病概念 2. 各疾病的临床表现和诊断要点 3. 疾病的病因和发病机制、实验室检查 4. 各疾病的治疗原则	掌握 掌握 了解 了解	1. 课堂讲授 2. 多媒体案例教学 (1)展示病例 (2)提出问题	在教学设计中融入钟南山院士等为榜样的先进抗疫事迹，引导医学生明确医务人员的社会责任和担当。	2		否
	（二）循环系统疾病 1. 常见疾病的概念 2. 心衰、高血压、冠心病的临床表现 3. 心衰、高血压、冠心病的治疗原则 4. 心律失常的心电图特点	掌握 掌握 了解 了解	1. 课堂讲授 2. 多媒体案例教学 (1)展示病例 (2)提出问题	我国卫生部数据表明：每10.5秒就有1人因冠心病死亡。引导学生在学习专业知识的同时关注国家的流行病学趋势。	2		否
	（三）消化系统疾病 1. 各疾病的概念 2. 各疾病的临床表现和诊断要点 3. 疾病的病因和发病机制、实验室检查 4. 各疾病的治疗原则	了解 掌握 掌握 了解	1. 课堂讲授 2. 多媒体案例教学 (1)展示病例 (2)提出问题	诺奖获得者巴里·马歇尔：终有一天我们会彻底消灭幽门螺杆菌。引发学生思考：医学科学创新的重要性。	2		否
	（四）内分泌及代谢性疾病 1. 各疾病的概念 2. 各疾病的临床表现和诊断要点 3. 疾病的病因和发病机制、实验室检查 4. 各疾病的治疗原则	掌握 熟悉 了解 了解	1. 课堂讲授 2. 病案教学：以典型病例导入 3. 小组讨论，代表发言。	帮助学生了解国家的医保政策，在病例中加入医保相关的知识元素，紧跟国家政策。	2		否
	（五）神经、肌肉疾病 1. 各疾病的概念 2. 各疾病的临床表现和诊断要点 3. 疾病的病因	掌握 熟悉 了解	1. 课堂讲授 2. 病案教学：以典型病例导入 3. 小组讨论，代表发言。	结合病例融入医疗相关的法律法规普及教育，教育学生依法行医，恪守法律的底	2		否

	和发病机制、实验室检查 4. 各疾病的治疗原则	了解		线。			
三、 外科学	外科手消毒 穿脱手术衣 戴无菌手套	了解 掌握 熟悉	理实一体 多媒体演示 示教 分组练习 小组考核	勇于创新、勇于探索 (讲解塞麦尔维斯的呼吁生石灰洗手第一人的事迹)		6	否
	手术区消毒 手术区铺巾	掌握 了解	理实一体 多媒体演示 示教 分组练习 小组考核	无菌意识的培养 (外科发展史)		2	否
	外科换药	掌握	理实一体 多媒体演示 示教 分组练习 小组考核	安全意识 (电视短片、新闻)		2	否
	常用止血法 绷带包扎法 三角巾包扎法	掌握 掌握 熟悉	理实一体 多媒体演示 示教 分组练习 小组考核	救死扶伤、责任意识 (时间就是生命)		4	否
	骨折固定 急救搬运	掌握 熟悉	理实一体 多媒体演示 示教 分组练习 小组考核	合作精神 (电视短片、新闻)		4	否
	心肺复苏	掌握	理实一体 多媒体演示 示教 分组练习 独立考核	救死扶伤、大爱无疆 (黄金抢救时间)		6	否

四、教学实施与建议

(一) 教学方法

在理论教学中积极改进教学方法，按照学生学习的规律和特点，以学生为主体，灵活运用多种教学方法与手段，如“项目教学法”、“启发式教学法”、“模拟情景教学法”等，积极调动学生学习的积极性、主动性。通过分析案例将医学理论与临床实践紧密联系，由浅入深、循序渐进，激发学生的学习兴趣。

(二) 教学资源

1. 主教材：胡忠亚主编《临床医学概要》，出版地：人民卫生出版社，年份 2020 年
2. 参考教材（辅助教材）：万学红、卢雪峰主编《诊断学》，出版地：人民卫生出版社，

年份 2018 年；葛均波、徐永健、王辰主编《内科学》，出版地：人民卫生出版社，年份 2018 年；陈孝平、汪建平、赵继宗主编《外科学》，出版地：人民卫生出版社，年份 2018 年。

3. 在线学习资源

国家职业教育智慧教育平台资源：《诊断学》《内科学》《外科学》

教学团队建设资源：本课程教学团队共有 6 位教师组成，其中专任教师 6 位，副高级职称 1 人；“双师型”教师 6 人。

校本红色教育资源：内科教研室课程思政案例库

4. 实验实训资源：校内实践基地。

五、课程考核与评价

评价方式有平时成绩（学习态度，课堂参与情况，作业完成情况等）；实训考核；期末理论考试。

考核成绩由平时考核成绩、实训考核成绩和期末笔试成绩组成，采用百分制考评，60 分为合格。

期末总成绩（100%）=平时考核成绩（30%）+实训考核成绩（30%）+期末笔试成绩（40%）

（编写：张芮瑞、王仁莉）

《刺法灸法》课程标准

课程编码：zt006

课程名称：《刺法灸法》

课程类型：专业基础课

总学时：64 学分：4 理论课学时：32 实践学时：32 开课学期：第三学期

适用对象：针灸推拿专业

一、课程性质与任务

《刺法灸法》是以针灸治病的各种具体方法、操作技术、临床应用及其原理为主要内容的针灸分支学科，是针灸学的重要组成部分，为介于经络学、腧穴学与针灸治疗学之间的桥梁课程。它集合古今刺法灸法的基本理论、基本技能为一书，是针灸推拿专业基础课程，也是一门较为重要的临床技能课。

本课程的主要任务是：阐明各种以防病治病为目的的针法、灸法的基本理论、基本知识和基本技能，使学生掌握针法、灸法以及在此基础上发展起来的各种腧穴特种治疗技术的操作方法、临床应用和作用原理，为针灸临床治疗打下坚实基础。

本课程是 1+x 融通课程。

二、课程教学目标

总体目标：通过课堂理论与实践教学，使本专业学生掌握适应临床岗位需要的，刺法灸法学的基本理论知识及相关技术，并将它们运用于临床实践。

（一）思政目标

1. 使命与任务——培养责任担当的中医情怀

传承经典是我们学习中医的精髓所在，要求学生每周背诵一段古典歌赋。通过背诵，使学生发现这些歌赋中的韵味与内涵，提高传承中医的自豪感，也让学生意识到处在新时代的我们，有责任要把中医传承好，发展好和应用好。

2. 规范与精通——培养技能扎实的职业素养

实训课中严格规范医疗行为，操作过程消毒严格，执行七步洗手法，医疗垃圾进行分类处理等；课程操作性强，引导学生向上复习相关知识点，向下联系临床，培养严谨的医学态度；时刻提醒学生手不离针，通过给学生看各名家操作的视频，教学中强调辨证论治的专业临床思想，并扩展到针药并用、针推并用，树立全面的中医临床技能的学习理念。

（二）知识目标。通过对本课程的学习，学生应在巩固针灸专业理论知识的基础上，掌握常

见的刺法灸法的基本概念、特点与基本的操作技能，熟悉其应用原理及在临床应用时的注意事项，了解常见的刺法灸法的起源和发展概况，了解古代有代表性的刺法灸法。

（三）能力目标。能熟练地进行毫针刺法、灸法、拔罐法的基本操作，具有使用三棱针、皮肤针、电针、穴位注射法的能力；能预防和处理常见的针刺异常情况；具有使用耳针、头针治疗针灸常见疾病的能力。

（四）职业素质和态度目标。专业思想巩固，热爱中医事业。具有严谨求实的工作态度、高尚的医疗道德和良好的职业素质，善于与病人沟通，对病人充满爱心，有较强的工作责任心。具有认真求实、勤奋好学、刻苦钻研、勇于实践、善于自学的优秀品质。

三、教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否1+x
					理论	实践	
概论	第一节刺法灸法的概念和特点 第二节刺法灸法的起源与发展	掌握 了解	理论讲授 多媒体演示	勤学不辍 杨继洲 讲授	2		是
毫针刺法	第一节 毫针基础知识 第二节 毫针施术前准备	掌握 熟悉	理论讲授 多媒体演示	针灸传播 人类情怀 讲授	2		是
毫针刺法	实训一针刺基本功训练	掌握	病例说明 演示操作 操作指导	大医精诚 孙思邈 讲授		2	是
毫针刺法	第三节 毫针的基本刺法 一、持针法 二、进针法 三、针刺的角度、方向和深度	掌握	理论讲授 多媒体演示 自学讨论	专业信心 讲授	2		是
毫针刺法	实训二 毫针进针法练习	掌握	病例说明 演示操作	专业信心 讲授		2	是

			操作指导				
毫 针 刺法	第三节 毫针的基本刺法 四、行针手法 五、留针与出针 第四节 毫针刺法的基本要求	掌握	理论讲授 多媒体演示 自学讨论	传承精华 守正创新 讲授	2		是
毫 针 刺法	实训三 毫针行针基本手法与辅助手法 训练	掌握	病例说明 演示操作 操作指导	人际交往 讲授		2	是
毫 针 刺法	第五节 针刺补泻 第六节 其他毫针刺法	掌握 掌握	理论讲授 多媒体演示 自学讨论	光辉榜样 王乐亭 讲授	2		是
毫 针 刺法	实训四、五 毫针补泻手法训练	掌握	病例说明 演示操作 操作指导	职业胜任力 讲授		4	是
毫 针 刺法	实训六 其他毫针刺法	掌握	病例说明 演示操作 操作指导	职业认同感 讲授		2	是
毫 针 刺法	第七节 分布腧穴刺法 第八节 针刺异常情况的预防 与处理	熟悉 掌握	理论讲授 多媒体演示 自学讨论	专业习惯 讲授	2		是
毫 针 刺法	实训七 分部腧穴刺法训练	掌握	病例说明 演示操作 操作指导	医德素养 讲授		2	是
毫 针 刺法	实训八 毫针刺法综合训练	掌握	病例说明 演示操作 操作指导	医患沟通 讲授		2	是

灸法	第一节灸法的基础知识 第二节灸法的分类与操作方法 第三节灸感、灸量和灸法补泻 第四节灸法的基础知识 第五节灸法的作用与应用	掌握 掌握 熟悉 掌握 了解	理论讲授 多媒体演示 任务引领 自学讨论	人文关怀 讲授	2		是
灸法	实训九 艾灸训练	掌握	病例说明 演示操作 操作指导	树立防护意识 讲授		2	是
拔罐法	第一节拔罐法	掌握	理论讲授 多媒体演示 任务引领 自学讨论	健康中国 2030”规划纲要 讲授	2		是
拔罐法	实训十 拔罐法训练	掌握	病例说明 演示操作 操作指导	仁心仁术 讲授		2	是
拔罐法	第二节 刮痧法	掌握	理论讲授 多媒体演示 病例说明 自学讨论	中外文化差异 讲授	2		是
拔罐法	实训十一 刮痧法训练	掌握	病例说明 演示操作 操作指导	工匠精神 讲授		2	是
特种针疗法	第一节三棱针法 第二节皮肤针法 第三节皮内针法 第四节火针法 第五节芒针法	掌握 掌握 熟悉 了解 熟悉	理论讲授 多媒体演示 任务引领 自学讨论	医疗质量意识 讲授	2		是

	第六节 腧针法	了解					
特 种 针 疗 法	实训十二 特种针具训练	掌握	病例说明 演示操作 操作指导	职业素养 讲授		2	是
特 定 部 位 针法	第一节耳针	掌握	理论讲授 多媒体演示 任务引领 自学讨论	医疗安全意识 环保意识 讲授	4		是
特 定 部 位 针法	实训十三耳针疗法训练	掌握	病例说明 演示操作 操作指导	培养团队精神 讲授		2	是
特 定 部 位 针法	第二节 头针	掌握	理论讲授 多媒体演示 任务引领 自学讨论	社会责任意识 讲授	2		是
特 定 部 位 针法	实训十四 头针疗法训练	掌握	病例说明 演示操作 操作指导	培养团队精神 讲授		2	是
穴 位 特 种 治 疗 技 术	第一节电针 第二节穴位注射 第三节敷贴 第四节穴位埋线 第五节穴位磁疗 第六节穴位激光照射	掌握 掌握 了解 了解 了解	理论讲授 多媒体演示 任务引领 自学讨论	韩济生 韩氏神经治疗 仪 讲授	4		是

穴 位 特 种 治 疗 技 术	实训十五 电针训练	掌握	病例说明 演示操作 操作指导	人文关怀 讲授		2	是
机动学时							4
总学时							64

四、教学实施与建议

（一）教学方法

理论教学应注重理论联系实际，教师在教学中应以案例为引领，展开教学内容学习。通过理实一体化、分析案例将理论与临床实践紧密联系，由浅入深、循序渐进，激发学生的学习兴趣。运用任务引领式教学、情景训练、理实一体教学等多种手段，调动学生学习积极性和主动性，鼓励学生创新思维，引导学生综合运用所学知识，独立解决实际问题。

实践教学可在实验室进行，也可采取病案分析的形式，并结合医院参观、见习。可采用角色扮演、情境教学、多媒体教学、技能表演等灵活多样的教学方法，训练学生的动手能力和人际沟通能力，通过融会贯通形成系统化的能力体系。

根据课程内容和学生特点，在课程教学过程教学中以理论-实践一体化的教学模式为指导，利用多媒体教学技术，融入任务引导、案例引入、过程解析、情境感知等内容，将理论与临床实践紧密联系，调动学生主动学习积极性，让学生对知识有所体会和认识，使学生在掌握必备专业知识的同时，更学会终身学习的方法。引导学生综合运用所学中医知识，独立分析问题，加强中医临床思维和技能的培养。通过实践指导突出实用性，充分使学生认知中医辨证论治，学会中医常用诊疗技术，进一步培养技术应用能力。

（二）教学资源

1.主教材：《针法灸法》（第4版），主编：刘茜，出版地：北京 出版社：人民卫生出版社 年份：2018年

2.参考教材（辅助教材）：《刺法灸法学》（新世纪第四版），主编：王富春

3.在线学习资源

国家职业教育智慧教育平台资源：《针灸学》，保山中医药高等专科学校

教学团队建设资源：学习通《刺法灸法》课程

校本红色教育资源：于维汉纪念馆

4.实验实训资源：75%酒精、无菌棉签、1寸毫针、1.5寸毫针、艾条、艾绒、生姜、独头蒜、生盐、附子饼、温灸盒、药线、烫伤膏、皮肤针、一次性三棱针或一次性针头、酒精灯、凡士林、刮痧板、刮痧油、玻璃罐、无菌干棉球、2%碘伏、皮肤针、一次皮内针、无菌镊子、火针、王不留行耳贴、电针治疗仪、95%酒精、线香。

五、课程考核与评价

《刺法灸法》课程参加保健按摩 1+x 中级考核。

《刺法灸法》评价形式可有理论考核，如测验、作业、提问、书写实验报告、案例分析；实践操作考核必考与抽查相结合，回示演练与仿真操作相结合，案例分析与情境教学相结合等方式。通过这种考核与评价方法培养学生良好的职业道德和基本的职业能力。

考核内容及比例分配	平时成绩	平时成绩（作业、阶段性测验等）占 20%。
	操作考核	操作考核成绩占 30%。
	理论考核	笔试考核成绩占 50%。

（（编写：常莉波）

《推拿手法》课程标准

课程编码：ZT008

课程名称：《推拿手法》

课程类型：专业基础课 课程总学时：64

总学时：64 学分：4 理论课时：32 实践学时：32 开课学期：第三学期

适用对象：针灸推拿专业

一、课程性质与任务

《推拿手法》是研究推拿手法的流派、特点、操作方法、作用机制及应用规律的一门学科。是推拿技能基础课程，是中医推拿的重要组成部分。由于本门课是技能基础课，因此实验性教学尤为重要。在基础课理论讲授基础上，讲授手法时要把理论和技能练习有机地结合，把讲授、示范、模仿、练习融合在一起，灵活运动。这样才能较好完成本门课程的教学任务。

本课程的教学任务是：通过本门课程的理论讲授和大量手法练习使学生掌握推拿手法的基础知识、基础手法的操作要领，在此基础上学习掌握各部位常用手法的操作方法和适应证并能进行基本的常规组合技能操作，为学习《推拿治疗》打下良好的基础。

本课程是 1+X 融通课程

二、课程教学总目标

总体目标：

通过本课程的学习，使学生能够理解和掌握推拿手法中的基础知识、基本手法和复式手法等方面的知识，并能够将理论与临床实践有机结合起来，具备从事本专业领域实际工作的基本能力。

（一）思政目标：

中医是中华优秀传统文化的一部分，而推拿又是中医的重要组成部分，秉承传统是中医的根本，借鉴现代医学的解剖学、生理学等知识进行改良和创新是新时期赋予中医前进动力，通过学习推拿手法了解推拿的历史发展和流派，提高学生民族意识，建立文化自信，让学生们有使命感和责任感，将中医守正创新并传承下去是每一个学生的责任和义务。理论课指导实训，在实训课中找到问题再反哺理论，良性循环，在实训操作中严格按照医疗操作规程，做好消毒与防控，坚决执行手部消毒，废弃的医疗垃圾进行分类处理，在源头杜绝院感等问题的发生；提高学生实训能力，学习传统练功方法提高自身本领，为患者负责，增加同学们的责任感，体谅理解患者焦躁情绪，具备同理心。

（二）知识目标：

通过本课程的学习，使学生了解推拿手法的发展历史及现状，了解现代的主要推拿手法流派及其特点。熟悉推拿手法的学习方法和练功方法，掌握推拿的基础知识、各类手法的操作要领和操作

要求。

(三) 能力目标:

通过教师示教等教学活动,使学生经过模仿、练习,逐步掌握基础手法的操作要求和要领,并在此基础上可进行人体各部位的操作。

(四) 素质目标:

使学生热爱中国共产党、热爱祖国;热爱中医推拿事业。不怕苦、不怕累、刻苦学习理论知识,勇于实践操作。有全心全意为患者服务的良好职业道德素养和情操。

三、教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否1+x
					理论	实践	
1 绪论	1. 推拿手法定义 2. 推拿手法的起源及历代发展史	掌握 熟悉 了解	理论讲授 多媒体演示	传统文化	2		是
2. 基础知识 1	手法操作的注意事项 推拿手法的命名和分类 了解推拿手法的学习方法	掌握 熟悉 了解	理论讲授 多媒体演示	文化发展	2		是
3. 基础知识 2	推拿介质 手法作用原理 手法作用机制的现代研究	了解	理论讲授 多媒体演示	探寻生命本源	2		是
4. 推拿基本功	练功方法 现代练功和易筋经、少林内功的动作和要领 练功对人体的影响和练功的原则	掌握 熟悉 了解	理论讲授 多媒体演示	传统文化	2		是
5. 摆动类手法	一指禅推法、揉法	掌握 熟悉 了解	理论讲授 多媒体演示	传统文化	2		是
6. 实践一	一指禅推法	掌握 熟悉 了解	理论讲授 多媒体演示 自学讨论	医者仁心		2	是
7. 摆动类	滚法和擦法	掌握 熟悉 了解	理论讲授 多媒体演示	仁心仁术	2		是
8. 实践二	揉法实践	掌握 熟悉 了解	理论讲授 多媒体演示 自学讨论	医者仁心		2	是

9.	摩擦类手法 1	掌握 熟悉 了解	理论讲授 多媒体演示	职业能力	2		是
10.	摩擦类手法 2	掌握 熟悉 了解	理论讲授 多媒体演示	职业认同	2		是
11. 实 践三	推法	掌握 熟悉 了解	理论讲授 多媒体演示 自学讨论	人文关怀		2	是
12. 实 践四	搓法	掌握 熟悉 了解	病例说明 演示操作 操作指导	医德素养		2	是
13.	挤压类手法 1	掌握 熟悉 了解	理论讲授 多媒体演示	文化发展	2		是
14.	挤压类手法 2	掌握 熟悉 了解	理论讲授 多媒体演示	人文历史	2		是
15. 实 践五	拿法	掌握 熟悉 了解	病例说明 演示操作 操作指导	树立防护意识		2	是
16. 实 践六	捏法	掌握 熟悉 了解	理论讲授 多媒体演示 任务引领 自学讨论	人文关怀		2	是
17. 实 践七	滚法和揉法实践	掌握 熟悉 了解	病例说明 演示操作 操作指导	仁心仁术		2	是
18. 实 践八	按法	掌握 熟悉 了解	理论讲授 多媒体演示 病例说明 自学讨论	人文关怀		2	是
19.	振颤类手法	掌握 熟悉 了解	理论讲授 多媒体演示	传统文化	2		是

20.	叩击类手法	掌握 熟悉 了解	理论讲授 多媒体演示	中医内涵	2		是
21.	踩跷法和其他类手法和复合手法	掌握	理论讲授 多媒体演示	职业素养	2		是
22.	小儿推拿	掌握	理论讲授 多媒体演示	文化传承	2		是
23. 实践九	小儿推拿手法	掌握	病例说明 演示操作 操作指导	爱伤意识		2	是
24. 实践十	扳法操作	掌握	理论讲授 多媒体演示 任务引领 自学讨论	医疗安全		2	是
25. 实践十一	抖法操作	掌握	病例说明 演示操作 实践指导	人文关怀		2	是
26. 实践十二	整复类手法	掌握 熟悉 了解	病例说明 演示操作 操作指导	医疗安全		2	是
27. 实践十三	人体各部位常用推拿手法 1	掌握 熟悉 了解	病例说明 演示操作 操作指导	人文关怀		2	是
28. 实践十四	摇法操作	掌握 熟悉 了解	病例说明 演示操作 操作指导	医疗安全		2	是
29. 实践十五	人体各部位常用推拿手法 2	掌握 熟悉 了解	病例说明 演示操作 操作指导	仁心仁术		2	是
30.	国内外手法介绍	掌握 熟悉 了解	理论讲授 多媒体演示	历史文化	2		是
机动学时							4

四、教学实施与建议

（一）教学方法

本课程主要包括推拿手法学基础知识和手法两大部分。强调学生自主学习能力、实践能力、科学精神、团结协作精神的培养。主张开展自主学习，使学生在掌握必备专业知识的同时，更要具备在实践操作中灵活运用手法的能力。同时，作为一门理论与技能结合较强的课程，教学过程中以理论-实践一体化的教学模式为指导，充分利用多媒体教学技术，通过任务引领、情景训练、角色扮演、案例引入等多种方法加强中医临床思维和技能的培养，使学生认知中医辨证论治，学会中医常用诊疗技术。

（二）教学资源

1.主教材：《推拿手法》（第4版），主编：那继文，出版地：北京 出版社：人民卫生出版社 年份 2018年

2.中医（具有规定学历）执业助理医师实践技能考试部分，主编：医师资格考试编委会

3.在线学习资源

国家职业教育智慧教育平台资源：《推拿学》，河南中医药大学

教学团队建设资源：学习通《推拿学》课程

校本红色教育资源：于维汉纪念馆

4.实验实训资源：手消、穴位模型、人体模型、推拿床、推拿椅、推拿沙袋、推拿巾、凡士林等

五、课程考核与评价

《推拿手法》考核形式有理论考核，如测验、作业、提问、书写实验报告、病例分析；实践操作考核必考与抽查相结合，回示演练与仿真操作相结合，案例分析与情境教学相结合等方式。通过这种考核与评价方法培养学生良好的职业道德和基本的职业能力。

教育部 1+X 证书：家庭保健按摩师 初级

考核内容及比例分配	平时成绩	平时成绩（作业、阶段性测验等）占 20%。
	操作考核	操作考核成绩占 30%。

	理论考核	理论考核成绩占 50%。
--	------	--------------

(编写：李铁)

《针灸治疗》课程标准

课程编码：zt007

课程名称：《针灸治疗》

课程类型：专业基础课

总学时：60 学分：4 理论课学时：40 实践学时：20 开课学期：第四学期

适用专业：针灸推拿专业

一、课程性质与任务

《针灸治疗》是研究如何运用中医基础理论与诊断技术、经络腧穴理论及针灸操作技能等一系列知识防治疾病、康复保健的一门临床学科，是针灸推拿专业的核心课程，学好本课程对步入针灸临床实践具有重要意义。

通过本课程的课堂教学、病例讨论、实训模拟和临床见习，要求学生系统的掌握针灸治疗的理、法、方、穴、术（即辨证论治）的全过程。对一般常见病、多发病及部分急症、重症和疑难病症等能熟练的进行处理。

本课程非 1+x 融通课程。

二、课程目标

总体目标：通过本课程的学习，使学生运用中医基础理论、诊断技术、经络腧穴理论、针灸操作技能等一系列知识及相关技术，对针灸科范围内的常见病症的治疗、预防、康复保健的能力。具备从事本专业领域实际工作的基本能力，成为即懂中医又懂西医的复合型应用人才。

（一）思政目标。针灸治疗课程是一门理论与实践紧密结合的课程，通过实训操作项目将针灸学科相关理论知识紧密结合，使学生在实训操作课程中践行学以致用、知行合一科学精神，秉承神农尝百草的献身精神，传承中医药文化瑰宝，从而引导学生树立正确的中医学整体观念与辨证施治的科学观念，看到中医药对人类健康发展的推动作用，崇尚科学、积极创新，培养科学精神和创新精神，扎实掌握中医药科学知识的传承与创新和针灸学基本技能。

（二）知识目标。掌握针灸治疗学中的概论、急症、内科病症、妇科病症、儿科病症、皮外骨伤科病症、五官科病症及其他病症等章节的基本理论和技术，重点掌握各章节常见疾病的辩证和针灸治疗。熟悉针灸辩证论治纲要、各类常见疾病的病因病机。了解针灸治疗作用，各病症的预后、预防及调养具有和本课程中相关的针灸治疗学知识与技术。

（三）能力目标。《针灸治疗》知识和技术的运用能力。具有对本课程中常见疾病的诊治能力，完成本课程中涉及需要掌握的各种实用技术的操作；具有一定就业、创业能力和继续学习的能力。

(四) 职业素质和态度目标。专业思想巩固、热爱针灸推拿医学事业；具有严谨求实的科学态度和救死扶伤的人道主义精神，有关心病人，勇于献身的良好职业道德风尚；具有认真求实、勤奋好学、刻苦钻研、勇于实践、善于自学创新的优秀品质。

三、教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否1+x
					理论	实践	
概论	第一节针灸治疗作用 第二节针灸治疗原则	了解 掌握	理论讲授 多媒体演示	医不三世 不服其药 讲授	2		否
概论	第三节针灸辨证论治纲要 第四节针灸配穴处方	熟悉 掌握	理论讲授 多媒体演示	庸医杀人 讲授	2		否
急症	第一节高热 第三节痉证 第四节厥证	掌握 掌握 掌握	理论讲授 多媒体演示 任务引领	上医医国 讲授	2		否
急症	第六节剧痛证	掌握	理论讲授 多媒体演示 任务引领 自学讨论	专业信心 讲授	2		否
急症	实训一 急症针刺训练	掌握	病例说明 演示操作 操作指导	职业责任感 讲授		2	否
内科病症	第一节中风	掌握	理论讲授 多媒体演示 病例说明 任务引领	百病生于气 讲授	2		否
内科病症	第二节面瘫 第三节面痛	掌握 掌握	理论讲授 多媒体演示 任务引领 自学讨论	祝由治病 讲授	2		否
内科病症	实训二 内科针刺训练（一）	掌握	病例说明 演示操作 操作指导	团队协作力 讲授		2	否
内科病症	第四节头痛 第五节眩晕	掌握 掌握	理论讲授 多媒体演示 任务引领 自学讨论	职业胜任力 讲授	2		否
内科病症	第六节胸痹 第七节心悸	掌握 掌握	理论讲授 多媒体演示 任务引领 自学讨论	医疗安全意识 讲授	2		否

内科病症	实训三 内科针刺训练（二）	掌握	病例说明 演示操作 操作指导	专业习惯 讲授		2	否
内科病症	第十五胃痛 第十八节腹痛	掌握 掌握	理论讲授 多媒体演示 任务引领 自学讨论	临证思维 辨证论治 讲授	2		否
内科病症	实训四 内科针刺训练（三）	掌握	病例说明 演示操作 操作指导	医德素养 讲授		2	否
内科病症	第十六节呃逆 第十七节呕吐	掌握 掌握	理论讲授 多媒体演示 任务引领 自学讨论	医疗安全意识 讲授	2		否
内科病症	第十九节泄泻 第二十节痢疾	掌握 掌握	理论讲授 多媒体演示 任务引领 自学讨论	树立防护意识 讲授	2		否
内科病症	实训五 内科针刺训练（四）	掌握	病例说明 演示操作 操作指导	医患沟通 讲授		2	否
内科病症	第二十三节感冒 第二十四节咳嗽	掌握 掌握	理论讲授 多媒体演示 任务引领 自学讨论	树立防护意识 讲授	2		否
内科病症	第二十七节胁痛 第二十八节消渴	掌握 掌握	理论讲授 多媒体演示 任务引领 自学讨论	专业自信 讲授	2		否
内科病症	实训六 内科针刺训练（五）	掌握	病例说明 演示操作 操作指导	工匠精神 讲授		2	否
内科病症	第二十九节痿证 第三十节痹证	掌握 掌握	理论讲授 多媒体演示 任务引领 自学讨论	人文关怀 讲授	2		否
内科病症	第三十一节腰痛 第三十二节颈椎病	掌握 掌握	理论讲授 多媒体演示 任务引领 自学讨论	职业责任感 讲授	2		否
内科病症	实训七 内科针刺训练（六）	掌握	病例说明 演示操作 操作指导	人文关怀 讲授		2	否

妇科病症	第一节月经不调 第二节痛经	掌握 掌握 掌握	理论讲授 多媒体演示 任务引领 自学讨论	西方针灸崛起 讲授	2		否
妇科病症	第三节闭经 第四节崩漏	掌握 掌握	理论讲授 多媒体演示 任务引领 自学讨论	继承创新 讲授	2		否
妇科病症	实训八 妇科针刺训练	掌握	病例说明 演示操作 操作指导	自我保护意识 讲授		2	否
妇科病症 儿科病症	第五节带下病 第三节小儿遗尿	熟悉 熟悉	理论讲授 多媒体演示 任务引领 自学讨论	医患沟通 讲授	2		否
皮外骨伤 科病症	第一节蛇丹 第四节漏肩风 第五节扭伤	掌握 熟悉 熟悉	理论讲授 多媒体演示 任务引领 自学讨论	专业自信 讲授	2		否
妇科病症 儿科病症 皮外骨伤 科病症	实训九外妇儿科针刺训练	掌握	病例说明 演示操作 操作指导	仁心仁术 讲授		2	否
机动学时							4
总学时							60

四、教学实施与建议

(一) 教学方法

理论教学应注重理论联系实际，教师在教学中应以案例教学为引领，展开教学内容的学习。通过理实一体化、分析案例将理论与临床实践紧密联系，由浅入深、循序渐进，激发学生的学习兴趣。运用任务引领式教学、情景训练、理实一体教学等多种手段，调动学生学习积极性和主动性，鼓励学生创新思维，引导学生综合运用所学知识，独立解决实际问题。

实践教学可在实验室进行，也可采取病案分析的形式，并结合医院参观、见习。可采用启发式、讨论式等灵活多样的教学方法，训练学生的动手能力和人际沟通能力，通过融会贯通形成系统化的能力体系。

根据课程内容和学生特点，在课程教学过程教学中以理论-实践一体化的教学模式为指导，利用多媒体教学技术，融入任务引导、案例引入、过程解析、实训操作等内容，将理论与临床实践紧密联系，调动学生主动学习积极性，让学生对针灸治疗知识有所体会和认识，使学生在掌握必备专业

知识的同时，更学会终身学习的方法。引导学生综合运用所学知识，独立分析问题，加强中医临床思维和技能的培养。通过实践指导突出实用性，充分使学生认知辨证论治，学会中医常用诊疗技术，进一步培养技术应用能力。

（二）教材资源

1.主教材：《针灸治疗》（第4版），主编：刘宝林 出版地：北京 出版社：人民卫生出版社 年份：2018年

2.参考教材（辅助教材）：《针灸治疗学》（新世纪第四版），主编：高树中

3.在线学习资源

国家职业教育智慧教育平台资源：《针灸学》，保山中医药高等专科学校

教学团队建设资源：学习通自建班课

校本红色教育资源：于维汉纪念馆

4.实验实训资源：75%酒精、无菌棉签、1寸毫针、1.5寸毫针、艾条、艾绒、生姜、独头蒜、生盐、附子饼、温灸盒、药线、烫伤膏、皮肤针、一次性三棱针或一次性针头、酒精灯、凡士林、刮痧板、刮痧油、玻璃罐、无菌干棉球、2%碘伏、皮肤针、一次皮内针、无菌镊子、火针、王不留行耳贴、电针治疗仪、95%酒精、线香。

五、课程考核与评价

《针灸治疗》评价形式可有理论考核，如测验、作业、提问、书写实验报告、案例分析；实践操作考核必考与抽查相结合，回示演练与仿真操作相结合，案例分析与情境教学相结合等方式。通过这种考核与评价方法培养学生良好的职业道德和基本的职业能力。

考核内容及比例分配	平时成绩	平时成绩（作业、阶段性测验等）占 20%。
	操作考核	操作考核成绩占 30%。
	理论考核	笔试考核成绩占 50%。

（编写：常莉波）

《推拿治疗》课程标准

课程编码：ZT009

课程名称：《推拿治疗》

课程类型：专业基础课 课程总学时：60

总学时：60 学分：4 理论课学时：40 实践学时：20 开课学期：第四学期

适用对象：针灸推拿专业

一、课程性质与任务

推拿是中医防治疾病的重要方法和手段。《推拿治疗》是针灸推拿专业的主干课程之一，是一门专业临床课程，宗旨是培养推拿临床诊察、施治能力。

本课程的主要任务是以传统中医学和现代西医学理论知识为指导思想，以推拿手法为基础，用辩证思维的方法阐述推拿的基本理论、基本知识和基本技能，阐明推拿在临床上对伤科疾病、内伤杂病、康复等各类病症，进行辩证施治的基本规律和施治方法，培养学生运用推拿防治常见病、多发病的能力。

本课程非 1+X 融通课程

二、课程教学总目标

总体目标：

依据中医学专业“为基层、城镇社区培养适应社会主义现代化建设和中医药事业发展需要的，德、智、体、美全面发展、适应医疗、预防、保健服务等第一线需要的高技术应用型中医专门人才”的培养目标，本课程通过课堂理论与实践教学，使本专业学生掌握适应临床医疗、预防、保健需要的推拿治疗的基础理论知识及相关操作技能，并具有运用这些理论知识和操作技能，诊治推拿临床的常见病、多发病，开展预防保健工作的能力。

（一）思政目标：

坚定党的领导理想信念，传承中华优秀传统文化精华，发扬国医推拿治疗疾病的优势，树立社会主义主流意识形态。以培养“三有”学生为任务，提高学生肩负历史使命感，责任感。

（二）知识目标：

掌握本课程中伤科疾病、内科病症、其他病症、康复病症等章节的基本理论知识和诊治操作技能，重点掌握各章节常见、多发病症的临床表现、诊断与施治技能；掌握推拿治疗的作用、原则、特点，以及常用运动系统检查和特殊检查的方法。熟悉推拿治疗应用基础中的相关解剖学、经络学知识；熟悉各类常见疾病的病因病机等相关内容。熟悉预防保健推拿的常用施术方法和应用技能。

(三) 能力目标:

掌握并运用推拿治疗的基本知识与技能, 针对临床常见病症能进行正确诊断、治疗和指导预后调养的能力, 特别是具有较好的推拿施术技能; 同时还应具有一定的在推拿按摩医疗市场就业、创业和继续学习的能力

(四) 素质目标:

专业思想巩固, 具有强烈的事业心和责任感。具有严谨求实的科学态度和救死扶伤的人道主义精神, 有关心患者, 勇于奉献的良职业道德风尚。具有严肃认真、勤奋好学、刻苦钻研、善于自学的优秀品质。

三、教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否1+x
					理论	实践	
1. 绪论	第一节推拿治疗的研究对象与内容、作用、原则、方法的特点、注意事项、辅助配合	掌握熟悉了解	理论讲授 多媒体演示	方舱医院医生患者一起打太极拳、八段锦等传统功法、助力患者康复	2		否
2. 推拿治疗的应用基础	第一节 解剖学基础 第二节 经络学基础	掌握熟悉了解	理论讲授 多媒体演示	医学的发展让我们更加认识到生命的可贵, 身体的玄妙	2		否
3. 推拿临床常用检查方法	第一节 中医四诊 第二节 常用运动系统临床检查 第三节 神经功能检查	掌握熟悉了解	理论讲授 多媒体演示	专业能力	2		否
4. 颈椎病	颈椎病	掌握熟悉了解	理论讲授 多媒体演示	专业能力	2		否
5. 实践1	颈椎病的推拿治疗	掌握熟悉了解	病例说明 演示操作 操作指导	爱伤意识		2	否
6. 腰椎间盘突出	腰椎间盘突出	掌握熟悉了解	理论讲授 多媒体演示	爱伤意识	2		否
7. 实践2腰	腰椎间盘突出症的推拿治疗	掌握熟悉	病例说明 演示操作	医生水平		2	否

椎间盘突出		了解	操作指导				
8. 梨状肌综合征	梨状肌综合征	掌握 熟悉 了解	理论讲授 多媒体演示	爱伤意识	2		否
9. 实践3	梨状肌的推拿治疗	掌握 熟悉 了解	病例说明 演示操作 操作指导	人文关怀		2	否
10. 肱骨内、外上髁炎	肱骨内、外上髁炎	掌握 熟悉 了解	理论讲授 多媒体演示	知识宣教	2		否
11. 实践4	肱骨内、外上髁炎的推拿治疗	掌握 熟悉 了解	病例说明 演示操作 操作指导	医德医风		2	否
12. 退行性脊柱炎、强制性脊柱炎	退行性脊柱炎 强直性脊柱炎	掌握 熟悉 了解	理论讲授 多媒体演示		2		否
13.	第三腰椎横突综合征 腰椎小关节滑膜嵌顿	掌握 熟悉 了解	理论讲授 多媒体演示	医患沟通	2		否
14	寰枢关节紊乱 胸椎后关节紊乱	掌握 熟悉 了解	理论讲授 多媒体演示	人文关怀	2		否
15	落枕 菱形肌劳损 背腰部筋膜劳损	掌握 熟悉 了解	理论讲授 多媒体演示	树立防护意识	2		否
16	急性腰扭伤 慢性腰肌劳损	掌握 熟悉 了解	理论讲授 多媒体演示	爱伤意识	2		否
17	腕关节扭挫伤 腕管综合征 掌指、指间关节扭挫伤	掌握 熟悉 了解	理论讲授 多媒体演示	仁心仁术	2		否
18. 肩周炎	肩周炎	掌握 熟悉 了解	理论讲授 多媒体演示 自学讨论	人文关怀	2		否
19. 实践5	肩周炎的推拿治疗	掌握 熟悉	病例说明 演示操作	爱伤意识		2	否

		了解	操作指导				
20. 冈上肌肌腱炎 肩峰下滑囊炎	冈上肌肌腱炎 肩峰下滑囊炎	掌握 熟悉 了解	理论讲授 多媒体演示	职业本领	2		否
21. 膝关节病	膝关节病	掌握 熟悉 了解	理论讲授 多媒体演示	专业能力	2		否
22. 实践6	膝关节骨性关节炎的推拿治疗	掌握 熟悉 了解	病例说明 演示操作 操作指导	医生涵养	2		否
23. 实践7.	不寐的推拿治疗	掌握 熟悉 了解	病例说明 演示操作 操作指导	医德医风		2	否
24. 内科病症	头痛 失眠 眩晕	掌握 熟悉 了解	理论讲授 多媒体演示 任务引领 自学讨论	职业素养	2		否
25. 实践8	中风后遗症的推拿治疗	掌握 熟悉 了解	病例说明 演示操作 操作指导	爱伤意识		2	否
26. 其他病症	其他病症	掌握 熟悉 了解	理论讲授 多媒体演示	职业能力	2		否
27. 实践9	近视的推拿治疗	掌握 熟悉 了解	病例说明 演示操作 操作指导	人文关怀		2	否
28. 康复病症	康复病症	掌握 熟悉 了解	理论讲授 多媒体演示	职业能力	2		否
机动学时							4
总学时							60

四、教学实施与建议

（一）教学方法

在理论教学中运用图片资料法、结合解剖图、操作技能视频配合教师的直观讲授，引导学生学习理论知识与实践操作的有机结合，教师在教学中应以病案为引领，带领学生对病案进行分析与学习。达到理实一体，紧密联系，激发学生的学习兴趣。运用问题式教学模式调动学生学习积极性和主动性。推拿治疗是实践性较强的一门学科，使学生通过理论知识的学习，更好的为实践技能操作做准备，利用多媒体教学技术，教师传统的讲授法加以配合，在理论和实践操作中引入病案、分析解析等内容，使理论与实践相辅相成，使学生理论知识和实践技能两手都要抓、两手都要硬。引导学生综合运用所学推拿治疗的知识，独立分析病案，制定治疗方案，选择所需手法，通过医疗实践解决问题，提高自身理论和实践技术应用的能力。

（二）教学资源

1.主教材：《推拿治疗》（第4版），主编：梅继文，出版地：北京 出版社：人民卫生出版社，年份2018年

2.参考教材（辅助教材）：中医（具有规定学历）执业助理医师实践技能考试部分，主编：医师资格考试编委会

3.在线学习资源

国家职业教育智慧教育平台资源：《推拿学》，河南中医药大学

教学团队建设资源：学习通《推拿学》课程

校本红色教育资源：于维汉纪念馆

4.实验实训资源：手消、穴位模型、挂图、人体解剖学挂图、模型、推拿床、推拿椅、人体模型、推拿巾、凡士林等

五、课程考核与评价

《推拿治疗》评价形式主要分为三部分。一是理论考核，二是平时测验及课堂提问、课后作业，书写实践课的实验报告等，三是实践考试结合病例分析及操作考核相结合，在实践课上教师示教与学生模仿操作相结合，在课堂上引入案例分析并结合临床情境教学等方式。通过这种考核与评价方法来培养增进学生的责任感、道德感、职业素养和实践操作中的应用能力。

考核内容及比	平时成绩	平时成绩（作业、阶段性测验等）占20%。
--------	------	----------------------

例分 配	操作考核	操作考核成绩占 30%。
	理论考核	理论考核成绩占 50%。

(编写：李铁)

《中医内科学》课程标准

课程编码: zt011

课程名称: 中医内科学

课程类型: 专业基础课

总学时: 48 学分: 3 理论课学时: 38 实践学时: 10 开课学期: 第三学期

适用对象: 针灸推拿专业

一、课程任务与性质

《中医内科学》是运用中医学理论阐述内科病证的病因病机、辨证论治及其预防康复规律的一门重要临床学科。它是学习和研究中医学其他临床各科的基础,对形成针灸推拿专业学生的综合职业能力有极其重要的作用。本课程主要介绍中医内科专业基础理论和各脏腑系统主要病证的基本知识及辨证论治规律。通过本课程教学,使学生掌握内科常见病、多发病的证候、病因病机、辨证论治和处方用药知识,熟悉中医内科的临床思维及实际操作程序,培养学生综合思维能力,提高临床思辨水平。

本课程非 1+x 融通课程。

二、课程教学总目标

总体目标: 本大纲适用于针灸推拿专业使用,以培养德智体美、具有从事针灸推拿医疗和科学研究工作的高素质技术技能卫生健康专门人才为总的培养目标,本着立足专科、兼顾中医执业助理医师资格考试,特制订本课程的教学培养目标。本课程的教学培养目标是通过对课堂理论、实践培训和考核,让学生熟练掌握临床岗位必需的与中医内科专业知识和操作技能,并能够将理论与临床有机结合起来,具备从事本专业领域实际工作的基本能力,成为针灸推拿方面的专业人才。

(一) 思政目标

1. 在授课过程中结合历代名医大家思想及事迹,树立学生的中医情怀;结合中医经典做学术传承,传承中医大师的学术思想及人文精神,结合不同疾病理论发散式教育,在继承的基础上创新,发扬祖国医学,将中医人文情怀、职业精神等元素融入课程教学,以理论教学为载体,引用实例进行思政教学,树立学生的文化自信、中医自信,更好地培养学生中医思维,做到全方位育人。

2. 通过本课程的教学,使学生深入理解并热爱中医,形成对祖国医学文化的认同感,渗透大医情怀和职业素养,树立救死扶伤的责任感和历史使命感,培养全心全意为人民健康服务的情感,确立为人民生命健康做贡献的人生理想。

(二) 知识目标

1. 掌握中医内科常见病、多发病的病证概念、临床特征,诊断和类证鉴别,辨证要点,各证型的证候、病机、治法和主治代表方。

2. 熟悉中医内科常见病和多发病的治疗原则及各常见证型临床加减用药变化。

(三) 能力目标

1. 能够运用中医四诊方法和中医内科的临床思维,正确诊断中医内科常见病、多发病,并具备对类似病证的鉴别诊断能力。

2. 能够运用中医内科学的基本理论和基本知识分析中医内科常见病、多发病发病的病因病机,进行辨证分析、拟定治法及选择方药。

3. 能够适时开展健康教育,指导患者进行生活调护。

(四) 素质目标

1. 培养学生刻苦勤奋、认真细致、严谨求实的学习和工作态度,形成中医临床思维和综合分析的辨证论治思维习惯。

2. 学生进一步认同中医传统文化对中医临床的影响,树立学习中医内科的信心;巩固学生的专业的热爱,形成对祖国医学文化的认同感。

3. 树立救死扶伤的责任感和历史使命感，逐步培养并树立全心全意为人类健康服务的情感和人生理想。

4. 在培养精湛医术的同时，树立以人为本、以病人为中心的服务理念；尊重患者，善于沟通，培养良好的医德医风，构建和谐医患关系。

三、教学内容与要求

《中医内科学》教学内容与要求。详见表 1。

表 1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否 1+x
					理论	实践	
绪论	(一) 中医内科学的定义、性质及范围 (二) 中医内科学发展简史 (三) 中医内科学疾病的分类与命名 (四) 中医内科疾病的辨证论治概要 (五) 中医内科临证方法 (六) 中医内科学的学习要求和方法	掌握 了解 熟悉 掌握 熟悉 了解	理论讲授 多媒体演示 名家医案 习题	中医抗疫案例, 树立中医文化自信	2		否
第一章 肺系 病证	(一) 感冒 (二) 咳嗽 (三) 哮喘 (四) 喘证 (五) 肺痈 (六) 肺癆	掌握感冒、咳嗽、哮喘、喘证、肺痈、肺癆各病证的概念及临床特征、诊断要点与鉴别诊断以及临床常见证型的分证论治。熟悉上述各习题病证病因和病机、辨证要点和治疗原则。了解上述各病证的转归预后和预防调护。	案例教学 理论讲授 多媒体演示 习题	1. 树立正确中医的辨证思维和整体观 2. 咳嗽案例, 树立中华优秀传统文化自信 3. 哮喘发作视频, 体会关爱伤者意识	6	2	否
第二章 心脑 病证	(一) 心悸 (二) 胸痹 (三) 不寐 (四) 头痛 (五) 眩晕	掌握心悸、胸痹、不寐、头痛、眩晕、中风各病证的概念及临床特征、诊断要点与鉴别诊断以及临床常见证型的	案例教学 理论讲授 多媒体演示 习题	1. 通过于维汉院士攻克克山病案例, 激励学生永攀高峰, 永不言败精神 2. 通过病因解释健康生活方式的重要性	8	2	否

	(六) 中风	分证论治。熟悉上述各病证病因和病机、辨证要点和治疗原则。了解上述各病证的转归预后和预防调护。					
第三章 脾胃 病证	(一) 胃痛 (三) 呕吐 (六) 腹痛 (七) 泄泻 (八) 痢疾 (九) 便秘	掌握胃痛、呕吐、腹痛、泄泻、痢疾、便秘各病证的概念及临床特征、诊断要点与鉴别诊断以及临床常见证型的分证论治。熟悉上述各病证病因和病机、辨证要点和治疗原则。了解上述各病证的转归预后和预防调护。	案例教学 理论讲授 多媒体演示 习题	1. 胃痛和胸痹容易混淆,出现误诊,培养学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位 2. 错误用药会加重患者便秘,突出辨证论治的重要性,培养服务人民的精神	6	2	否
第四章 肝胆 病证	(一) 胁痛 (二) 黄疸 (三) 积聚	掌握胁痛、黄疸、积聚各病证的概念及临床特征、诊断要点与鉴别诊断以及临床常见证型的分证论治。熟悉上述各病证病因和病机、辨证要点和治疗原则。了解上述各病证的转归预后和预防调护。	案例教学 理论讲授 多媒体演示 习题	1.关幼波医案和肝病治疗经验,培养学生医者仁心 2.中药品质不符或应用不当的不良反应,培养学生严谨认真的科学态度和专研的医学精神	4	1	否
第五章 肾系 病证	(一) 水肿 (二) 淋证	掌握水肿、淋证各病证的概念及临床特征、诊断要点与鉴别诊断以及临床常见证型的分证论	案例教学 理论讲授 多媒体演示 习题	人文关怀,有利于患者疾病好转及恢复,引导学生提高沟通能力,提升综合素养和人文修养	2	1	否

		治。熟悉上述各病证病因和病机、辨证要点和治疗原则。了解上述各病证的转归预后和预防调护。					
第六章 气血 津液 病证	(一) 郁证 (二) 血证 (三) 痰饮 (四) 消渴 (五) 内伤发热	掌握郁证、血证、痰饮、消渴、内伤发热各病证的概念及临床特征、诊断要点与鉴别诊断以及临床常见证型的分证论治。熟悉上述各病证病因和病机、辨证要点和治疗原则。了解上述各病证的转归预后和预防调护。	案例教学 理论讲授 多媒体演示 习题	1.通过历代医家对疾病的认识,感受中医的博大精深,加深学生专业认同感,增强其自觉学习兴趣,坚定文化自信 2.郑钦安医案培养学生辨证思维和谨慎科学态度	5	1	否
第七章 肢体 经络 病证	(一) 痹证 (二) 痿证 (四) 腰痛	掌握痹证、痿证、腰痛各病证的概念及临床特征、诊断要点与鉴别诊断以及临床常见证型的分证论治。熟悉上述各病证病因和病机、辨证要点和治疗原则。了解上述各病证的转归预后和预防调护。	案例教学 理论讲授 多媒体演示 习题	1. 常见病多发病的学习培养学生服务基层,扎根基层的思想 2.肢体经络病证适合针灸、推拿多种方法治疗,培养学生责任心,关爱患者	3	1	否
	(一) 病历的沿革与意义 (二) 中医病历书写规范 (三) 门(急)诊病历书写格式与要求 (四) 住院病历书写格式与要求	了解 熟悉 掌握	案例教学 情景演练	病历书写培养学生具备严谨的医学精神	2		否

四、教学实施与建议

（一）教学方法

1. 传统的课堂讲授结合集中答疑、视频教学、自学等多种方法。
2. 灵活多样的教学方法：翻转课堂、病案分析、角色扮演、情境教学、多媒体教学等。
3. 每阶段进行测验和考核，巩固所需知识。

（二）教学资源

1. 主教材：

陈建章主编《中医内科学》，出版地：人民卫生出版社，2018年

2. 参考教材（辅助教材）：

陈湘君、张伯礼主编.《中医内科学》(案例版).科学出版社.2007年

方祝元、孙丽霞主编《中医内科名家医案讲析》，中国中医药出版社，2021年

3. 在线学习资源

国家职业教育智慧教育平台资源：《中医内科学》，广东江门中医药职业学院

教学团队建设资源：学习通《中医内科学》

校本红色教育资源：于维汉纪念馆

五、课程考核与评价

《中医内科学》评价形式以理论与阶段考核相结合，考核以试卷、病例分析为主。通过考核与评价方法巩固所学知识，为学生参加中医执业助理医师考试、进一步学习中医临床各课程做好扎实的基础。

考核 内容 及 比 例 分 配	平时成绩	平时成绩（作业、课堂互动、出席率等）占 30%。
	阶段考核	病例分析考核成绩占 20%。
	理论考核	理论考核成绩占 50%。

（编写：韩裕璧）

《中医骨伤科学》课程标准

课程编码：ZT010

课程名称：中医骨伤科学

课程类型：专业基础课、必修考查课

总学时：24 学分：2 理论课学时：20 实践学时：4 开课学期：第四学期

适用对象：针灸推拿专业

一、课程任务与性质

《中医骨伤科学》是一门研究防治疾病骨关节及周围软组织损伤和疾患的重要临床学科。通过本课程的学习和临床实习，要求学生能系统理解伤科学基本理论、基本知识、能熟练掌握伤科学基本技能的操作，掌握常见伤科疾病的诊断和防治。具有初步独立处理常见伤科疾病的能力。

二、课程教学总目标

通过本课程的学习，要求学生系统掌握伤科学的基本理论、基本知识、基本操作技能及伤科常见病证的辩证论治方法，为伤科学的临床实习奠定基础。

（一）思政目标

1. 着力思政铸魂：在专业教学中塑造学生正确的世界观、人生观、价值观。
2. 将思政有机地融入专业课程教学中，达到思想政治教育的目标，实现学生对将来所从事职业的思想政治素质、职业精神素养的养成。

（二）知识目标

1. 掌握本课程中常见的伤科病证的诊断、辩证方法和治疗方法。
2. 熟悉伤科病证分类、疾病的发生及转变机制。
3. 了解伤科病证的研究范围；了解西医骨科的发病机制及临床诊断、治疗方法。

（三）能力目标

1. 具有伤科常见疾病的诊治能力。
2. 具有独立完成本课程中必须掌握的操作技能。
3. 具有一定的伤科学临床就业、创业和继续学习的能力。

（四）素质目标

1. 专业思想巩固，热爱中医事业。
2. 具有严谨求实的科学态度和救死扶伤的人道主义精神，有关心患者的良好职业道德。
3. 具有认真求实、勤奋好学、刻苦钻研、勇于实践、善于自学的优秀品质。

三、教学内容与要求

《中医骨伤科学》教学内容及要求，详见表 1。

四、教学实施与建议

（一）教学方法

理论教学应注重理论联系实际，教师在教学中应以案例为引领，展开教学内容的学习。通过理实一体化、分析案例将理论与临床实践紧密联系，由浅入深、循序渐进，激发学生的学习兴趣。运用任务引领式教学、情景训练、理实一体教学等多种手段，调动学生学习积极性和主动性，鼓励学生创新思维，引导学生综合运用所学知识，独立解决实际问题。

实践教学可在实验室进行，也可采取病案分析的形式，并结合医院参观、见习。可采用角色扮演、情境教学、多媒体教学、技能表演等灵活多样的教学方法，训练学生的动手能力和人际沟通能力，通过融会贯通形成系统化的能力体系。

（二）具体实施

根据课程内容和学生特点，在课程教学过程教学中以理论-实践一体化的教学模式为指导，利用多媒体教学技术，融入任务引导、案例引入、过程解析、情境感知等内容，将中医理论与临床实践紧密联系，调动学生主动学习积极性，让学生对中医知识有所体会和认识，使学生在掌握必备专业知识的同时，更学会终身学习的方法。引导学生综合运用所学中医知识，独立分析问题，加强中医临床思维和技能的培养。通过实践指导突出实用性，充分使学生认知中医辨证论治，学会中医常用诊疗技术，进一步培养技术应用能力。

（二）教学资源

1. 《中医伤科学》（第4版），主编：方家选 出版地：北京 人民卫生出版社，2021年
2. 参考教材（辅助教材）：《中医伤科学学习题集》
3. 在线学习资源：学习通

国家职业教育智慧教育平台资源：《中医伤科学》，南阳医学高等专科学校

教学团队建设资源：学习通课程

校本红色教育资源：于维汉纪念馆

4. 实验实训资源：绷带纱布、纱布块、夹板、碘伏、骨科关节活动度量尺、石膏绷带、石膏衬垫等。

五、课程考核与评价

《中医伤科学》评价形式可有理论考核，如测验、作业、提问、书写实验报告、案例分析；实践操作考核必考与抽查相结合，回示演练与仿真操作相结合，案例分析与情境教学相结合等方式。通过这种考核与评价方法培养学生良好的职业道德和基本的职业能力。

考核内容及比	平时成绩	平时成绩（作业、阶段性测验等）占 20%。
--------	------	-----------------------

例分 配	操作考核	操作考核成绩占 30%。
	理论考核	笔试考核成绩占 50%。

(编写：郑承浩)

表 1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否 1+x
					理论	实践	
1	第一章 绪论 第二章 中医伤科学基础 第一节 中医伤科学的主要内容及分类 第二节 中医伤科病症的病因病机	熟悉 掌握 熟悉	理论讲授 多媒体演示	1. 热爱祖国的灿烂文化（伤科学的成就） 2. 积极探索（诊疗技术）	2		否
2	第二章 中医伤科学基础 第三节 中医伤科辩证基础 第四节 中医伤科临床治疗基本技能 一、复位手法 二、理筋手法 三、固定疗法	掌握 掌握 熟悉 掌握	理论讲授 多媒体演示 任务引领 自学讨论	1. 求真务实（局部闻诊：骨擦音） 2. 文明礼貌（手法复位前的医患沟通）	2		否
3	第二章 中医伤科学基础 第四节 中医伤科临床治疗基本技能 四、功能锻炼 五、药物疗法 六、其他疗法 第五节 创伤急救	掌握 熟悉 了解 熟悉	理论讲授 多媒体演示 任务引领 自学讨论	1. 甘于奉献（物理疗法的操作规范及完整） 2. 救死扶伤（急救处理原则）	2		否
4	第三章 骨折 第一节 骨折概论	掌握	理论讲授 多媒体演示 任务引领	1. 求真务实（骨折分类明确，为治疗提供依据） 2. 人民群众生命安全（骨折愈合标准）	2		否

5	<p>第三章 骨折</p> <p>第二节 上肢骨折</p> <p>一、锁骨骨折</p> <p>二、肱骨外上髁骨折</p> <p>三、肱骨干骨折</p> <p>四、肱骨髁上骨折</p> <p>五、尺、桡骨干双骨折</p> <p>六、尺骨上 1/3 骨折合并桡骨头脱位</p> <p>七、桡骨中下 1/3 骨折合并下桡尺关节脱位</p> <p>八、桡骨远端骨折</p> <p>九、腕舟骨骨折</p> <p>十、掌骨骨折</p> <p>十一、指骨骨折</p>	<p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>了解</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>了解</p> <p>熟悉</p> <p>掌握</p>	<p>理论讲授</p> <p>多媒体演示</p> <p>病例说明</p> <p>任务引领</p> <p>自学讨论</p>	<p>1. 团结精神（复位治疗时多人协作）</p> <p>2. 求真务实（掌骨骨折 X 线特殊方法：斜位片）</p>	2		否
6	<p>第三章 骨折</p> <p>第三节 下肢骨折</p> <p>一、股骨颈骨折</p> <p>二、股骨干骨折</p> <p>三、股骨髁上骨折</p> <p>四、髌骨骨折</p> <p>五、胫腓骨干骨折</p> <p>六、踝部骨折</p> <p>第四节 躯干骨折</p> <p>一、脊柱骨折</p> <p>二、肋骨骨折</p> <p>三、骨盆骨折</p>	<p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>了解</p> <p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>了解</p>	<p>理论讲授</p> <p>多媒体演示</p> <p>任务引领</p> <p>自学讨论</p>	<p>1. 积极探索（股骨骨折的病因）</p> <p>2. 大爱无疆、甘于奉献（重症躯干骨折多见于自然灾害区）</p>	2		否
7	<p>第三章 骨折</p> <p>上肢骨折和下肢骨折的病例分析</p>	<p>掌握</p>	<p>多媒体演示</p> <p>影像材料阅读</p> <p>自学讨论</p>	<p>1. 人格平等、善于沟通（固定治疗前患者的心理安抚）</p>		2	否
8	<p>第四章 脱位</p> <p>第一节 脱位概论</p> <p>第二节 脱位各论</p>	<p>掌握</p>	<p>理论讲授</p> <p>多媒体演示</p> <p>任务引领</p>	<p>1. 追求进步（手法治疗的综合运用）</p> <p>2. 勇于创新（复位固定疗法应与时俱进）</p>	2		否

		熟悉	自学讨论			
9	第三章骨折 躯干骨折的病例分析 第四章 脱位 常见脱位的病例分析	掌握	多媒体演示 影像材料阅读 手法操作演示 自学讨论	1. 尊老爱幼（小儿桡骨头半脱位的治疗） 2. 团结精神（髌关节脱位治疗，多人协作）	2	否
10	第五章 筋伤 第一节 筋伤概论 第二节 肩部筋伤 第三节 肘部筋伤 第四节 腕、指部筋伤 第五节 髋部筋伤 第六节 膝部筋伤 第七节 踝部筋伤 第八节 颈项部筋伤 第九节 腰部筋伤	掌握 掌握 熟悉 熟悉 了解 熟悉 掌握 了解 了解	理论讲授 多媒体演示 病例说明 任务引领 自学讨论	1. 解放思想、求真务实（用现代疗法：激素） 2. 中医博大精深、中华文明传承（颈腰部损伤：针灸推拿治疗效果显著）	2	否
11	第六章 内伤 第一节 内伤概论 第二节 损伤内证 第三节 头部内伤 第四节 胸部内伤 第五节 腹部内伤	掌握 熟悉 掌握 熟悉 了解	理论讲授 多媒体演示 任务引领 自学讨论	1. 人格平等（内伤重症患者的治疗过程） 2. 正直善良、高尚医德（选择实用的检查手段，减轻患者经济压力）	2	否
12	第七章 骨病 第一节 非化脓性关节炎 第二节 代谢性骨病 第三节 骨坏死性疾病 第四节 骨肿瘤	掌握 了解 熟悉 了解	理论讲授 多媒体演示 任务引领 自学讨论	1. 关注全民健康、增强国民体质（退行性关节炎：普及发病干预方法） 2. 敬畏生命（骨肿瘤的治疗）	2	否

《中医外科学》课程标准

课程编码：ZT012

课程名称：中医外科学

课程类型：必修考查课

总学时：24 学分：2 理论课时：16 实践学时：8 开课学期：第四学期

适用对象：针灸推拿专业

一、课程性质与任务

《中医外科学》是以中医药理论为指导，研究以人体体表症状为主的外科疾病证治规律及预防保健的一门临床学科，其具有独特的理论体系，和诸多验之有效内外治法。是中医专业课程体系中的主干课程，不属于1+X融通课程。

本门课程的教学目的是通过课堂和实践教学，使学生系统的掌握中医外科学的基础理论和常见病的辨证论治规律及预防知识；熟悉中医外科的主要内治法、外治法和操作技能，了解一些疑难病症的诊断与辨证原则；了解某些疑难病的诊治要点，达到应用型人才标准。

二、课程目标

总体目标：本大纲适用于针灸推拿专业使用，以培养德智体美、具有从事针灸推拿医疗和科学研究工作的高素质技术技能卫生健康专门人才为总的培养目标，本着立足专科、兼顾中医执业医师资格考试，特制订本课程的教学培养目标。本课程的教学培养目标是通过对课堂理论、实践培训和考核，让学生熟练掌握临床岗位必需的与中医相关的基础理论、基础知识和基本技能，并能够将理论与临床有机结合起来，具备从事本专业领域实际工作的基本能力，成为针灸推拿方面的专业人才。

（一）思政目标

将传统文化纳入教学，引导学生感受传统文化的魅力，培养学生对祖国传统文化的自信和认同。在专业知识传授及职业素养的培养中，帮助学生塑造符合中国社会主义核心价值观、世界观、人生观。

（二）知识目标

《中医外科学》要求学生了解中医外科学发展概况，中医外科学的特点与特色、疾病命名及名词术语解释，中医外科疾病的病因病机，中医外科疾病辨证，中医外科疾病治法和中医外科预防与调摄。侧重介绍中医外科学特点，突出外治方法的特色和优势，并要求学生掌握外科的专用方剂及外治药物的各种剂型、适应证、用法等。

（三）能力目标

《中医外科学》以中医病名为主按中医外科的传统分类方法分为：疮疡、乳房疾病、皮肤病、男性前阴病、肛门直肠疾病及外科其他疾病，要求学生掌握重点疾病的诊断、鉴别诊断和辨证论治方法并处理好继承与发扬的关系，在保持中医外科理论系统性和完整性的基础上，客观反映目前临床研究的新成就。

（四）素质目标

通过本课程的教学，使学生体会到中国传统医学在防病治病方面的魅力，理解并热爱中医，形成对祖国医学文化的认同感；认识到该课程在中医执业医师考试和临床工作中的重要地位；初步树立救死扶伤的责任感和历史使命感，逐步培养并树立全心全意为人类健康服务的情感和人生理想。

三、教学内容与要求

表 1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否 1+x
					理论	实践	
绪论、外科疾病的病因病机	<p>(一) 中医外科学的发展概况</p> <p>(二) 中医外科的特点与特色</p> <p>(三) 中医外科的命名规律</p> <p>(四) 致病因素</p> <p>(五) 发病机制</p>	了解 了解 了解 掌握 掌握	理论讲授 多媒体演示 习题	《黄帝内经》中最早提出了“截趾术治疗脱疽”；东汉的华佗创制了麻沸散，且最早开展了麻醉下的开腹手术；唐代的孙思邈提出采用葱管导尿的方法，比西方早了1200年。这些创举在世界医学史上都具有首创地位，为后世留下了宝贵的精神财富。明代外科大家陈实功和他提出的“五戒十要”相关内容不仅可提高学生学习“中医外科学”的兴趣，更有助于培养学生正确的价值观、人生观。	理论 1		否
辨证论治、临床基本技能	<p>(一) 辨证</p> <p>(二) 治疗</p> <p>(三) 前言</p> <p>(四) 实训内容简介</p>	掌握 掌握 了解 熟悉	理论讲授 多媒体演示 习题	《黄帝内经》中有“志闲而少欲”“嗜欲不能劳其目，邪淫不能惑其心”“美其食，任其服，乐其俗，高下不相慕”等话语，谆谆告诫医护人员应该要有为患者服务的，不辞辛劳、不计报酬的心境。历代医学著作中更是明确强调，为医者应摆脱名利的束缚。孙思邈在《千金要	理论 1		否

				方·大医精诚》中指出：“医人不得恃己所长，专心经略财务，但作救苦之心。”清代《吴鞠通行医记》中写道“良医处事，不矜名，不计利，此为立操。”		
疮疡	<p>(一) 疔</p> <p>(二) 痈</p> <p>(三) 有头疽</p> <p>(四) 疔疮</p> <p>(五) 丹毒</p> <p>(六) 走黄与内陷</p> <p>(七) 附骨疽</p> <p>(八) 流痰</p> <p>(九) 瘰疬</p>	<p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>了解</p> <p>了解</p> <p>了解</p>	<p>理论讲授</p> <p>多媒体演示</p> <p>习题</p>	<p>1602年申斗垣在《外科启玄》论著中提出偎脓长肉，比1962年英国Winter博士提出的湿性愈合早300多年。早在汉代成书的《神农本草经》就记载了水银（汞），中医外科医师将轻粉用于疮面、皮肤病等的治疗，起到控制感染、去腐生肌的功效，更是领先现代银离子敷料上千年。</p> <p>李竞根据对疮疡的研究，他总结了慢性皮肤溃疡愈合的规律—腐去肌生、肌平皮长，肌平皮长阐释了创面愈合过程中肉芽与上皮的辩证关系，这不仅仅是对中医外科学疮疡理论的完善和发展，现在更是临床重要的指导原则。</p>	理论 2	否

乳房疾病	(一) 概论 (二) 乳痈 (三) 乳癖 (四) 乳核 (五) 乳岩	掌握 掌握 掌握 掌握 掌握	理论讲授 多媒体演示 习题	乳房疾病常用的具有清热解毒、排脓消肿、生肌下乳作用的漏芦，则为据色而命名者，因为《本草纲目》曰：“屋之西北黑处谓之漏，凡物黑色谓之芦。此草秋后即黑，异于众草，故有漏芦之称。”通过中医典籍的描述，让学生加深对中药的性味归经的理解及掌握，也在不知不觉中提高了中医文化素养。	理论 1	否
实训一、病例分析+考核（理论实践）		熟练掌握	病例分析 辨证论治 鉴别诊断 考题		实践 2	否
皮肤病	(一) 概述 (二) 癣 (三) 疥疮 (四) 蛇串疮 (五) 疣 (六) 漆疮 (七) 湿疮 (八) 瘾疮 (九) 药疮 (十) 白疔 (十一) 红蝴蝶疮 (十二) 牛皮癣 (十三) 粉刺	熟悉 掌握 掌握 掌握 掌握 了解 掌握 掌握 掌握 了解 掌握 了解	理论讲授 多媒体演示 习题	有些皮肤病，如重度药疹、泛发性湿疹、银屑病、化脓性创面等，皮损较重，常伴有红肿、糜烂、渗出、大量鳞屑等表现。初次接触的学生，有的看到后会呕心、呕吐，甚至吃不下东西。做为一名医疗工作者，需“发大慈恻隐之心，誓愿普救含灵之苦”。非旦不能有嫌弃、歧视的态度，更要充满爱心，备加关心，观察处理细心，及时采取治疗措施，促进患者尽快康复。	理论 3	否

实训二、病例分析+考核（理论实践）		熟练掌握	病例分析 辨证论治 鉴别诊断 考题		实践 2	否
男性前 阴病	（一）概述 （二）子痲 （三）水疝 （四）精浊 （五）精癯	熟悉 掌握 了解 了解 掌握	理论讲授 多媒体演示 习题	有的疾病发生在人体隐秘部位，患者就诊时常有畏难情绪。医生在诊疗过程中，要充分理解患者的心理感受，“见彼苦恼，若己有之”。从患者角度换位思维，态度要和蔼，尽量缓解患者的紧张心理。	理论 2	否
实训三、病例分析+考核（理论实践）		熟练掌握	病例分析 辨证论治 鉴别诊断 考题		实践 2	否
肛门直 肠疾病	（一）概述 （二）痔疮 （三）肛裂 （四）肛痈 （五）肛痿 （六）锁肛痔	熟悉 掌握 掌握 了解 掌握	理论讲授 多媒体演示 习题	挂线疗法的具体用法最早记载于明代徐春甫的《古今医统大全》，现在，挂线疗法治疗范围也从肛漏逐渐扩大到了肛周脓肿、直肠狭窄、便秘等，可以说是肛肠科应用最广泛的中医传统疗法；史兆岐教授发明了“消痔灵注射治疗晚期内痔和静脉曲张混合痔新疗法”，这个治疗方法具有疗效肯定、安全可靠、简便效廉等优点。这项研究是中西医结合的典范，是我国的创新技术，在当时世界范围内都具有领先水	理论 2	否

				平。		
其他外科疾病	(一) 烧烫伤 (二) 毒蛇咬伤 (三) 冻伤	掌握 掌握 掌握	理论讲授 多媒体演示 习题	在烧烫伤治疗中进行剂型改革和创新,采用“湿润暴露法”,用“湿润烧伤膏”外搽,对小面积轻中度烧伤产生了独特疗效;	理论 2	否
实训四、病例分析+考核(理论实践)		熟练掌握	病例分析 辨证论治 鉴别诊断 考题		实践 2	否
机动					2	
总学时					24	

四、教学实施与建议

(一) 教学方法

以课堂讲授为主,同时采用集中答疑、视频教学、课间见习、自学等多种方法。理论教学应注重理论联系实际,实践教学亦注重与临床和中医执业助理医师结合,采取病案分析、角色扮演、情境教学、多媒体教学、技能表演等灵活多样的教学方法,训练学生的实践技能和人际沟通能力,通过融会贯通形成系统化的能力体系,再通过每一阶段的考核,巩固所需知识。

(二) 教学资源

1. 主教材:《中医外科学》(第4版),主编:尹跃兵,人民卫生出版社出版。
2. 参考教材:中医执业助理医师考试大纲。
3. 在线学习资源

国家职业教育智慧教育平台资源:树人课堂一走进思政课。

校本红色教育资源:阿城校区的生命科学馆和校史馆。

五、课程考核与评价

《中医外科学》评价形式以理论与实践考核相结合,以试卷、病例分析为主。通过这种考核与评价方法巩固所学知识,为学生参加中医执业助理医师考试、进一步学习中医临床各课程做好扎实的基础。

考核内容及比例分配	平时成绩	平时成绩(作业、课堂互动、出席率等)占10%。
	阶段考核	考核成绩占30%。
	理论考核	理论考核成绩占60%。

(编写:张葳)

《中医妇科学》课程标准

课程编码：zt013

课程名称：中医妇科学

课程类型：必修考查课

总学时：24 学分：2 理论课时：16 实践学时：8 开课学期：第四学期

适用对象：针灸推拿专业

一、课程任务与性质

《中医妇科学》是运用中医理论研究妇女解剖生理、病因病机、诊治方法和预防妇女特有疾病的一门临床学科。它是中医学各专业主干课程之一。本课程主要介绍中医妇科专业基本理论和妇女常见病、多发病的诊疗，旨在使学生掌握中医妇科学的基本理论、基础知识和基本技能，能够以本课程的基本理论和诊疗技术为主要手段，对妇女常见病、多发病进行辨证施治，为学生将来从事临床工作奠定良好中医学基础，也为学习其它中医临床各学科提供理论和实践的基础支撑。

本课程非 1+X 融通课程。

二、课程教学总目标

总体目标：本课程适用于针灸推拿专业使用，以培养德智体美、具有从事针灸推拿医疗和科学研究工作的高素质技术技能卫生健康专门人才为总的培养目标，本着立足专科、兼顾中医执业医师资格考试，特制订本课程的教学培养目标。本课程的教学培养目标是通过课堂理论、实践培训和考核，让学生熟练掌握临床岗位必需的与中医妇科专业知识和操作技能，并能够将理论与临床有机结合起来，具备从事本专业领域实际工作的基本能力，成为针灸推拿方面的专业人才。

（一）思政目标

1. 在课堂教学中以案例形式将张仲景、孙思邈、李时珍、张锡纯等一个个大医形象穿插在中医妇科学的历史源流教学过程中，无形中给学生心中植入了中医文化价值观与社会主义核心价值观，在帮助学生准确掌握中医妇科学的专业内涵的同时，使学生深刻体会到中国传统文化的源远流长与中医哲学的博大精深，从而激发学生的爱国热情，有利于学生对中医学树立科学而坚定的信念，有利于中医文化的自觉与自省。

2. 启发学生传承、创新精神，树立中医自信、文化自信，培养学生学中医、爱中医、讲奉献的爱国情怀。融入思政教育的中医妇科学形成的课堂教学体系，更贴近临床，案例的选择以点穿线，促进全面系统掌握中医妇科专业知识，有利于培养学生中医思维、为提高临床技能打下坚实基础。同时从课堂教学开始培养学生的社会主义核心价值观，以达到立德树人的目的，促进学生德智体美全面发展。在润物细无声中提高学生思想道德水平，提高中医自信，达到提高学生人文修养的教学目的。

（二）知识目标

《中医妇科学》课程要求学生掌握中医妇科学基本理论、基础知识和辨证论治的一般规律；妇科常见病证的定义、临床特征、诊断要点和鉴别诊断。熟练掌握各证型的主证、证候分析、治法和代表方药。熟悉中医妇科学常见病证的病因病机、辨证要点和治疗原则，初步了解中医妇科常见病证的预防调摄与转归。

（三）能力目标

《中医妇科学》要求教学过程中，通过理论讲授和案例讨论分析使学生能够运用中医妇科学基本理论和基本知识，正确诊治妇女常见病、多发病，能对中医妇科常见病证进行鉴别诊断。会使用妇科检查和妇科常用辅助检查协助诊断，能运用西医有关知识和技能，对某些妇科病证配合治疗。会书写中医妇科规范门诊病历和住院病历。

（四）素质目标

通过本课程的教学，培养学生刻苦勤奋、认真细致、严谨求实的学习和工作态度，形成中医临床思维和综合分析的辨证论治思维习惯。使学生体会到中国传统医学在防病治病方面的魅力，理解并热爱中医，形成对祖国医学文化的认同感；认识到本课程在中医执业助理医师考试和临床工作中的重要地位。树立救死扶伤的责任感和历史使命感，逐步培养并树立全心全意为人类健康服务的情感和人生理想。

三、教学内容与要求

中医妇科学教学内容与要求。详见表 1。

表 1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否 1+x
					理论	实践	
基础篇	(一) 绪论 (二) 女性生殖生理 (三) 妇科疾病的病因病机概要 (四) 妇科疾病的诊断和辨证 (五) 妇科疾病的治法概要 实训一、辨证部分病例分析+病历书写	了解 掌握 掌握 掌握 熟悉 掌握	理论讲授 多媒体演示 案例	大医精诚—— “精”。习医之人必须“博极医源，精勤不倦”。（典故来源）	3	2	否
月经病	(一) 月经不调 (二) 闭经 (三) 崩漏 (四) 痛经 (五) 绝经前后诸证 实训二、病例分析+考核	掌握 掌握 掌握 掌握 熟悉 掌握	理论讲授 多媒体演示 案例	清代张锡纯学贯中西，开宗立派，提出“中西医理相通，医界不官做意气之争”的观点，不拍古泥古，突破创新，从文献出发，汇通中西医学。	5	2	否
带下病	(一) 带下过多 (二) 带下过少	熟悉 熟悉	理论讲授 多媒体演示 案例	医德素养，心系患者	1	0	否
妊娠病	(一) 妊娠恶阻 (二) 异位妊娠 (三) 胎漏、胎动不安 (四) 堕胎、小产、滑胎 实训三、病例分析+考核	熟悉 掌握 掌握 熟悉 掌握	理论讲授 多媒体演示 案例	敬畏生命，生命至上，希波克拉底誓言	3	2	否
产后病	(一) 产后发热 (二) 产后恶露不绝 (三) 产后身痛	熟悉 掌握 掌握	理论讲授 多媒体演示 案例	医院救治新冠患者真实案例，培养学生救死扶伤，甘于奉献的精神	2	0	否

妇科杂病	(一) 癥瘕 (二) 不孕症 (三) 盆腔炎性疾病	掌握 掌握 熟悉	理论讲授 多媒体演示 案例	敬佑生命 人文关怀	2	0	否
机动学时							2
总学时							24

四、教学实施与建议

(一) 教学方法

以课堂讲授为主，同时采用集中答疑、视频教学、自学等多种方法。理论教学应注重理论联系实际，实践教学亦注重与临床和中医执业助理医师结合，采取病案分析、角色扮演、情境教学、多媒体教学、技能表演等灵活多样的教学方法，训练学生的实践技能和人际沟通能力，通过融会贯通形成系统化的能力体系，再通过每一阶段的考核，巩固所需知识。

(二) 教学资源

1. 主教材：盛红主编《中医妇科学》，出版地：北京 出版社：人民卫生出版社，年份 2018 年

2. 参考教材（辅助教材）：中医执业助理医师考试大纲

3. 在线学习资源

国家职业教育智慧教育平台资源：无

教学团队建设资源：学习通《中医妇科学》课程

校本红色教育资源：于维汉纪念馆

五、课程考核与评价

《中医妇科学》评价形式以理论与实践考核相结合，以试卷、病例分析为主。通过这种考核与评价方法巩固所学知识，为学生参加中医执业助理医师考试、进一步学习中医临床各课程做好扎实的基础。

考核内容及比例分配	平时成绩	平时成绩占总成绩的 10%。
	阶段考核	案例分析考核占总成绩的 30%。
	理论考核	理论考核占总成绩的 60%。

(编写：杜平平)

《中医儿科学》课程标准

课程编码：ZT014

课程名称：中医儿科学

课程类型：必修考查课

总学时：24 学分：2 理论课学时：16 实践学时：8 开课学期：第四学期

适用对象：针灸推拿专业

一、课程任务与性质

《中医儿科学》是在中医基础理论指导下，研究小儿时期生长发育、疾病防治和提高小儿身心健康水平的一门临床医学专业课程。

它是针灸推拿专业主干课程之一。本课程主要介绍了中医儿科学的基础理论知识、中医儿科诊疗的基本知识与技能，旨在让学生掌握中医儿科学的基础知识，熟练运用中医儿科辨证论治的方法诊治儿科常见病证、时行疾病、新生儿疾病等病证，着力培养学生的诊断分析能力，为今后的临床工作打下坚实的理论基础。

本课程非 1+x 融通课程。

二、课程教学总目标

本大纲适用于针灸推拿专业使用，以培养德智体美、具有从事针灸推拿医疗和科学研究工作的高素质技术技能卫生健康专门人才为总的培养目标，本着立足专科、兼顾中医执业助理医师资格考试，特制订本课程的教学培养目标。本课程的教学培养目标是通过对课堂理论、实践培训和考核，让学生熟练掌握临床岗位必需的与中医儿科专业知识和操作技能，并能够将理论与临床有机结合起来，具备从事本专业领域实际工作的基本能力，成为针灸推拿方面的专业人才。

（一）思政目标

1. 传播中医文化，建立文化自信。

中医药作为中华民族传统医药，在发展过程中不断汲取中华文化营养，形成了独具特色的中医药文化，是我国非物质文化遗产的杰出代表。教师在教学中加入中医儿科著名医家的临床经验方，增加学生对中医著名医家临床经验的了解，促进中医药文化的传承，培养学生的文化自信。

2. 修身践行，守正创新

授课过程中加入“长春假疫苗”、林巧稚院士等事件，教育学生遵守职业道德规范，有正确的价值观，不忘初心，砥砺前行。也要教育学生学会传承精华，守正创新，提高学生对中医儿科学理论的认知能力，开发学生的思维潜能，拓宽学生的视野，培养学生运用中医儿科的理论分析和解决临床实际问题的能力，达到知识、能力、素质协调发展的拔尖创新人才。

（二）知识目标

1. 掌握中医儿科学的基本知识、基本理论和基本技能；熟练掌握儿科常见病、时行疾病、新生儿疾病等病证的病因病机、辨证论治及其预防。

2. 熟悉小儿生长发育基本规律、生理病理特点、小儿喂养与保健，四诊特点和小儿治疗的特点。

3. 了解中医儿科学发展历史以及儿科常见病证、时行疾病、新生儿疾病等病证的预防与调护。

（三）能力目标

1. 能够运用中医儿科学基本理论和基本知识，正确诊断中医儿科常见病证、时行疾病、新生儿疾病等，准确进行辨证分析，确立治疗方法和选方用药；

2. 能够按照规范书写中医儿科门诊病历和住院病历；

3. 合理用药，正确书写处方。

（四）素质目标

1. 培养学生刻苦勤奋、认真细致、严谨求实的学习和工作态度，形成中医临床思维和综合分析的辨证论治思维习惯；
2. 使学生体会到中国传统医学在防病治病方面的魅力，理解并热爱中医，形成对祖国医学文化的认同感，热爱中医儿科事业，关心、爱护、体贴患儿；
3. 认识到本课程在中医执业助理医师考试和临床工作中的重要地位；
4. 树立救死扶伤的责任感和历史使命感，逐步培养并树立全心全意为人类健康服务的情感和人生理想。

三、教学内容与要求

中医儿科学教学内容详见表 1。

表 1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否 1+x
					理论	实践	
第一章 中医儿科学发展简史	一、中医儿科学的萌芽 二、中医儿科学的形成 三、中医儿科学的发展与成熟	了解 掌握 熟悉	理论讲授 多媒体 案例	医学大家钱乙	1	0	否
第二章 儿科基础概要	一、小儿年龄分期	掌握	理论讲授 多媒体 案例	修身践行、厚德载物	1	0	否
	二、小儿生长发育 1、体格生长 2、体温、呼吸、脉搏与血压 3、神经、心理发育	熟悉 熟悉 了解					
	三、小儿生理特点	掌握					
	四小儿喂养与保健	熟悉					
第三章 中医儿科临证概要	一、儿科病因特点 二、儿科病理特点 三中医儿科诊法概要 四、中医儿科治法概要	掌握 掌握 熟悉 了解	理论讲授 多媒体 案例	传承精华 守旧创新	1	0	否
第四章 新生儿和新生儿疾病	一、新生儿的特点及护理 二、胎黄 三、脐部病证 四、硬肿症	了解 掌握 熟悉 掌握	理论讲授 多媒体 案例	医者仁心 开拓创新	1	0	否

第五章 肺系病证	一、感冒 二、乳蛾 三、咳嗽 四、肺炎喘嗽 五、哮喘	掌握 熟悉 熟悉 掌握 熟悉	理论讲授 多媒体 案例	科学严谨 规范治疗	2	1	否
第六章 脾系病证	一、呕吐 二、泄泻 三、厌食 四、积滞 五、疳证 六、腹痛 七、鹅口疮 八、口疮	了解 熟悉 掌握 熟悉 掌握 了解 掌握 掌握	理论讲授 多媒体 案例	医德素养	2	1	否
第七章 心肝系病证	一、惊风 二、痫证 三、夜惊 四、儿童注意力缺陷多动障碍 五、病毒性心肌炎 六、头痛	掌握 了解 了解 熟悉 掌握 了解	理论讲授 多媒体 案例	摒弃迷信 坚持科学	2	2	否
第八章 肾系病证	一、水肿 二、遗尿 三、热淋	掌握 掌握 了解	理论讲授 多媒体 案例	仁心仁术	2	2	否
第九章 时行疾病	一、麻疹 二、风痧 三、丹痧 四、幼儿急疹 五、水痘 六、痄腮 七、暑温 八、疫毒痢 九、手足口病	掌握 掌握 掌握 了解 熟悉 掌握 了解 了解 熟悉	理论讲授 多媒体 案例	人文关怀	1	1	否
第十章 小儿杂病	一、汗证 二、夏季热 三、五迟、五软 四、紫癜 五、性早熟 六、川崎病 七、寄生虫病	了解 熟悉 掌握 掌握 了解 掌握 了解	理论讲授 多媒体 案例	敬佑生命 救死扶伤	1	1	否
机动学时							2
总学时							24

四、教学实施与建议

(一) 教学方法

1. 以课堂讲授为主，同时采用集中答疑、视频教学、自学等多种方法。理论教学应注重理论联系实际，实践教学亦注重与临床和中医执业助理医师结合，采取病案分析、角色扮演、情境教学、多媒体教学、技能表演等灵活多样的教学方法，训练学生的实践技能和人际沟通能力，通过融会贯通形成系统化的能力体系，再通过每一阶段的考核，巩固所需知识。

（二）教学资源

1. 主教材：聂绍通主编《中医儿科学》；出版地：北京市；人民卫生出版社；2018 年份
2. 参考教材（辅助教材）：《中医儿科学》，主编 汪受传
3. 在线学习资源
国家职业教育智慧教育平台资源：《中医儿科学》，湖北中医药高等专科学校
教学团队建设资源：学习通《中医儿科学》课程
校本红色教育资源：于维汉纪念馆
4. 实验实训资源：无

五、课程考核与评价

《中医儿科学》评价形式以理论与实践考核相结合，以试卷、病例分析为主。通过这种考核与评价方法巩固所学知识，为学生参加中医执业助理医师考试、进一步学习中医临床各课程做好扎实的基础。

考核内容及比例分配	平时成绩	平时成绩占总成绩的 10%。
	实践能力考核	案例分析考核占总成绩的 30%。
	理论考核	理论知识占总成绩的 60%。

（编写：吴穷）

《小儿推拿》课程标准

课程编码：ZT015

课程名称：《小儿推拿》

课程类型：必修考查课 课程总学时：12

总学时：12 学分：1 理论课时：0 实践学时：12 开课学期：第四学期

一、课程性质与任务

《小儿推拿》是推拿专业的重要组成部分，是研究用手法作用于小儿体表穴位，用来预防和治疗儿科常见疾病一门临床学科，是针灸推拿专业的必修课程。

本课程的主要任务是：运用中医学基础理论和临床知识，阐述用推拿手法防治小儿常见疾病的基本规律和方法重点培养学生小儿推拿手法操作技能及运用辨证论治和整体观念指导小儿推拿临床工作的能力；介绍相关儿科学的基本知识。

本课程非 1+X 融通课程

二、课程教学总目标

总体目标：学生在学习课程之后，在丰富理论知识储备的基础上，在临床工作中能较熟练地运用小儿推拿手法，进行辨病、辨证治疗小儿推拿相适应的病种。

（一）思政目标：

中华文明传承五千年，中医功不可没，护佑中华儿女的健康，小儿推拿博大精深，学生们应通过对小儿推拿的学习树立文化自信及对专业的认同感，并将中医人文精神体现在日常诊疗过程中。小儿推拿学专业知识与中医人文精神的融合在培养学生完整的知识体系同时，更有利于学生综合能力素养的提高。

（二）知识目标：

根据本专业为农村基层和城镇社区医疗、康复保健机构培养第一线岗位需要的、高素质技能型针灸推拿专门人才的目标。本课程应掌握小儿推拿手法和特定穴位的操作及应用、小儿推拿禁忌症，小儿推拿疗效显著的常见病证的诊治。熟悉小儿生理病理特点、诊断方法、小儿推拿特点、影响手法的补泻因素、小儿推拿常用介质、小儿推拿治疗有效的常见病证的诊治。了解小儿推拿发展简史、小儿生长发育一般规律、小儿喂养方式和保健措施、小儿推拿注意事项、小儿推拿辅助治疗有限的常见病证。

（三）能力目标：

具有熟练的手法技巧，并能根据临床具体病症，从辨证、辨病论治入手拟订治疗原则、推拿

处方，合力组合推拿手法。通过系统的学习，能运用所掌握的中、西医基础和临床知识，对临床常见病、多发病具有一定诊断、鉴别诊断和对症处理的能力，并能将熟练的手法和合力的操作步骤，灵活地运用于临床治疗，具有一定的实践操作能力。

（四）素质目标：

具有巩固的专业思想，实事求是的科学态度和救死扶伤的人道主义精神，对患者充满爱心。有较强的的工作责任心，严谨、认真、耐心、细致、不怕苦与累；具有从事小儿推拿临床工作岗位必备的专业素质和思想品德。

三、教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否 1+x
					理论	实践	
1	实践 1 肺系病症	掌握 熟悉 了解	病例说明 演示操作 操作指导	仁心仁术		2	否
2	实践 2 脾胃病症	掌握 熟悉 了解	病例说明 演示操作 操作指导	人文修养		2	否
3	实践 3 肝系病证	掌握 熟悉 了解	病例说明 演示操作 操作指导	医者爱人		2	否
4	实践 4 肾系病症	掌握 熟悉 了解	病例说明 演示操作 操作指导	医德医风 共情能力		2	否
5	实践 5 小儿肌性斜颈	掌握 熟悉 了解	病例说明 演示操作 操作指导	爱伤意识		2	否
机动学时							2
总学时							10

四、教学实施与建议

（一）教学方法

以传统的讲授法为基础方法，结合现代多媒体的辅助教学模式，并配合理论-实践-理论的运用任务引领式教学、情景训练、理实一体教学等多种手段，调动学生学习积极性和主动性，鼓励学生创新思维，引导学生综合运用所学知识，独立解决实际问题。实践教学可在实验室进行，也可采取病案分析的形式，并结合医院参观、见习。可采用角色扮演、情境教学、多媒体教学、技能表演等灵活多样的教学方法，训练学生的动手能力和人际沟通能力，通过融会贯通形成系统化

的能力体系。具体实施在教学环节和方法中，尽可能利用挂图、影像、多媒体、课件、手法操作示范、模拟实践和病案讨论等教学手段，尤其应注重推拿手法的技能训练和组合使用，结合临床见习和实习，使学生能理解、掌握并灵活应用于临床工作当中。属了解的理论内容，可简要介绍或略作指点由学生自学为主。

（二）教学资源

- 1.主教材：《小儿推拿》（第4版），主编：， 出版地：北京 出版社：人民卫生出版社
- 2.中医（具有规定学历）执业助理医师实践技能考试部分，主编：医师资格考试编委会
- 3.在线学习资源

国家职业教育智慧教育平台资源：《小儿推拿》，邢台医学高等专科学校

教学团队建设资源：学习通《小儿推拿学》课程

校本红色教育资源：于维汉纪念馆

- 4.实验实训资源：手消、穴位模型、幼儿模型、推拿床、推拿椅、推拿沙袋、推拿巾、凡士林、滑石粉、爽身粉等

五、课程考核与评价

《小儿推拿》的考核方法，期末主要采用实践考核为主，平时作业完成度为辅的方式，平时应尽可能采取模拟病案测试和推拿手法的具体使用，以培养学生动手能力和手法实际技能的操作水平。实现知识教学目标、能力培养目标和素质教育目标所规定的要求。

考核内容及比例分配	平时成绩	平时成绩（作业、实践报告、阶段性测验等）占50%。
	操作考核	操作考核成绩占50%。

（编写：李铁）

《预防医学》课程标准

课程编码：KY013、ZT018

课程名称：预防医学

课程类型：必修考查课

总学时：32 学分：2 理论课时：26 实践学时：6 开课学期：第三学期

适用对象：口腔、针灸推拿、中医学专业

一、课程任务与性质

《预防医学》是一门多个学科和领域内容综合交叉组合而成的应用性学科，是医学教育的重要组成部分。随着医学模式的转变，人们的健康观发生了根本变化，在对医疗保健需求日益增加的形势下，预防医学已越来越成为一门十分重要的与临床医学密切相关的课程。

本课程的总任务是让学生树立预防为主思想，学会运用三级预防策略处理临床医学卫生保健服务中的有关问题，制定增进健康、防治疾病的对策和措施；掌握影响健康的各种环境因素，充分认识改善和利用环境、改变不良的行为和生活方式、减少危险因素、合理运用卫生资源的策略与措施是预防疾病、促进健康，提高生命质量的重要措施；运用卫生统计学方法和流行病学的原理和方法，探求病因和分析这些致病因素的作用规律，并给予定量评价，并为阅读专业文献、进行科研工作打下良好的统计学基础。使学生懂得在临床环境下，如何适宜地开展以人为中心、以家庭为单位、以社区为导向的预防保健服务，强化医学专业学生的临床预防观念。

本课程中的第四章合理营养指导的内容与1+X运动营养咨询与指导中关于营养的部分可在教学中进行融合，使学生能针对人群及个体进行营养调查，并结合营养调查结果进行评价，提出合理意见与建议，运用营养学知识开展人群健康教育，积极开展临床营养预防与治疗。

二、课程教学总目标

通过本课程的学习，使学生掌握预防医学的基本理论与技能、执业医师助理考试要求、基层医疗机构和社区卫生服务中心岗位典型工作任务。包括流行病学与卫生统计、食品安全和卫生、三级预防的原则与措施、公共卫生监测、社区环境卫生、职业卫生服务和职业病管理、初级卫生保健知识、临床预防服务、人群健康和社区卫生服务基本内容（传染病的预防与控制、慢性非传染性疾病的预防与控制、伤害的预防与控制、突发公共卫生事件及其应急策略）、自我保健与健康教育的基本内容、卫生服务体系与卫生管理。通过本课程的学习，培养学生树立预防为主的观念，使他们联系自己工作的性质和任务，自觉地把预防为主的思想和理论，贯穿到全部临床医学诊疗工作中。

（一）思政目标

1. 本课程的课程思政建设坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本任务，秉承“明德怀仁，励学敬业”的校训精神，培养拥护党的基本路线，适应社会主义现代化建设和乡村振兴战略发展需要，具有良好的职业道德和社会责任感的龙江基层实用型医药卫生人才为目标。

2. 梳理课程中蕴含的思想政治元素和所承载的思想政治教育功能，明确课程思政的具体节点、基本内容和方式、具体目标，从思想高度、专业素质、道德修养等方面全面培养学生，以润物无声的形式对学生人生观、价值观进行引领，思政元素融课程、进实训、入人心，不断增强思想政治工作的时代感和吸引力。

3. 优化后的教学内容将社会主义核心价值观和中华优秀传统文化全面渗透，使得思想政治教育、人文素养和职业素养教育同向而行。在教学中以“新时代医者精神”、“伟大抗疫精神”为典范，整合卫生服务工作者的先进突出事迹，给予学生专业发展道路上的榜样和正能量，如我校优秀毕业生支援新冠肺炎疫情防控救治工作等，增强学生对职业道德的感性认识，使学生认识到中国特

色社会主义制度的优势和力量，增强制度自信，激发爱国热情，培养爱岗敬业、关心病人、严谨细致、精益求精的职业道德，用翻转课堂理念实施课堂设计，体验为主、育训结合、考核落地，让课程思政目标进脑、入心、化行。

（二）知识目标

1. 掌握健康的概念、三级预防的概念、环境与健康的关系、环境污染与健康的关系。
2. 掌握生活环境、营养与食品、生产环境和社会行为因素对健康影响的基本知识。
3. 掌握疾病分布的概念及常见疾病的三间分布特点。
4. 掌握传染病流行过程的三个基本环节的特点及其影响因素。
5. 熟悉流行病学基本的研究方法及其偏倚控制。
6. 熟悉传染病、慢性病预防控制的策略和措施。
7. 了解我国预防保健工作原则和基本组织施。

（三）能力目标

1. 能应用现代预防医学观念和思维方法分析与环境、职业及社会因素有关的疾病，并掌握其防治措施。
2. 会水、空气、食物样品的采集方法和检测。
3. 能利用流行病学研究方法和技术开展疾病和健康调查。
4. 能利用流行病学资料进行卫生政策、卫生管理、卫生规划和疾病防治的策略和措施的制定。
5. 会分析、解释流行病学及其它相关学科的数据资料。

（四）素质目标

1. 思想素质：热爱社会主义祖国，能够准确理解和把握社会主义核心价值观的内涵和实践要求，具有正确的世界观、人生观、价值观；具有实事求是、科学严谨的学风和创新意识、创新精神；树立终身学习观念，认识到持续自我完善的重要性。

2. 人文素质：重视自身的人文修养，学会爱人，学会做人；努力追求自我发展和自我完善，具有求知欲和终身学习的精神；具有科学的认知理念、认知方法和实事求是勇于实践的工作作风；具有健康的审美情趣和一定的兴趣爱好。

3. 职业素质：发扬工匠精神，以极致的态度对待工作，精益求精、追求更美的精神理念；热爱本职工作，具有质量、安全意识和环保意识，具有改革求新创优精神；具有获取、评估、整合及有效利用信息的能力；具有健全的人格，良好的职业心理素质和职业责任感。（强化预防为主的思想观念，并使学生初步树立群体医学观。培养和树立流行病学的研究思维方式。

4. 身心素质：具有健康的身体条件和心理素质；具有切合实际的生活目标和个人发展目标，能正确地看待现实，意志坚强，主动适应现实环境；具有良好的心理素质、职业道德观念、行为规范和团队精神。

三、教学内容与要求

表 1 教学内容和要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否 1+x
					理论	实	

						践	
一、绪论	1. 预防医学概述 2. 健康及其影响因素 3. 三级预防策略 4. 循证医学及其应用 5. 预防医学展望	熟悉 熟悉 掌握 熟悉 了解	理论讲授 多媒体演示	1. 伟大抗疫精神教育（案例：截至目前，我国新冠疫苗接种人数和覆盖率稳居世界第一位。体现国家“人民至上”理念，坚定了人民抗疫信心） 2. 心理健康教育（利用亚健康自评量表，使学生直观认识亚健康状态，引导学生积极调试心情（特别是疫情防控期间），克服恐慌心理、树立正确生命观）	2		否
第一章 环境卫生（一）	第一节 环境卫生概述 1. 人与环境 2. 环境污染及其对健康的影响 3. 环境污染的预防与控制 第二节 生物地球化学性疾病 1. 碘缺乏病 2. 地方性氟中毒	掌握 掌握 了解 掌握 掌握	理论讲授 多媒体演示	社会主义核心价值观（雾霾影响健康的短视频：人与自然和谐相处）	2		否
第一章 环境卫生（二）	第三节 饮用水卫生 1. 饮用水与健康 2. 饮用水的卫	掌握 了解	理论讲授 多媒体演示	1. 龙江“五色”教育（大气主要污染物及危害、水污染对健康的危害） 2. 医者精神	2		否

	<p>生学评价</p> <p>3. 饮用水安全的卫生学措施</p> <p>第四节 住宅卫生与室内空气污染</p> <p>1. 室内空气污染的来源与特点</p> <p>2. 室内空气污染引起的疾病</p> <p>3. 室内空气污染的防制</p> <p>第五节 土壤污染</p> <p>1. 土壤污染的来源</p> <p>2. 土壤污染对健康的危害</p> <p>3. 粪便和垃圾无害化处理</p>	<p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>了解</p> <p>熟悉</p> <p>了解</p>		<p>教育（大气污染和水污染对健康的危害）</p>			
<p>第三章 食品安全与食物中毒（一）</p>	<p>第一节 食品安全与食品污染</p> <p>1. 食品安全与食源性疾病</p> <p>2. 食品污染与食品污染物</p> <p>3. 各类食品的污染及其防制</p> <p>4. 主要食品添加剂及安全使用</p>	<p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>了解</p> <p>熟悉</p>	<p>理论讲授</p> <p>多媒体演示</p>	<p>1. 法治教育（《中华人民共和国食品卫生法》《中华人民共和国食品卫生法》）</p> <p>2. 科学素养和专业精神教育（常见食品污染及预防）</p>	2		否

<p>第三章 食品安全与食物中毒（二）</p>	<p>第二节 食物中毒</p> <p>1. 食物中毒概述</p> <p>2. 细菌性食物中毒</p> <p>3. 真菌毒素和霉变食物中毒</p> <p>4. 有毒动植物食物中毒</p> <p>5. 化学性食物中毒</p> <p>6. 食物中毒调查与处理</p>	<p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>了解</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p>	<p>理论讲授</p> <p>多媒体演示</p>	<p>医者精神教育(三鹿奶粉、食物中毒的预防措施、调查处理)</p>	<p>2</p>		<p>否</p>
<p>实践 1</p>	<p>环境与健康/食物中毒案例讨论</p>	<p>学会</p>	<p>理论讲授</p> <p>多媒体演示</p> <p>案例分析</p>	<p>社会主义核心价值观(环境、食物与健康)</p>	<p>2</p>		<p>否</p>
<p>第四章 合理营养指导（一）</p>	<p>第一节 营养的基本概念</p> <p>1. 营养与营养素</p> <p>2. 膳食营养参考摄入量</p> <p>第二节 人体必须的营养素</p> <p>1. 宏量营养素与能量</p> <p>2. 微量营养素</p>	<p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p>	<p>理论讲授</p> <p>多媒体演示</p>	<p>中国梦教育(“健康中国”战略)</p>	<p>2</p>		<p>是</p>
<p>第四章 合理营养指导（二）</p>	<p>第三节 合理营养与膳食指导</p> <p>1. 合理营养与平衡膳食</p> <p>2. 膳食指南与平衡膳食宝塔</p> <p>第四节 特殊</p>	<p>掌握</p>	<p>理论讲授</p> <p>多媒体演示</p>	<p>医者精神教育(运用所学营养知识开展健康教育,积极开展临床营养预防与治疗)</p>	<p>2</p>		<p>是</p>

	<p>人群的营养指导</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 孕妇与乳母营养 2. 婴幼儿及学龄前儿童营养 3. 老年人营养 4. 患者营养 <p>第五节 营养调查与评价</p>	<p>了解</p> <p>熟悉</p> <p>了解</p>					
第六章 人群健康与社区公共卫生服务	<p>第一节 人群健康与社区卫生</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人群健康的基本概念和要素 2. 社区与社区卫生 <p>第二节 社区公共卫生服务</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 概念与目的 2. 主要内容 3. 实施与管理 <p>第三节 社区居民健康档案管理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立的目的 2. 内容 3. 管理的要求 	<p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>了解</p> <p>掌握</p>	理论讲授 多媒体演示	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中国梦教育(《国家基本公共卫生服务》是保障“健康中国 2030”国家战略成功实施的基石。) 2. 科学素养和专业精神教育(《居民电子健康档案管理的研究进展》) 	2		否
实践 2	建立社区居民健康档案	学会	理论讲授 多媒体演示 案例分析	职业理想和职业道德教育(社区居民及家庭的健康问题)	2		否
第七章 疾病的预防与控制(一)	<p>第一节 传染病的预防与控制</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 传染病的流行过程 2. 传染病预防控制的策略与措 	<p>掌握</p> <p>掌握</p>	理论讲授 多媒体演示	1. 医者精神教育(传染病的流行过程、控制和管理措施、新冠疫苗推广)	2		否

	施 3. 新时期传染病的流行特点及其防治对策 4. 计划免疫	熟悉 了解		2. 心理教育（新冠疫情反复、专家对疫情的研判）			
第七章 疾病的预防与控制（二）	第二节 慢性非传染性疾病预防与管理 1. 流行现状 2. 防治策略与措施 3. 预防与管理	了解 掌握 熟悉	理论讲授 多媒体演示 翻转课堂	1. 职业理想和职业道德教育（高血压、糖尿病的防治知识、健康管理） 2. 医者精神教育（总结本章，树立“预防为主”的观点）	2		否
实践 3	个人防护程序演练	学会	理论讲授 多媒体演示 情景教学	1. 伟大抗疫精神（学生穿着全套防护装备模拟诊疗、护理活动，体验医务人员在抗疫过程中克服的重重困难及付出的艰辛努力，通过援鄂医务人员案例引起学生情感共鸣。） 2. 科学素养和专业精神（展示常见穿脱不当操作及过度防护误区，引导学生科学、规范操作。）	2		否
第十章 医疗场所健康安全管理	第一节 医院常见的有害因素及其来源 第二节 患者	熟悉	理论讲授 多媒体演示 案例	1. 医者精神教育（医源性感染导致患者死亡案例）	2		否

	安全及其防范措施 第三节 医务人员安全及其防范措施	了解 掌握	视频	2. 科学素养和专业精神教育(《实习医生格蕾》视频片段、无菌操作视频)			
第十一章 突发公共卫生事件及应急策略	第一节 突发公共卫生事件概述 1. 突发公共卫生事件的概念、特征与危害 2. 突发公共卫生事件的分类与分级 3. 应急预案 第二节 突发公共卫生事件的报告和应急处理	掌握 熟悉 掌握	理论讲授 多媒体演示	四史教育 (突发公共卫生事件应急管理体系建立、预警处置机制)	2		否
期末考试		考核			2		否

四、教学实施与建议

(一) 教学方法

1. 教学方法

课堂教学应该注意理论联系实际，积极采用多媒体演示、案例导入、讨论式、情景教学等多种教学方法，调动学生学习兴趣和主动性，以学生为主体，以老师为主导，鼓励学生创新思维，引导学生综合运用所学知识，独立解决实际问题；注意培养学生的服务意识、专业态度和沟通能力，从而提高学生的专业综合素质和良好的职业形象。实践教学使学生在理论的指导下，完成各项实践内容，可采用情境教学、小组讨论、角色扮演、案例分析、现场演练等灵活多样的教学方法，培养学生从宏观角度发现问题、分析问题和解决问题，从而进一步加深对理论知识的理解。学习新内容之前，先安排学生自学，让学生在自学过程中找出难以理解的地方，上课时再提问，由老师有针对性地解答，这样，既能培养学生的自学能力，又能提高学生学习的主动积极性。

2. 评价方法

采用过程考核和结果考核相结合，学生自评、互评和教师评价相结合等，进行全过程、多元化、多形式考核。重视应用和实践能力考查，重视对学生分析问题、解决问题能力、实际动手能力的考核，使学生更好的适应职业岗位培养的需要。

3. 教学条件

重视现代教育技术与课程的整合，充分发挥现代媒体技术的优势，提高教学的效率和效果，以利于创建符合个性化学习及加强实践技能培养的教学环境，推动教学模式和教学方法的改革。

充分运用现代信息化技术手段，合理选择和优化组合教学资源，让网络、视频、微课、慕课等丰富的信息化学习资源走进课堂，建立文化知识与专业知识、技能的联系，让教学的表现形式更加直观、形象、多元。

（二）教学资源

1. 主教材：刘明清主编《预防医学》，出版地：人民卫生出版社，年份 2019

吴娟主编《预防医学》，出版地：人民卫生出版社，年份 2018

2. 参考教材（辅助教材）：汪鑫. 预防医学. 北京：科技出版社，2010.

杨柳青等. 预防医学基础. 武汉：华中科技大学出版社，2010.

3. 在线学习资源

国家职业教育智慧教育平台资源：智慧树《营养综合实训》

教学团队建设资源：智慧树《营养综合实训》

校本红色教育资源：校史馆、于维汉纪念馆

4. 实验实训资源

表 2 实训项目、设备及目标评价

情境项目	学时	实训资源	目标评价
一、建立社区居民健康档案	2	多媒体、健康档案表格	1. 熟悉健康档案的内容 2. 会填写居民健康档案
二、1. 环境与健康案例分析 2. 食物中毒案例讨论	2	多媒体 案例(教师自备)	1. 加深环境因素对健康的影响的认识 2. 学会保护环境和预防环境污染 1. 熟悉食物中毒的特点、类型及临床表现 2. 学习如何预防食物中毒及怎样进行食物中毒调查处理
三、传染病-非典型肺炎现场预防演练	2	防护服（30套，符合ANSI-Z87.1-1989标准）、N95口罩（200个，符合NIOSH/EN标准）、隔离服（30套，透气性好棉质）、防护眼镜（30个）、防护手套（100个）、防护靴（30套，耐酸碱）、防护帽（100个）、气溶胶喷雾器（5个）、0.5%碘伏（10瓶，500ml）、酒精（10瓶，500ml）、出现场携带备品箱6个	1. 熟悉传染病防控工作的基本流程 2. 对突发公共卫生事件的应急处理建立初步的概念

五、课程考核与评价

1. 考核性质：考试课

2. 考试方式及评价

(1) 理论成绩的综合评价 采用闭卷、笔试的方式, 占总评成绩的 70%

(2) 平时成绩的综合评价 为全面反映学生的操作技能和治学态度, 将学生的平时成绩分为三部分: 平时考勤成绩 (占 10%), 作业或实验报告成绩 (占 10%), 技能考核成绩 (占 10%), 平时成绩占总评成绩的 30%。

可报考 1+X 运动营养咨询与指导 (初级、中级) 等级证书。

(编写: 刘永昆)

《医患沟通与礼仪》课程标准

课程编码：KF016

课程名称：《医患沟通与礼仪》

课程类型：专业限选课

总学时：26 学分：1 理论课学时：16 实践学时：10

开课学期：第一学期（14学时），第四学期（12学时）

适用对象：临床医学专业、针灸推拿专业、中医学专业

一、课程任务与性质

《医患沟通与礼仪》课程是临床医学专业、针灸推拿专业、中医学专业的一门专业限选课，主要培养学生具备符合相应医疗卫生岗位需求的沟通交流能力，并能够掌握在日常生活中、医疗卫生工作中能够遵循的行为规范和准则。本课程不属于 1+X 融通课程。

本课程坚持适应需求、对接岗位、教考衔接、德技并重、医学与人文融通、学习与服务互动的指导思想，充分将人文教育和专业教育有机结合。

二、课程教学总目标

总体目标：本课程以立德树人为根本，注重学生职业素养和职业道德的养成，培养学生以礼修身、乐于沟通、善于沟通的性格品质，提高解决复杂沟通问题的能力，提高个人的职业道德修养和文化素养，使学生成为德智体美劳全面发展的高级技术技能型卫生专业人才。

（一）思政目标

1. 建立自豪感和文化自信，践行社会主义核心价值观，具有正确的世界观、人生观、价值观，能够运用马克思主义基本原理解释实际问题，具有健康的心理和审美观。

2. 具有工匠精神，恪守医务工作者的职业道德和行为准则。

3. 具有“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的现代人文精神，具有以患者为中心，全心全意为患者服务，做一名有温度的医务工作者。

（二）知识目标

1. 本课程礼仪部分要求学生掌握日常见面礼仪规范、着装的基本原则、医疗卫生工作中的着装要求、行为举止礼仪的基本要求、求职和面试礼仪的要求

2. 本课程人际沟通部分要求学生掌握沟通和医患沟通的含义、类型、层次和影响因素；人际关系的概念、类型及相关理论，建立良好人际关系的策略；医患关系的概念和关系模式，语言沟通技巧、非语言沟通技巧，临床工作中各种关系沟通，临床人际沟通中的法律问题等

（三）能力目标

1. 本课程礼仪部分要求学生学会鞠躬、握手、引领、介绍等最基本的礼仪规范，并能够运用到日常生活中，学会合理运用微笑、眼神，学会在不同场合合理着装，学会日常工作和工作中的行为举止礼仪，学会撰写求职信、制作求职简历，学会面试中的基本礼仪规范。

2. 本课程沟通部分要求学生能够将沟通技巧自觉应用到日常生活和临床工作中，能够克服不利因素，针对不同沟通对象进行有效沟通，学会建立良好人际关系的策略，营造和谐的工作关系，学会语言和非语言沟通技巧，通过训练提高口头语言和书面语言的表达能力，并能够恰当运用各种非语言技巧提升沟通效果，能够在临床工作中与患者、医生、护士及其他医务人员进行有效沟通并建立良好的合作关系，能够正确处理临床工作中的法律问题。

（四）素质目标

1. 认识学习文明礼仪的意义和重要性，培养良好的礼仪修养和团队协作意识，培养正确、健康的审美观，培养塑造优雅的行为举止，不断提升职业素养和审美能力，树立良好的职业礼仪观念和求职中的自信。

2. 具有高尚的职业道德、良好的人文素养；具有处理各种复杂人际关系的信心和能力；具有

积极主动的沟通意识，培养善于沟通、乐于沟通的习惯；具有积极运用非语言沟通技巧的意识和能力；能够保持良好的工作情绪，端正在团队协作中的态度，在团队中保持良好的合作关系；具有较高的法律素养，在工作中自觉遵守相关法律法规。

三、教学内容与要求

《医患沟通与礼仪》课程总学时为 26 学时，理论，实践，将分成两个阶段进行授课。第一学期讲授礼仪部分，14 学时，第四学期讲授人际沟通部分，12 学时，共 26 学时。详见表 1。

表 1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否 1+x
					理论	实践	
一、社交礼仪基础	(一) 礼仪概述 1. 礼仪概念 2. 礼仪作用 3. 礼仪学习内容 4. 礼仪学习方法 (二) 见面礼仪 1. 称谓礼仪 2. 介绍礼仪 3. 握手礼仪 4. 鞠躬礼仪 5. 引领礼仪 (三) 电话礼仪 (四) 接待礼仪	熟悉 了解 了解 了解 掌握 掌握 掌握 掌握 熟悉 熟悉	讲授 示教 视频 互动 举例	社会主义核心价值观中“文明”的内容 观看视频、图片 学生分享感受 马克思主义基本原理：由量变到质变的过程 让学生讨论如何能够学好礼仪	2	2	否
二、仪容仪表礼仪	仪容礼仪	熟悉	讲授	掌握良好的职业风范、职业道德和职业素养 通过图片对比，让同学感受到良好职业形象的重要性	1		否
	仪表礼仪	掌握	讲授	具备健康、正确的审美观 观看图片，感受自然、健康的服饰美	1		否
三、行为举止礼仪	基本行为举止	掌握	讲授 示范 互动 考核	鼓励学生在工作中要充满自信。	1	2	否

	工作中的举止礼仪	熟悉	讲授示范 互动考核	观看视频，加深学生对良好行为体态的感触。	1		否
四、求职与面试礼仪	<p>(一) 书面求职礼仪</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 求职信书写礼仪 2. 求职简历制作礼仪 <p>(二) 面试求职礼仪</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 面试前礼仪 2. 面试中礼仪 3. 面试后礼仪 	<p>熟悉了解</p> <p>熟练掌握了解</p>	讲授互动示教	<p>引导学生注重心理健康，建立正确的人生观、世界观、价值观。鼓励学生要在工作中实现自身的价值。</p> <p>观看视频，让学生感受在工作中实现个人价值的意义。</p>	2		否
五、医患沟通概述	<p>(一) 沟通概述</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 沟通的含义 2. 沟通的作用 3. 沟通的层次 4. 沟通的类型 5. 沟通的影响因素 <p>(二) 医患沟通</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 医患沟通的含义 2. 医患沟通在医学教育中的意义 3. 医患沟通在临床实践中的意义 	<p>熟悉了解掌握掌握掌握</p> <p>熟悉了解了解</p>	讲授互动示教活动	<p>让学生树立正确的人生观，引导学生用于面对困难，不要害怕犯错。</p> <p>通过对真实案例的探讨，让学生明白不要纠结于某一次沟通成功与否，而要注重能否在这次沟通中实现积累和重塑。</p>	2		否
六、人际关系与医患关系	<p>(一) 人际关系概述</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人际关系概念 2. 人际关系的建立与发展 3. 人际关系的类型 <p>(二) 人际关系的相关理论</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社会影响理论 2. 群体认知理论 3. 人际认知理论 <p>(三) 医患关系</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 医患关系概念 2. 医患关系类型 3. 影响医患关系的因素 	<p>熟悉了解了解</p> <p>了解了解了解</p> <p>掌握掌握熟悉</p>	讲授	<p>社会主义核心价值观中“和谐”的内容和要求</p> <p>通过让学生讨论影响人际关系的各种因素，说明和谐的重要性。</p>	2		否
七、语言沟通技巧训练	<p>(一) 语言沟通概述</p> <p>(二) 语言沟通技巧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 倾听与移情 2. 提问与核实 3. 阐释 4. 沉默 	<p>了解</p> <p>掌握掌握掌握熟悉</p>	讲授互动活动	<p>让学生具备同理心，学会换位思考。</p> <p>通过活动，让同学互换身份并分享身份互</p>		2	否

	5. 鼓励	熟悉		换的感受			
八、非语言沟通技巧训练	<p>(一) 非语言沟通概述</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 非语言沟通的概念 2. 非语言沟通的特点 3. 非语言沟通的作用 <p>(二) 非语言沟通技巧训练</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 客体语言 2. 体态语言 3. 人体接触 4. 界域语言 5. 辅助语言 6. 副语言 <p>(三) 临床工作中的非语言沟通</p>	<p>熟悉 了解 了解</p> <p>掌握 掌握 了解 了解 熟悉 熟悉</p>	讲授 互动 活动	<p>现象与本质之间的哲学关系，让学生在与人交往时，善于观察他人，并学会控制自己的表情和情绪。</p> <p>引入：让学生分辨不同的表情，肢体动作所代表的心理想法</p>		2	否
九、临床工作中的关系沟通	<p>(一) 医患关系沟通</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 医患沟通概述 2. 医患角色特点 3. 医患沟通技巧 <p>(二) 临床工作中的其他关系沟通</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 与医生之间的沟通 2. 与护士之间的沟通 3. 与其他医务人员的沟通 	<p>掌握 熟悉 掌握</p> <p>熟悉 熟悉 了解</p>	<p>讲授 举例 视频 互动 情景模拟 案例分析</p>	<p>现代医学精神：敬佑生命，救死扶伤，甘于奉献，大爱无疆。</p> <p>注重人文关怀 引入：让学生感受医生和患者之间的差异性，并深刻体会到医务工作者的社会价值。</p>	2	2	否
十、临川工作中的法律问题	<p>(一) 医疗法律关系</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 医疗法律关系的概念 2. 医疗法律关系的类型 <p>(二) 医疗沟通中的法律问题</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 医疗实践中患者的权利 2. 医务人员的权利和义务 <p>(三) 医疗纠纷处理</p>	<p>熟悉 了解</p> <p>掌握 掌握</p> <p>熟悉</p>	讲授 举例 互动 案例分析	<p>社会主义核心价值观：敬业、诚信 案例导入</p>	2	0	否

四、教学实施与建议

(一) 教学方法

本课程是一门实践性很强，在教学过程中要理论联系实际，通过讲授、自学、座谈、交流、案例讨论、情景模拟、角色扮演等教学活动，以提高教学效果。教学中注重培养学生自主学习和观察能力，力求使学生在获取知识的同时，逐步具备解决实际问题的能力。理论讲授中注意举例与学生之间的互动，实践训练中多采用角色扮演、小组活动及案例分析等形式。

(二) 教学资源

1. 主教材：袁慧玲、蔡季秋主编《护理礼仪与美学》，北京：人民卫生出版社，2020年

田国华、王朝辉《医患沟通》，北京：人民卫生出版社，2018年

2. 参考教材（辅助教材）：王斌主编《人际沟通》，北京：人民卫生出版社，2012

3. 在线学习资源：《礼仪文化与人际沟通》

国家职业教育智慧教育平台资源：《好好说话——言语交际与人际沟通》

教学团队建设资源：学习通《医患沟通与礼仪》在线学习资源

校本红色教育资源：往届优秀毕业生案例、阿城校区校史馆、生命科学馆

4. 实验实训资源：本课程的实训是以实践训练课方式进行，主要是教师与学生互动，模拟沟通情景、演讲和游戏。借助教室或临床实验室即可完成。所需设备道具可借助临床实训设备，帮助学生更好的进行情景模拟。

五、课程考核与评价

1. 考核性质：考察课

2. 考核方式及评价

（1）期末成绩：闭卷、笔试的方式，占总成绩 50%。主要考查学生对于所学知识综合的运用能力以及分析问题和解决问题的能力。

（2）平时成绩：要求能够全面反映学生的沟通能力和学习态度，将平时成绩分为考勤成绩（10%）、课堂表现（20%）、作业与在线资源学习（20%），共占 50%

本课程通过这种考核与评价方法来培养学生具备良好的职业道德和基本的职业能力。

（编写：刘琬一）