



临床医学系专业课程标准

(中医学 专业)



目 录

专业素质模块

《中医基础理论》课程标准 1

《中医诊断学》课程标准 7

专业技术模块

《诊断学基础》课程标准 13

《中医内科学》课程标准 20

《针灸学》课程标准 27

《西医内科学》课程标准 31

《中医妇科学》课程标准 错误! 未定义书签。

《中医儿科学》课程标准 42

选修模块（限选）

《中医外科学》课程标准 46

《中医骨伤科学》课程标准 52

《中医经典概论》课程标准 60

《推拿学》课程标准 66

《传染病学》课程标准 69

《急重症医学》课程标准 73

《预防医学》课程标准 76

《医患沟通与礼仪》课程标准 86

《医学伦理学》课程标准 91

《卫生法律法规》课程标准 95

《中医基础理论》课程标准

课程编码：zt001

课程名称：《中医基础理论》

课程类型：专业基础课、必修考试课

总学时：34 学分：2 理论课学时：28 实践学时：6 开课学期：第一学期

适用对象：中医学专业、针灸推拿专业

一、课程任务与性质

《中医基础理论》是一个涵盖了中医学基础知识、基本概念、基本原理，按照中医学的逻辑体系组织而构建的理论体系，是中医学各专业的专业基础课。它运用中国古代朴素的唯物论和辩证法思想，以整体观念为指导思想，以脏腑经络的生理、病理为理论核心，融合了历代著名医家理论与实践的一门课程。本课程包括了以阴阳五行学说、整体观念等哲学思想，藏象学说等为代表阐述对人体生命活动和病理变化的认识论；以辨证论治、养生防病为核心的临床思维方法，遣方用药法则的方法论。本课程体现了古代社会科学和自然科学的有机融合，是中医学的灵魂，课程中所阐述的基本概念、基本原理与基本规律对临床实践有着重要的指导意义。扎实的中医基础理论功底对学生以后参加临床医疗实践活动，培养正确的思维方法，提高临床辨证水平以及开拓创新方面具有不可替代的作用。本门课是 1+x 中医体质评估与应用的融通课程。

二、课程教学总目标

本课程适用于针灸推拿专业使用，以培养德智体美、具有从事针灸推拿医疗和科学研究工作的高素质技术技能卫生健康专门人才为总的培养目标，本着立足专科、兼顾中医执业助理医师资格考试，特制订本课程的教学培养目标。本课程的教学培养目标是通过对课堂理论、实践培训和考核，让学生熟练掌握临床岗位必需的与中医相关的基础理论、基础知识和基本技能，并能够将理论与临床有机结合起来，具备从事本专业领域实际工作的基本能力，成为针灸推拿方面的专业人才。

（一）思政目标

1. 注重中国传统文化的渗透，注重中医思维方法的导入，传承精华，守正创新，提高学生对中医药文化、中医学理论的认知能力，开发学生的思维潜能，拓宽学生的视野，培养学生运用中医理论分析和解决临床实际问题的能力，达到知识、能力、素质协调发展的中医拔尖创新人才。

2. 通过本课程的教学，使学生逐渐了解中国传统医学在防病治病方面的魅力，理解并热爱中医，形成对祖国医学文化的认同感，渗透大医情怀和职业素养，树立救死扶伤的责任感和历史使命感，培养全心全意为人民健康服务的情感，确立为人民生命健康做贡献的人生理想。

（二）知识目标

1. 掌握精气学说，阴阳、五行学说的基本概念、内容及在中医学中的应用。
2. 掌握人体脏腑、经络的生理功能。
3. 掌握常见的病因与发病、病机、防治原则等。
4. 初步了解人体脏腑的主要病理表现。

（三）能力目标

1. 能运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点来认识古代的哲学理论。
2. 能通过案例，运用中医基本理论进行辨析讨论，体会中医基本理论在临床诊疗过程中的具体运用。
3. 能初步运用中医理论辨析疾病的病因、病机、治疗原则等。

（四）素质目标

1. 使学生体会到中国传统医学在防病治病方面的魅力，理解并热爱中医，形成对祖国医学文化的认同感。
2. 认识到该课程在中医执业助理医师考试和临床工作中的重要地位。
3. 初步树立救死扶伤的责任感和历史使命感，逐步培养并树立全心全意为人类健康服务的情感和人生理想。

三、教学内容与要求

《中医基础理论》教学内容与要求。详见表 1。

表 1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否 1+x
					理论	实践	
绪论	(一) 中医学的概念 (二) 中医学理论体系的形成 (三) 中医学理论体系的发展概况 (四) 中医学的学术特色 (五) 中医学的科学思维 (六) 中医学理论体系的主要特点 (七) 中医药文化 (八) 《中医基础理论》的主要内容及学习方法	了解 熟悉 熟悉 了解 了解 掌握 了解 了解	理论讲授 多媒体演示 习题	思政元素: 大医情怀与职业素养 融入方式: 中医大家名家轶事	2	0	否
哲学基础	(一) 精气学说 (二) 阴阳学说 (三) 五行学说	掌握 掌握 掌握	理论讲授 多媒体演示 习题	思政元素: 中国传统文化 融入方式: 讲授中医古代哲学思想对中医思维方法的影响	3	1	否
藏象	(一) 五脏 (二) 六腑 (三) 奇恒之腑 (四) 脏腑之间的关系	掌握 掌握 了解 熟悉	理论讲授 多媒体演示 习题	思政元素: 职业素养、扎根龙江 融入方式: 临床辩证思维、案例	6	2	否

精气血津液	(一) 精 (二) 气 (三) 血 (四) 津液 (五) 精气血津液的关系	掌握 掌握 掌握 掌握 掌握	理论讲授 多媒体演示 习题	思政元素: 中医观、系统论 融入方式: 精气血津液之间的关系, 与脏腑的关系	4	0	否
经络学说	(一) 经络的概念与经络系统的组成 (二) 十二经脉 (三) 奇经八脉 (四) 经络的生理功能 (五) 经络学说在中医学中的应用	熟悉 掌握 掌握 掌握 了解	理论讲授 多媒体演示 习题	思政元素: 文化自信、服务基层 融入方式: 案例, 即以经络学说为基础的治疗手段效果明显, 基层医疗的需求	2	0	是
体质	(一) 体质的概述 (二) 体质的影响因素 (三) 体质的分类 (四) 体质学说的应用	了解 了解 熟悉 熟悉	理论讲授 多媒体演示 习题	思政元素: 就业观 融入方式: 1+x 中医体质评估与应用	1	1	是
病因	(一) 外感病因 (二) 内伤病因 (三) 病理产物性病因 (四) 其他病因	掌握 掌握 掌握 了解	理论讲授 多媒体演示 习题	思政元素: 抗疫精神 融入方式: 疠气的致病特点	4	2	否
病机	(一) 发病 (二) 基本病机 (三) 疾病演变	掌握 掌握 掌握	理论讲授 多媒体演示 习题	思政元素: 整体观、系统论、职业素养 融入方式: 病机引起临床辨证思维的思考	2	0	否
养生、防治及康复原则	(一) 养生原则 (二) 预防原则 (三) 治疗原则 (四) 康复原则	熟悉 掌握 掌握 了解	理论讲授 多媒体演示 习题	思政元素: 民族自信、职业自信 融入方式: 中医养生、中医治未病	2	0	是

机动	2
总学时	34

四、教学实施与建议

（一）教学方法

理论教学应注重理论联系实际，实践教学亦注重与临床和中医执业助理医师结合，采取病案分析、角色扮演、情境教学、多媒体教学、技能表演等灵活多样的教学方法，训练学生的实践技能和人际沟通能力，通过融会贯通形成系统化的能力体系。再通过每一阶段的考核，巩固所需知识。

（二）教学资源

1. 主教材：陈刚、徐宜兵主编《中医基础理论》，出版地：人民卫生出版社，2018年
2. 参考教材（辅助教材）：中医执业助理医师考试大纲
3. 在线学习资源

国家职业教育智慧教育平台资源：《中医基础理论》，四川中医药高等专科学校

教学团队建设资源：学习通《中医基础理论》

校本红色教育资源：于维汉纪念馆

五、课程考核与评价

《中医基础理论》评价形式以理论与实践考核相结合，以试卷、病例分析为主。通过这种考核与评价方法巩固中所学知识，为学生参加中医执业助理医师考试、进一步学习中医临床各课程做好扎实的基础。

考核内容及比例分配	平时成绩	平时成绩（作业、课堂互动、出席率等）占10%。
	阶段考核	案例分析成绩占30%。
	理论考核	理论考核成绩占60%。

1+x 证书名称：中医体质评估与应用，中级

（编写：陈铭佳）

《中医诊断学》课程标准

课程编码：zt002

课程名称：中医诊断学

课程类型：专业基础课

总学时：36 学分：3 理论课学时：30 实践学时：6 开课学期：第一学期

适用对象：针灸推拿专业、中医学专业

一、课程任务与性质

《中医诊断学》是在中医基础理论指导下，研究诊察病情、判断病种、判别证候的基础理论、基本知识和基本技能的一门学科。它是中医学专业和针灸推拿专业的专业基础课，是连接中医基础理论与临床各科之间的一架桥梁，是中医专业课程体系中的主干课程。本课程通过重点介绍四诊、辨证、辨病和病案书写四大内容，旨在让学生熟练掌握中医诊断学的基本原理、基本原则、基本内容和基本方法，着力培养学生的诊断技能、辩证的思维能力和综合运用能力。

本课程属于 1+x 融通课程。

二、课程教学总目标

本大纲适用于针灸推拿专业、中医学专业使用，以培养德智体美、具有从事针灸推拿和中医学相关医疗和科学研究工作的高素质技术技能卫生健康专门人才为总的培养目标，本着立足专科、兼顾中医执业助理医师资格考试，特制订本课程的教学培养目标。本课程的教学培养目标是通过课堂理论、实践培训和考核，让学生熟练掌握临床岗位必需的与中医相关的基础理论、基本知识和基本技能，并能够将理论与临床有机结合起来，具备从事本专业领域实际工作的基本能力，成为针灸推拿、中医学方面的专业人才。

（一）思政目标

1. 传播中医文化，建立文化自信。

中医药作为中华民族传统医药，在发展过程中不断汲取中华文化营养，形成了独具特色的中医药文化，是我国非物质文化遗产的杰出代表。教师在教学中注重结合中医诊断学诊法与辨证的特色传播中医文化，促进中医药文化的传承，培养学生的文化自信。

2. 加强自主学习，提高职业素养。

中医的四诊从不同角度诊察病证，所搜集的病情资料各有侧重，相互补充，要全面地掌握病情，就要求学生通晓诊法理论，掌握诊法的技巧。辨证论治是中医理论的精髓，是中医临床诊疗疾病时应遵循的基本方法。体现了中医理论中整体观念、动态变化、因人因时因地制宜的优势。因此，在教学目标与教学内容的设计中注重学生能力的培养与价值的引领，加强诊法与辨证的应用及实践，提高学生诊察与辨证的综合运用能力及应用意识，将专业教育与职业责任教育相融合。

（二）知识目标

1. 掌握四诊、辨证、辨病和病症书写的基本理论、知识和技术；重点掌握四诊和辨证的基本概念、方法、临床表现和意义，证候分析和辨证要点。

2. 熟悉中医诊病的基本原理、基本原则、病名诊断的方法和住院病历及体格检查的内容。

3. 了解中医诊断学的发展简史、研究范围及相关现代研究。

（三）能力目标

1. 具有独立熟练运用四诊知识和方法接诊患者的能力，具备熟练综合处理病情资料的能力；

2. 能够通过对四诊的分析，做出病因的初步诊断；能够正确运用常用的辨证方法和技巧，进行辨证的能力，包括证候的分析、病机归纳、提出诊断依据与证明诊断的能力；

3. 能够恰当选择使用实验室、影像学检查等辅助检查项目，初步判断其检查结果的临床意义，提示病人检查前应做的准备和注意事项；

4. 具有进一步学习和接受新理论、新知识和新技能并使之成为实际工作服务的能力。

(四) 素质目标

1. 通过本课程的教学,使学生认识到该课程在中医执业助理医师考试和临床工作中的重要地位;
2. 发扬救死扶伤的人道主义精神,加强医德医风教育,培养高尚的职业道德风尚;
3. 具有严谨求实的科学态度,具有勤奋好学、刻苦钻研、勇于实践、勇于创新的优良品质。

三、教学内容与要求

中医诊断学教学内容详见表 1。

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否 1+x
					理论	实践	
绪论	一、中医诊断学发展简史 二、中医诊断学的主要内容 三、中医诊断疾病的基本原理 四、中医诊断疾病的基本原则 五、学习中医诊断学的基本方法	了解 熟悉 熟悉 掌握 熟悉	理论讲授 多媒体 案例	文化自信	1	0	否
第一章 望诊	一、全身望诊 1、望神 2、望色 3、望形 4、望态	掌握 掌握 熟悉 熟悉	理论讲授 多媒体 案例	中西医医学文化差异	3	1	否
	二、局部望诊 1、望头面 2、望五官 3、望躯体 4、望四肢 5、望二阴 6、望皮肤	了解					
	三、望排出物 1、望痰涎 2、望呕吐物 3、望大便 4、望小便	了解					
	四、望小儿指纹 1、正常小儿指	熟悉					

	纹 2、异常小儿指纹						
	五、舌诊 1、舌诊基础 2、舌诊的方法与注意事项 3、舌诊的内容和正常舌象及生理差异 4、望舌质 5、望舌苔 6、舌象分析要点及舌诊的临床意义	掌握					
第二章 闻诊	一、听声音 1、正常声音 2、异常声音	掌握	理论讲授 多媒体 案例	人文关怀	1	1	否
	二、嗅气味 1、病体之气 2、病室之气	了解					
第三章 问诊	一、问诊的意义及方法 1、问诊的意义 2、问诊的方法及注意事项	了解 熟悉	理论讲授 多媒体 案例	救死扶伤 医者仁心	2	1	否
	二、问诊的内容	掌握					
	三、问现在症 1、问寒热 2、问汗 3、问疼痛 4、问头身胸腹不适 5、问耳目 6、问睡眠 7、问饮食口味 8、问二便 9、问妇女 10、问小儿	掌握 掌握 掌握 熟悉 熟悉 熟悉 熟悉 了解 了解					
第四章 切诊	一、脉诊	掌握	理论讲授 多媒体 案例	中医特色诊法 传承精华	2	1	否
	二、按诊	了解					
第五章	一、八纲基本	掌握	理论讲授	职业素养	2	0	是

八纲辨证	证候 1、表里辨证 2、寒热辨证 3、虚实辨证 4、阴阳辨证		多媒体案例				
	二、八纲证候间的关系 1、证候相兼 2、证候转化 3、证候真假	熟悉					
第六章 病因辨证	一、外感病因辨证 二、内伤七情辨证 三、劳伤辨证 四、食积辨证与虫积辨证 五、外伤辨证	掌握 熟悉 了解 了解 了解	理论讲授 多媒体案例	仁心仁术	2	0	否
第七章 气血津液辨证	一、气病辨证 二、血病辨证 三、津液病辨证 四、气血津液兼病辨证	掌握	理论讲授 多媒体案例	医患沟通	4	1	否
第八章 脏腑辨证	一、心与小肠病辨证 二、肺与大肠病辨证 三、脾与胃病辨证 四、肝与胆病辨证 五、肾与膀胱病辨证 六、脏腑兼病辨证	掌握	理论讲授 多媒体案例	救死扶伤 大爱无疆	6	1	是
第九章 其他辨证方法	一、六经辨证 二、卫气营血辨证 三、三焦辨证	熟悉	理论讲授 多媒体案例	职业认同感	2	0	否
第十章 诊断临床综合应用	一、诊断的层次划分及其临床应用 二、综合处理	了解	理论讲授 多媒体案例	医德素养	1	0	否

用	病情资料的方法 三、辨证的思维法则、思维方法和内容 四、疾病诊断的方法和内容						
第十一章 病案书写	一、病案的内容和书写要求 二、中医病案书写格式	掌握	理论讲授 多媒体 案例	职业胜任力	2	0	否
机动学时							2
总学时							36

四、教学实施与建议

(一) 教学方法

1. 采用“医教结合、学做一体”的教学模式。通过课堂教学、多媒体演示、实训室操作训练及考核、课间见习等，使学生获得更多、更新的医学知识和工作技能。教学过程中，充分开发学习资源，以学生为中心，激发学生的学习兴趣，变被动学习为主动学习。注重理论与实践相结合训练学生的实践技能和人际沟通能力，通过融会贯通形成系统化的能力体系，再通过每一阶段的考核，巩固所需知识。

(二) 教学资源

1. 主教材：马维平主编《中医诊断学》；出版地：北京市；人民卫生出版社；2018 年份
2. 参考教材（辅助教材）：中医诊断学讲稿，费兆馥主编
3. 在线学习资源
国家职业教育智慧教育平台资源：《中医学》，南阳医学高等专科学校
教学团队建设资源：学习通《中医诊断学》课程
校本红色教育资源：于维汉纪念馆
4. 实验实训资源：舌诊模型

五、课程考核与评价

测评学生中医诊断学相关知识的运用能力。以平时作业、出勤率、实训、案例分析能力测评等综合组成。通过教学过程进一步强化学生对中医诊断的实践能力，以及必要理论知识的识记能力。

根据课程的目标和性质，考核评价体系侧重于对中医诊断学的理解能力和实践应用能力。通过平时的病例分析、实训和期末考评综合评价学生。

考核内容及比例分配	平时成绩	平时成绩占总成绩的 10%。
-----------	------	----------------

	实践能力考核	实训、案例分析考核占总成绩的 30%。
	理论考核	理论知识占总成绩的 60%。

教育部 1+X 中医体质评估与应用职业技能等级证书（中级）

（编写：吴穷）

《诊断学基础》课程标准

课程编码：YL012-2

课程名称：诊断学基础

课程类型：专业基础课、必修考试课

总学时：64 学分：4 理论课时：44 实践学时：20 开课学期：第3学期

适用对象：中医学专业

一、课程任务与性质

《诊断学基础》是论述诊断疾病的基本理论、基本技能、基本方法的重要医学专业课程，是建立在基础医学和临床医学之间的桥梁课程。本课程的主要任务是使学生掌握疾病诊断的原理，学会利用正确的方法采集、综合分析临床资料，对疾病作出初步诊断，能规范完成病历书写。

围绕中医学专业人才培养目标，结合基层医疗单位岗位能力需求，参照国家助理执业医师考试标准，选取教学内容，将启发引导式、病例讨论式、情境式等多种教学方法应用于教学过程中。

二、课程教学总目标

（一）思政目标

1. 全面提高医学生的人文素质，构建正确的医患沟通能力培训体系。
2. 教导学生树立正确的人生观、价值观、职业观，注重民族自豪感、爱国情怀的培养。
3. 在专业知识传授中贯彻思政教育，从而提升学生思想政治素养、救死扶伤、悬壶济世的大医精神及临床思维能力和技能，最终实现立德树人，将医学教育推向更高的层次，培养出具备高素养和高尚情怀的医学人才。

（二）知识目标

1. 《诊断学》是论述诊断疾病的基本理论、基本技能、基本方法的重要医学专业课程，是建立在基础医学和临床医学之间的桥梁课程。
2. 本课程的主要任务是使学生掌握疾病诊断的原理，学会利用正确的方法采集、综合分析临床资料，对疾病作出初步诊断，能规范完成病历书写。

（三）能力目标

1. 具有正确采集病史，体格检查的能力。
2. 能分析各种辅助检查的结果及临床意义。
3. 能综合分析临床资料作出初步诊断。
4. 能规范完成医疗文件的书写。
5. 能规范进行常用诊疗技术的操作

（四）素质目标

1. 具有良好的医德医风。
2. 具有求真务实的工作作风和严谨的科学态度。
3. 具有良好的沟通协调能力、团结协作精神。

三、教学内容与要求

教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否 1+x
					理论	实践	

一、 常见症状	绪论： ①常用诊疗技术的内容 ②学习常用诊疗技术的方法和要求 常见症状： 1、发热 ①常见病因 ②诊断要点 ③处理要点	了解 掌握	理论讲授 多媒体演示 理论讲授 多媒体演示 病例分析 角色扮演、情景训练	建立良好和谐的医患关系，培养学生的社会责任感和使命感，强化奉献精神和爱岗敬业的职业素养，以及对生命的尊重、敬畏和热爱。	2		否
	2、疼痛 ①常见病因 ②诊断要点 ③处理要点 3、水肿 ①常见病因 ②诊断要点 ③处理要点	熟悉 掌握	理论讲授 多媒体演示 病例分析 角色扮演、情景训练	培养学生对受检者的关爱意识，不断强化和渗透爱伤观念和人文关怀。	2		否
	4、咳嗽与咳痰 ①常见病因 ②诊断要点 ③处理要点 5、咯血 ①常见病因 ②诊断要点 ③处理要点	掌握 熟悉	理论讲授 多媒体演示 病例分析 角色扮演、情景训练	学会尊重和关爱患者，掌握问诊沟通技巧，培养学生的社会责任感和使命感，强化奉献精神和爱岗敬业的职业素养，以及对生命的尊重、敬畏和热爱。	2		否
	6、呼吸困难 ①常见病因 ②诊断要点 ③处理要点 7、发绀 ①常见病因 ②诊断要点 ③处理要点	熟悉 掌握	理论讲授 多媒体演示 病例分析 角色扮演、情景训练	培养学生对受检者的关爱意识，不断强化和渗透爱伤观念和人文关怀。	2		否
	8、恶心与呕吐 ①常见病因 ②诊断要点 ③处理要点 9、呕血与便血 ①常见病因 ②诊断要点 ③处理要点	了解 熟悉	理论讲授 多媒体演示 病例分析 角色扮演、情景训练	培养学生对受检者的关爱意识，不断强化和渗透爱伤观念和人文关怀。	2		否
	10、黄疸 ①常见病因 ②诊断要点 ③处理要点	熟悉	理论讲授 多媒体演示 病例分析 角色扮演、情景训练	培养学生对受检者的关爱意识，不断强化和渗透爱伤观念和人文关怀。	2		否

	11、腹泻 ①常见病因 ②诊断要点 ③处理要点 12、便秘 ①常见病因 ②诊断要点 ③处理要点	熟悉 熟悉	理论讲授 多媒体演示 病例分析 角色扮演、情景训练	培养学生对受检者的关爱意识，不断强化和渗透爱伤观念和人文关怀。	2		否
	13、血尿 ①常见病因 ②诊断要点 ③处理要点 14、尿频、尿急、尿痛 ①常见病因 ②诊断要点 ③处理要点	熟悉 了解	理论讲授 多媒体演示 病例分析 角色扮演、情景训练	培养学生对受检者的关爱意识，不断强化和渗透爱伤观念和人文关怀。	2		否
	15、眩晕 ①常见病因 ②诊断要点 ③处理要点 16、意识障碍 ①常见病因 ②诊断要点 ③处理要点	熟悉 掌握	理论讲授 多媒体演示 病例分析 角色扮演、情景训练	培养学生对受检者的关爱意识，不断强化和渗透爱伤观念和人文关怀。	2		否
二、 问诊	1、问诊方法及注意事项 2、问诊内容 ①一般项目 ②主诉 ③现病史 ④既往史 ⑤个人史 ⑥婚姻史 ⑦月经史 ⑧生育史 ⑨家族史	熟悉 熟悉 了解 掌握 熟悉 掌握 熟悉 熟悉 了解 掌握	理论讲授 多媒体演示 病例分析 角色扮演、情景训练	学会尊重和关爱患者，掌握问诊沟通技巧，培养学生的社会责任感和使命感，强化奉献精神和爱岗敬业的职业素养，以及对生命的尊重、敬畏和热爱。	2		否
	3、实训： ①常见多发病的问诊 ②记录问诊病历	掌握 熟悉	情景训练	学会尊重和关爱患者，掌握问诊沟通技巧。	2		否
三、 体检 诊断	1、体格检查的基本方法 ①视诊 ②触诊 ③叩诊 ④听诊 ⑤嗅诊 2、一般检查 ①全身状态 ②皮肤及粘膜 ③浅表淋巴结	熟悉 了解 掌握 熟悉 掌握 熟悉 熟悉 了解	理论讲授 多媒体演示	学会尊重和关爱患者，掌握问诊沟通技巧，能够有效、有序地进行体格检查，培养学生对受检者的关爱意识。	2		否

3、头颈部检查 ①头部 ②头部器官 ③颈部	掌握 了解 熟悉	理论讲授 多媒体演示	培养学生对受检者的关爱意识，不断强化和渗透爱伤观念和人文关怀。	2		否
4、实训： ①一般检查 ②浅表淋巴结检查 ③颈部血管、甲状腺及气管检查	熟悉 熟悉 掌握	多媒体演示 角色扮演、操作及考核	培养学生对受检者的关爱意识，不断强化和渗透爱伤观念和人文关怀。		2	否
5、胸部检查 ①胸部体表标志 ②胸廓与胸壁 ③肺和胸膜 ④心脏和血管	了解 掌握 熟悉 掌握	理论讲授 多媒体演示 角色扮演、情景训练	培养学生对受检者的关爱意识，不断强化和渗透爱伤观念和人文关怀。对女性患者的检查，要注意保护隐私。	2		否
6、实训： ①识别胸部体表标志； ②观察正常胸廓； ③胸部视、触、叩、听诊 ④心脏视、触、叩、听检查	熟悉 了解 掌握 熟悉	多功能模拟人操作及考核 多媒体演示 角色扮演	培养学生的社会责任感和使命感，强化奉献精神和爱岗敬业的职业素养，以及对生命的尊重、敬畏和热爱。培养学生对受检者的关爱意识，不断强化和渗透爱伤观念和人文关怀。对女性患者的检查，要注意保护隐私。		4	否
7、腹部检查 ①腹部体表标志及分区 ②腹部检查的内容 ③腹部常见综合征	熟悉 了解 掌握	理论讲授 多媒体演示 角色扮演、情景训练	培养学生对受检者的关爱意识，不断强化和渗透爱伤观念和人文关怀。对女性患者的检查，要注意保护隐私。	2		否
8、实训： ①识别腹部体表标志； ②进行腹部分区；	熟悉 了解 掌握	多功能模拟人操作及考核 多媒体演示 角色扮演	敬畏和热爱。培养学生对受检者的关爱意识，不断强化和渗透爱伤观		4	否

	③腹部视、触、叩、听诊			念和人文关怀。对女性患者的检查，要注意保护隐私。			
	9、肛门、直肠及外生殖器检查 10、脊柱及四肢检查 11、神经系统检查 ①神经反射 ②脑膜刺激征 ③神经系统其他检查	熟悉 了解 掌握 熟悉 掌握	理论讲授 多媒体演示 角色扮演、情景训练	培养学生对受检者的关爱意识，不断强化和渗透爱伤观念和人文关怀。对女性患者的检查，要注意保护隐私。	2		否
	12、实训 ①脊柱四肢检查； ②神经反射检查； ③脑膜刺激征检查	熟悉 了解 掌握	多功能模拟人操作及考核 多媒体演示 角色扮演	培养学生的社会责任感和使命感，强化奉献精神和爱岗敬业的职业素养，以及对生命的尊重、敬畏和热爱。培养学生对受检者的关爱意识，不断强化和渗透爱伤观念和人文关怀。对女性患者的检查，要注意保护隐私。	2		否
四、实验诊断	1、血液学检查 ①血液一般检查 ②血液其他检查 2、血栓与止血检测	掌握 熟悉 了解	理论讲授 多媒体演示	科学严谨、实事求是，具体问题具体分析，避免误诊、漏诊	2		否
	3、排泄物、分泌物及体液检测 ①尿液检测 ②粪便检测 ③痰液检测 4、常用肾脏功能实验室检测	熟悉 熟悉 熟悉 熟悉	理论讲授 多媒体演示	科学严谨、实事求是，具体问题具体分析，避免误诊、漏诊	2		否
	5、肝脏病常用实验室检测 6、临床常用生物化学检测 ①血糖及其代	掌握 熟悉 了解	理论讲授 多媒体演示、读取报告	科学严谨、实事求是，具体问题具体分析，避免误诊、漏诊	2		否

	谢物的检测 ②血清脂质和脂蛋白检测 ③血清电解质检测	掌握					
	实训： ①红细胞计数； ②血红蛋白测定； ③白细胞计数； ④白细胞分类计数	熟悉了解掌握熟悉	报告读取考核	科学严谨、实事求是。具体问题具体分析，避免误诊、漏诊。		2	否
五、医学影像诊断	1、X线与CT诊断 2、介入放射学 3、超声诊断	熟悉了解熟悉	理论讲授多媒体演示	讲述X线的发展史，展现科学先辈上百年来来的奋斗历程，使学生进一步了解到科学技术的进步是无数先辈孜孜不倦、艰苦奋斗的成果。		2	否
六、器械检查	1、心电图 ①心电图基本知识 ②正常心电图	掌握掌握	理论讲授多媒体演示、	讲述心电图机的发展史，对女性患者的检查，要注意保护隐私。		2	否
	2、描记心电图	掌握	心电图操作及考核	建立良好和谐的医患关系，对女性患者的检查，要注意保护隐私。		4	
	2、肺功能检查 3、内窥镜检查	熟悉了解	理论讲授多媒体演示	建立良好和谐的医患关系，更加有利于操作检查的进行和疾病的诊断，科学严谨、实事求是，具体问题具体分析，避免误诊、漏诊。		2	否
七、病历书写	1、病历书写基本要求 2、病历书写格式及内容 3、电子病历	掌握掌握熟悉	理论讲授多媒体演示	科学严谨、实事求是。		2	否

四、教学实施与建议

(一) 教学方法

1. 选择教学内容时，应充分体现以人的健康为导向，以“必需、实用”为原则，从培养护生

实际诊断应用能力为出发点，力求掌握基本理论、基本知识、基本技能，紧密围绕生理、心理、社会、文化、精神五方面的要求合理选择内容。教学内容应渗透人文关怀，将尊重、关爱病人的意识与各种操作有机结合，逐渐形成一种职业习惯。

2. 改善教与学的方法，教学中充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用，应用适合不同学生的教学方法进行教学，倡导基于问题为本的研究性学习，使学生在在学习知识和技能的同时，提高自主学习的能力、评判性思维能力、分析解决问题的能力。充分利用教学资源，采用讲授、案例引入、仿真模拟训练、角色扮演、临床见习、开放实验室自学和辅导等多种方法，达到最好的教学效果。

3. 本课程是一门实践性课程，在教学过程中应以能力为本位，通过演示、模仿、练习培养学生实际操作能力，经过严格训练，掌握规范的动作要领和操作流程。

(二) 教学资源

1. 主教材：许有华、樊华主编《诊断学》，出版地：人民卫生出版社，年份：2019年8月

2. 参考教材（辅助教材）：万学红、卢雪峰主编《诊断学》，出版地：人民卫生出版社，2018年；

3. 在线学习资源

国家职业教育智慧教育平台资源：《诊断学》

教学团队建设资源：本课程教学团队共有7位教师组成，其中专任教师7位，副高级职称1人；“双师型”教师6人。

校本红色教育资源：内科教研室课程思政案例库

4. 实验实训资源：校内实践基地。

五、课程考核与评价

《诊断学基础》课程是必修课，考核方式包括过程性考核和终结性考核。考核以综合素质为核心的能力评价体系，强调过程性评价，过程性评价与终结性评价比例为5:5。过程性考核的重点考察学生课程参与度、出勤率、测试、作业等完成情况，反映学生学习过程方面情况，计为平时考核成绩。期末总成绩由平时考核成绩和期末笔试成绩组成，采用百分制考评，60分为合格。

期末总成绩（100%）=平时考核成绩（50%）+期末笔试成绩（50%）

过程性考核（学习情境或项目考核）（50%）	终结性考核（50%）
平时学习表现考核、出勤率、实训操作情况、作业完成情况	期末试卷考核

（编写：刘博）

《中医内科学》课程标准

课程编码: ZT011

课程名称: 中医内科学

课程类型: 专业核心课

总学时: 80 学分: 5 理论课时: 64 实践学时: 16 开课学期: 第三学期

适用对象: 中医学专业

一、课程任务与性质

《中医内科学》是运用中医学理论阐述内科病证的病因病机、辨证论治及其预防康复规律的一门重要临床学科。它既是中医学学科的主干课程,又是学习和研究中医其他临床各科的基础,对形成中医各专业学生的综合职业能力有极其重要的作用。本课程主要介绍中医内科专业基础理论和各脏腑系统主要病证的基本知识及辨证论治规律。通过本课程教学,使学生掌握内科常见病、多发病的证候、病因病机、辨证论治和处方用药知识,熟悉中医内科的临床思维及实际操作程序,培养学生综合思维能力,提高临床思辨水平。

本课程非 1+x 融通课程。

二、课程教学总目标

总体目标:本大纲适用于中医学专业使用,以培养德智体美、具有从事中医学医疗和科学研究工作的高素质技术技能卫生健康专门人才为总的培养目标,本着立足专科、兼顾中医执业助理医师资格考试,特制订本课程的教学培养目标。本课程的教学培养目标是通过课堂理论、实践培训和考核,让学生熟练掌握临床岗位必需的与中医内科专业知识和操作技能,并能够将理论与临床有机结合起来,具备从事本专业领域实际工作的基本能力,成为中医学方面的专业人才。

(一) 思政目标

1. 在授课过程中结合历代名医大家思想及事迹,树立学生的中医情怀;结合中医经典做学术传承,传承中医大师的学术思想及人文精神,结合不同疾病理论发散式教育,在继承的基础上创新,发扬祖国医学,将中医人文情怀、职业精神等元素融入课程教学,以理论教学为载体,引用实例进行思政教学,树立学生的文化自信、中医自信,更好地培养学生中医思维,做到全方位育人。

2. 通过本课程的教学,使学生深入理解并热爱中医,形成对祖国医学文化的认同感,渗透大医情怀和职业素养,树立救死扶伤的责任感和历史使命感,培养全心全意为人民健康服务的情感,确立为人民生命健康做贡献的人生理想。

(二) 知识目标

1. 掌握中医内科常见病、多发病的病证概念、临床特征,诊断和类证鉴别,辨证要点,各证型的证候、病机、治法和主治代表方。

2. 熟悉中医内科常见病和多发病的治疗原则及各常见证型临床加减用药变化。

(三) 能力目标

1. 能够运用中医四诊方法和中医内科的临床思维,正确诊断中医内科常见病、多发病,并具备对类似病证的鉴别诊断能力。

2. 能够运用中医内科学的基本理论和基本知识分析中医内科常见病、多发病发病的病因病机,进行辨证分析、拟定治法及选择方药。

3. 能够适时开展健康教育,指导患者进行生活调护。

(四) 素质目标

1. 培养学生刻苦勤奋、认真细致、严谨求实的学习和工作态度,形成中医临床思维和综合分析的辨证论治思维习惯。

2. 学生进一步认同中医传统文化对中医临床的影响,树立学习中医内科的信心;巩固

学生的专业思想和中医专业的热爱，形成对祖国医学文化的认同感。

3. 树立救死扶伤的责任感和历史使命感，逐步培养并树立全心全意为人类健康服务的情感和人生理想。

4. 在培养精湛医术的同时，树立以人为本、以病人为中心的服务理念；尊重患者，善于沟通，培养良好的医德医风，构建和谐医患关系。

三、教学内容与要求

《中医内科学》教学内容与要求。详见表 1。

表 1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否 1+x
					理论	实践	
绪论	(一) 中医内科学的定义、性质及范围 (二) 中医内科学发展简史 (三) 中医内科学疾病的分类与命名 (四) 中医内科疾病的辨证论治概要 (五) 中医内科临证方法 (六) 中医内科学的学习要求和方法	掌握 熟悉 了解 掌握 了解 熟悉	理论讲授 多媒体演示 名家医案 习题	中医抗疫案例, 树立中医文化自信	2		否
第一章 肺系 病证	(一) 感冒 (二) 咳嗽 (三) 哮病 (四) 喘证 (五) 肺痈 (六) 肺痿	掌握感冒、咳嗽、哮病、喘证、肺痈、肺痿各病证的概念及临床特征、诊断要点与鉴别诊断以及临床常见证型的分证论治。熟悉上述各病证病因和病机、辨证要点和治疗原则。了解上述各病证的转归预后和预防调护。	案例教学 理论讲授 多媒体演示 习题	1. 树立正确中医的辨证思维和整体观 2. 咳嗽案例, 树立中华优秀传统文化自信 3. 哮病发作视频, 体会关爱伤者意识	10	2	否
第二章 心脑 病证	(一) 心悸 (二) 胸痹 (三) 不寐 (四) 头痛 (五) 眩晕 (六) 中风	掌握心悸、胸痹、不寐、头痛、眩晕、中风、痫病各病证的概念及临床特征、诊断要点与鉴别诊断以及临床常见证型的分证论治。熟悉上述各病证病因和病机、辨证	案例教学 理论讲授 多媒体演示 习题	1. 通过于维汉院士攻克克山病案例, 激励学生永攀高峰, 永不言败精神 2. 通过病因解释健康生活方式的重要性	12	2	否

	(七) 痢病	要点和治疗原则。了解上述各病证的转归预后和预防调护。					
第三章 脾胃 病证	(一) 胃痛 (三) 呕吐 (六) 腹痛 (七) 泄泻 (八) 痢疾 (九) 便秘	掌握胃痛、呕吐、腹痛、泄泻、痢疾、便秘各病证的概念及临床特征、诊断要点与鉴别诊断以及临床常见证型的分证论治。熟悉上述各病证病因和病机、辨证要点和治疗原则。了解上述各病证的转归预后和预防调护。	案例教学 理论讲授 多媒体演示 习题	1. 胃痛和胸痹容易混淆,出现误诊,培养学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位 2. 错误用药会加重患者便秘,突出辨证论治的重要性,培养服务人民的精神	12	2	否
	期中考试	考核			2		否
第四章 肝胆 病证	(一) 胁痛 (二) 黄疸 (三) 积聚	掌握胁痛、黄疸、积聚各病证的概念及临床特征、诊断要点与鉴别诊断以及临床常见证型的分证论治。熟悉上述各病证病因和病机、辨证要点和治疗原则。了解上述各病证的转归预后和预防调护。	案例教学 理论讲授 多媒体演示 习题	1. 关幼波医案和肝病治疗经验,培养学生医者仁心 2. 中药品质不符或应用不当的不良反应,培养学生严谨认真的科学态度和专研的医学精神	4	1	否

第五章 肾系 病证	(一) 水肿 (二) 淋证 (三) 癃闭	掌握水肿、淋证、癃闭各病证的概念及临床特征、诊断要点与鉴别诊断以及临床常见证型的分证论治。熟悉上述各病证病因和病机、辨证要点和治疗原则。了解上述各病证的转归预后和预防调护。	案例教学 理论讲授 多媒体演示 习题	人文关怀,有利于患者疾病好转及恢复,引导学生提高沟通能力,提升综合素养和人文修养	6	1	否
第六章 气血 津液 病证	(一) 郁证 (二) 血证 (三) 痰饮 (四) 消渴 (五) 内伤发热 (六) 虚劳	掌握郁证、血证、痰饮、消渴、内伤发热、虚劳各病证的概念及临床特征、诊断要点与鉴别诊断以及临床常见证型的分证论治。熟悉上述各病证病因和病机、辨证要点和治疗原则。了解上述各病证的转归预后和预防调护。	案例教学 理论讲授 多媒体演示 习题	1. 通过历代医家对疾病的认识,感受中医的博大精深,加深学生专业认同感,增强其自觉学习兴趣,坚定文化自信 2. 郑钦安医案培养学生辨证思维和谨慎科学态度	12	1	否
第七章 肢体 经络 病证	(一) 痹证 (二) 痿证 (四) 腰痛	掌握痹证、痿证、腰痛各病证的概念及临床特征、诊断要点与鉴别诊断以及临床常见证型的分证论治。熟悉上述各病证病因和病机、辨证要点和治疗原则。了解上述各病证的转归预后和预防调护。	案例教学 理论讲授 多媒体演示 习题	1. 常见病多发病的学习培养学生服务基层,扎根基层的思想 2. 肢体经络病证适合针药、推拿多种方法治疗,培养学生责任心,关爱患者	4	1	否

第八章 中医 病历 书写	(一) 病历的沿革与意义 (二) 中医病历书写规范 (三) 门(急)诊病历书写格式与要求 (四) 住院病历书写格式与要求	了解 熟悉 掌握	案例教学 情景演练	1. 通过演示与系统的问诊,培养学生学会医患沟通技巧 2. 病历书写培养学生具备严谨的医学精神		4	否
	中医临床思维	掌握	案例教学 情景演练	1. 所学知识融会贯通为临床打下基础,积极进取,为人民服务 2. 小组合作培养学生沟通协调能力		2	否

四、教学实施与建议

（一）教学方法

1. 传统的课堂讲授结合集中答疑、视频教学、自学等多种方法。
2. 灵活多样的教学方法：翻转课堂、病案分析、角色扮演、情境教学、多媒体教学、技能表演等。
3. 每阶段进行测验和考核，巩固所需知识。

（二）教学资源

1. 主教材：
陈建章主编《中医内科学》，出版地：人民卫生出版社，2018年
2. 参考教材（辅助教材）：
陈湘君、张伯礼主编.《中医内科学》(案例版). 科学出版社. 2007年
方祝元、孙丽霞主编《中医内科名家医案讲析》，中国中医药出版社，2021年
3. 在线学习资源
国家职业教育智慧教育平台资源：《中医内科学》，广东江门中医药职业学院
教学团队建设资源：学习通《中医内科学》
校本红色教育资源：于维汉纪念馆

五、课程考核与评价

《中医内科学》评价形式以理论与阶段考核相结合，理论以试卷、病例分析为主，阶段考核模拟中医助理医师技能考试方式。通过考核与评价方法巩固所学知识，为学生参加中医执业助理医师考试、进一步学习中医临床各课程做好扎实的基础。

考核内容及比例分配	平时成绩	平时成绩（作业、课堂互动、出席率等）占 30%。
	阶段考核	期中考核成绩占 20%。
	理论考核	理论考核成绩占 50%。

（编写：韩裕璧）

《针灸学》课程标准

课程编码：ZT021

课程名称：《针灸学》

课程类型：专业基础课

总学时：64 学分：4 理论课时：32 实践学时：32 开课学期：第三学期

适用对象：中医学专业

一、课程任务与性质

《针灸学》是中医学的重要组成部分。是以中医理论为指导运用针刺和艾灸等方法来防治疾病、康复保健的一门综合学科，是中医及相关专业的必修课程之一。本大纲的教学任务分上、中、下三篇。上篇为经络腧穴，主要讲解经脉的循行、主治概要、腧穴的定位、主治及腧穴的针灸操作方法，并作划经点穴的实践练习。中篇为针灸操作技术，主要讲解针刺方法中的毫针刺法、灸法、拔罐、其他刺法和实践操作练习。下篇为针灸治疗，主要讲解针灸的治疗作用、原则、辨证方法、特定穴的应用及临床治疗的配穴处方。附录的内容为参考资料，供学生课外阅读。

本课程是 1+X 融通课程。

二、课程教学总目标

总体目标：本课程教学大纲适用于中医医疗各专业，通过本课程的学习，使学生掌握经脉的循行、腧穴的穴位、针灸操作技术等，并能够将理论与临床实践有机结合起来，具备从事本专业领域实际工作的基本能力。

（一）思政目标

1. 注重中国传统中医适宜技术的渗透，注重中医思维方法的导入，传承精华，守正创新，提高学生对中医药文化、中医针灸技术的认知能力，开发学生的思维潜能，拓宽学生的视野，培养学生运用中医理论分析和解决临床实际问题的能力，达到知识、能力、素质协调发展的拔尖创新人才。

2. 实训课中严格规范医疗行为，操作过程消毒严格，执行七步洗手法，医疗垃圾进行分类处理等；课程操作性强，授课过程中，自然的融入一些名医操作视频、案例、提出问题，与社会主义核心价值观密切联系，部分内容让同学们心潮澎湃，值得深思、回味，也让同学在学习过程中体会到了中华文明的源远流长，更坚定了中华文化自信、中医自信，前辈医家的大医精诚之心让同学们肃然起敬，临床患者的求医之苦，也激发了同学们的仁者爱人之心，作为中医人，应秉承传承、创新的精神，悬壶济世、仁者爱人的精神，推动针灸学的发展。

（二）知识目标

掌握针灸学中的基本概念、定义、常用腧穴的定位、主治与针灸操作方法。熟悉经脉循行、病候、主治概要。了解针灸学的起源与发展。

（三）能力目标

熟练掌握常用刺灸的实践操作方法。能运用针灸学对临床各科常见病证进行辨证施术。能应用针灸学知识进行预防疾病、康复保健。

（四）素质目标

具有实事求是的工作态度，高尚的医疗道德和良好的职业素质。培养全心全意为人民服务的精神。具备一定的卫生宣教能力。

三、教学内容与要求

针灸学教学内容与要求。详见表 1。

表 1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否1+x
					理论	实践	
经络腧穴绪论 经络总论	(一) 经络的概念 (二) 经络系统的组成 (三) 经络的作用和临床应用	掌握 掌握 熟悉	理论讲授 多媒体演示 自学讨论	针灸学家承淡安先生为振兴针灸学术做出很大贡献	2	0	否
腧穴总论	(一) 腧穴的发展 (二) 腧穴的分类 (三) 腧穴的命名 (四) 腧穴的治疗作用 (五) 腧穴的主治规律 (六) 特定穴 (七) 腧穴的定位法	了解 掌握 掌握 掌握 掌握 掌握 掌握	理论讲授 多媒体演示 自学讨论	承载着中医文化智慧针灸铜人, 用作考核, 沿用至今	2	0	是
手太阴、手阳明经络与腧穴	(一) 手太阴经络 (二) 手太阴腧穴 (三) 手阳明经络 (四) 手阳明腧穴	熟悉 掌握 熟悉 掌握	理论讲授 多媒体演示 病例说明 模拟演练	石学敏教授故事增强学生对中医药自信和专业自信	2	2	是
足阳明、足太阴经络与腧穴	(一) 足阳明经络 (二) 足阳明腧穴 (三) 足太阴经络 (四) 足太阴腧穴	熟悉 掌握 熟悉 掌握	理论讲授 多媒体演示 病例说明 模拟演练	案例分析培养学生思辨能力、动手操作培养学生动手能力和消毒意识	2	2	是
手少阴、手太阳经络与腧穴	(一) 手少阴经络 (二) 手少阴腧穴 (三) 手太阳经络 (四) 手太阳腧穴	熟悉 掌握 熟悉 掌握	理论讲授 多媒体演示 病例说明 模拟演练	服务人民、奉献社会, 培养正确的人生观, 价值观	2	2	是
足太阳经络与腧穴	(一) 足太阳经络 (二) 足太阳腧穴	熟悉 掌握	理论讲授 多媒体演示 病例说明 模拟演练	职业素养, 医德素养	2	2	是
足少阴、手厥阴、手少阳经络与腧穴	(一) 足少阴经络 (二) 足少阴腧穴 (三) 手厥阴经络 (四) 手厥阴腧穴 (五) 手少阳经络 (六) 手少阳腧穴	熟悉 掌握 熟悉 掌握 熟悉 掌握	理论讲授 多媒体演示 病例说明 模拟演练	守正创新, 提高对医生这个职业认识的正确性	2	2	是
足少阳、足厥阴经络与腧穴	(一) 足少阳经络 (二) 足少阳腧穴 (三) 足厥阴经络 (四) 足厥阴腧穴	熟悉 掌握 熟悉 掌握	理论讲授 多媒体演示 病例说明 模拟演练	医院救治新冠患者真实案例, 培养学生救死扶伤, 甘于奉献的精神	2	2	是

奇经八脉 奇穴	(一) 督脉、任脉经络与腧穴 (二) 冲脉、带脉循行分布、功能与病候 (三) 阴、阳跷脉循行分布、功能与病候 (四) 阴、阳维脉循行分布、功能与病候 (五) 头颈部穴 (六) 胸腹部穴 (七) 背腰部穴 (八) 上肢部穴 (九) 下肢部穴	掌握 掌握 熟悉 熟悉 了解 了解 了解 了解 了解	理论讲授 多媒体演示 病例说明 模拟演练 自学讨论	医者仁心，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养	2	2	是
针灸操作 技术 刺灸方法	(一) 针刺前准备 (二) 毫针刺法 (三) 行针与得气 (四) 针刺补泻 (五) 留针、出针法 (六) 针刺异常情况的处理与预防 (七) 针刺注意事项	熟悉 掌握 掌握 掌握 掌握 掌握 掌握	理论讲授 多媒体演示 操作指导	医疗安全意识，无菌操作，消毒医感控意识，环保意识	2	6	是
灸法	(一) 灸法的作用 (二) 灸法的种类 (三) 灸法的注意事项	熟悉 掌握 了解	理论讲授 多媒体演示 操作指导	坚持问题导向，解决急难愁盼	2	2	是
拔罐法	(一) 罐的种类 (二) 操作方法 (三) 拔罐的作用和适用范围 (四) 起罐方法和注意事项	了解 掌握 熟悉 熟悉	理论讲授 多媒体演示 操作指导	善于沟通，关心关爱患者切身体会，增强医师使命感	2	2	是
其他针法	(一) 三棱针法 (二) 皮肤针法 (三) 皮内针法 (四) 电针法 (五) 穴位注射法 (六) 耳针、头针	掌握 掌握 了解 了解 了解 了解	理论讲授 多媒体演示 操作指导	提升依法应对重大突发公共卫生事件能力，做党和人民信赖的好医生。	2	2	是
针灸治疗 治疗总论	(一) 针灸治疗作用 (二) 针灸治疗原则 (三) 针灸辨证方法 (四) 针灸配穴处方 (五) 特定穴的临床应用	掌握 熟悉 熟悉 掌握 了解	理论讲授 多媒体演示 病例说明	培养创造精神、奋斗精神、团结精神、梦想精神。	2	0	否
治疗各论	(一) 内科病证 (二) 妇儿科病证 (三) 皮外科病证 (四) 五官科病证 (五) 急症	掌握 掌握 掌握 掌握 掌握	理论讲授 多媒体演示 病例说明	医者仁心教育，敬佑生命，救死扶伤的医者精神	2	4	否
机动学时							4
总学时							64

四、教学实施与建议

（一）教学方法

1. 理论教学应注重理论联系实际，教师在教学中应以实际操作为引领，展开教学内容的学习。通过理实一体化、腧穴定位将理论与临床实践紧密联系，由浅入深、循序渐进，激发学生的学习兴趣。运用任务引领式教学、情景训练、理实一体教学等多种手段，调动学生学习积极性和主动性，鼓励学生创新思维，引导学生综合运用所学知识，独立解决实际问题。

实践教学可在实验室进行，同时结合医院参观、见习。可采用角色扮演、情境教学、多媒体教学、技能表演等灵活多样的教学方法，训练学生的动手能力和人际沟通能力，通过融会贯通形成系统化的能力体系。

2. 根据课程内容和学生特点，在课程教学过程教学中以理论-实践一体化的教学模式为指导，利用多媒体教学技术，融入任务引导、案例引入、过程解析、情境感知等内容，将理论与临床实践紧密联系，调动学生主动学习积极性，让学生对知识有所体会和认识，使学生在掌握必备专业知识的同时，更学会终身学习的方法。引导学生综合运用所学中医知识，独立分析问题，加强中医临床思维和技能的培养。通过实践指导突出实用性，充分使学生认知中医辨证论治，学会中医常用诊疗技术，进一步培养技术应用能力。

（二）教学资源

1. 主教材：汪安宁、易志龙主编《针灸学》，出版地：北京 出版社：人民卫生出版社 年份 2018

2. 参考教材（辅助教材）：中医执业助理医师考试大纲

3. 在线学习资源

国家职业教育智慧教育平台资源：《针灸学》，保山中医药高等专科学校

教学团队建设资源：学习通《针灸学》课程

校本红色教育资源：于维汉纪念馆

4. 实验实训资源：

实验室针灸模型、75%酒精、无菌棉签、各种规格毫针、艾条、艾绒、生姜、独头蒜、生盐、附子饼、温灸盒、药线、烫伤膏、皮肤针、一次性三棱针或一次性针头、酒精灯、凡士林、玻璃罐、无菌干棉球、2%碘伏、皮肤针、一次皮内针、无菌镊子、王不留行耳贴、电针治疗仪、95%酒精、线香。

五、课程考核与评价

《针灸学》评价形式可有理论考核，如测验、作业、提问、书写实验报告、案例分析；实践操作考核必考与抽查相结合，回示演练与仿真操作相结合，案例分析与情境教学相结合等方式。通过这种考核与评价方法培养学生良好的职业道德和基本的职业能力。

考核内容及比例分配	平时成绩	平时成绩（作业、阶段性测验等）占 20%。
	操作考核	操作考核成绩占 40%。
	理论考核	笔试考核成绩占 40%。

“1+X” 家庭保健按摩职业技能职业技能等级证书（中级）

（编写：杜平平）

《西医内科学》课程标准

课程编码: ZT022

课程名称: 《西医内科学》

课程类型: 专业基础课

总学时: 60 学分: 4 理论课时: 50 实践学时: 10 开课学期: 4

适用对象: 中医学专业

一、课程任务与性质

《西医内科学》是临床中医学专业的核心学科, 它也是建立在基础医学临床医学和人文社会科学基础上的一门综合性学科。本课程教学内容共十章, 包括呼吸系统疾病、循环系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、血液系统疾病、理化因素所致疾病、内分泌与代谢性疾病、风湿性疾病、神经系统疾病和传染病等章节

本课程的任务是通过教学使学生掌握内科常见疾病的概念、病因、发病机制、临床表现、辅助检查、诊断与治疗。并通过临床见习使学生理论与实践有机结合。本课程应注重培养学生的独立思考能力、评判性思维能力及分析问题、解决问题的能力, 学生在学习本课程之前, 必须掌握医学基础等相关课程。本课程不属于 1+X 融通课程。

二、课程教学总目标

通过本课程学习, 掌握内科学基本理论、基本知识、基本技能。加强学生临床技能和思维能力的培养, 提高学生分析问题、解决问题的能力。通过学习使学生能够应用医疗程序对内科常见疾病病人进行有效的诊断与治疗。具有分析和解决临床内科常见病、多发病的诊断与治疗的专业能力。通过教学培养学生富有创新精神。通过教学提高学生的学习能力, 培养学生终生学习的意识。为学生日后的医疗生涯奠定良好的专业基础。

(一) 思政目标:

1. 以社会主义核心价值观为指导思想, 领悟医生角色及教育者、代言人、管理者、研究者等多重角色。

2. 将学科前沿知识融入课堂授课, 着力培养学生科学创新、不断探索的能力和临床评判性思维, 使学生最终能够运用护理程序为病人提供适合身心需求的整体护理等。

3. 坚定学生理想信念, 爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线, 围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容, 着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的职业精神, 注重加强护理职业道德教育, 在培养护理技能的同时, 发扬工匠精神、培养爱伤观念, 提升人文素养、突发公共卫生事件的应对能力, 为社会主义建设事业培养具有高超护理技术, 高尚职业素养和崇高职业理想的护理人才。

(二) 知识目标:

1. 掌握内科基本理论、基本知识, 对内科常见病、多发病的病人实施整体治疗

2. 熟悉内科常见病的诊断及鉴别诊断。

3. 熟悉内科常见病病人的治疗原则。

(三) 能力目标:

1. 能正确进行疾病的临床诊断。

2. 能制定正确、恰当的治疗措施。

3. 能进行科学的专科健康指导。

(四) 素质目标:

1. 具备乐观、开朗的性格、宽容的胸怀, 赤诚美好的心灵。

2. 具有细致观察、反应敏捷、有条不紊的工作作风。

3. 具有认真负责、虚心好学精神。

4. 具有尊重、关心和爱护病人, 一丝不苟为病人服务的精神。

5. 具有与患者及家属和谐沟通的能力。

6. 具有人文关怀精神。

三、教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考课时		是否 1+x
					理论	实践	
第二篇 呼吸系统疾病	绪论及第一章总论 第二章慢支和慢性阻塞性肺疾病和慢性肺源性心脏病	1 熟悉呼吸系统结构与功能特点； 2 熟悉慢性支气管炎、慢性阻塞性肺气肿、COPD 的概念及慢性肺源性心脏病的概念、发病机制； 3 熟悉阻塞性肺气肿病人的常见病因而以及通气功能障碍的机理； 4 掌握阻塞性肺气肿病人及慢性肺源性心脏病病人心肺功能失代偿期的临床表现； 5 熟悉阻塞性肺气肿及慢性肺源性心脏病病人的诊断及鉴别诊断； 6 掌握阻塞性肺气肿及慢性肺源性心脏病病人的治疗原则；	启发式、问题式教学方法,以理论讲授为主,结合典型临床实例	将学科前沿知识融入课堂授课,着力培养学生科学创新、不断探索的能力和临床评判性思维	2		否
	第三章 支气管哮喘	1 了解支气管哮喘的病因与发病机制； 2 掌握支气管哮喘的临床表现； 3 了解支气管哮喘的辅助检查； 4 掌握支气管哮喘治疗要点；	启发式、问题式教学方法,通过肺部感染的典型临床实例、板书、多媒体课件理论讲授	通过讲解“以人为本”的爱伤观念,培养学员爱心、细心、责任心,尊重病人,注意保护病人隐私。	2		否
	第四章 支气管扩张	1 了解支气管扩张的病因与发病机制； 2 掌握支气管扩张的临床表现； 3 了解支气管扩张的辅助检查； 4 掌握支气管扩张治疗要点；	课堂讲解、多媒体图片展示、病案分析	严谨的工作态度,爱国爱人民、爱病人(播放影视急救救助短片讨论)	2		否
	第十章 呼吸衰竭	1 掌握慢性呼吸衰竭和急性呼吸窘迫综合征的病因与	导课、启发式、问题式教学	身临其境:学生课前拍摄小品、情景	2		否

		发病机制； 2 掌握慢性呼吸衰竭和急性呼吸窘迫综合征的临床表现； 4 掌握慢性呼吸衰竭和急性呼吸窘迫综合征的辅助检查； 5 熟悉慢性呼吸衰竭和急性呼吸窘迫综合征的治疗要点；		剧，课中一起观看，提出问题引发同学思考，如何“忙而不乱、忙而有序”，进一步引出技术是立身之本。			
	胸腔穿刺术	1. 了解胸腔积液的临床表现 2. 熟悉胸腔积液的诊断和治疗 3 掌握胸腔积液的发病机制、胸腔穿刺的操作	课堂讲授、提问、病案讨论	精益求精；临危不乱的大局意识；营造急救现场混乱的场景		2	否
第三篇 循环系统疾病	第一章 总论 第二章 心力衰竭	1 掌握心血管系统解剖生理特点 2 对循环系统结构和功能进行再认识； 3 熟悉心力衰竭的症状、体征； 4 熟悉心力衰竭的血液动力学改变。 5 掌握心力衰竭的临床表现、诊断要点及治疗要点；	采用导课、启发式、问题式教学方法,通过心力衰竭的临床病例、板书、多媒体课件理论讲授	同理心, 友善关爱通过护理案例讨论, 让学生学会与患者共情, 主动关爱患者。	2		否
	第三章 心律失常	1 对心电图诊断进行再认识； 2 熟悉心律失常的症状、体征； 3 熟悉心律失常的血液动力学改变。 4 掌握心律失常的临床表现、诊断要点及治疗要点	启发式、问题式教学方法,以理论讲授为主,结合循环系统疾病护理评估实例和板书	开展课堂教学互动。通过讲解“以人为本”的爱伤观念, 培养学员爱心、细心、责任心, 尊重病人, 注意保护病人隐私。	2		否
	第四章 原发性高血压	1 熟悉原发性高血压的概念、分类、发病相关因素以及诊断标准、原发性高血压的治疗原则 2 掌握原发性高血压、高血压脑病以及高血压危象的临床表现； 3 掌握原发性高血压患者的诊断, 并能制定出有效的治疗措施及原发性高血压的	采用导课、启发式、问题式教学方法,通过心力衰竭的临床病例、板书、多媒体课件理论讲授	灵活应用临床诊断思维模式和工作方法, 去认识、思考、计划、实施和评价各种常见内科疾病	2		否

		健康指导。					
	第五章 冠状动脉粥样硬化性心脏病	1 熟悉冠心病及心肌梗死的发病机理、相关因素； 2 掌握冠心病及心肌梗死的临床表现、治疗要点； 3 熟悉实验室检查的各种意义； 4 掌握冠心病及心肌梗死病人的诊断 5 了解常用的心血管介入诊断和治疗的方法。 6 掌握 PTCA 术前准备、术后护理。 7 了解 PTCA 操作过程。	采用心绞痛疾病导课、启发、问题式教学,通过临床病例、板书、图片、动画相结合的多媒体课件理论讲授。	播放现实生活中抢救实例,认同社会对护理职业的尊重和需求,体现护士的职业素质和自尊、自信、自强的精神风貌。	2		否
	心肺触听实训	1 熟悉心肺触听的基本检查方法、注意事项 2 掌握心肺听诊的部位、顺序、内容和方法,掌握正常三种呼吸音的特点、区别及其在正常肺部的分布。	多媒体视频播放,讲解对比。	触诊听诊时培养人文关怀精神。		2	否
第四篇 消化系统疾病	第一章 总论 第三章 胃炎	1 熟悉消化系统疾病的解剖生理特点； 2 掌握消化系统疾病的常见症状与体征。 3 了解急慢性胃炎的概念、病因及病理生理 4 熟悉急慢性胃炎患者的临床表现特点、治疗原则	采用导课、启发式、问题式教学方法,通过急慢性胃炎的临床病例的介绍,结合多媒体课件及板书理论讲授。	初步具有细致敏锐的临床观察判断能力和独立学习能力。	2		否
	第四章 消化性溃疡	1 熟悉消化性溃疡的概念 2 了解消化性溃疡的病因及流行病学和发病机制 3 掌握消化性溃疡患者的临床特点分型及区别、并发症的观察要点 4 熟悉消化性溃疡患者治疗原则	采用消化性溃疡病例导课、启发式、问题式教学方法,通过启发、提问、板书及图文结合的多媒体课件理论讲授	有较强的人际沟通和协作能力。	2		否
	第八章 肝硬化	1 了解肝硬化的病理； 2 熟悉肝硬化的病因、治疗原则； 3 掌握肝硬化的临床特征	课堂讲授、多媒体教学、病案分析	播放临床纪录片,不仅重视病人的病情处理,更加重视病人的心理、社会方面的需求。	2		否

	第十章 急性胰腺炎	1 熟悉急性胰腺炎的概念； 2 了解急性胰腺炎发病相关因素及病理生理； 3 掌握急性胰腺炎患者的临床表现特点、并发症的观察要点； 4 掌握急性胰腺炎患者护理；	采用上消化道出血的病例介绍、启发式、问题式教学方法,通过临床病例、板书及多媒体课件理论讲授	具有细致观察、反应敏捷、有条不紊的工作作风。	2		否
	第十一章 上消化道出血	1 掌握上消化道出血临床表现、上消化道出血量的估计和出血持续或停止的判断； 2 掌握上消化道出血患者的处理措施； 3 熟悉三腔二囊管的使用	采用上消化道出血的病例介绍、启发式、问题式教学方法,通过临床病例、板书及多媒体课件理论讲授	具有细致观察、反应敏捷、有条不紊的工作作风。	2		
第五篇 泌尿系统疾病	第一章 总论 第二章 肾小球疾病	1 熟悉泌尿系统结构与生理； 2 熟悉肾小球肾炎的概念和发病机制； 3 了解肾小球肾炎的实验室检查。 4 了解肾病综合症的病因,发病机理； 5 掌握肾病综合症的临床表现、治疗原则； 6 熟悉肾病综合症的实验室检查。尤其是大量蛋白尿和低蛋白血症的改变与病情的变化。	课堂讲授、多媒体教学、病案分析	使学生感受课程的实用价值和临床患者对自身的期盼,感受医生的职业价值,强化积极的医生职业态度和情感。	2		否
	第四章 尿路感染	1 熟悉肾盂肾炎、膀胱炎的病因,发病机理； 2 掌握肾盂肾炎、膀胱炎的易感因素、治疗原则和标准； 3 熟悉肾盂肾炎、膀胱炎的实验室检查。	通过尿路感染的临床病例、板书、提问及多媒体课件理论讲授。	情景驱动-角色扮演,让学生从伦理、道德、职业素养方面去自主判断作为一名医生如何保护患者隐私	2		
	第五章 慢性肾衰竭	1 掌握慢性肾功能衰竭的概念、临床表现、护理诊断和护理措施； 2 熟悉慢性肾功能衰竭的分期、治疗原则。 3 了解慢性肾功能衰竭的病因,发病机理；	采用启发式、问题式教学方法,通过慢性肾衰竭的临床病例介绍、提问、板书及多媒体课件理论讲授,密切前后内容联系。	具有人文关怀精神。	2		否

第六篇 血液系统疾病	第一章 总论 第二章 贫血	1 熟悉血液系统疾病的分类诊断和治疗 2 掌握血细胞的生成和造血 3 熟悉缺铁性贫血、再生障碍性贫血的概念及临床表现 4 了解再生障碍性贫血的病因及发病机制 5 掌握缺铁性贫血、再生障碍性贫血患者的治疗用药内容和方法 6 熟悉缺铁性贫血、再生障碍性贫血患者健康教育内容	课堂讲授、多媒体教学	职业伦理；友善关爱 让学生就血液疾病病例医患角色扮演，传播“仁爱”精神。	2		否
	第四章 白血病	1 熟悉白血病的概念及分类、临床表现、诊断及治疗 2 了解白血病的病因及发病机制 3 掌握白血病患者的治疗方法 4 能评估白血病患者的病情，能对白血病患者进行饮食、活动与休息、安全防范等健康指导	采用导课、启发式、问题式教学方法，通过白血病的临床病例、板书及多媒体课件理论讲授，及时总结归纳。	具有细致观察、反应敏捷、有条不紊的工作作风。	4		否
	骨髓穿刺术 护理	1 熟悉骨髓穿刺的概念； 2 掌握骨髓穿刺检查的技术要点；	实践操作、演示教学	通过视频示范、教师操作示教，让学生感悟临床医生“严谨”的工作态度；	2		否
第七篇 内分泌代谢疾病	第一章 总论 第四章 单纯性甲状腺肿	1 掌握内分泌系统常见症状护理要点 2 能够正确的对内分泌系统常见症状体征进行护理 3 了解单纯性甲状腺肿的临床表现、治疗要点	课堂讲授、讨论、病案分析、多媒体教学	尊重、关心和爱护病人，一丝不苟为病人服务的精神。	2		否
	第五章 甲状腺功能亢进症	1 熟悉甲状腺功能亢进症的概念及分类 2 了解甲状腺功能亢进症的病因及发病机制 3 熟悉甲状腺功能亢进症患者的临床表现 4 甲状腺危象的诱因、临床	采用甲状腺功能亢进症的病例进行导课、启发式、问题式教学方法，通过临床病例、板书、提问及多媒体	角色扮演优化教学人际环境，形成与病人情感共鸣。	2		否

		表现与治疗	课件理论讲授。				
	第九章 糖尿病	1 掌握糖尿病的临床表现、诊断、治疗、护理评估、护理措施和保健指导 2 掌握糖尿病酮症酸中毒的临床表现、实验室检查和治疗原则 3 了解糖尿病的分型、发病机制 4 熟悉饮食计划的制定	采用导课、启发式、问题式教学方法,通过糖尿病的临床病例、板书及多媒体课件理论讲授,及时总结归纳。	树立“以人为本”的整体治疗观,模拟临床饮食宣教。	2		否
	病例分析	通过糖尿病的临床病例掌握糖尿病的诊断治疗	课堂讲解、多媒体教学	通过角色扮演让学生学会与患者共情,主动关爱患者。		2	否
第八篇 风湿性疾病	第一节 总论 第二章 类风湿关节炎病人护理	1 掌握风湿性系统常见症状护理要点 2 能够正确的对风湿性系统常见症状体征进行护理 3 掌握类风湿关节炎临床表现、治疗、功能保护和锻炼的护理内容、方法 4 熟悉类风湿关节炎发病机制、健康教育内容	多媒体图片展示、课堂讲授	追求爱心、细心、责任心与知识和技能融合,具有爱伤观念,不仅重视病人的伤情护理,更加重视病人的心理、社会方面的需求和护理。	2		否
	第三章 系统性红斑狼疮	1 掌握系统性红斑狼疮临床表现 2 熟悉系统性红斑狼疮诊断要点 3 能评估系统性红斑狼疮患者的病情,完成护理评估记录 4 能对系统性红斑狼疮患者进行用药、饮食、休息与活动、皮肤保护等健康指导	多媒体图片展示、课堂讲授、讨论、提问	职业精神、团队协作能力、集体意识及与患者沟通的技巧、引导学生崇尚工匠精神。 (引用电视短片、新闻播报等材料)	2		否

第九章 神经系统疾病病人的护理	第一章 总论 第四章 第二节 急性脑血管病	1 熟悉神经系统病因学分类, 感觉和运动功能障碍 2 熟悉脑血管疾病的概念 3 了解脑血管疾病的病因及发病机制 4 熟悉缺血性脑血管疾病患者的临床表现 5 熟悉脑血管疾病患者功能锻炼的方法	多媒体课堂讲授、讨论、提问	慎独自律; 以人为本。针对颅脑疾病多有意识昏迷症状, 如何在病人不知情的情况下进行操作, 没有监督还要不要做到规范、严谨等。	2		否
	第三节 癫痫	1 熟悉癫痫的概念、临床表现、患者护理评估的步骤、健康教育内容 2 了解癫痫的病因及发病机制 3 掌握癫痫患者癫痫发作时的处理及用药护理内容、方法	课堂讲授、病案分析、提问	职业精神。锻炼与患者沟通的技巧、引导学生崇尚工匠精神。 (引用电视短片、新闻播报等材料)	2		否
	病例分析	通过脑出血的临床病例掌握脑出血的诊断治疗	课堂讲解、多媒体教学	通过角色扮演让学生学会与患者共情, 主动关爱患者。		2	否

四、课程实施建议

(一) 教学方法

在教学方法上, 改变传统的“理论讲授-教师演示-学生练习”三步曲, 强调理论实践一体化, 以工作任务为导向, 结合一定的案例分析, 注重激发学生积极性和自主学习, 强化实践能力的培养。学生的操作变为“以学生实际操作为主”, 引入一个病案, 让学生讨论, 总结出一个工作任务, 并以任务为导向, 学习相关的知识及技术(师生同步进行); 强化操作过程, 最后提出另一个案例, 让学生自己思考该如何处理。在教学过程中, 充分发挥附属医院的优势, 利用教学基地的资源, 给学生提供丰富的实践机会。

(二) 教材资源

1. 主教材: 韩清华, 孙建勋主编《内科学》第8版, 人民卫生出版社, 2018年12月

2. 参考资料:

《内科学》(第8版), 葛均波等主编, 人民卫生出版社, 2018年

3. 在线学习资源:

国家职业教育智慧教育平台资源: 《内科学》

校本团队建设资源: 《内科学》在线精品课程

校本红色教育资源: 优秀毕业生、于维汉纪念馆

五、课程考核与评价

1. 考核方式: 期末考试+平时成绩。

2. 考试成绩评定: 期末考试 60%+实践考核 10%+平时成绩 30%。

3. 平时成绩评价方法: 通过课堂考勤、课堂提问、课堂讨论、实践报告、课后作业等了解教学情况, 通过成绩分析了解学生对各课程的掌握程度。

(编写: 王瑞)

《中医妇科学》课程标准

课程编码：ZT013

课程名称：中医妇科学

课程类型：专业基础课

总学时：36 学分：2 理论课时：26 实践学时：10 开课学期：第四学期

适用对象：中医学专业

一、课程任务与性质

《中医妇科学》是运用中医理论研究妇女解剖生理、病因病机、诊治方法和预防妇女特有疾病的一门临床学科。它是中医学各专业主干课程之一。本课程主要介绍中医妇科专业基本理论和妇女常见病、多发病的诊疗，旨在使学生掌握中医妇科学的基本理论、基础知识和基本技能，能够以本课程的基本理论和诊疗技术为主要手段，对妇女常见病、多发病进行辨证施治，为学生将来从事临床工作奠定良好中医学基础，也为学习其它中医临床各学科提供理论和实践的基础支撑。

本课程非 1+X 融通课程。

二、课程教学总目标

总体目标：本课程适用于中医学专业使用，以培养德智体美、具有从事中医医疗和科学研究工作的高素质技术技能人才为总的培养目标，本着立足专科、兼顾中医执业助理医师资格考试，特制订本课程的教学培养目标。本课程的教学培养目标是通过课堂理论、实践培训和考核，让学生熟练掌握临床岗位必需的与中医妇科专业知识和操作技能，并能够将理论与临床有机结合起来，具备从事本专业领域实际工作的基本能力，成为中医方面的专业人才。

（一）思政目标

1. 在课堂教学中以案例形式将张仲景、孙思邈、李时珍、张锡纯等一个个大医形象穿插在中医妇科学的历史源流教学过程中，无形中给学生心中植入了中医文化价值观与社会主义核心价值观，在帮助学生准确掌握中医妇科学的专业内涵的同时，使学生深刻体会到中国传统文化的源远流长与中医哲学的博大精深，从而激发学生的爱国热情，有利于学生对中医学树立科学而坚定的信念，有利于中医文化的自觉与自省。

2. 启发学生传承、创新精神，树立中医自信、文化自信，培养学生学中医、爱中医、讲奉献的爱国情怀。融入思政教育的中医妇科学形成的课堂教学体系，更贴近临床，案例的选择以点穿线，促进全面系统掌握中医妇科专业知识，有利于培养学生中医思维、为提高临床技能打下坚实基础。同时从课堂教学开始培养学生的社会主义核心价值观，以达到立德树人的目的，促进学生德智体美全面发展。在润物细无声中提高学生思想道德水平，提高中医自信，达到提高学生人文修养的教学目的。

（二）知识目标

《中医妇科学》课程要求学生掌握中医妇科学基本理论、基础知识和辨证论治的一般规律；妇科常见病证的定义、临床特征、诊断要点和鉴别诊断。熟练掌握各证型的主证、证候分析、治法和代表方药。熟悉中医妇科学常见病证的病因病机、辨证要点和治疗原则，初步了解中医妇科常见病证的预防调摄与转归。

（三）能力目标

《中医妇科学》要求教学过程中，通过理论讲授和案例讨论分析使学生能够运用中医妇科学基本理论和基本知识，正确诊治妇女常见病、多发病，能对中医妇科常见病证进行鉴别诊断。会使用妇科检查和妇科常用辅助检查协助诊断，能运用西医有关知识和技能，对某些妇科病证配合治疗。会书写中医妇科规范门诊病历和住院病历。

（四）素质目标

通过本课程的教学，培养学生刻苦勤奋、认真细致、严谨求实的学习和工作态度，形成中医临床思维和综合分析的辨证论治思维习惯。使学生体会到中国传统医学在防病治病方面的魅力，理解并热爱中医，形成对祖国医学文化的认同感；认识到本课程在中医执业助理医师考试和临床工作中的重要地位。树立救死扶伤的责任感和历史使命感，逐步培养并树立全心全意为人类健康服务的情感和人理想。

三、教学内容与要求

中医妇科学教学内容与要求。详见表 1。

表 1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否 1+x
					理论	实践	
基础篇	(一) 绪论 (二) 女性生殖生理 (三) 妇科疾病的病因病机概要 (四) 妇科疾病的诊断和辨证 (五) 妇科疾病的治法概要 实训一、辨证部分病例分析+病历书写	了解 掌握 掌握 掌握 熟悉 掌握	理论讲授 多媒体演示 案例	大医精诚—— “精”。习医之人必须“博极医源，精勤不倦”。（典故来源）	5	2	否
月经病	(一) 月经不调 (二) 闭经 (三) 崩漏 (四) 痛经 (五) 绝经前后诸证 实训二、病例分析+考核	掌握 掌握 掌握 掌握 熟悉 掌握	理论讲授 多媒体演示 案例	清代张锡纯学贯中西，开宗立派，提出“中西医理相通，医界不官做意气之争”的观点，不拍古泥古，突破创新，从文献出发，汇通中西医学。	8	2	否
带下病	(一) 带下过多 (二) 带下过少	熟悉 熟悉	理论讲授 多媒体演示 案例	医德素养，心系患者	2	0	否
妊娠病	(一) 妊娠恶阻 (二) 异位妊娠 (三) 胎漏、胎动不安 (四) 堕胎、小产、滑胎 实训三、病例分析+考核	熟悉 掌握 掌握 熟悉 掌握	理论讲授 多媒体演示 案例	敬畏生命，生命至上，希波克拉底誓言	5	2	否
产后病	(一) 产后发热 (二) 产后恶露不绝 (三) 产后身痛	熟悉 掌握 掌握	理论讲授 多媒体演示 案例	医院救治新冠患者真实案例，培养学生救死扶伤，甘于奉献的精神	4	0	否

妇科杂病	(一) 癥瘕 (二) 不孕症 (三) 盆腔炎性疾病 实训四、病例分析+考核	掌握 掌握 熟悉 掌握	理论讲授 多媒体演示 案例	敬佑生命 人文关怀	2	2	否
机动学时							2
总学时							36

四、教学实施与建议

(一) 教学方法

以课堂讲授为主，同时采用集中答疑、视频教学、自学等多种方法。理论教学应注重理论联系实际，实践教学亦注重与临床和中医执业助理医师结合，采取病案分析、角色扮演、情境教学、多媒体教学、技能表演等灵活多样的教学方法，训练学生的实践技能和人际沟通能力，通过融会贯通形成系统化的能力体系，再通过每一阶段的考核，巩固所需知识。

(二) 教学资源

1. 主教材：盛红主编《中医妇科学》，出版地：北京 出版社：人民卫生出版社，年份 2018 年
2. 参考教材（辅助教材）：中医执业助理医师考试大纲
3. 在线学习资源
国家职业教育智慧教育平台资源：无
教学团队建设资源：学习通《中医妇科学》课程
校本红色教育资源：于维汉纪念馆

五、课程考核与评价

《中医妇科学》评价形式以理论与实践考核相结合，以试卷、病例分析为主。通过这种考核与评价方法巩固所学知识，为学生参加中医执业助理医师考试、进一步学习中医临床各课程做好扎实的基础。

考核内容及比例分配	平时成绩	平时成绩占总成绩的 10%。
	阶段考核	案例分析考核占总成绩的 30%。
	理论考核	理论考核占总成绩的 60%。

(编写：杜平平)

《中医儿科学》课程标准

课程编码：ZT014

课程名称：中医儿科学

课程类型：必修考查课

总学时：36 学分：2 理论课时：26 实践学时：10 开课学期：第四学期

适用对象：中医学专业

一、课程任务与性质

《中医儿科学》是在中医基础理论指导下，研究小儿时期生长发育、疾病防治和提高小儿身心健康水平的一门临床医学专业课程。

它是中医学专业主干课程之一。本课程主要介绍了中医儿科学的基础理论知识、中医儿科诊疗的基本知识与技能，旨在让学生掌握中医儿科学的基础知识，熟练运用中医儿科辨证论治的方法诊治儿科常见病证、时行疾病、新生儿疾病等病证，着力培养学生的诊断分析能力，为今后的临床工作打下坚实的理论基础。

本课程非 1+x 融通课程。

二、课程教学总目标

本大纲适用于中医学专业使用，以培养德智体美、具有从事中医学相关医疗和科学研究工作的高素质技术技能卫生健康专门人才为总的培养目标，本着立足专科、兼顾中医执业助理医师资格考试，特制订本课程的教学培养目标。本课程的教学培养目标是通过对课堂理论、实践培训和考核，让学生熟练掌握临床岗位必需的与中医儿科专业知识和操作技能，并能够将理论与临床有机结合起来，具备从事本专业领域实际工作的基本能力，成为中医学相关方面的专业人才。

（一）思政目标

1. 传播中医文化，建立文化自信。

中医药作为中华民族传统医药，在发展过程中不断汲取中华文化营养，形成了独具特色的中医药文化，是我国非物质文化遗产的杰出代表。教师在教学中加入中医儿科著名医家的临床经验方，增加学生对中医著名医家临床经验的了解，促进中医药文化的传承，培养学生的文化自信。

2. 修身践行，守正创新

授课过程中加入“长春假疫苗”、林巧稚院士等事件，教育学生遵守职业道德规范，有正确的价值观，不忘初心，砥砺前行。也要教育学生学会传承精华，守正创新，提高学生对中医儿科学理论的认知能力，开发学生的思维潜能，拓宽学生的视野，培养学生运用中医儿科的理论分析和解决临床实际问题的能力，达到知识、能力、素质协调发展的拔尖创新人才。

（二）知识目标

1. 掌握中医儿科学的基本知识、基本理论和基本技能；熟练掌握儿科常见病、时行疾病、新生儿疾病等病证的病因病机、辨证论治及其预防。

2. 熟悉小儿生长发育基本规律、生理病理特点、小儿喂养与保健，四诊特点和小儿治疗的特点。

3. 了解中医儿科学发展历史以及儿科常见病证、时行疾病、新生儿疾病等病证的预防与调护。

（三）能力目标

1. 能够运用中医儿科学基本理论和基本知识，正确诊断中医儿科常见病证、时行疾病、新生儿疾病等，准确进行辨证分析，确立治疗方法和选方用药；

2. 能够按照规范书写中医儿科门诊病历和住院病历；

3. 合理用药，正确书写处方。

（四）素质目标

1. 培养学生刻苦勤奋、认真细致、严谨求实的学习和工作态度，形成中医临床思维和综合分析的辨证论治思维习惯；

2. 使学生体会到中国传统医学在防病治病方面的魅力，理解并热爱中医，形成对祖国医学文化的认同感，热爱中医儿科事业，关心、爱护、体贴患儿；

3. 认识到本课程在中医执业助理医师考试和临床工作中的重要地位；

4. 树立救死扶伤的责任感和历史使命感，逐步培养并树立全心全意为人类健康服务的情感和人生理想。

三、教学内容与要求

中医儿科学教学内容详见表 1。

表 1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否 1+x
					理论	实践	
第一章 中医儿科学发展简史	一、中医儿科学的萌芽 二、中医儿科学的形成 三、中医儿科学的发展与成熟	了解 掌握 熟悉	理论讲授 多媒体 案例	医学大家钱乙	1	0	否
第二章 儿科基础概要	一、小儿年龄分期	掌握	理论讲授 多媒体 案例	修身践行、厚德载物	1	0	否
	二、小儿生长发育 1、体格生长 2、体温、呼吸、脉搏与血压 3、神经、心理发育	熟悉 熟悉 了解					
	三、小儿生理特点	掌握					
	四、小儿喂养与保健	熟悉					
第三章 中医儿科临证概要	一、儿科病因特点 二、儿科病理特点 三、中医儿科诊法概要 四、中医儿科治法概要	掌握 掌握 熟悉 了解	理论讲授 多媒体 案例	传承精华 守旧创新	3	0	否
第四章 新生儿和新生儿疾病	一、新生儿的特点及护理 二、胎黄 三、脐部病证 四、硬肿症	了解 掌握 熟悉 掌握	理论讲授 多媒体 案例	医者仁心 开拓创新	1	0	否

第五章 肺系病证	一、感冒 二、乳蛾 三、咳嗽 四、肺炎喘嗽 五、哮喘	掌握 熟悉 熟悉 掌握 熟悉	理论讲授 多媒体 案例	科学严谨 规范治疗	3	2	否
第六章 脾系病证	一、呕吐 二、泄泻 三、厌食 四、积滞 五、疳证 六、腹痛 七、鹅口疮 八、口疮	了解 熟悉 掌握 熟悉 掌握 了解 掌握 掌握	理论讲授 多媒体 案例	医德素养	4	2	否
第七章 心肝系病证	一、惊风 二、痫证 三、夜惊 四、儿童注意力缺陷多动障碍 五、病毒性心肌炎 六、头痛	掌握 了解 了解 熟悉 掌握 了解	理论讲授 多媒体 案例	摒弃迷信 坚持科学	3	2	否
第八章 肾系病证	一、水肿 二、遗尿 三、热淋	掌握 掌握 了解	理论讲授 多媒体 案例	仁心仁术	2	2	否
第九章 时行疾病	一、麻疹 二、风痧 三、丹痧 四、幼儿急疹 五、水痘 六、痄腮 七、暑温 八、疫毒痢 九、手足口病	掌握 掌握 掌握 了解 熟悉 掌握 了解 了解 熟悉	理论讲授 多媒体 案例	人文关怀	4	1	否
第十章 小儿杂病	一、汗证 二、夏季热 三、五迟、五软 四、紫癜 五、性早熟 六、川崎病 七、寄生虫病	了解 熟悉 掌握 掌握 了解 掌握 了解	理论讲授 多媒体 案例	敬佑生命 救死扶伤	2	1	否
机动学时							2
总学时							36

四、教学实施与建议

(一) 教学方法

1. 以课堂讲授为主，同时采用集中答疑、视频教学、自学等多种方法。理论教学应注重理论联系实际，实践教学亦注重与临床和中医执业助理医师结合，采取病案分析、角色扮演、情境教学、多媒体教学、技能表演等灵活多样的教学方法，训练学生的实践技能和人际沟通能力，通过融会贯通形成系统化的能力体系，再通过每一阶段的考核，巩固所需知识。

（二）教学资源

1. 主教材：聂绍通主编《中医儿科学》；出版地：北京市；人民卫生出版社；2018 年份
2. 参考教材（辅助教材）：《中医儿科学》，主编 汪受传
3. 在线学习资源

国家职业教育智慧教育平台资源：《中医儿科学》，湖北中医药高等专科学校

教学团队建设资源：学习通《中医儿科学》课程

校本红色教育资源：于维汉纪念馆

4. 实验实训资源：无

五、课程考核与评价

《中医儿科学》评价形式以理论与实践考核相结合，以试卷、病例分析为主。通过这种考核与评价方法巩固所学知识，为学生参加中医执业助理医师考试、进一步学习中医临床各课程做好扎实的基础。

考核内容及比例分配	平时成绩	平时成绩占总成绩的 10%。
	实践能力考核	案例分析考核占总成绩的 30%。
	理论考核	理论知识占总成绩的 60%。

（编写：吴穷）

《中医外科学》课程标准

课程编码：ZT012

课程名称：中医外科学

课程类型：必修考查课

总学时：12 学分：1 理论课时：12 实践学时：0 开课学期：第四学期

适用对象：中医学专业

一、课程性质与任务

《中医外科学》是以中医药理论为指导，研究以人体体表症状为主的外科疾病证治规律及预防保健的一门临床学科，其具有独特的理论体系，和诸多验之有效内外治法。是中医专业课程体系中的主干课程，不属于1+X融通课程。

本门课程的教学目的是通过课堂和实践教学，使学生系统的掌握中医外科学的基础理论和常见病的辨证论治规律及预防知识；熟悉中医外科的主要内治法、外治法和操作技能，了解一些疑难病症的诊断与辨证原则；了解某些疑难病的诊治要点，达到应用型人才标准。

二、课程目标

总体目标：本大纲适用于针灸推拿专业使用，以培养德智体美、具有从事针灸推拿医疗和科学研究工作的高素质技术技能卫生健康专门人才为总的培养目标，本着立足专科、兼顾中医执业助理医师资格考试，特制订本课程的教学培养目标。本课程的教学培养目标是通过课堂理论、实践培训和考核，让学生熟练掌握临床岗位必需的与中医相关的基础理论、基础知识和基本技能，并能够将理论与临床有机结合起来，具备从事本专业领域实际工作的基本能力，成为针灸推拿方面的专业人才。

（一）思政目标

将传统文化纳入教学，引导学生感受传统文化的魅力，培养学生对祖国传统文化的自信和认同。在专业知识传授及职业素养的培养中，帮助学生塑造符合中国社会主义核心价值观、世界观、人生观。

（二）知识目标

《中医外科学》要求学生了解中医外科学发展概况，中医外科学的特点与特色、疾病命名及名词术语解释，中医外科疾病的病因病机，中医外科疾病辨证，中医外科疾病治法和中医外科预防与调摄。侧重介绍中医外科学特点，突出外治方法的特色和优势，并要求学生掌握外科的专用方剂及外治药物的各种剂型、适应证、用法等。

（三）能力目标

《中医外科学》以中医病名为主按中医外科的传统分类方法分为：疮疡、乳房疾病、皮肤病、男性前阴病、肛门直肠疾病及外科其他疾病，要求学生掌握重点疾病的诊断、鉴别诊断和辨证论治方法并处理好继承与发扬的关系，在保持中医外科理论系统性和完整性的基础上，客观反映目前临床研究的新成就。

（四）素质目标

通过本课程的教学，使学生体会到中国传统医学在防病治病方面的魅力，理解并热爱中医，形成对祖国医学文化的认同感；认识到该课程在中医执业助理医师考试和临床工作中的重要地位；初步树立救死扶伤的责任感和历史使命感，逐步培养并树立全心全意为人类健康服务的情感和人生理想。

三、教学内容与要求

表 1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否 1+x
					理论	实践	
绪论、外科疾病的病因病机	<p>(一) 中医外科学的发展概况</p> <p>(二) 中医外科的特点与特色</p> <p>(三) 中医外科的命名规律</p> <p>(四) 致病因素</p> <p>(五) 发病机制</p>	了解 了解 了解 掌握 掌握	理论讲授 多媒体演示 习题	《黄帝内经》中最早提出了“截趾术治疗脱疽”；东汉的华佗创制了麻沸散，且最早开展了麻醉下的开腹手术；唐代的孙思邈提出采用葱管导尿的方法，比西方早了1200年。这些创举在世界医学史上都具有首创地位，为后世留下了宝贵的精神财富。明代外科大家陈实功和他提出的“五戒十要”相关内容不仅可提高学生学习“中医外科学”的兴趣，更有助于培养学生正确的价值观、人生观。	理论 1		否
辨证论治、临床基本技能	<p>(一) 辨证</p> <p>(二) 治疗</p> <p>(三) 前言</p> <p>(四) 实训内容简介</p>	掌握 掌握 了解 熟悉	理论讲授 多媒体演示 习题	《黄帝内经》中有“志闲而少欲”“嗜欲不能劳其目，邪淫不能惑其心”“美其食，任其服，乐其俗，高下不相慕”等话语，谆谆告诫医护人员应该要有为患者服务的，不辞辛劳、不计报酬的心境。历代医学著作中更是明确强调，为医者应摆脱名利的束缚。孙思邈在《千金要	理论 1		否

				方·大医精诚》中指出：“医人不得恃己所长，专心经略财务，但作救苦之心。”清代《吴鞠通行医记》中写道“良医处事，不矜名，不计利，此为立操。”		
疮疡	(一) 疔 (二) 痈 (三) 有头疽 (四) 疔疮 (五) 丹毒 (六) 走黄与内陷 (七) 附骨疽 (八) 流痰 (九) 瘰疬	掌握 掌握 掌握 掌握 掌握 了解 了解 了解	理论讲授 多媒体演示 习题	1602年申斗垣在《外科启玄》论著中提出假脓长肉，比1962年英国Winter博士提出的湿性愈合早300多年。早在汉代成书的《神农本草经》就记载了水银（汞），中医外科医师将轻粉用于疮面、皮肤病等的治疗，起到控制感染、去腐生肌的功效，更是领先现代银离子敷料上千年。 李竞根据对疮疡的研究，他总结了慢性皮肤溃疡愈合的规律—腐去肌生、肌平皮长，肌平皮长阐释了创面愈合过程中肉芽与上皮的辩证关系，这不仅仅是对中医外科学疮疡理论的完善和发展，现在更是临床重要的指导原则。	理论 2	否

乳房疾病	<p>(一) 概论 (二) 乳痈 (三) 乳癖 (四) 乳核 (五) 乳岩</p>	<p>掌握 掌握 掌握 掌握 掌握</p>	<p>理论讲授 多媒体演示 习题</p>	<p>乳房疾病常用的具有清热解毒、排脓消肿、生肌下乳作用的漏芦，则为据色而命名者，因为《本草纲目》曰：“屋之西北黑处谓之漏，凡物黑色谓之芦。此草秋后即黑，异于众草，故有漏芦之称。”通过中医典籍的描述，让学生加深对中药的性味归经的理解及掌握，也在不知不觉中提高了中医文化素养。</p>	理论 1	否
皮肤病	<p>(一) 概述 (二) 癣 (三) 疥疮 (四) 蛇串疮 (五) 疣 (六) 漆疮 (七) 湿疮 (八) 瘾疮 (九) 药疮 (十) 白疔 (十一) 红蝴蝶疮 (十二) 牛皮癣 (十三) 粉刺</p>	<p>熟悉 掌握 掌握 掌握 掌握 了解 掌握 掌握 掌握 了解 掌握 了解</p>	<p>理论讲授 多媒体演示 习题</p>	<p>有些皮肤病，如重度药疹、泛发性湿疹、银屑病、化脓性创面等，皮损较重，常伴有红肿、糜烂、渗出、大量鳞屑等表现。初次接触的学生，有的看到后会恶心、呕吐，甚至吃不下东西。做为一名医疗工作者，需“发大慈恻隐之心，誓愿普救含灵之苦”。非旦不能有嫌弃、歧视的态度，更要充满爱心，备加关心，观察处理细心，及时采取治疗措施，促进患者尽快康复。</p>	理论 3	否

男性前 阴病	(一) 概述 (二) 子痈 (三) 水疝 (四) 精浊 (五) 精癃	了解 了解 了解 了解	自学 多媒体	有的疾病发生在人体隐秘部位,患者就诊时常有畏难情绪。医生在诊疗过程中,要充分理解患者的心理感受,“见彼苦恼,若己有之”。从患者角度换位思维,态度要和蔼,尽量缓解患者的紧张心理。		否
肛门直 肠疾病	(一) 概述 (二) 痔疮 (三) 肛裂 (四) 肛痈 (五) 肛痿 (六) 锁肛痔	熟悉 掌握 掌握 了解 掌握	理论讲授 多媒体演示 习题	挂线疗法的具体用法最早记载于明代徐春甫的《古今医统大全》,现在,挂线疗法治疗范围也从肛漏逐渐扩大到了肛周脓肿、直肠狭窄、便秘等,可以说是肛肠科应用最广泛的中医传统疗法;史兆岐教授发明了“消痔灵注射治疗晚期内痔和静脉曲张混合痔新疗法”,这个治疗方法具有疗效肯定、安全可靠、简便效廉等优点。这项研究是中西医结合的典范,是我国的创新技术,在当时世界范围内都具有领先水平。	理论 2	否
其他外 科疾病	(一) 烧烫伤 (二) 毒蛇咬伤 (三) 冻伤	掌握 掌握 掌握	理论讲授 多媒体演示 习题	在烧烫伤治疗中进行剂型改革和创新,采用“湿润暴露法”,用“湿润烧伤膏”外搽,对小面积轻中度烧伤产生了独特	理论 1	否

				疗效;		
			机动		1	
			总学时		12	

四、教学实施与建议

(一) 教学方法

以课堂讲授为主，同时采用集中答疑、视频教学、课间见习、自学等多种方法。理论教学应注重理论联系实际，实践教学亦注重与临床和中医执业助理医师结合，采取病案分析、角色扮演、情境教学、多媒体教学、技能表演等灵活多样的教学方法，训练学生的实践技能和人际沟通能力，通过融会贯通形成系统化的能力体系，再通过每一阶段的考核，巩固所需知识。

(二) 教学资源

1. 主教材：《中医外科学》（第4版），主编：尹跃兵，人民卫生出版社出版。
2. 参考教材：中医执业助理医师考试大纲。
3. 在线学习资源

国家职业教育智慧教育平台资源：树人课堂一走进思政课。

校本红色教育资源：阿城校区的生命科学馆和校史馆。

五、课程考核与评价

《中医外科学》评价形式以理论考核为主，以试卷、病例分析形式呈现。通过这种考核与评价方法巩固所学知识，为学生参加中医执业助理医师考试、进一步学习中医临床各课程做好扎实的基础。

考核内容及比例分配	平时成绩	平时成绩（作业、课堂互动、出席率等）占 10%。
	阶段考核	考核成绩占 30%。
	理论考核	理论考核成绩占 60%。

（编写：张葳）

《中医骨伤科学》课程标准

课程编码：ZT010

课程名称：中医骨伤科学

课程类型：专业基础课、必修考查课

总学时：48 学分：3 理论课时：38 实践学时：10 开课学期：第三学期

适用对象：中医学专业

一、课程任务与性质

《中医骨伤科学》是一门研究防治疾病骨关节及周围软组织损伤和疾患的重要临床学科。通过本课程的学习和临床实习，要求学生能系统理解伤科学基本理论、基本知识、能熟练掌握伤科学基本技能的操作，掌握常见伤科疾病的诊断和防治。具有初步独立处理常见伤科疾病的能力。

二、课程教学总目标

通过本课程的学习，要求学生系统掌握伤科学的基本理论、基本知识、基本操作技能及伤科常见病证的辩证论治方法，为伤科学的临床实习奠定基础。

（一）思政目标

1. 着力思政铸魂：在专业教学中塑造学生正确的世界观、人生观、价值观。
2. 将思政有机地融入专业课程教学中，达到思想政治教育的目标，实现学生对将来所从事职业的政治素质、职业精神素养的养成。

（二）知识目标

1. 掌握本课程中常见的伤科病证的诊断、辩证方法和治疗方法。
2. 熟悉伤科病证分类、疾病的发生及转变机制。
3. 了解伤科病证的研究范围；了解西医骨科的发病机制及临床诊断、治疗方法。

（三）能力目标

1. 具有伤科常见疾病的诊治能力。
2. 具有独立完成本课程中必须掌握的操作技能。
3. 具有一定的伤科学临床就业、创业和继续学习的能力。

（四）素质目标

1. 专业思想巩固，热爱中医事业。
2. 具有严谨求实的科学态度和救死扶伤的人道主义精神，有关心患者的良好职业道德。
3. 具有认真求实、勤奋好学、刻苦钻研、勇于实践、善于自学的优秀品质。

三、教学内容与要求

《中医骨伤科学》教学内容及要求，详见表1。

四、教学实施与建议

（一）教学方法

理论教学应注重理论联系实际，教师在教学中应以案例为引领，展开教学内容的学习。通过理实一体化、分析案例将理论与临床实践紧密联系，由浅入深、循序渐进，激发学生的学习兴趣。运用任务引领式教学、情景训练、理实一体教学等多种手段，调动学生学习积极性和主动性，鼓励学生创新思维，引导学生综合运用所学知识，独立解决实际问题。

实践教学可在实验室进行，也可采取病案分析的形式，并结合医院参观、见习。可采用角色扮演、情境教学、多媒体教学、技能表演等灵活多样的教学方法，训练学生的动手能力和人际沟通能力，通过融会贯通形成系统化的能力体系。

（二）具体实施

根据课程内容和学生特点，在课程教学过程教学中以理论-实践一体化的教学模式为指导，利用多媒体教学技术，融入任务引导、案例引入、过程解析、情境感知等内容，将中医理论与临床实践紧密联系，调动学生主动学习积极性，让学生对中医知识有所体会和认识，使学生在掌握必备专业知识的同时，更学会终身学习的方法。引导学生综合运用所学中医知识，独立分析问题，加强中医临床思维和技能的培养。通过实践指导突出实用性，充分使学生认知中医辨证论治，学会中医常用诊疗技术，进一步培养技术应用能力。

（二）教学资源

1. 《中医伤科学》（第4版），主编：方家选 出版地：北京 人民卫生出版社，2021年

2. 参考教材（辅助教材）：《中医伤科学学习题集》

3. 在线学习资源

国家职业教育智慧教育平台资源：《中医伤科学》，南阳医学高等专科学校

教学团队建设资源：学习通课程

校本红色教育资源：于维汉纪念馆

4. 实验实训资源：绷带纱布、纱布块、夹板、碘伏、骨科关节活动度量尺、石膏绷带、石膏衬垫等。

五、课程考核与评价

《中医骨伤科学》评价形式可有理论考核，如测验、作业、提问、书写实验报告、案例分析；实践操作考核必考与抽查相结合，回示演练与仿真操作相结合，案例分析与情境教学相结合等方式。通过这种考核与评价方法培养学生良好的职业道德和基本的职业能力。

考核内容及比例分配	平时成绩	平时成绩（作业、阶段性测验等）占 20%。
	操作考核	操作考核成绩占 30%。
	理论考核	笔试考核成绩占 50%。

（编写：郑承浩）

表 1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否 1+x
					理论	实践	
1	第一章 绪论	熟悉	理论讲授 多媒体演示	1. 热爱祖国的灿烂文化（伤科学的成就） 2. 积极探索（诊疗技术）	2		否
2	第二章 中医伤科学基础 第一节 中医伤科学的主要内容及分类 第二节 中医伤科病症的病因病机	掌握 熟悉	理论讲授 多媒体演示 任务引领 自学讨论	1. 突破常规、大胆探索（病因：不明原因）	2		否
3	第二章 中医伤科学基础 第三节 中医伤科辩证基础	掌握	理论讲授 多媒体演示 任务引领 自学讨论	1. 求真务实（局部闻诊：骨擦音） 2. 敬业（各种检查方法的选择下医嘱）	2		否
4	第二章 中医伤科学基础 第四节 中医伤科临床治疗基本技能 一、复位手法 二、理筋手法 三、固定疗法	掌握 熟悉 掌握	理论讲授 多媒体演示 任务引领 自学讨论	1. 文明礼貌（手法复位前的医患沟通） 2. 人身权益（选择最佳的治疗方法）	2		否
5	第二章 中医伤科学基础 第四节 中医伤科临床治疗基本技能 四、功能锻炼 五、药物疗法 六、其他疗法	掌握 熟悉 了解	理论讲授 多媒体演示 任务引领 自学讨论	1. 服务群众（功能锻炼：传授动作要领） 2. 甘于奉献（物理疗法的操作规范及完整）	2		否

6	第二章 中医伤科学基础 第五节 创伤急救	熟悉	理论讲授 多媒体演示 任务引领 自学讨论	1. 救死扶伤（急救处理原则） 2. 责任感、使命感（危重症处理与救治）	2		否
7	第二章 中医伤科学基础 案例分析	掌握	多媒体演示 病例说明 影像材料阅读 自学讨论	1. 提升综合素养（理论与病例的结合） 2. 做一名党和人民信任的号医生（实践能力的提高）		2	否
8	第三章 骨折 第一节 骨折概论	掌握	理论讲授 多媒体演示 任务引领	1. 求真务实（骨折分类明确，为治疗提供依据） 2. 人民群众生命安全（骨折愈合标准）	2		否
9	第三章 骨折 第二节 上肢骨折 一、锁骨骨折 二、肱骨外上髁骨折 三、肱骨干骨折 四、肱骨髁上骨折 五、尺、桡骨干双骨折	掌握 熟悉 掌握 熟悉 熟悉	理论讲授 多媒体演示 病例说明 任务引领 自学讨论	1. 以人为本（整复手法与固定疗法的临床选择） 2. 团结精神（复位治疗时多人协作）	2		否
10	第三章 骨折 第二节 上肢骨折 六、尺骨上 1/3 骨折合并桡骨头脱位 七、桡骨中下 1/3 骨折合并下桡尺关节脱位 八、桡骨远端骨折 九、腕舟骨骨折 十、掌骨骨折 十一、指骨骨折	熟悉 掌握 了解 熟悉 掌握	理论讲授 多媒体演示 任务引领 自学讨论	1. 爱岗敬业（整复手法的利用合理） 2. 求真务实（掌骨骨折 X 线特殊方法：斜位片）	2		否
11	第三章 骨折 上肢骨折的案例分析		多媒体演示 影像材料阅读 自学讨论	1. 提升综合素养（理论与临床病例的结合）		2	否

12	第三章 骨折 第三节 下肢骨折 一、股骨颈骨折 二、股骨干骨折 三、股骨髁上骨折 四、髌骨骨折 五、胫腓骨干骨折 六、踝部骨折	掌握 熟悉 了解 熟悉 掌握 熟悉	理论讲授 多媒体演示 任务引领 自学讨论	1. 积极探索（股骨骨折的病因）	2		否
13	第三章 骨折 下肢骨折的案例分析	掌握	多媒体演示 影像材料阅读 自学讨论	1. 人格平等、善于沟通（固定治疗前患者的心理安抚）		2	否
14	第三章 骨折 第四节 躯干骨折 一、脊柱骨折 二、肋骨骨折 三、骨盆骨折	熟悉 掌握 了解	理论讲授 多媒体演示 任务引领 自学讨论	1. 大爱无疆、甘于奉献（重症躯干骨折多见于自然灾害区）	2		否
15	第三章 骨折 躯干骨折的案例分析	掌握	多媒体演示 影像材料阅读 自学讨论	1. 厚德仁爱（脊柱骨折临床表现：截瘫） 2. 敬佑生命（骨盆骨折的并发症）		2	否
16	第四章 脱位 第一节 脱位概论	掌握	理论讲授 多媒体演示 任务引领 自学讨论	1. 追求进步（手法治疗的综合运用）	2		否
17	第四章 脱位 第二章 脱位各论 一、颞颌关节脱位 二、肩关节脱位 三、肘关节脱位 四、小儿桡骨头半脱位 五、掌指关节、指间关节脱位 六、髌关节脱位	掌握 熟悉 熟悉 掌握 熟悉 了解	理论讲授 多媒体演示 任务引领 自学讨论	1. 甘于奉献、为人民服务（院外救治运动性脱位） 2. 勇于创新（复位固定疗法应与时俱进）	2		否

18	第四章 脱位 常见脱位的病例分析	掌握	多媒体演示 影像材料阅读 手法操作演示 自学讨论	1. 尊老爱幼（小儿桡骨头半脱位的治疗） 2. 团结精神（髌关节脱位治疗，多人协作）	2	否
19	第五章 筋伤 第一节 筋伤概论 第二节 肩部筋伤 第三节 肘部筋伤 第四节 腕、指部筋伤 第五节 髌部筋伤	掌握 掌握 熟悉 熟悉 了解	理论讲授 多媒体演示 病例说明 任务引领 自学讨论	1. 突破常规、大胆探索（多种治疗方法的运用） 2. 解放思想、求真务实（用现代疗法：激素、针灸）	2	否
20	第五章 筋伤 第六节 膝部筋伤 第七节 踝部筋伤 第八节 颈项部筋伤 第九节 腰部筋伤	熟悉 掌握 了解 熟悉	理论讲授 多媒体演示 病例说明 任务引领 自学讨论	1. 中医博大精深、中华文明传承（颈腰部损伤：针灸推拿治疗效果显著） 2. 勇于创新、顽强拼搏（半月板损伤治疗的局限性）	2	否
21	第六章 内伤 第一节 内伤概论 第二节 损伤内证	掌握 熟悉	理论讲授 多媒体演示 任务引领 自学讨论	1. 人格平等（内伤重症患者的治疗过程）	2	否
22	第六章 内伤 第三节 头部内伤 第四节 胸部内伤 第五节 腹部内伤	掌握 熟悉 了解	理论讲授 多媒体演示 任务引领 自学讨论	1. 提升综合素养（中、西医治疗结合使用） 2. 正直善良、高尚医德（选择实用的检查手段，减轻患者经济压力）	2	否
23	第七章 骨病 第一节 非化脓性关节炎	掌握	理论讲授 多媒体演示 任务引领 自学讨论	1. 关注全民健康、增强国民体质（退行性关节炎：普及发病干预方法）	2	否

24	第七章 骨病 第二节 代谢性骨病 第三节 骨坏死性疾病 第四节 骨肿瘤	熟悉 掌握 了解	理论讲授 多媒体演示 任务引领 自学讨论	1. 敬畏生命（骨肿瘤的治疗） 2. 救死扶伤（股骨头坏死与激素的关系及治疗）	2		否
----	--	----------------	-------------------------------	--	---	--	---

(编写：郑承浩)

《中医经典概论》课程标准

课程编码: zy027

课程名称: 《中医经典概论》

课程类型: 限选课

总学时: 24 学分: 2 理论课时: 20 实践学时: 4 开课学期: 第四学期

适用对象: 中医学专业

一、课程任务与性质

《中医经典概论》是在具备中医基本理论知识的基础上精选《黄帝内经》、《伤寒论》、《金匮要略》及《温病学》四部中医经典著作,运用中医学理论阐述外感、内科病证的病因病机、辨证论治及其预防康复思想的一门临床基础课。它是中医学学科的重要组成部分,是学习和培养中医临床思维及临床各学科的基础,对形成中医学专业学生的综合职业能力及个人发展有极其重要的作用。本课程主要介绍四部经典的基本思想、基本框架以及经典原文选读。通过本课程教学,使学生掌握中医经典对中医基本理论以及临床常见病、多发病的证候、病因病机、辨证论治和处方用药知识的解读和认识,熟悉中医的临床思维,培养学生综合思维能力,提高临床思辨水平。

二、课程教学总目标

本课程用于中医学专业使用,以培养德智体美、具有从事中医临床和科学研究工作的高素质技术技能卫生健康专门人才为总的培养目标,本着立足龙江、服务基层、关注学生个人发展,特制订本课程的教学培养目标。本课程的教学培养目标是通过课堂理论、实践培训和考核,让学生熟练掌握四部经典的基本思想、基本框架以及对重要经典原文的理解,并能够将理论与临床有机结合起来,具备从事本专业领域实际工作的基本能力,成为中医学的专业人才。

(一) 思政目标

1. 注重中国传统文化的渗透,注重中医思维方法的导入,传承精华,守正创新,提高学生对中医药文化、中医学理论的认识能力,开发学生的思维潜能,拓宽学生的视野,培养学生运用中医理论分析和解决临床实际问题的能力,达到知识、能力、素质协调发展的中医拔尖创新人才。

2. 通过本课程的教学,使学生逐渐了解中国传统医学在防病治病方面的魅力,理解并热爱中医,形成对祖国医学文化的认同感,渗透大医情怀和职业素养,树立救死扶伤的责任感和历史使命感,培养全心全意为人民健康服务的情感,确立为人民生命健康做贡献的人生理想。

(二) 知识目标

1. 掌握《黄帝内经》病机十九条内涵。
2. 掌握伤寒的涵义、《伤寒论》辨证方法和治则治法。
3. 掌握温病的特点与分类、病因与发病、温病的辨证、温病的常用诊法和治疗。
4. 熟悉选读条文的解析及临床应用。

(三) 能力目标

1. 能够运用经典理论思想正确诊断临床常见病、多发病。
2. 进行辨证分析、拟定治法及选择主治代表方,并结合临床变化加减用药。

(四) 素质目标

1. 培养学生刻苦勤奋、认真细致、严谨求学的学习和工作态度,形成中医临床思维和综合分析的辨证论治思维习惯。

2. 树立辨证唯物观和中医整体观,正确理解中医特色和优势。

3. 使学生体会到中国传统医学在防病治病方面的魅力，理解并热爱中医，形成对祖国医学文化的认同感。

4. 树立救死扶伤的责任感和历史使命感，逐步培养并树立全心全意为人类健康服务的情感和人生理想。

三、教学内容与要求

《中医经典概论》教学内容与要求。详见表 1。

表 1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否 1+x
					理论	实践	
《黄帝内经》选读	一、概论 (一) 理论体系的基本内容 (二) 理论体系的学术特点及学术价值 二、病机十九条解读 (一) 诸风掉眩, 皆属于肝; (二) 诸寒收引, 皆属于肾; (三) 诸气膹郁, 皆属于肺; (四) 诸湿肿满, 皆属于脾; (五) 诸热瘖瘕, 皆属于火(心); (六) 诸痛痒疮, 皆属于心(火); (七) 诸厥固泄, 皆属于下; (八) 诸痿喘呕, 皆属于上; (九) 诸禁鼓栗, 如丧神守, 皆属于火; (十) 诸痉项强, 皆属于湿; (十一) 诸逆冲上, 皆属于火; (十二) 诸胀腹大, 皆属于热; (十三) 诸躁狂越, 皆属于火; (十四) 诸暴强直, 皆属于风; (十五) 诸病有声, 鼓之如鼓, 皆属于热;	了解 了解 掌握	理论讲授 多媒体演示 习题	思政元素: 大医情怀与职业素养 融入方式: 中医大家名家轶事	4	1	否

	<p>(十六) 诸病胗肿，<u>疼酸惊骇</u>，皆属于火；</p> <p>(十七) 诸转反戾，<u>水液浑浊</u>，皆属于热；</p> <p>(十八) 诸病水液，<u>澄彻清冷</u>，皆属于寒；</p> <p>(十九) 诸呕吐酸，<u>暴注下迫</u>，皆属于热。</p>						
《伤寒论》选读	<p>一、概论</p> <p>(一) 伤寒的涵义</p> <p>(二) 《伤寒论》辨证方法和治则治法</p> <p>二、《伤寒论》条文选读</p>	掌握 掌握 熟悉	理论讲授 多媒体演示 习题	思政元素：中国传统文化 融入方式：讲授中医古代哲学思想对中医思维方法的影响	4	1	否
《金匱要略》选读	《金匱要略》条文选读	熟悉	理论讲授 多媒体演示 习题	思政元素：职业素养、扎根龙江 融入方式：临床辩证思维、案例	6	1	否
《温病学》选读	<p>一、概论</p> <p>(一) 温病的特点与分类</p> <p>(二) 温病的病因与发病</p> <p>(三) 温病的辨证</p> <p>(四) 温病的常用诊法</p> <p>(五) 温病的治疗</p> <p>二、《温病学》条文选读</p>	掌握 掌握 掌握 掌握 熟悉	理论讲授 多媒体演示 习题	思政元素：中医观、系统论 融入方式：精气血津液之间的关系，与脏腑的关系	4	1	否
机动					2		

总学时	24
-----	----

四、教学实施与建议

（一）教学方法

以课堂讲授为主，同时采用集中答疑、视频教学、自学等多种方法。理论教学应注重理论联系实际，实践教学亦注重与临床和中医执业助理医师结合，采取病案分析、角色扮演、情境教学、多媒体教学、技能表演等灵活多样的教学方法，训练学生的实践技能和人际沟通能力，通过融会贯通形成系统化的能力体系，再通过每一阶段的考核，巩固所需知识。

（二）教学资源

1. 主教材：陈健章主编《中医经典精读》，出版地：科学出版社，2013年
2. 参考教材（辅助教材）：
《内经讲义》（第5版），主编：程士德
《金匱要略讲义》（第5版），主编：李克光
《伤寒论讲义》（第5版），主编：李培生
《温病学》（第5版），主编：孟澍江、王乐旬

3. 在线学习资源

教学团队建设资源：学习通《中医经典概论》

校本红色教育资源：于维汉纪念馆

五、课程考核与评价

《中医经典概论》评价形式以理论与案例分析考核相结合，以试卷、案例分析为主。通过这种考核与评价方法巩固所学知识，为学生进一步学习中医临床各课程做辅助。

考核内容及比例分配	平时成绩	平时成绩（作业、课堂互动、出席率等）占10%。
	操作考核	案例分析成绩占30%。
	理论考核	理论考核成绩占60%。

（编写：陈铭佳）

《推拿学》课程标准

课程编码: ZT028

课程名称: 《推拿学》

课程类型: 必修考查课

总学时: 24 学分: 2 理论课时: 12 实践课时: 12 开课学期: 第四学期

适用对象: 中医学专业

一、课程任务与性质

《推拿学》是中医学的重要组成部分,在中医临床中占有重要的地位,是中医学类、康复治疗类专业的一门临床主干课程,是研究推拿治疗原理、治疗方法及预防疾病、保健养生的一门学科。通过对推拿学的学习,使学生具备从事推拿临床所必需的基本知识、基本技能和基本方法,具备运用推拿开展预防疾病和保健养生的能力,为中医学类、康复治疗类专业学生增强职业适应能力和继续学习打下一定的基础。

本课程是 1+X 融通课程。

二、课程教学总目标

总体目标:通过本课程的学习,使学生具备初、中级推拿职业专门人才所必需的推拿学基本知识、基本技能和基本方法,具备解决推拿临床诊疗实际问题的能力,具备运用推拿方法进行疾病预防和保健养生的能力。在为学生进一步学习推拿专业知识和职业技能打下基础的同时,注重学生综合素质的培养,加强学生思想品德和职业道德的教育,加强学生临床辨证思维能力的培养。

(一) 思政目标

启发学生传承中医传统文化、提高传承中医的自豪感、创新精神,树立中医自信、文化自信,将“爱国、敬业、诚信、友善”的思政教育内容融入课程中,培养学生大医精诚精神,尊重、关爱患者,保护患者隐私,增加中医自信,培养职业认同感及责任心。

(二) 知识目标

掌握推拿学的基本概念、临床适应病症和注意事项、推拿手法的动作要领和技术要求、临床常见病证的推拿治疗方法。熟悉推拿学的基本知识、手法训练的基本技巧、临床病症的病因病机和诊断。了解推拿用于疾病预防和保健养生的基本方法、推拿练功的常用方法。

(三) 能力目标

熟练掌握六类基本手法和常用复合手法的操作技能。能掌握部分成套手法的操作技能。具有根据手法的作用在疾病治疗中合理应用的能力。

(四) 素质目标

专业思想巩固,具有强烈的事业心和责任感。具有严谨求实的科学态度和救死扶伤的人道主义精神,有关心患者,勇于奉献的良好职业道德风尚;具有严肃认真、勤奋好学、刻苦钻研、善于自学的优秀品质;使学生热爱中国共产党、热爱祖国、热爱中医推拿事业,努力学习理论知识,勇于结合实践操作,具备医学生的职业操守和素养。

三、教学内容与要求

推拿学教学内容与要求。详见表 1。

表 1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学	教学活动与	思政元素与融	参考学时	是否
----	------	----	-------	--------	------	----

		要求	参考	入方式	理论	实践	1+x
绪论 推拿基础知识	(一) 推拿学发展源流 (二) 推拿分类 (三) 推拿适应症、禁忌症 (四) 推拿的注意事项 (五) 推拿时的体位 (六) 推拿的介质 (七) 推拿异常情况的处理 (八) 推拿的作用原理和治疗原则	了解 掌握 掌握 掌握 熟悉 了解 熟悉 了解	理论讲授 多媒体演示 自学讨论	中医传统功法， 打太极拳、八段锦等，用于新冠 预防保健	2	0	否
推拿手法 摆动类手法	(一) 一指禅推法 (二) 滚法 (三) 揉法	掌握 掌握 掌握	理论讲授 多媒体演示 病例说明 模拟演练	朱春霆先生是 中国推拿医学 家“一指禅”推 拿一代宗师	2	2	是
摩擦类手法	(一) 摩法 (二) 擦法 (三) 推法 (四) 搓法 (五) 抹法	掌握 掌握 掌握 熟悉 熟悉	理论讲授 多媒体演示 病例说明 模拟演练	树立中医自信、 文化自信	2	2	是
挤压类手法	(一) 按法 (二) 点法 (三) 捏法 (四) 拿法 (五) 捻法 (六) 拨法	掌握 熟悉 掌握 掌握 熟悉 熟悉	理论讲授 多媒体演示 病例说明 模拟演练	敬畏生命，生命 至上，医者甘于 奉献，大爱无疆	2	2	是
振动类手法 叩击类手法 运动关节类 手法	(一) 振法 (二) 抖法 (三) 拍法 (四) 击法 (五) 叩法 (六) 摇法 (七) 扳法 (八) 拔伸法	熟悉 掌握 熟悉 熟悉 熟悉 熟悉 熟悉 熟悉	理论讲授 多媒体演示 病例说明 模拟演练	尊重患者，善于 沟通，提升综合 素养和人文修 养	2	2	是
推拿治疗	(一) 颈椎病 (二) 腰椎间盘突出症 (三) 肩关节周围炎	熟悉 熟悉 熟悉	理论讲授 多媒体演示 病例说明 模拟演练	爱伤意识 树立防护意识	2	2	是
机动学时							2
总学时							24

四、教学实施与建议

(一) 教学方法

1. 理论教学应注重理论联系实际，教师在教学中应以案例为引领，展开教学内容的学习。通过理实一体化、分析案例将中医理论与临床实践紧密联系，由浅入深、循序渐进，激发学生的学习兴趣。运用任务引领式教学、情景训练、理实一体教学等多种手段，调动学生学习积极性和主动性，鼓励学生创新思维，引导学生综合运用所学知识，独立解决实际问题。

2. 实践教学可在实验室进行，可采用角色扮演、情境教学、多媒体教学、技能表演等灵活多样的教学方法，训练学生的动手能力和人际沟通能力，通过融会贯通形成系统化的能力体系。

（二）教学资源

1. 主教材：郭翔主编《推拿学》，出版地：北京 出版社：人民卫生出版社 年份 2018

2. 参考教材（辅助教材）：中医执业助理医师实践技能考试大纲

3. 在线学习资源

国家职业教育智慧教育平台资源：《推拿学》，河南中医药大学

教学团队建设资源：学习通《推拿学》课程

校本红色教育资源：于维汉纪念馆

4. 实验实训资源：

手消、穴位模型、挂图、人体解剖学挂图、推拿床、推拿椅、人体模型、推拿巾、凡士林、沙袋、按摩巾等

五、课程考核与评价

《推拿学》评价形式可有理论考核，如测验、作业、提问、书写实验报告、病例分析；实践操作考核必考与抽查相结合，回示演练与仿真操作相结合，案例分析与情境教学相结合等方式。通过这种考核与评价方法培养学生良好的职业道德和基本的职业能力。

考核内容及比例分配	平时成绩	平时成绩（作业、阶段性测验等）占 20%。
	操作考核	操作考核成绩占 40%。
	理论考核	理论考核成绩占 40%。

“1+X” 家庭保健按摩职业技能职业技能等级证书（中级）

（编写：杜平平）

《传染病学》课程标准

课程编码：YL101

课程名称：传染病学

课程类型：必修考查课

总学时：24 学分：1 理论课时：18 实践学时：6 开课学期：第四学期

适用对象：中医学专业

一、课程任务与性质

传染病学是内科学系统中的重要分支，是集预防、医疗、保健为一体的综合学科，是培养医学人才不可或缺的一部分，有着很强的实践性和社会性。本课程以病原微生物为线索来阐明传染病在人体中发生、发展、传播、诊断、治疗和预防的规律。本课程的任务是以培养学生具有良好的职业素质为核心，在以病人为中心的整体医疗观指导下，使学生具有较强的医疗实践技能以及必要的传染病基础知识，并能运用所学知识和技能为病人提供良好的医疗服务。根据教学内容，将思政元素通过线上和线下相结合、理论与实践相结合等多种方式开展“思政课程”建设，增强学生参与防病、治病，维护健康的使命感，培养学生的社会责任意识及人道主义责任感。

本课程不是 1+x 融通课程。

二、课程教学总目标

本课程旨在培养中医学专业学生对传染病的宏观认识及对于其未来从业的执业辅助。加强学生在医疗岗位的适应性，增强学生“小爱为惜，大爱为弃”的爱岗敬业精神。

（一）思政目标

1. 引导学生敬畏自然、尊重生命，培养学生勇于探索、求真务实的职业精神。
2. 引入相关领域最新诊疗前沿，培养开拓创新精神，增强民族自信。

（二）知识目标

1. 能识别常见的传染病，并采取相应的消毒、灭菌、隔离措施；
2. 应用传染病学的基本理论、基本知识、基本技能，初步学会对常见传染病进行诊断、治疗；

（三）能力目标

1. 提高对传染病的防护意识、防护能力；
2. 应用传染病学知识对常见传染病进行健康宣教；

（四）素质目标

1. 以刻苦勤奋、严谨求实的态度学习本课程
2. 在临床工作中对病人尊重、关心和爱护，并具有认真、严谨、热情、勤快的工作作风。地讲解相关内容。

三、教学内容与要求

详见表 1。

表 1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否 1+x
					理论	实践	

一	总论	<p>掌握 1. 概念：传染病、隐性感染、显性感染、病原携带状态、潜伏性感染、传染病流行过程、传染源、传播途径、易感人群、消毒、隔离、灭菌。</p> <p>2. 感染过程的表现。</p> <p>3. 传染病的流行条件、特征、诊断原则、治疗原则、的预防原则、隔离种类及措施。</p> <p>熟悉 1. 传染病的发病机制。</p> <p>2. 传染病流行的影响因素。</p> <p>3. 感染过程中病原体的作用。</p> <p>4. 感染过程中人体的作用。</p> <p>了解传染病发展简史。</p>	<p>案例教学</p> <p>分组讨论</p> <p>PPT</p>	<p>文化显自信，底气助前行。</p> <p>（同学们通过传染病发展史了解并领悟科学家的平凡与伟大，体现医学工作者为人民健康不断探索进步的敬业精神。学生会从科学家刻苦钻研的故事中深受启发，认识到应该勇于质疑，抓住机会，不断创新。）</p>	2		否
二	病毒性肝炎 1	<p>掌握概念、临床表现、诊断、预防</p> <p>熟悉流行病学、病理生理、实验室检查、并发症</p> <p>了解治疗</p>	<p>CBL</p> <p>TBL</p>	<p>病毒性肝炎防控结果提升学生的民族自豪感，增强制度自信。</p> <p>（病毒性感染发展史，以及成果宣传。）</p>	2		否
三	病毒性肝炎 2	<p>掌握概念、临床表现、诊断、预防。</p> <p>熟悉流行病学、病理生理、实验室检查、并发症。</p> <p>了解治疗。</p>	<p>CBL</p> <p>TBL</p>		2		否
四	艾滋病	<p>掌握概念、临床表现、诊断与鉴别、治疗、预防。</p> <p>熟悉流行病学、实验室检查。</p> <p>了解病理生理。</p>	<p>翻转课堂</p> <p>PPT</p>	<p>认真落实“四免一关怀”，承担科普责任。</p> <p>（12月1日世界艾滋病日到来之际，温家宝于11月29日专程来到安徽省阜阳市，深入村庄，亲切看望艾滋病患者、孤儿和基层医护人员，了解艾滋病防治工作情况。）</p>	2		否
五	流行性感冒	<p>掌握：流行性感冒的临床表现、流行性感冒的不同类型和表现上的差异，及预防。</p> <p>熟悉：流行性感冒的诊断、治疗。</p> <p>了解：辅助检查、病原学。</p>	<p>小组讨论</p>	<p>践行社会主义核心价值观。增强使命感。</p> <p>（学唱鸡之歌；感冒歌）</p>	2		否

六	水痘、带状疱疹和狂犬病	掌握概念、临床表现、诊断与鉴别、治疗、预防。 熟悉流行病学、实验室检查。 了解病理生理。	翻转课堂 PPT	学以致用。大医精诚。 (新生儿疫苗接种规则。)	2		否
七	霍乱与炭疽	掌握概念、临床表现、诊断与鉴别、治疗、预防。 熟悉病原学、流行病学、并发症、实验室检查。 了解发病机制及病理解剖、预后。	案例教学法	爱国、敬业。让学生牢记面对烈性传染病的防控要领，培育学生悠悠生命的责任担当。 (动画故事；导师援非经历。)	2		否
八	菌痢和食物中毒	掌握概念、临床表现、诊断与鉴别、治疗、预防。 熟悉病原学、流行病学、并发症、实验室检查。 了解发病机制及病理解剖、预后。	案例教学法 小组讨论	坚定理想信念，践行社会主义核心价值观。 (新闻——集体食物中毒事件；节俭的父母。)	2		否
九	消毒隔离	掌握消毒、隔离的方法。 了解急性传染病的潜伏期、隔离期、检疫期。	小组讨论	(希波克拉底誓言)		2	否
十	消毒隔离	掌握消毒、隔离的方法。 了解急性传染病的潜伏期、隔离期、检疫期。	考试			2	否
十一	疫情报告	学生搜集不同传播途径病例进行病例讨论。 掌握正确填写传染病报告卡。	翻转课堂	“小爱为惜，大爱为弃。”深刻领会疾病的不同，以及医乃仁术、严谨求实责任担当。 (电影片段+纪录片)		2	否
十二	考试						

四、教学实施与建议

(一) 教学方法

案例教学法 教师在教学中主要以案例为引领，组织教学材料的学习。通过案例分析将理论与临床实践紧密联系，由浅入深、循序渐进，激发学生的学习兴趣。运用任务引领式、讨论式等多种教学手段，调动学生学习积极性和主动性，鼓励学生创新思维，引导学生综合运用所学知识，独立思考并解决实际问题。在实践技能的训练中，可采用角色扮演、情境教学、多媒体教学、技

能表演等灵活多样的教学方法，触动学生主动、自觉地反复练习，通过融会贯通形成系统化的能力体系。

（二）教学资源

1. 主教材：陈艳成主编《传染病学》，人民卫生出版社，2018.07。

2. 参考教材（辅助教材）：传染病学实训级学习指导

3. 在线学习资源

国家职业教育智慧教育平台资源：学习通 智慧树

教学团队建设资源：慕课

校本红色教育资源：于维汉纪念馆 校史馆

4. 实验实训资源：实训中心

五、课程考核与评价

本课程的考试采用闭卷形式，结合平时作业、实践报告、课堂提问成绩共同对学生作出客观评价。

（编写：张颖 伊芯）

《急重症医学》课程标准

课程编码: ZT026

课程名称: 《急重症医学》

课程类型: 必修考查课

总学时: 12 学分: 1 理论课时: 0 实践学时: 12 开课学期: 第4学期

适用对象: 中医学专业

一、课程任务与性质

《急重症医学》是医学生所需要掌握的必修考查课程之一。急救医疗水平的高低不仅反映一个国家、地区、城市卫生机构的组织管理水平,而且也是医院、救护机构医护人员的救治水平和素质的具体体现。近年来随着我国工农业迅速发展,交通及工伤等事故、各类严重感染、心脑血管疾病等危重病的发病率明显增加,这就需要我们医护人员不断做好急诊急救医疗工作,提高救治成功率,减少致残率和病死率。

课程紧紧围绕各专业目标要求,不断改革传统的教学模式和方法,以培养“实用型”卫生技术人才(专业知识扎实、技术能力强的知识技能型人才和具有较高素质的卫生服务人员)为目标,指导思想以学生为主体,明确教与学的关系。本课程强调学生自主学习能力、实践能力、科学精神、团结协作精神的培养。急救医学有理实一体课、实训课、病例讨论等形式。理论课与病例讨论的安排是融合在实训课中,从总体上把握各类创伤急救目的、适应症、禁忌症、操作准备及操作步骤。实训课与理论课并进,理实一体化,使学生通过具体的实践操作,在巩固理论内容的同时,牢固掌握急救的技术,为学生后续临床课程学习及终身习打下坚实的基础。

本课程非 1+x 融通课程。

二、课程教学总目标

本课程本大纲通过急诊医学概论讲述,使学生掌握急诊医学的范畴,掌握急诊医疗体系的组成,熟悉急诊医学的现状,了解急诊医护人员的素质要求。本大纲包含了医学生必须掌握的急诊基本技能,如心肺复苏、止血与包扎,固定与搬运的适应症和禁忌症,熟悉以及创伤急救、院前急诊的进展。

(一) 思政目标

1. 培养学生具有良好的人文素养、严谨的工作态度、处理紧急突发事件的应变能力、以及管理协调、沟通能力和学习创新能力,培养能够适应新时代“健康中国”战略的高素质医疗人才。
2. 增强学生职业道德、职业态度、职业发展,加强对学生世界观、人生观、价值观的引领,帮助学生树立牢固的社会主义核心价值观。

(二) 知识目标

掌握急重症医学的基本知识以及创伤急救、院前急救基本技能。

(三) 能力目标

1. 做到理论联系实际,并能应用到临床。
2. 树立良好的学习态度,提高观察和解决急诊常见病的能力。

(四) 素质目标

1. 培养学生具备热爱和献身于人类医学事业的高尚情操以及不断进取创新的探索精神。
2. 培养学生协作工作的团队合作能力,明确全心全意为人类健康服务的目的。

三、教学内容与要求

详见表 1。

表 1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否 1+x
					理论	实践	
止血	1. 出血的分类 2. 常用止血法 3. 止血带止血法的操作步骤	了解 掌握 掌握	理实一体 多媒体演示 示教 分组练习 独立考核	安全教育、交通安全、珍爱生命 (电视短片、新闻等材料的应用)		2	否
包扎	1. 绷带包扎法 2. 三角巾包扎法	掌握 掌握	理实一体 多媒体演示 示教 分组练习 独立考核	救死扶伤、责任意识 (时间就是生命)		4	否
固定搬运	1. 固定的目的 2. 固定的适应症、禁忌症 3. 固定的操作准备 4. 固定的操作步骤 5. 搬运的目的 6. 搬运的适应症 7. 搬运的操作准备 8. 搬运的操作步骤	了解 掌握 熟悉 掌握 了解 掌握 熟悉 掌握	理实一体 多媒体演示 示教 分组练习 小组考核	职业精神、团队协作能力、集体意识及与患者沟通的技巧、引导学生崇尚工匠精神。 (引用电视短片、新闻播报等材料)		2	否
心肺复苏	1. 操作目的 2. 适应症、禁忌症 3. 操作准备 4. 操作步骤及注意事项	了解 掌握 熟悉 掌握	理实一体 多媒体演示 示教 分组练习 独立考核	救死扶伤、大爱无疆、敬业踏实、职业素质及责任感 (第一目击者的社会责任)		4	否

四、教学实施与建议

(一) 教学方法

本门实训课程应以理实一体为核心模式，教师在教学中应以案例为引领，展开教学内容的学习。通过分析案例将理论与临床实践及日常生活紧密联系，由浅入深、循序渐进，激发学生的学习兴趣。运用任务驱动、情景模拟、仿真操作等多种手段，调动学生的学习热情，鼓励学生创新思维，引导学生综合运用所学知识，独立解决实际问题。实践教学可在实验室进行，也可采取病案分析的形式，并结合医院参观、见习。可采用角色扮演、情境模拟、多媒体教学、技能表演等灵活多样的教学方法，训练学生的动手能力、院前急诊应变能力和人际沟通能力，通过融会贯通形成系统化的能力体系。

(二) 教学资源

1. 主教材：秦啸龙主编《急诊医学》，出版地：人民卫生出版社，年份 2019

2. 参考教材（辅助教材）：《临床医学实践技能》（第2版）

3. 在线学习资源

国家职业教育智慧教育平台资源：急救医学

教学团队建设资源：在建在线精品课程

校本红色教育资源：优秀毕业生、于维汉纪念馆

4. 实验实训资源：实训中心、实训模型

五、课程考核与评价

《急重症医学》评价形式可有理论考核，如学习通测验、提问互动、实训报告、案例分析；实践操作考核必考与抽查相结合，情境模拟与仿真操作相结合等方式。通过这种考核与评价方法培养学生良好的职业道德和基本的职业能力。

考核内容及比例分配	平时成绩	平时成绩（实训报告、课堂互动等）占 20%。
	操作考核	操作考核成绩占 50%。
	理论考核	操作考核成绩占 30%。

（编写：王仁莉）

《预防医学》课程标准

课程编码：KY013、ZT018

课程名称：预防医学

课程类型：必修考查课

总学时：32 学分：2 理论课时：26 实践学时：6 开课学期：第三学期

适用对象：口腔、针灸推拿、中医学专业

一、课程任务与性质

《预防医学》是一门多个学科和领域内容综合交叉组合而成的应用性学科，是医学教育的重要组成部分。随着医学模式的转变，人们的健康观发生了根本变化，在对医疗保健需求日益增加的形势下，预防医学已越来越成为一门十分重要的与临床医学密切相关的课程。

本课程的总任务是让学生树立预防为主思想，学会运用三级预防策略处理临床医学卫生保健服务中的有关问题，制定增进健康、防治疾病的对策和措施；掌握影响健康的各种环境因素，充分认识改善和利用环境、改变不良的行为和生活方式、减少危险因素、合理运用卫生资源的策略与措施是预防疾病、促进健康，提高生命质量的重要措施；运用卫生统计学方法和流行病学的原理和方法，探求病因和分析这些致病因素的作用规律，并给予定量评价，并为阅读专业文献、进行科研工作打下良好的统计学基础。使学生懂得在临床环境下，如何适宜地开展以人为中心、以家庭为单位、以社区为导向的预防保健服务，强化医学专业学生的临床预防观念。

本课程中的第四章合理营养指导的内容与1+X运动营养咨询与指导中关于营养的部分可在教学中进行融合，使学生能针对人群及个体进行营养调查，并结合营养调查结果进行评价，提出合理意见与建议，运用营养学知识开展人群健康教育，积极开展临床营养预防与治疗。

二、课程教学总目标

通过本课程的学习，使学生掌握预防医学的基本理论与技能、执业医师助理考试要求、基层医疗机构和社区卫生服务中心岗位典型工作任务。包括流行病学与卫生统计、食品安全和卫生、三级预防的原则与措施、公共卫生监测、社区环境卫生、职业卫生服务和职业病管理、初级卫生保健知识、临床预防服务、人群健康和社区卫生服务基本内容（传染病的预防与控制、慢性非传染性疾病的预防与控制、伤害的预防与控制、突发公共卫生事件及其应急策略）、自我保健与健康教育的基本内容、卫生服务体系与卫生管理。通过本课程的学习，培养学生树立预防为主观念，使他们联系自己工作的性质和任务，自觉地把预防为主的思想和理论，贯穿到全部临床医学诊疗工作中。

（一）思政目标

1. 本课程的课程思政建设坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本任务，秉承“明德怀仁，励学敬业”的校训精神，培养拥护党的基本路线，适应社会主义现代化建设和乡村振兴战略发展需要，具有良好的职业道德和社会责任感的龙江基层实用型医药卫生人才为目标。

2. 梳理课程中蕴含的思想政治元素和所承载的思想政治教育功能，明确课程思政的具体节点、基本内容和方式、具体目标，从思想高度、专业素质、道德修养等方面全面培养学生，以润物无声的形式对学生人生观、价值观进行引领，思政元素融课程、进实训、入人心，不断增强思想政治工作的时代感和吸引力。

3. 优化后的教学内容将社会主义核心价值观和中华优秀传统文化全面渗透，使得思想政治教育、人文素养和职业素养教育同向而行。在教学中以“新时代医者精神”、“伟大抗疫精神”为典范，整合卫生服务工作者的先进突出事迹，给予学生专业发展道路上的榜样和正能量，如我校优秀毕业生支援新冠肺炎疫情防控救治工作等，增强学生对职业道德的感性认识，使学生认识到中国特

色社会主义制度的优势和力量，增强制度自信，激发爱国热情，培养爱岗敬业、关心病人、严谨细致、精益求精的职业道德，用翻转课堂理念实施课堂设计，体验为主、育训结合、考核落地，让课程思政目标进脑、入心、化行。

（二）知识目标

1. 掌握健康的概念、三级预防的概念、环境与健康的关系、环境污染与健康的关系。
2. 掌握生活环境、营养与食品、生产环境和社会行为因素对健康影响的基本知识。
3. 掌握疾病分布的概念及常见疾病的三间分布特点。
4. 掌握传染病流行过程的三个基本环节的特点及其影响因素。
5. 熟悉流行病学基本的研究方法及其偏倚控制。
6. 熟悉传染病、慢性病预防控制的策略和措施。
7. 了解我国预防保健工作原则和基本组织施。

（三）能力目标

1. 能应用现代预防医学观念和思维方法分析与环境、职业及社会因素有关的疾病，并掌握其防治措施。
2. 会水、空气、食物样品的采集方法和检测。
3. 能利用流行病学研究方法和技术开展疾病和健康调查。
4. 能利用流行病学资料进行卫生政策、卫生管理、卫生规划和疾病防治的策略和措施的制定。
5. 会分析、解释流行病学及其它相关学科的数据资料。

（四）素质目标

1. 思想素质：热爱社会主义祖国，能够准确理解和把握社会主义核心价值观的内涵和实践要求，具有正确的世界观、人生观、价值观；具有实事求是、科学严谨的学风和创新意识、创新精神；树立终身学习观念，认识到持续自我完善的重要性。

2. 人文素质：重视自身的人文修养，学会爱人，学会做人；努力追求自我发展和自我完善，具有求知欲和终身学习的精神；具有科学的认知理念、认知方法和实事求是勇于实践的工作作风；具有健康的审美情趣和一定的兴趣爱好。

3. 职业素质：发扬工匠精神，以极致的态度对待工作，精益求精、追求更美的精神理念；热爱本职工作，具有质量、安全意识和环保意识，具有改革求新创优精神；具有获取、评估、整合及有效利用信息的能力；具有健全的人格，良好的职业心理素质和职业责任感。（强化预防为主的思想观念，并使学生初步树立群体医学观。培养和树立流行病学的研究思维方式。

4. 身心素质：具有健康的身体条件和心理素质；具有切合实际的生活目标和个人发展目标，能正确地看待现实，意志坚强，主动适应现实环境；具有良好的心理素质、职业道德观念、行为规范和团队精神。

三、教学内容与要求

表 1 教学内容和要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否 1+x
					理论	实践	
一、绪论	1.预防医学概述 2. 健康及其影响因素 3.三级预防策略 4. 循证医学及其应用 5. 预防医学展望	熟悉 熟悉 掌握 熟悉 了解	理论讲授 多媒体演示	1. 伟大抗疫精神教育（案例：截至目前，我国新冠疫苗接种人数和覆盖率稳居世界第一位。体现国家“人民至上”理念，坚定了人民抗疫信心） 2.心理健康教育（利用亚健康自评量表，使学生直观认识亚健康状态，引导学生积极调试心情（特别是疫情防控期间），克服恐慌心理、树立正确生命观）	2		否
第一章 环境卫生（一）	第一节 环境卫生概述 1. 人与环境 2. 环境污染及其对健康的影响 3. 环境污染的预防与控制 第二节 生物地球化学性疾病 1.碘缺乏病 2.地方性氟中毒	掌握 掌握 了解 掌握 掌握	理论讲授 多媒体演示	社会主义核心价值观（雾霾影响健康的短视频：人与自然和谐相处）	2		否

<p>第一章 环境卫生（二）</p>	<p>第三节 饮用水卫生</p> <p>1. 饮用水与健康</p> <p>2. 饮用水的卫生学评价</p> <p>3. 饮用水安全的卫生学措施</p> <p>第四节 住宅卫生与室内空气污染</p> <p>1. 室内空气污染的来源与特点</p> <p>2. 室内空气污染引起的疾病</p> <p>3. 室内空气污染的防制</p> <p>第五节 土壤污染</p> <p>1. 土壤污染的来源</p> <p>2. 土壤污染对健康的危害</p> <p>3. 粪便和垃圾无害化处理</p>	<p>掌握</p> <p>了解</p> <p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>了解</p> <p>熟悉</p> <p>了解</p>	<p>理论讲授</p> <p>多媒体演示</p>	<p>1. 龙江“五色”教育（大气主要污染物及危害、水污染对健康的危害）</p> <p>2. 医者精神教育（大气污染和水污染对健康的危害）</p>	<p>2</p>		<p>否</p>
<p>第三章 食品安全与食物中毒（一）</p>	<p>第一节 食品安全与食品污染</p> <p>1. 食品安全与食源性疾病</p> <p>2. 食品污染与食品污染物</p> <p>3. 各类食品的污染及其防制</p> <p>4. 主要食品添加剂及安全使用</p>	<p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>了解</p> <p>熟悉</p>	<p>理论讲授</p> <p>多媒体演示</p>	<p>1. 法治教育（《中华人民共和国食品卫生法》《中华人民共和国食品卫生法》）</p> <p>2. 科学素养和专业精神教育（常见食品污染及预防）</p>	<p>2</p>		<p>否</p>

<p>第三章 食品安全与食物中毒（二）</p>	<p>第二节食物中毒</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 食物中毒概述 2. 细菌性食物中毒 3. 真菌毒素和霉变食物中毒 4. 有毒动植物食物中毒 5. 化学性食物中毒 6. 食物中毒调查与处理 	<p>掌握 熟悉</p> <p>了解</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p>	<p>理论讲授 多媒体演示</p>	<p>医者精神教育(三鹿奶粉、食物中毒的预防措施、调查处理)</p>	<p>2</p>		<p>否</p>
<p>实践 1</p>	<p>环境与健康/食物中毒案例讨论</p>	<p>学会</p>	<p>理论讲授 多媒体演示 案例分析</p>	<p>社会主义核心价值观(环境、食物与健康)</p>	<p>2</p>		<p>否</p>
<p>第四章 合理营养指导（一）</p>	<p>第一节 营养的基本概念</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 营养与营养素 2. 膳食营养参考摄入量 <p>第二节 人体必须的营养素</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 宏量营养素与能量 2. 微量营养素 	<p>掌握 掌握</p> <p>掌握</p>	<p>理论讲授 多媒体演示</p>	<p>中国梦教育(“健康中国”战略)</p>	<p>2</p>		<p>是</p>
<p>第四章 合理营养指导（二）</p>	<p>第三节 合理营养与膳食指导</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 合理营养与平衡膳食 2. 膳食指南与平衡膳食宝塔 <p>第四节 特殊</p>	<p>掌握</p>	<p>理论讲授 多媒体演示</p>	<p>医者精神教育(运用所学营养知识开展健康教育,积极开展临床营养预防与治疗)</p>	<p>2</p>		<p>是</p>

	<p>人群的营养指导</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 孕妇与乳母营养 2. 婴幼儿及学龄前儿童营养 3. 老年人营养 4. 患者营养 <p>第五节 营养调查与评价</p>	<p>了解</p> <p>熟悉</p> <p>了解</p>					
第六章 人群健康与社区公共卫生服务	<p>第一节 人群健康与社区卫生</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人群健康的基本概念和要素 2. 社区与社区卫生 <p>第二节 社区公共卫生服务</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 概念与目的 2. 主要内容 3. 实施与管理 <p>第三节 社区居民健康档案管理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立的目的 2. 内容 3. 管理的要求 	<p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>了解</p> <p>掌握</p>	理论讲授 多媒体演示	<p>1. 中国梦教育(《国家基本公共卫生服务》是保障“健康中国 2030”国家战略成功实施的基石。)</p> <p>2. 科学素养和专业精神教育(《居民电子健康档案管理的研究进展》)</p>	2		否
实践 2	建立社区居民健康档案	学会	理论讲授 多媒体演示 案例分析	职业理想和职业道德教育(社区居民及家庭的健康问题)	2		否
第七章 疾病的预防与控制(一)	<p>第一节 传染病的预防与控制</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 传染病的流行过程 2. 传染病预防控制的策略与措 	<p>掌握</p> <p>掌握</p>	理论讲授 多媒体演示	1. 医者精神教育(传染病的流行过程、控制和管理措施、新冠疫苗推广)	2		否

	施 3. 新时期传染病的流行特点及其防治对策 4. 计划免疫	熟悉 了解		2. 心理教育（新冠疫情反复、专家对疫情的研判）			
第七章 疾病的预防与控制（二）	第二节 慢性非传染性疾病预防与管理 1. 流行现状 2. 防治策略与措施 3. 预防与管理	了解 掌握 熟悉	理论讲授 多媒体演示 翻转课堂	1. 职业理想和职业道德教育（高血压、糖尿病的防治知识、健康管理） 2. 医者精神教育（总结本章，树立“预防为主”的观点）	2		否
实践 3	个人防护程序演练	学会	理论讲授 多媒体演示 情景教学	1. 伟大抗疫精神（学生穿着全套防护装备模拟诊疗、护理活动，体验医务人员在抗疫过程中克服的重重困难及付出的艰辛努力，通过援鄂医务人员案例引起学生情感共鸣。） 2. 科学素养和专业精神（展示常见穿脱不当操作及过度防护误区，引导学生科学、规范操作。）	2		否
第十章 医疗场所健康安全管理	第一节 医院常见的有害因素及其来源 第二节 患者	熟悉	理论讲授 多媒体演示 案例	1. 医者精神教育（医源性感染导致患者死亡案例）	2		否

	安全及其防范措施 第三节 医务人员安全及其防范措施	了解 掌握	视频	2. 科学素养和专业精神教育(《实习医生格蕾》视频片段、无菌操作视频)			
第十一章 突发公共卫生事件及应急策略	第一节 突发公共卫生事件概述 1. 突发公共卫生事件的概念、特征与危害 2. 突发公共卫生事件的分类与分级 3. 应急预案 第二节 突发公共卫生事件的报告和应急处理	掌握 熟悉 掌握	理论讲授 多媒体演示	四史教育 (突发公共卫生事件应急管理体系建立、预警处置机制)	2		否
期末考试		考核			2		否

四、教学实施与建议

(一) 教学方法

1. 教学方法

课堂教学应该注意理论联系实际，积极采用多媒体演示、案例导入、讨论式、情景教学等多种教学方法，调动学生学习兴趣和主动性，以学生为主体，以老师为主导，鼓励学生创新思维，引导学生综合运用所学知识，独立解决实际问题；注意培养学生的服务意识、专业态度和沟通能力，从而提高学生的专业综合素质和良好的职业形象。实践教学使学生在理论的指导下，完成各项实践内容，可采用情境教学、小组讨论、角色扮演、案例分析、现场演练等灵活多样的教学方法，培养学生从宏观角度发现问题、分析问题和解决问题，从而进一步加深对理论知识的理解。学习新内容之前，先安排学生自学，让学生在自学过程中找出难以理解的地方，上课时再提问，由老师有针对性地解答，这样，既能培养学生的自学能力，又能提高学生学习的主动积极性。

2. 评价方法

采用过程考核和结果考核相结合，学生自评、互评和教师评价相结合等，进行全过程、多元化、多形式考核。重视应用和实践能力考查，重视对学生分析问题、解决问题能力、实际动手能力的考核，使学生更好的适应职业岗位培养的需要。

3. 教学条件

重视现代教育技术与课程的整合，充分发挥现代媒体技术的优势，提高教学的效率和效果，以利于创建符合个性化学习及加强实践技能培养的教学环境，推动教学模式和教学方法的改革。

充分运用现代信息化技术手段，合理选择和优化组合教学资源，让网络、视频、微课、慕课等丰富的信息化学习资源走进课堂，建立文化知识与专业知识、技能的联系，让教学的表现形式更加直观、形象、多元。

（二）教学资源

1. 主教材：刘明清主编《预防医学》，出版地：人民卫生出版社，年份 2019

吴娟主编《预防医学》，出版地：人民卫生出版社，年份 2018

2. 参考教材（辅助教材）：汪鑫. 预防医学. 北京：科技出版社，2010.

杨柳青等. 预防医学基础. 武汉：华中科技大学出版社，2010.

3. 在线学习资源

国家职业教育智慧教育平台资源：智慧树《营养综合实训》

教学团队建设资源：智慧树《营养综合实训》

校本红色教育资源：校史馆、于维汉纪念馆

4. 实验实训资源

表 2 实训项目、设备及目标评价

情境项目	学时	实训资源	目标评价
一、建立社区居民健康档案	2	多媒体、健康档案表格	1. 熟悉健康档案的内容 2. 会填写居民健康档案
二、1.环境与健康案例分析 2. 食物中毒案例讨论	2	多媒体 案例(教师自备)	1.加深环境因素对健康的影响的认识 2.学会保护环境和预防环境污染 1.熟悉食物中毒的特点、类型及临床表现 2.学习如何预防食物中毒及怎样进行食物中毒调查处理
三、传染病-非典型肺炎现场预防演练	2	防护服（30套，符合ANSI-Z87.1-1989标准）、N95口罩（200个，符合NIOSH/EN标准）、隔离服（30套，透气性好棉质）、防护眼镜（30个）、防护手套（100个）、防护靴（30套，耐酸碱）、防护帽（100个）、气溶胶喷雾器（5个）、0.5%碘伏（10瓶，500ml）、酒精（10瓶，500ml）、出现场携带备品箱6个	1. 熟悉传染病防控工作的基本流程 2. 对突发公共卫生事件的应急处理建立初步的概念

五、课程考核与评价

1. 考核性质：考试课

2. 考试方式及评价

(1) 理论成绩的综合评价 采用闭卷、笔试的方式, 占总评成绩的 70%

(2) 平时成绩的综合评价 为全面反映学生的操作技能和治学态度, 将学生的平时成绩分为三部分: 平时考勤成绩 (占 10%), 作业或实验报告成绩 (占 10%), 技能考核成绩 (占 10%), 平时成绩占总评成绩的 30%。

可报考 1+X 运动营养咨询与指导 (初级、中级) 等级证书。

(编写: 刘永昆)

《医患沟通与礼仪》课程标准

课程编码：KF016

课程名称：《医患沟通与礼仪》

课程类型：专业限选课

总学时：26 学分：1 理论课学时：16 实践学时：10

开课学期：第一学期（14学时），第四学期（12学时）

适用对象：临床医学专业、针灸推拿专业、中医学专业

一、课程任务与性质

《医患沟通与礼仪》课程是临床医学专业、针灸推拿专业、中医学专业的一门专业限选课，主要培养学生具备符合相应医疗卫生岗位需求的沟通交流能力，并能够掌握在日常生活中、医疗卫生工作中能够遵循的行为规范和准则。本课程不属于 1+X 融通课程。

本课程坚持适应需求、对接岗位、教考衔接、德技并重、医学与人文融通、学习与服务互动的指导思想，充分将人文教育和专业教育有机结合。

二、课程教学总目标

总体目标：本课程以立德树人为根本，注重学生职业素养和职业道德的养成，培养学生以礼修身、乐于沟通、善于沟通的性格品质，提高解决复杂沟通问题的能力，提高个人的职业道德修养和文化素养，使学生成为德智体美劳全面发展的高级技术技能型卫生专业人才。

（一）思政目标

- 1.建立自豪感和文化自信，践行社会主义核心价值观，具有正确的世界观、人生观、价值观，能够运用马克思主义基本原理解释实际问题，具有健康的心理和审美观。
- 2.具有工匠精神，恪守医务工作者的职业道德和行为准则。
- 3.具有“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的现代人文精神，具有以患者为中心，全心全意为患者服务，做一名有温度的医务工作者。

（二）知识目标

- 1.本课程礼仪部分要求学生掌握日常见面礼仪规范、着装的基本原则、医疗卫生工作中的着装要求、行为举止礼仪的基本要求、求职和面试礼仪的要求
- 2.本课程人际沟通部分要求学生掌握沟通和医患沟通的含义、类型、层次和影响因素；人际关系的概念、类型及相关理论，建立良好人际关系的策略；医患关系的概念和关系模式，语言沟通技巧、非语言沟通技巧，临床工作中各种关系沟通，临床人际沟通中的法律问题等

（三）能力目标

- 1.本课程礼仪部分要求学生学会鞠躬、握手、引领、介绍等最基本的礼仪规范，并能够运用到日常生活中，学会合理运用微笑、眼神，学会在不同场合合理着装，学会日常工作和工作中的行为举止礼仪，学会撰写求职信、制作求职简历，学会面试中的基本礼仪规范。
- 2.本课程沟通部分要求学生能够将沟通技巧自觉应用到日常生活和临床工作中，能够克服不利因素，针对不同沟通对象进行有效沟通，学会建立良好人际关系的策略，营造和谐的工作关系，学会语言和非语言沟通技巧，通过训练提高口头语言和书面语言的表达能力，并能够恰当运用各种非语言技巧提升沟通效果，能够在临床工作中与患者、医生、护士及其他医务人员进行有效沟通并建立良好的合作关系，能够正确处理临床工作中的法律问题。

（四）素质目标

- 1.认识学习文明礼仪的意义和重要性，培养良好的礼仪修养和团队协作意识，培养正确、健康的审美观，培养塑造优雅的行为举止，不断提升职业素养和审美能力，树立良好的职业礼仪观念和求职中的自信。
- 2.具有高尚的职业道德、良好的人文素养；具有处理各种复杂人际关系的信心和能力；具有

积极主动的沟通意识，培养善于沟通、乐于沟通的习惯；具有积极运用非语言沟通技巧的意识和能力；能够保持良好的工作情绪，端正在团队协作中的态度，在团队中保持良好的合作关系；具有较高的法律素养，在工作中自觉遵守相关法律法规。

三、教学内容与要求

《医患沟通与礼仪》课程总学时为 26 学时，理论，实践，将分成两个阶段进行授课。第一学期讲授礼仪部分，14 学时，第四学期讲授人际沟通部分，12 学时，共 26 学时。详见表 1。

表 1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否 1+x
					理论	实践	
一、社交礼仪基础	(一) 礼仪概述 1. 礼仪概念 2. 礼仪作用 3. 礼仪学习内容 4. 礼仪学习方法 (二) 见面礼仪 1. 称谓礼仪 2. 介绍礼仪 3. 握手礼仪 4. 鞠躬礼仪 5. 引领礼仪 (三) 电话礼仪 (四) 接待礼仪	熟悉 了解 了解 了解 掌握 掌握 掌握 掌握 熟悉 熟悉	讲授 示教 视频 互动 举例	社会主义核心价值观中“文明”的内容 观看视频、图片 学生分享感受 马克思主义基本原理：由量变到质变的过程 让学生讨论如何能够学好礼仪	2	2	否
二、仪容仪表礼仪	仪容礼仪	熟悉	讲授	掌握良好的职业风范、职业道德和职业素养 通过图片对比，让同学感受到良好职业形象的重要性	1		否
	仪表礼仪	掌握	讲授	具备健康、正确的审美观 观看图片，感受自然、健康的服饰美	1		否
三、行为举止礼仪	基本行为举止	掌握	讲授 示范 互动 考核	鼓励学生在工作中要充满自信。	1	2	否

	工作中的举止礼仪	熟悉	讲授示范 互动考核	观看视频，加深学生对良好行为体态的感触。	1		否
四、求职与面试礼仪	<p>(一) 书面求职礼仪</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 求职信书写礼仪 2. 求职简历制作礼仪 <p>(二) 面试求职礼仪</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 面试前礼仪 2. 面试中礼仪 3. 面试后礼仪 	<p>熟悉了解</p> <p>熟练掌握了解</p>	讲授互动示教	<p>引导学生注重心理健康，建立正确的人生观、世界观、价值观。鼓励学生要在工作中实现自身的价值。</p> <p>观看视频，让学生感受在工作中实现个人价值的意义。</p>	2		否
五、医患沟通概述	<p>(一) 沟通概述</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 沟通的含义 2. 沟通的作用 3. 沟通的层次 4. 沟通的类型 5. 沟通的影响因素 <p>(二) 医患沟通</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 医患沟通的含义 2. 医患沟通在医学教育中的意义 3. 医患沟通在临床实践中的意义 	<p>熟悉了解掌握掌握掌握</p> <p>熟悉了解了解</p>	讲授互动示教活动	<p>让学生树立正确的人生观，引导学生用于面对困难，不要害怕犯错。</p> <p>通过对真实案例的探讨，让学生明白不要纠结于某一次沟通成功与否，而要注重能否在这次沟通中实现积累和重塑。</p>	2		否
六、人际关系与医患关系	<p>(一) 人际关系概述</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人际关系概念 2. 人际关系的建立与发展 3. 人际关系的类型 <p>(二) 人际关系的相关理论</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社会影响理论 2. 群体认知理论 3. 人际认知理论 <p>(三) 医患关系</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 医患关系概念 2. 医患关系类型 3. 影响医患关系的因素 	<p>熟悉了解了解</p> <p>了解了解了解</p> <p>掌握掌握熟悉</p>	讲授	<p>社会主义核心价值观中“和谐”的内容和要求</p> <p>通过让学生讨论影响人际关系的各种因素，说明和谐的重要性。</p>	2		否
七、语言沟通技巧训练	<p>(一) 语言沟通概述</p> <p>(二) 语言沟通技巧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 倾听与移情 2. 提问与核实 3. 阐释 4. 沉默 	<p>了解</p> <p>掌握掌握掌握熟悉</p>	讲授互动活动	<p>让学生具备同理心，学会换位思考。</p> <p>通过活动，让同学互换身份并分享身份互</p>		2	否

	5. 鼓励	熟悉		换的感受			
八、非语言沟通技巧训练	<p>(一) 非语言沟通概述</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 非语言沟通的概念 2. 非语言沟通的特点 3. 非语言沟通的作用 <p>(二) 非语言沟通技巧训练</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 客体语言 2. 体态语言 3. 人体接触 4. 界域语言 5. 辅助语言 6. 副语言 <p>(三) 临床工作中的非语言沟通</p>	<p>熟悉 了解 了解</p> <p>掌握 掌握 了解 了解 熟悉 熟悉</p>	讲授 互动 活动	<p>现象与本质之间的哲学关系，让学生在与人交往时，善于观察他人，并学会控制自己的表情和情绪。</p> <p>引入：让学生分辨不同的表情，肢体动作所代表的心理想法</p>		2	否
九、临床工作中的关系沟通	<p>(一) 医患关系沟通</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 医患沟通概述 2. 医患角色特点 3. 医患沟通技巧 <p>(二) 临床工作中的其他关系沟通</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 与医生之间的沟通 2. 与护士之间的沟通 3. 与其他医务人员的沟通 	<p>掌握 熟悉 掌握</p> <p>熟悉 熟悉 了解</p>	<p>讲授 举例 视频 互动 情景模拟 案例分析</p>	<p>现代医学精神：敬佑生命，救死扶伤，甘于奉献，大爱无疆。</p> <p>注重人文关怀 引入：让学生感受医生和患者之间的差异性，并深刻体会到医务工作者的社会价值。</p>	2	2	否
十、临川工作中的法律问题	<p>(一) 医疗法律关系</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 医疗法律关系的概念 2. 医疗法律关系的类型 <p>(二) 医疗沟通中的法律问题</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 医疗实践中患者的权利 2. 医务人员的权利和义务 <p>(三) 医疗纠纷处理</p>	<p>熟悉 了解</p> <p>掌握 掌握</p> <p>熟悉</p>	讲授 举例 互动 案例分析	<p>社会主义核心价值观：敬业、诚信 案例导入</p>	2	0	否

四、教学实施与建议

(一) 教学方法

本课程是一门实践性很强，在教学过程中要理论联系实际，通过讲授、自学、座谈、交流、案例讨论、情景模拟、角色扮演等教学活动，以提高教学效果。教学中注重培养学生自主学习和观察能力，力求使学生在获取知识的同时，逐步具备解决实际问题的能力。理论讲授中注意举例与学生之间的互动，实践训练中多采用角色扮演、小组活动及案例分析等形式。

(二) 教学资源

1. 主教材：袁慧玲、蔡季秋主编《护理礼仪与美学》，北京：人民卫生出版社，2020年

田国华、王朝辉《医患沟通》，北京：人民卫生出版社，2018年

2. 参考教材（辅助教材）：王斌主编《人际沟通》，北京：人民卫生出版社，2012

3. 在线学习资源：《礼仪文化与人际沟通》

国家职业教育智慧教育平台资源：《好好说话——言语交际与人际沟通》

教学团队建设资源：学习通《医患沟通与礼仪》在线学习资源

校本红色教育资源：往届优秀毕业生案例、阿城校区校史馆、生命科学馆

4. 实验实训资源：本课程的实训是以实践训练课方式进行，主要是教师与学生互动，模拟沟通情景、演讲和游戏。借助教室或临床实验室即可完成。所需设备道具可借助临床实训设备，帮助学生更好的进行情景模拟。

五、课程考核与评价

1. 考核性质：考察课

2. 考核方式及评价

（1）期末成绩：闭卷、笔试的方式，占总成绩50%。主要考查学生对于所学知识综合的运用能力以及分析问题和解决问题的能力。

（2）平时成绩：要求能够全面反映学生的沟通能力和学习态度，将平时成绩分为考勤成绩（10%）、课堂表现（20%）、作业与在线资源学习（20%），共占50%

本课程通过这种考核与评价方法来培养学生具备良好的职业道德和基本的职业能力。

（编写：刘琬一）

《医学伦理学》课程标准

课程编码：ZT023

课程名称：医学伦理学

课程类型：限选考查课

总学时：12 学分：1 理论课学时：12 实践学时：0 开课学期：第四学期

适用对象：中医学专业

一、课程任务与性质

《医学伦理学》是医学与伦理学的牵手。在珍爱生命、敬畏生命的伦理精神指引下，医学从洪荒时代冲破艰难险阻走到今天的现代医学。医生肩负着维护和促进人类生命健康的重任，优秀的医生必须是医德和医术的完美统一。医学伦理学，用伦理的眼透视人类所有的医学活动，它帮助我们，理解医学的人文性。

本课程12学时，在第四学期开设。随着全面依法治国进入新境界，卫生领域的医学伦理与法制管理必须跟上时代的步伐。2019年的新冠肺炎疫情更让我们认识到公共卫生法治管理的重要意义。法治建设的推进，法治理念的加强，法律知识的更新，法治能力的提升等，都需要卫生服务的提供者、管理者、执法者等不断地学习卫生法律法规知识。通过学习使学生初步掌握一般的医学伦理学理论，希望学习者能增加法律知识，树立法治理念，做到依法行为。

本课程不是1+x融通课程。

二、课程教学总目标

1. 让学生掌握医学伦理学理论，从法理上弄懂为什么有这样的规定，为什么要这样行为，弄清立法宗旨和法的价值，树立法律至上和法治管理的观念。
2. 让学生掌握重要的医学伦理学原则，以便能够在未来的卫生服务活动中，自觉遵守法律规定，依法行政和管理。
3. 满足选修本课程的卫生服务提供者、卫生服务管理者、卫生监督执法者对卫生法律法规知识的需要，帮助其解决在公共卫生活动中遇到的法律问题，提高其法治理念。

（一）思政目标

《医学伦理学》课程是以“坚定学生法治信念，教育学生爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体”主线，深入挖掘课程和教学方式中蕴含的思政教育资源，系统进行习近平新时代中国特色社会主义思想教育、中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、四史教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育、伟大抗疫精神教育、龙江“四大精神”教育和“五色”教育，优化课程思政内容供给。

（二）知识目标

1. 掌握我国现行医学伦理的基本理论和基本观点，认识依法治国的重要性。
2. 了解医学伦理学的基本原则。
3. 提升学生的法治思维与权利意识，学会通过法律途径、借助公力救济解决医疗卫生活动中产生的各种争议。

（三）能力目标

1. 具有了解掌握法律内在要求和学习能力。
2. 能够运用所学法律知识解决实际生活中的一般法律问题。
3. 懂得如何运用法律去维护权益。

（四）素质目标

1. 具备民主意识、法制意识和权利意识；

2. 走进法律神殿，关注现行发生的重大或典型法律事件，提高对法律精神、原则的理解。

三、教学内容与要求

《医学伦理学》教学内容与要求。详见表 1。

表 1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否 1+x
					理论	实践	
一、医学伦理学	1. 概述 2. 医学 3. 道德与医学道德 4. 伦理与医学伦理	熟悉 熟悉 掌握 掌握	理论 讲授 多媒体演示	社会主义核心价值观（案例） 健康中国（PPT 图片） 职业理想和职业道德教育（PPT 图片）	2		否
二、医学伦理学基本理论	1. 生命神圣论 2. 生命质量与价值论 3. 道义论、功利论、美德论	了解 掌握 熟悉	理论 讲授 多媒体演示 实践	爱岗敬业（PPT 视频） 法治教育（案例、视频） 职业道德、医者精神（案例、PPT 图片）	2		否
三、医学伦理规范体系	1. 医学伦理的基本原则 2. 医学伦理的规范体系 3. 医学伦理的基本范畴	掌握 了解 熟悉	理论 讲授 多媒体演示 实践	科学精神与人文精神统一（案例、PPT 图片） 职业道德（案例、PPT 图片） 法治教育（案例、PPT 图片）	2		否

四、医学伦理具体原则	<ol style="list-style-type: none"> 1. 医学伦理具体原则：尊重 2. 医学伦理具体原则：自主 3. 医学伦理具体原则：保密 4. 医学伦理具体原则：不伤害原则 5. 医学伦理具体原则：最优化原则 6. 医学伦理具体原则：公正原则 	<p>熟悉 熟悉 熟悉 熟悉 熟悉 熟悉</p>	<p>理论 讲授 多媒体演示</p>	<p>医者仁心的社会责任感（案例、PPT 图片） 中华优秀传统文化教育（案例、PPT 图片） 法治教育（案例、PPT 图片）</p>	2		否
五、医学科研伦理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 医学科学伦理概述 2. 人体实验的伦理之争 3. 人体实验的伦理原则 4. 医学科研道德 5. 医学伦理难题的含义和类型 6. 医学伦理难题产生的原因 	<p>掌握 熟悉 熟悉 了解 掌握 熟悉 熟悉 熟悉 了解</p>	<p>理论 讲授 情景 模拟 多媒体演示</p>	<p>科学精神与人文精神统一（案例、PPT 图片） 职业道德（案例、PPT 图片） 法治教育（案例、PPT 图片）</p>	2		否
六、医学伦理难题与医学伦理决策	<ol style="list-style-type: none"> 1. 医学伦理决策 2. 常见伦理争端之保密与告知 3. 医学伦理难题与医学伦理决策 	<p>熟悉 熟悉 了解</p>	<p>理论 讲授 情景 模拟 多媒体演示</p>	<p>医者仁心的社会责任感（案例、PPT 图片） 中华优秀传统文化教育（案例、PPT 图片）</p>	2		否

四、教学实施与建议

(一) 教学方法

1. 课堂教学应该注意理论联系实际, 积极采用多媒体演示、案例导入、讨论式、情景教学等多种教学方法, 调动学生学习兴趣和主动性, 以学生为主体, 以老师为主导, 鼓励学生创新思维, 引导学生综合运用所学知识, 独立解决实际问题; 注意培养学生的服务意识、专业态度和沟通能力, 从而提高学生的专业综合素质和良好的职业形象。

2. 实践教学使学生在理论的指导下, 完成各项实践内容, 可采用情境教学、小组讨论、角色扮演、案例分析、现场演练等灵活多样的教学方法, 培养学生从宏观角度发现问题、分析问题和解决问题, 从而进一步加深对理论知识的理解。学习新内容之前, 先安排学生自学, 让学生在自学过程中找出难以理解的地方, 上课时再提问, 由老师有针对性地解答, 这样, 既能培养学生的自学能力, 又能提高学生学习的主动积极性。

(二) 教学资源

1. 主教材: 王明旭主编《医学伦理》(八年制专用教材), 人民卫生出版社, 2010.
2. 参考教材: 邱仁宗著《生命伦理学》(当代中国人文大系), 中国人民大学出版社, 2010
3. 在线学习资源

国家职业教育智慧教育平台资源: 无

教学团队建设资源: 《卫生法律法规》在线课程

校本红色教育资源: 校史馆、于维汉纪念馆

四、课程考核与评价

1. 考核性质: 考查课
2. 考试方式及评价

(1) 理论成绩的综合评价

采用闭卷、笔试的方式, 占总评成绩的 70%。

(2) 平时成绩的综合评价

为全面反映学生的操作技能和治学态度, 将学生的平时成绩分为三部分: 平时考勤成绩 (占 10%), 课堂活跃度及问答表现成绩 (占 10%), 作业或实验报告成绩 (占 10%), 平时成绩占总评成绩的 30%。

(编写: 付饶)

《卫生法律法规》课程标准

课程编码: ZT024

课程名称: 卫生法律法规

课程类型: 选修考查课

总学时: 16 学分: 1 理论课时: 16 实践学时: 0 开课学期: 第三学期

适用对象: 中医学专业

一、课程任务与性质

《卫生法律法规》包含很多内容,我们依照2019年1月国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》、最新版《高等职业学校护理专业教学标准》的要求和原则,将《卫生法律法规》课程中的公共卫生法基本理论和几个重要的法律法规作为重点授课内容。课程内容是按照卫生法治管理的要求,选择最主要也是最重要的知识和理论进行讲解,所讲法律法规也是最新修订或修正的版本、最新内容。

随着全面依法治国进入新境界,卫生领域的法制管理必须跟上时代的步伐。2019年的新冠肺炎疫情更让我们认识到公共卫生法治管理的重要意义。法治建设的推进,法治理念的加强,法律知识的更新,法治能力的提升等,都需要卫生服务的提供者、管理者、执法者等不断地学习卫生法律法规知识。通过本课程的学习,希望学习者能增加法律知识,树立法治理念,做到依法行为。

本课程16学时,在第三学期开设。通过学习卫生法律法规使学生初步掌握一般的卫生法学理论、法律知识及单行卫生法律法规内容,培养法律思维方式,养成法律思维习惯,增强社会主义法制观念。了解与卫生健康有关的法律制度,明确自己在卫生健康工作中享有的权利和义务,正确履行岗位职责,同违法行为做斗争,为学生今后成为一个合格的遵守卫生法律法规的医务工作者、卫生事业管理工作或者合格的卫生监督执法者奠定基础。

本课程不是1+x融通课程。

三、课程教学总目标

1. 让学生掌握卫生法律法规的基本理论,从法理上弄懂为什么有这样的规定,为什么要这样行为,弄清立法宗旨和法的价值,树立法律至上和法治管理的观念。
2. 让学生掌握重要的卫生法律法规的具体规定,以便能够在未来的卫生服务活动中,自觉遵守法律规定,依法行政和管理。
3. 满足选修本课程的卫生服务提供者、卫生服务管理者、卫生监督执法者对卫生法律法规知识的需要,帮助其解决在公共卫生活中遇到的法律问题,提高其法治理念。

(一) 思政目标

《卫生法律法规》课程是以“坚定学生法治信念,教育学生爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体”主线,深入挖掘课程和教学方式中蕴含的思

政教育资源，系统进行习近平新时代中国特色社会主义思想教育、中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、四史教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育、伟大抗疫精神教育、龙江“四大精神”教育和“五色”教育，优化课程思政内容供给。

（三）知识目标

1. 掌握我国现行卫生法律法规的基本理论和基本观点，认识依法治国的重要性。
2. 了解我国卫生法及其他基本法律的主要规定。
3. 提升学生的法治思维与权利意识，学会通过法律途径、借助公力救济解决医疗卫生活动中产生的各种争议。

（三）能力目标

1. 具有了解掌握法律内在要求和学习能力。
2. 能够运用所学法律知识解决实际生活中的一般法律问题；
3. 懂得如何运用法律去维护权益。

（四）素质目标

1. 具备民主意识、法制意识和权利意识；
2. 走进法律神殿，关注现行发生的重大或典型法律事件，提高对法律精神、原则的理解。

三、教学内容与要求

《卫生法律法规》教学内容与要求。详见表 1。

表 1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否 1+x
					理论	实践	
一、卫生法律法规的基本理论 二、卫生技术人员管理法律	<ol style="list-style-type: none"> 1. 卫生法律法规概述 2. 卫生法律法规的特征和基本原则 3. 卫生法律关系 4. 卫生立法与实施 5. 卫生法律责任 6. 执业医师法律制度 7. 护士执业法律制度 	掌握 掌握 熟悉 熟悉 了解 掌握 熟悉	理论 讲授 多媒体演示	法制教育（案例、PPT 图片） 社会主义核心价值观（案例） 健康中国（PPT 图片） 职业理想和职业道德教育（PPT 图片） 爱岗敬业（PPT 视频） 法治教育（案例、视频） 职业道德、医者精神（案例、PPT 图片）	2		否

制度	8. 执业药师法律制度 9. 乡村医师法律制度	熟悉 了解					
三、医疗事故处理法律制度 四、药品管理法律制度	1. 医疗事故法律制度概述 2. 医疗事故的技术鉴定 3. 医疗事故的处理 4. 医疗事故的法律 5. 药品管理法概述 6. 药品生产和经营的法律规定 7. 药品管理的法律规定 8. 药品监督检验的法律规定 9. 违反药品管理法的法律责任	掌握 熟悉 熟悉 掌握 掌握 熟悉 熟悉 熟悉 了解	理论 讲授 多媒体演示 实践	法治教育（案例、PPT 视频） 科学素养和专业精神教育（案例、PPT 视频） 法治教育（案例、PPT 图片） 科学素养和专业精神教育（案例、PPT 图片）	4		否
五、疾病预防与控制法律制度 六、母婴保健法律制度	1. 疾病预防与控制法律制度概述 2. 传染病防治法 3. 职业病防治法 4. 国境卫生检疫法 5. 母婴保健法概述 6. 婚前保健和孕产期保健 7. 母婴保健中的医学技术鉴定 8. 母婴保健监督管理 9. 违反母婴保健法的法律责任	熟悉 掌握 掌握 了解 掌握 熟悉 熟悉 熟悉 了解	理论 讲授 情景 模拟 多媒体演示	科学精神与人文精神统一（案例、PPT 图片） 职业道德（案例、PPT 图片） 法治教育（案例、PPT 图片） 医者仁心的社会责任感（案例、PPT 图片） 中华优秀传统文化教育（案例、PPT 图片） 法治教育（案例、PPT 图片）	4		否

<p>七、公共卫生监督法律制度</p> <p>八、食品、化妆品、生活饮用水法律制度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 公共卫生监督法律概述 2. 学校卫生法律制度 3. 公共场所卫生监督法律制度 4. 突发公共卫生事件处理法律制度 5. 食品安全法律制度 6. 化妆品卫生法律制度 7. 生活饮用水卫生法律制度 	<p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>了解</p> <p>掌握</p>	<p>理论</p> <p>讲授</p> <p>多媒体演示</p> <p>案例</p> <p>讨论</p>	<p>科学素养和专业精神教育（案例、PPT 图片）</p> <p>健康理念（案例、PPT 图片）</p> <p>健康中国（案例、PPT 图片）</p> <p>法治教育（案例、PPT 图片）</p> <p>科学素养和专业精神教育（案例、PPT 图片）</p> <p>社会主义核心价值观教育（案例、PPT 图片）</p>	<p>2</p>		<p>否</p>
<p>九、血液管理法律制度</p> <p>十、医学科学新技术中的法律问题</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 献血法 2. 采血与供血的法律规定 3. 临床用血管理的法律规定 4. 血液制品的法律规定 5. 违反血液管理法律制度的法律责任 6. 脑死亡法律问题 7. 安乐死法律问题 8. 人体器官移植法律问题 9. 基因工程法律问题 	<p>掌握</p> <p>了解</p> <p>了解</p> <p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>了解</p> <p>了解</p> <p>了解</p> <p>了解</p>	<p>理论</p> <p>讲授</p> <p>多媒体演示</p> <p>案例</p> <p>讨论</p>	<p>法治教育（案例、PPT 图片）</p> <p>科学素养和专业精神教育（案例、PPT 图片）</p> <p>职业道德、医者精神（案例、PPT 图片）</p> <p>社会主义核心价值观（案例</p>	<p>4</p>		<p>否</p>

四、教学实施与建议

(一) 教学方法

1. 课堂教学应该注意理论联系实际, 积极采用多媒体演示、案例导入、讨论式、情景教学等多种教学方法, 调动学生学习兴趣和主动性, 以学生为主体, 以老师为主导, 鼓励学生创新思维, 引导学生综合运用所学知识, 独立解决实际问题; 注意培养学生的服务意识、专业态度和沟通能力, 从而提高学生的专业综合素质和良好的职业形象。

2. 实践教学使学生在理论的指导下, 完成各项实践内容, 可采用情境教学、小组讨论、角色扮演、案例分析、现场演练等灵活多样的教学方法, 培养学生从宏观角度发现问题、分析问题和解决问题, 从而进一步加深对理论知识的理解。学习新内容之前, 先安排学生自学, 让学生在自学过程中找出难以理解的地方, 上课时再提问, 由老师有针对性地解答, 这样, 既能培养学生的自学能力, 又能提高学生学习的主动积极性。

(二) 教学资源

1. 主教材: 苏碧芳、陈兰云主编《卫生法律法规》, 出版地: 人民卫生出版社, 2020。

2. 参考教材: 《公共卫生法》, 杨平编著, 山东大学出版社 2020 年 7 月第一版

参考的法律法规:

(1) 《中华人民共和国传染病防治法》, 2004 年修订, 2004 年 12 月 1 日施行, 2013 年 6 月 29 日修改。

(2) 《中华人民共和国职业病防治法》, 2001 年 10 月 1 日通过, 2002 年 5 月 1 日实施, 2018 年 12 月 29 日第四次修正。

(3) 《中华人民共和国精神卫生法》, 2012 年 10 月 26 日通过, 2013 年 5 月 1 日施行, 2018 年 4 月 27 日修正。

(4) 《中华人民共和国食品安全法》, 2015 年 4 月 24 日修订, 2015 年 10 月 1 日施行, 2018 年 12 月 29 日修订。

(5) 《中华人民共和国突发事件应对法》, 2007 年 8 月 30 日通过, 2007 年 11 月 1 日施行。

(6) 《突发公共卫生事件应急处理条例》, 2003 年 5 月 7 日通过, 2003 年 5 月 9 日实施, 2011 年 1 月 8 日修订。

3. 在线学习资源

国家职业教育智慧教育平台资源: 无

教学团队建设资源: 《卫生法律法规》在线课程

校本红色教育资源: 校史馆、于维汉纪念馆

四、课程考核与评价

1. 考核性质: 考查课

2. 考试方式及评价

(1) 理论成绩的综合评价

采用闭卷、笔试的方式, 占总评成绩的 70%。

(2) 平时成绩的综合评价

为全面反映学生的操作技能和治学态度, 将学生的平时成绩分为三部分: 平时考勤成绩(占 10%), 课堂活跃度及问答表现成绩(占 10%), 作业或实验报告成绩(占 10%), 平时成绩占总评成绩的 30%。

(编写: 付饶)