

卫生信息管理专业人才培养方案（2023 级）

一、专业名称及代码

专业名称：卫生信息管理 专业代码：520702

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学历者

对接中职专业：卫生信息管理 720701

对接本科专业：信息管理与信息系统 120102

三、修业年限

全日制三年，专科。

四、职业面向

表 1 卫生信息管理专业毕业生就业职业面向领域及主要工作岗位群

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术领域	职业技能等级证书
医药卫生 (52)	公共卫生与卫生管理 (5207)	卫生行业 (84)	其他卫生专业技术人员 (2-05-99)	病案管理、统计、行政事务管理、信息系统管理	卫生专业技术资格 (病案信息技术资格) 统计专业技术资格 计算机技术与软件专业技术资格

五、培养目标与规格

（一）培养目标

通过“三导三进三融合”人才培养模式，秉承“明德怀仁，励学敬业”的校训精神，培养理想信念坚定，德、智、体、美全面发展，具有良好的人文素养、职业道德和创新意识，具备一定的医学和卫生信息管理专业基本知识，熟练掌握病案管理、疾病与手术分类、卫生统计基本方法、信息管理系统的运行维护和计算机网络技术，具有“求实创新、互联互通”的专业精神，在医学相关企事业单位从事卫生事业信息管理的高素质复合型技术技能人才。

（二）培养规格

本专业要求毕业生在毕业时在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质目标

(1) 思政素养

掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想的基本原理，拥护中国共产党的领导，坚持四项基本原则；热爱祖国，坚持为人民服务。能遵守国家有关法律、法规，有法制观念、公民意识，能遵纪守法。有科学的世界观和正确的人生观、价值观，能吃苦耐劳，乐于奉献，有事业心和责任感。自觉遵守职业道德、社会公德和家庭美德，具有较高的道德素质。具有科学、严谨、踏实的态度和创新意识。要在课程教学中注重加强医德医风教育，着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，注重加强医者仁心教育，在培养精湛技术的同时，教育引导学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养，提升依法应对重大突发公共卫生事件能力，做党和人民信赖的医务工作者。

(2) 文化素质

努力追求自我发展和自我完善、有求知欲和终身学习的精神，有健康的审美情趣和一定的文化艺术鉴赏水平，有一定的兴趣爱好，有较强的信息意识。自尊心强、自立自律、诚实守信、谦虚正直、沟通合作、卫生整洁。

(3) 职业素质

具有较强的职业素质，具备有基层医药管理行业第一线应用型人才的技能，能够从事医药卫生行业中卫生信息的收集、处理、管理和服务等工作。

(4) 身心素质

掌握体育锻炼的基本运动知识与 1-2 项运动技能，达到国家大学生体育锻炼和军事训练合格标准，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

能正确地对待困难和失败，具有理智、乐观、豁达的气质，具备自我心理调整能力，对胜利和成功有自制力，对挫折和失败有承受力；具有较强的沟通与合作以及表达能力；具有自我管理能力和较好的社会适应能力及自主择业创业的能力。

具有正确的劳动观念和意识，尊重劳动、热爱劳动，积极参加学校组织的各

项劳动，掌握劳动技能，养成劳动习惯。

2. 知识目标

(1) 能够熟悉科技文献查新的有关知识及文献检索的应用，具备独立从事疾病分类、病案管理工作的能力；

(2) 能够熟悉医疗机构信息系统、网络平台，具备计算机、网络管理与维护等能力；

(3) 能够熟悉医疗机构运行流程，具备基础平台，医学应用软件的搭建实施能力；

(4) 初步具有开展卫生信息咨询，医学软件开发和公共卫生事业管理能力。

3. 能力目标

(1) 具有借助词典阅读和翻译本专业外文资料的初步能力及必要的听、说、写、译基本能力；

(2) 具有必要的计算机硬件基础知识和实际维修技能，具有必要的网络软硬件基础知识和实际维护能力；

(3) 能够了解信息技术发展的动态及新技术的应用情况；

(4) 熟悉卫生信息在信息系统中的流程，具备软件实施的能力；

(5) 具有对工作过程中出现的一般问题进行分析、处理的基本能力。

六、职业能力、岗位能力与典型工作任务分析

(一) 卫生信息管理专业职业能力总体构成（表2）

表2 卫生信息管理专业职业能力总体构成

序号	专业能力	方法能力	社会能力
1	掌握必需的基础医学、临床医学、卫生保健知识	具备现代化办公的能力	具备优良的人际沟通的能力
2	熟悉医院信息系统、网络平台，具备计算机维护、网络管理与维护等能力	具备一定的外语应用能力	具有良好的职业道德素养
3	熟悉医院运行流程，具备基础平台，医学应用软件的搭建实施能力	具有必要的计算机硬件基础知识和实际维修技能	具有健全的体魄

4	具有从事卫生信息管理、疾病分类、病案管理工作的能力	具有必要的网络软硬件基础知识和实际维护能力	具备良好的心理及社会适应能力
5	具有开展卫生信息咨询，医学软件开发和公共事业管理能力	具备开展卫生信息咨询，医学软件开发和公共事业管理能力	具备医学写作的能力
6	具有从事档案管理、办公室常规工作和从事图书资料管理的能力	具备运用法律法规、判断事物能力	具备创新能力
7	具有一定的社会医疗保险知识	具备独立自学的 ability	具备团队合作的能力
8	掌握健康教育和卫生保健指导的能力	具备对工作中出现的一般问题进行分析、处理的基本能力	具备自主择业的能力

(二) 岗位能力与典型工作任务分析 (表 3)

表 3 岗位能力与典型工作任务分析

就业岗位	典型工作任务	岗位所需能力	相关课程	培养途径
各级医疗卫生机构	能进行各类型医学信息系统管理与维护	医学信息系统的安装与维护能力 病案管理统计与分析能力	《基础医学概论》 《临床医学概论》 《社区卫生保健》 《卫生统计学》 《流行病学》 《疾病分类学》 《病案信息学》 《医学信息学》	讲授、案例教学、情境教学、项目实训、临床实践、岗位实践
	数据库管理与医学存储维护	数据库操作和使用能力	《数据库应用技术》 《健康医疗大数据》 《档案管理》 《文献检索》	讲授、案例教学、情境教学、项目实训、临床见习、岗位实践
	计算机软硬件的技术支持	系统或设备故障诊断与恢复的能力 计算机网络组建及维护能力	《计算机应用基础》 《计算机系统应用与维护》 《计算机网络技术》 《系统维护和工程实施》	讲授、案例教学、情境教学、项目实训、临床见习、岗位实践
	信息咨询与事业管理工作	了解国内外信息政策与法律法规 具备良好的沟通协调能力 办公自动化软件的安装与使用能力	《管理学基础》 《卫生法律法规》 《医院管理学》 《卫生经济学》 《秘书实务》 《医疗保险学》	讲授、案例教学、情境教学、项目实训、临床见习、岗位实践
医疗卫生信息	医学信息系统的设计、局部开发、信息	信息系统开发、评价与维护的能力	《程序设计语言》 《数据库应用技术》 《信息安全技术》	讲授、案例教学、多媒体教学、情境教学、行业见习

行业相关企业、公司	系统测试、系统实施与维护			
医疗器械行业相关企业、公司	医疗设备软、硬件产品的营销、售后服务	具有与信息用户进行有效沟通、交流的能力	《人际沟通与礼仪》	讲授、案例教学、情境教学、实训
通用IT企业	数据库系统维护、网络存储、数据恢复等以及一般信息服务技术支持岗位	信息系统开发、评价与维护的能力 数据库操作和使用能力 系统或设备故障诊断与恢复的能力 计算机网络组建及维护能力	计算机专业核心课程	讲授、案例教学、情境教学、项目实训、临床见习、岗位实践

七、课程设置及要求

(一) 课程体系

1. 人文素养课程体系 (表 4)

表 4 人文素养课程体系

阶段	能力	相关课程	活动方式	目标
第一阶段	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 具有崇高的道德修养和正确的人生观、价值观 ➢ 具有健全的体魄 ➢ 具备良好的社会适应能力 ➢ 具有应用写作的能力 ➢ 具有良好的行为礼仪 	《思想道德与法治》 《劳动教育与实践》 《军事理论与训练》 《体育与健康》 《人际沟通与礼仪》 《医学生人文修养》 《英语》 《大学生就业创业全程化指导》 《大学生心理健康》 《大学美育》	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 军训、运动会 ➢ 入学教育 ➢ 专业教育 ➢ 党课教育 ➢ 礼仪培训 ➢ 志愿者服务 ➢ 社团活动 ➢ 健美操比赛 ➢ 职业指导 ➢ 人文素质讲堂 ➢ 主题班会 ➢ 人文关怀体验教育 ➢ 文化艺术节 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 对基本公民意识认知清晰 ➢ 有明确的社会责任感 ➢ 对爱卫生信息管理专业的认知明确，并热爱专业 ➢ 掌握良好的行为礼仪，表现高雅得体 ➢ 有尊重生命，维护健康的意识，能主动自我防护
第二阶段	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 具有良好的职业道德素养 	《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 职业道德教育活动 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 激发出对卫生信息管理专业的责任感和使命感

阶段	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 具有职业生涯规划的能力 ➢ 对卫生信息管理专业具有较强的责任感和认同感 	<p>论概论》</p> <p>《劳动教育与实践》</p> <p>《医学生人文修养》</p> <p>《英语》</p> <p>《大学生就业创业全程化指导》</p> <p>《形势与政策》</p> <p>《大学生心理健康》</p> <p>《大学美育》</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 职业生涯规划指导 ➢ 职场岗位礼仪 ➢ 职业教育活动 ➢ 人文关怀体验教育 ➢ 岗位环境体验实践 ➢ 传统文化展示 ➢ 演讲比赛 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 强化对工作的细心、耐心、责任心 ➢ 养成热爱本职工作的职业品德
第三阶段	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 具备良好的体魄 ➢ 具备获取国内外各种信息的能力 	<p>《体育与健康》</p> <p>《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》</p> <p>《劳动教育与实践》</p> <p>《英语》</p> <p>《形势与政策》</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 职业防护教育活动 ➢ 校运动会 ➢ 英语水平测试 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 有良好的身体素质,可以承担未来工作要求 ➢ 具备一定的英语阅读能力,可以获取国外相关信息
第四阶段	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 具有良好人际交往能力 ➢ 具备未来规划能力 	<p>《人际沟通与礼仪》</p> <p>《大学生就业创业全程化指导》</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 心理健康教育 ➢ 教育活动 ➢ 职业能力培训(沟通、礼仪、技能) ➢ 实习前职业指导 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 有健康的心态,正确对待挫折与成功 ➢ 具备良好的工作礼仪 ➢ 能清晰地规划未来,做好就业准备
第五阶段	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 具备团队合作的能力 ➢ 具备人际沟通的能力 ➢ 具备适应环境的能力 	<p>毕业实习</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 毕业实习(小组协作) ➢ 小组沟通、医患沟通 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 能与周围人和谐共处,关系融洽 ➢ 行为举止规范,有良好的礼仪修养 ➢ 具有灵活应变的沟通技巧
第六阶段	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 具备自主择业的能力 ➢ 具备人际沟通的能力 ➢ 具备适应环境的能力 	<p>毕业实习</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 就业应聘模拟 ➢ 训练 ➢ 资格证书考试指导 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 能自主择业,并具有很好自我展示能力 ➢ 具有一定的计划与决策、组织与人事、领导与沟通和控制与信息处理能力 ➢ 具有参加计算机考试的理论基础

2. 专业技术课程体系 (表 5)

表5 专业技术课程体系

阶段	能力	课程	方式	目标
第一阶段	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 具备现代化办公的能力 ➢ 具备一定的外语应用能力 ➢ 具有较熟练的计算机基本操作能力 ➢ 具备欣赏美、创造美的能力 ➢ 具备基础医学知识和技能 	《计算机应用基础》 《基础医学概论》	理论讲授 小组讨论 模拟训练 演讲比赛 书法比赛 心理测量 拓展训练	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 掌握政治理论方面相关知识，并对事物具有正确的判断力 ➢ 掌握现代化办公的计算机应用知识和技能，能熟练进行计算机常用操作 ➢ 掌握医学基础理论知识，培养尊重科学，敬畏生命的崇高理念，奠定良好的临床思维基础
第二阶段	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 具备卫生信息收集和处理分析的基本能力 ➢ 初步具备计算机数据理论基础 ➢ 初步具备管理能力 	《卫生统计》 《数据库应用技术》 《管理学基础》 《程序设计语言》	小组教学 技能训练 理论讲授 情境教学 团队训练 PBL 教学 多媒体教学 理实一体	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 能正确选择统计方法进行卫生信息的分析处理 ➢ 能进行相关程序集数据库等的建立和维护
第三阶段	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 具备基本的临床医学知识和技能 ➢ 具备卫生信息管理的基本职业能力 ➢ 具有计算机网络相关技能 	《临床医学概论》 《病案信息学》 《信息安全技术》 《医学信息学》 《计算机网络技术》	案例教学 角色扮演 技能训练 理论讲授 情境教学 团队训练 PBL 教学	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 掌握卫生信息管理工作必需的临床医学基本知识 ➢ 熟悉卫生信息管理相关工作领域内容 ➢ 能正确进行计算机网络的应用
第四阶段	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 熟悉医院及社区卫生工作相关内容和方法 ➢ 具有流行病调查和信息收集、处理技能 ➢ 具备疾病分类技能 ➢ 具备卫生信息的检索、搜集能力 	《医院管理学》 《社区卫生保健》 《流行病学》 《疾病分类学》 《文献检索》 《系统维护和工程实施》 《健康医疗大数据》	案例教学 角色扮演 技能训练 理论讲授 情境教学 团队训练 PBL 教学	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 掌握流行病学调查及数据分析的方法 ➢ 能正确进行疾病分类能准确、快速获取卫生相关的文献 ➢ 能进行网络的管理和维护，并掌握网络相关技能
第五阶段	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 具备卫生信息管理初步操作的能力 ➢ 具备初步收集和处理卫生信息的能力 	综合实习	在临床教师指导下掌握理论知识与操作，并结合临床案例分析病情	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 掌握卫生信息管理初步操作技能 ➢ 具备初步收集和处理卫生信息的能力，提供动态信息

第六阶段	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 具备独立进行卫生信息技术操作的能力 ➢ 具备基本的卫生信息管理能力 ➢ 具备团队合作的能力 ➢ 具备人际沟通的能力 	医疗机构顶岗实习 社区卫生服务中心实习 卫生监督所实习 疾病预防控制中心实习 其他卫生信息相关机构实习	在实习教师的指导下，能正确开展卫生信息相关工作	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 能正确处理和分析卫生信息 ➢ 会进行病案的管理 ➢ 熟练进行卫生信息相关的计算机软、硬件及网络的建立、维护
------	--	---	-------------------------	---

(二) 公共基础课程

大学生创新创业导论、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、体育与健康、英语、医学生人文修养、人际沟通与礼仪、劳动教育与实践、军事理论与训练、大学生就业创业全程化指导等。

(三) 专业课程

1. 专业核心课程 (表 6)

表 6 专业核心课程

领域	序号	核心课程	学时	理论	实践	学分
专业素质模块	1	基础医学概论	112	84	28	8
	2	卫生统计	16	10	6	1
	3	临床医学概论	96	64	32	6
	4	管理学基础	48	32	16	3
	5	流行病学	24	20	4	2
	6	档案管理	12	8	4	1
	小计			308	218	90
专业技术模块	7	数据库应用技术	64	36	28	4
	8	医学信息学	64	34	30	4
	9	病案信息学	64	40	24	4
	10	疾病分类学	80	46	34	5
	11	系统维护与工程实施	48	24	24	3
	12	计算机系统应用与维护	48	24	24	3
	13	医院管理学	24	18	6	2
小计			392	222	170	25

2. 专业核心课程主要内容 (表 7)

表 7 专业核心课程主要内容

序号	课程	主要内容及要求
1	基础医学概论	包括解剖学、组织胚胎学、生理学、生物化学、免疫学、病理生理学、药理学等，使学生掌握基础医学知识，为进一步的学习和工作奠定坚实的理论基础。
2	临床医学概论	包括诊断学、内科学、外科学、传染病学、儿科学、妇产科学等，以常见病、多发病为重点内容，侧重于疾病的病因、部位、病理及其临床表现。
3	数据库应用技术	包括数据库的基本知识，语言的一般应用，数据库中表、查询分析器、窗体、报表、数据访问页、宏等对象的创建与使用，数据库应用系统开发的总体规划和系统主要功能的具体实施和设计。
4	流行病学	包括流行病学基本原理方法、疾病预防策略与实施、卫生管理环节与重要领域中的方法与技术、流行病学与卫生管理实践以及我国卫生改革与发展中的热点专题等内容。
5	医学信息学	包括医学信息学基本理论，实际应用及其支持技术、发展方向等，涉及医学信息系统(如 HIS、LIS、PACS 等)、远程医疗、医学决策支持系统等。
6	病案信息学	包括病案信息的组织管理、病案基础管理、门诊病案管理、住院病案管理、病案质量管理、病案信息统计常用统计指标和分析方法、疾病诊断相关分组 DRGs、电子病案管理、随诊等内容。
7	疾病分类学	包括国际疾病分类的基础知识、分类方法、编码规则和操作步骤，主要诊断选择的方法；手术分类的基础知识、分类方法和编码查找方法，主要手术的选择方法；从病案和手术记录中提取信息进行编码的基本技能。
8	系统维护与工程实施	包括软件工程概述、可行性分析、需求分析、概要设计、详细设计、面向对象分析与设计、编码、软件质量与质量保证、项目计划与管理。
9	计算机系统应用与维护	包括计算机组成结构与内部部件的连接、计算机装机过程、常用软件的安装调试、系统与数据安全、计算机维修维护方法等，能够正确判断和处理常见的故障。
10	医院管理学	介绍医院科学管理的基本理论和方法，包括医院组织、人事、医疗、护理、医院感染、医疗质量与安全、药事、运营与绩效管理的理论和方法。明确医院管理的目标，了解医院管理工作流程和常用方法，以及医院现代化管理的发展趋势，同时融合介绍相关的卫生事业管理政策。

3. 选修课程以及专业方向

选修课程包括：文献检索、程序设计语言、信息安全技术、计算机网络技术、秘书实务、健康医疗大数据、卫生经济学、社区卫生保健、医疗保险学。

将 1+X 证书与专业方向相结合，学生自愿选择相关职业技能鉴定项目，通过相 1+X 证书或其他职业技能等级鉴定，可以获得相应职业技能等级证书，给予毕业 3 学分。

（四）实践教学环节

1. 实践性教学环节主要包括实验、实训、实习、社会实践、三导向临床教学等，实验、实训分别在校内实验实训室、校外实训基地、附属医院及合作医院等二级甲等及以上医院开展完成。

2. 一年级学生的课间见习主要在阿城人民医院等完成，二年级学生的课间见习主要在三级甲等医院、疾控中心、卫生监督中心及社区卫生服务中心等完成。

3. 技能教学开展“一口清、一手精”达标特色教学，使学生做到重要知识点在口，规范技术操作在手，将卫生自信息管理专业精神融入其中。

4. 社会实践由学校组织，在基层医院、社区、社会福利事业单位及其它校外场所开展完成。

5. 实习管理严格执行《职业学校学生实习管理规定》（教职成〔2021〕4 号）有关要求。学校成立省内外实习管理专门机构进行管理。

6. 劳动教育由教务处与系部共同完成。

八、教学进程总体安排

（一）时间分配表（表 8）

表 8 时间分配表（以周计）

学年	学期	入学教育 军训 专业礼仪	校内教学	校内考试	岗位环境 见习	专业认知 实践	三导向 临床教学	毕业 实习	毕业 考试	实习教育 毕业教育	备考	长假	假期	合计
一	1	2	14	1		2					1	1	5	26
	2		16	1	2						1	1	5	26
二	3		16	1			2				1	1	5	26
	4		12	1			4			2	1	1	5	26
三	5							16		3	1		2	22
	6							16	2	3	1			22
合计		2	58	4	2	2	6	32	2	8	6	4	22	148

（二）学时安排

总学时为 2938 学时，每 16 学时折算 1 学分，其中，公共基础课 746 学时，

占总学时 25.4%，选修课程占总学时 10%。实践性教学占总学时的 66.7%。

课间见习包括专业认知社会实践 2 周、岗位环境体验见习 2 周、三导向临床教学 6 周。毕业实习累计时间 32 周，实习教育 5 周，毕业教育 3 周。

(三) 实习安排

表 9 毕业实习时间分配表（周）

实习科室	实习时间（周）
信息科	12
病案管理科	12
住院处、收费中心、药械科、图书馆 (视医院具体情况或任选 1~3 个科室)	4
病区	2
检验科、影像科	2
合 计	32

九、实施保障

(一) 师资队伍

1. 专业教学团队配置

按师生比 1:16 的比例配备教师队伍，本科以上学历教师占专任教师的比例 100%；青年教师中硕士以上学位教师比例 $\geq 30\%$ ；副高以上职称教师占专任教师的比例 $\geq 30\%$ ；兼职教师承担专业课的比例 $\geq 30\%$ ；双师素质比例达 80%，形成结构合理，利于专业发展和建设的师资梯队，满足教学的需求。

2. 专兼职教师的要求（表 10）

表 10 专兼职教师的要求

人员类别	数量	来源	资 质	工作职责
------	----	----	-----	------

专业带头人	2-3 人	学校 卫生信息相关机构	学历：本科及以上 职称：教授（或正高职） 职业资格：高校教师资格 教学背景：担当 2 门以上课程教学任务，教学效果优秀 专业领域：在公共卫生、卫生信息或卫生管理专业领域享有很高的学术地位、教学名师、硕士生导师、博士生导师	制定卫生信息管理专业规划发展纲要，规划专业发展目标，指导专业健康快速发展，引领专业教学改革，创新教学方法，制定并不断修订人才培养方案，落实人才培养方案实施细则，评价实施效果，指导实施青年教师培养计划。
专任教师	20 人	学校	学历：本科及以上 职称：初级及以上职称 职业资格：高校教师资格 教学背景：承担本专业 2 门以上课程，教学效果优秀 专业实践：在岗位工作累计 5 年以上	承担本专业教学任务 2 门以上课程，认真研究专业的前沿与进展，并将教学与实践密切结合，定期深入岗位一线，主持或参与教学课题研究，探索创新教学方法
兼职教师	10 人	临床 高校	学历：本科及以上学历 职称：中级以上资质 教学背景：承担本专业 1 门以上课程，教学效果优良 专业实践：在卫生信息管理岗位累计 5 年以上工作经验	承担与卫生信息管理专业相关教学任务 1 门课程，参与集体备课活动，及时将新进展融入到教学中，运用临床案例解析教学重点、难点

（二）教学设施

1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训基地（表 11）

（1）符合本专业职业岗位真实情景的校内实训基地，满足专业课程的教学需要。

（2）可以开展医院信息系统模拟、病案管理、疾病分类与编码等实训项目，同时具有服务功能，开展社会培训和校内、社区服务。

（3）为保证教学顺利开展，加强实践教学的监督，制定实训室教学管理机制，由专人负责。

表 11 校内实训基地配置及功能

类别	实训室名称	主要配置	主要功能
人文素养实训基地	语音室	计算机语音设备	完成学生外语听力及口语训练
	体育馆	综合体育设施	为学生体能训练提供必要条件
	形体训练室	形体训练场地	为学生形体训练提供必要条件
	多功能一体室	活动场地、音响及放映设备	提高学生的艺术鉴赏与实践能力
专业支撑实训基地	医用化学实验室	化学仪器设备	使学生掌握相关的化学知识和操作技能
	解剖实训室	解剖标本及图谱	完成学生对解剖知识的认知,加强形象记忆
	生理实训室	生理学仪器设备	加强学生对生理知识的理解,强化记忆
	病理实训室	病理学标本与仪器	完成学生对病理知识的认知,加强形象记忆
	药理实训室	药理学仪器设备	使学生掌握药理学基本理论知识及技能
	微生物实训室	微生物仪器设备	提高学生对微生物及免疫学知识的认知
	健康评估实训室	健康评估模型	完成学生健康评估的实操训练
	内科实训室	内科临床应用模型及仪器设备	完成内科相关理论知识认证和操作
	外科实训室	外科临床应用模型及手术室设备	完成外科相关理论知识认证和操作
	产科实训室	产科临床应用模型分娩机转模型	完成产科相关理论知识认证和操作
	妇科实训室	妇科临床应用模型	完成妇科相关理论知识认证和操作
	儿科实训室	儿科临床应用模型及沐浴设备	完成儿科相关理论知识认证和操作
	急救中心	临床急救应用模型及急救设备	完成急救相关理论知识认证和操作

	卫生信息技术实训室	计算机、服务器、交换机和网络设施；安装常用办公软件、HIS、统计及数据库软件等	培养专业计算机信息技术各相关技能
	病案管理实训室	病案库、复印机、疾病编码工具书、病案	培养病案管理与疾病分类相关技能

3. 校外实训基地

能够提供开展病案管理、疾病分类、卫生信息系统应用与维护、数据库管理等卫生信息管理实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

(1) 课间实习实训基地（表 12）

表 12 课间实习实训基地及功能

机构类别	机构数量	可接纳学生数	实训基地功能	资质
综合医院	本地区 4 所	每所医院可容纳实习学生 50 人	可提供信息科、病案室、收款室、财务科等课间见习	三级甲等医院 (医院床位 1000 张以上)
专科医院	本地区 1 所	每所医院可容纳实习学生 50 人		三级甲等医院 (医院床位 ≥ 500 张)
疾病预防控制中心	省、市各 1 所	每所单位可容纳实习学生 50 人	可提供传染病监测所、突发公共卫生事件办公室等课间见习	
卫生监督中心	省、市各 1 所	每所单位可容纳实习学生 50 人	可提供卫生监督信息所等课间见习	
社区卫生服务中心	本地区 3 所	每所中心可容纳实习学生 25 人	可提供与城市社区卫生服务的信息管理相关科室课间见习	全国示范社区卫生服务中心

(2) 毕业实习实训基地（表 13）

表 13 毕业实习实训基地及功能

地域分布	机构数量	实习人数	实训基地功能	机构类别与资质
哈尔滨	学校附属医院 1 所 大学附属医院 3 所 省级医院 2 所 市级医院 2 所	50 人	可提供收款室、人事科、病案室、信息科、财务科等卫生信息管理专业毕业实习	综合医院 三级甲等医院 (床位 500 ~ 1000 张以上)
南京	专科医院 1 所	20 人	提供收款室、人事科、病案室、信息科、财务	

			科等卫生信息管理专业毕业实习	三级甲等医院
北京	综合医院 1 所	10 人	提供收款室、人事科、病案室、信息科、财务科等卫生信息管理专业毕业实习	三级甲等医院
齐齐哈尔	综合医院 1 所	10 人	提供收款室、人事科、病案室、信息科、财务科等卫生信息管理专业毕业实习	三级甲等医院
佳木斯	专科医院 1 所	15 人		三级甲等医院

(3) 社会实践实训基地（表 14）

表 14 社会实践实训基地及功能

机构类别	机构名称	可接纳学生数	实训基地功能	资质
历史文化教育基地	金上京历史博物馆	全部	历史文化教育	历史博物馆
爱国主义教育基地	东北烈士纪念馆	全部	爱国主义、革命传统和理想信念教育	革命纪念性博物馆
爱国主义教育基地	北大荒博物馆	全部	北大荒精神、劳模精神 爱国主义教育	综合博物馆
爱国主义教育基地	侵华日军第七三一部 队罪证陈列馆	全部	爱国主义教育	遗址型博物馆
龙江文化教育基地	关东古巷	全部	闯关东精神 劳动精神	旅游文化
社会福利事业单位	哈尔滨市第一社会福利院	200	尊老、敬老、爱老教育 志愿者服务	民政局直属单位
社会福利事业单位	哈尔滨荣军医院	200	革命传统教育 志愿者服务	民政局直属单位
社区卫生服务中心	哈尔滨市共乐社区卫生服务中心 哈尔滨市安静安和社区 卫生服务中心	全部	社区公共卫生及社区护理、 家庭护理等内容	二级医院

4. 校园网络

校园网络基本实现各区域的全面覆盖，千兆主干网络，互联网带宽五百兆，建立了数据中心机房，购置了大容量存储系统、虚拟化应用服务器、大功率模块化 UPS 电源及相关基础系统软件实现了数据集中存储，算力池化和动态调度，为校园信息化的实施提供了可靠的基础运行平台。教室实现 100% 的多媒体化。学校现有教学用计算机 2300 台，图书馆多媒体阅览室有计算机 300 台，两校区共有教学机房 11 个，满足专业教学活动的需要。学校建成数字化校园综合服务平台，以综合教务系统为核心，各应用系统间数据共享互通。基于智慧树、学习通、超星泛雅等网络在线课程平台实现教学资源共享及教学管理服务，满足信息化教学及学生自主学习的需要。

（三）教学资源

1. 教材

专业必修课优先选用全国高等职业教育卫生信息管理专业国家卫生健康委员会“十三五”规划教材，专业核心课程建设重视教材内容的更新，与临床兼职专家深入合作，从岗位能力要求出发，结合本校实际编写校本教材，以满足教育教学及人才培养目标的要求。

2. 专业图书资料

校图书馆馆藏文献以医药卫生科学和自然科学文献为主体，兼有人文、社会科学及管理科学等多种类型，拥有维普中文科技期刊全文数据库及万方专业数据库等数字化资源。图书馆藏书总数 63 万册，图书馆多媒体阅览室有计算机 300 台，能满足本专业的教学需要。

3. 数字化教学资源

在建的专业核心课程的数字化专业教学资源库，涵盖学习资源及支持资源。学习资源按专业教学标准规定，覆盖专业基本知识点和技能点，资源素材类型丰富，以利于学生的自主学习，且达到内容丰富，使用便捷的要求。

（四）教学方法

鼓励教师积极采取多种教学方法营造有效的课堂生态，充分利用实训资源及数字资源，采用实训体验、案例讨论、项目教学、线上线下混合式教学、做学教翻转课堂等教学方法，倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，调动学生

的积极性，加强课程思政，将德育教育、人文关怀教育融入教育教学全过程，促进知识与技能向能力的转化，注重学生临床思维的培养，提升学生职业素养、专业技能和自学能力。

（五）学习评价

加强多元化人才培养质量评价机制建设，完善督教督学督导，形成学校、行业、用人单位相互衔接的多元评价机制。

1. 教师教学过程质量评价体系

教师教学过程质量评价体系由理论教学环节质量评价（表 15）、实训课环节质量评价（表 16）及学生对教师课堂教学质量评价（表 17）三部分构成。

表 15 理论教学环节质量评价

项目	内容	主要观测点
课前准备	教态	仪表端庄、情绪饱满、举止得体、配戴胸卡
	进度与计划符合度	章节与实施计划进程符合度
	教案编写质量	教学目标凝炼；主要环节完整；教学内容丰富、饱满；对教材深加工程度
	教学条件准备状况	课件运行状态、教学计划、授课日志、教学日记、挂图与模型等（教案中设定）
	备课程度	第二门新课或首开新技术、专业课、导论课
改革创新	教学方法	采用新课型、启发式教学、传统教学
	教学内容更新程度	对岗位（技术、技能）能力更新、融入职业素质
	现代教学技术应用	适应性、编辑质量、应用有效性
教学效果	听课率	听课率
	启发性与双边活动	课堂气氛是否活跃，启发性是否强
	学生学习效果反馈	课堂测评统计结果（正答率%）
教学过程	教学组织	教学环节：完整、合理、流畅、自然 语言：韵律、简练、准确、趣味性、感染力 板书：简明清晰、设计合理 课堂管理：纪律管理、德育教育
	教学内容	课程思政，三全育人；教学重点、知识点、技能点与教案的一致性；内容饱满、信息量大；重点突出、交代清楚
	理论与实践结合程度	优良、良好、一般、较差

表 16 实训教学环节质量评价

项目	内容	主要观测点
实训准备	教学资料	教学大纲、实训指导用书、实训教学计划、实训教学档案、实训记录完整。
	实训教案	实训目标明确,符合大纲要求,设计合理。内容精炼、齐全,环节完整,重点突出,难点处理得当,教学内容更新。书写规范,课时安排合理。
	仪器用品	实训仪器设备状态良好,实训室环境整洁,标本模型摆放规整。实训安全措施到位,准备工作规范。实训用品齐全,满足实训要求。实训课前通知,课前预习,学生参与实训准备。
	项目选择	认真研究教学计划和实训教学大纲。实训项目与大纲一致性。
实践教学过程	示范教学	实训目的、原理、操作要领、注意事项讲解清楚、准确。内容理论联系实际,注重启发性,激发学生的学习兴趣。实训操作标准、规范、熟练。
	教学方法	调动学生积极性,学生参与程度。分组观察与问题讨论式相结合,以问题为中心的教学方式。多媒体示教和老师示教相结合,理论与实践教学相结合。因材施教,注意学生的创新精神和创造能力的培养。
	检查指导	根据实训要求,合理分组。实训课指导认真、及时、到位、全面、规范。实训课教师责任心强,正确解释、耐心答疑。实训中加强巡视,注意学生安全。
	实践报告	按要求实践报告完成率。实践报告的格式规范、内容等要求明确。实践报告批改及时、认真、细致,并给出成绩,不合格者应要求重做。成绩及时、准确、规范记载,与平时成绩评定相结合。
	实训秩序	课堂纪律好,动而不乱,无迟到、早退现象。任课教师不随便离开实训室、随意调课、停课或互相替代课。
实践教学改革创新	实践教学方式方法	开发实训室资源,积极创造条件向学生开放。激发学生主动性,积极性,为系部教研服务。创新实训教学方法,培养学生科学精神,创新能力,实际动手能力。
	实训课补充和延续	实训项目创新方面,重视卫生职业教育实训特色建设,鼓励教师开综合性、设计性实训,运用现代教学技术开展,引进新内容。校企合作方面,实训教学与岗位一线实践结合。网络平台资源利用,实训教学大纲、在线学习、课程录像、课程教案、课件、实验指导、题库等资源在线开放。
	教改方案及执行	实践教学与教改方案的一致性。以培养学生能力为主,注重实践教学大纲的创新性。
实践教学效果评估	实训成绩	学生实训成绩达标率。
	实训考试考核方式	考核形式灵活多样,有评分标准。成绩评定客观、公正、准确,用“双一”标准评价考核。建立良好的实训习惯,学习成绩考核,评价一目了然。

表 17 学生对教师课堂教学质量评价

测评指标	主要观测点
教学组织	注重课程思政，三全育人 对教学工作有热情，讲课认真、投入 对学生热情关怀，严格要求 认真组织课堂，守时上下课
教学互动	采用启发式、讨论式教学，鼓励提出问题和质疑 能激发学生的求知欲，以熟悉的事例,引导学习,探究和理解 创设情境，激发学习热情。
教学能力	知识丰富、语言准确生动，有感染力 板书规范，能熟练地运用现代教育技术 讲课思路清晰，阐述准确 教学容量适当,能够理论联系实际,学有所得 注重职业素质培养 注重内容更新,讲授内容能够突出重点，讲清难点
教学态度	仪表端庄得体，教态自然,富有亲和力 师生关系融洽，因材施教，平等对待 注重学生创新意识和能力的培养
教学反馈	作业有利于自学，批改认真 作业和练习适量,难度适中 复习巩固知识，将知识系统化、结构化

2. 学生学业考核评价体系

(1) 课程考核

课程考核中包含课程考核成绩比重总体要求（表 18）、理论知识考核（表 19）及实践技能考核要求（表 20）。

表 18 课程考核成绩比重总体要求

实训课学时比重%	期末成绩 %	期中成绩 %	平时成绩 %	实训成绩	
				平时成绩	“双一”考核或实训考核
≤20	50	20	30		
21~50	40	10	10	20	20
≥51	30	10	10	30	20

表 19 理论知识考核

领 域	内 容	方式方法	成绩评定	达标比例
人文基础模块	基本理论 基本知识 相关理论 专业进展	笔试、口试、作业、 单元测评、机考、 标本识认提交小 组论文、小组讨	平时成绩 20% 期中成绩 30% 期末成绩 50%	达标 ≥90% 以上
专业支撑模块				
专业技术模块				

专业拓展模块		论、演讲、辩论会		
专业方向模块				

表 20 实践技能考核

领 域	内 容	方式方法	成绩评定	达标比例
人文基础模块	学习态度 专业礼仪 操作准备 操作程序 操作技术 职业素养	个人模拟操作 个人真实操作 小组情境表演 案例分析说明	素质 10% 技能 60% 态度 20% 报告 10%	达标≥95% 以上
专业支撑模块				
专业技术模块				
专业拓展模块				
专业方向模块				
综合实践模块	岗位相关的综合 实践技能内容	个人模拟操作 个人真实操作 抽签考核	人文素养 10% 人际沟通 10% 职业礼仪 10% 操作技能 70%	达标 100%

(2) 毕业实习考核 (表 21)

表 21 毕业综合考核

考核科目	考核方式	试题选择	监考要求	考核/答辩 时间	评卷方式
卫生信息管理综合	理论考试	综合	50 人/2 名教师	150min	人工
计算机技术综合设计	实践操作	抽签选题	---	15min/人	评委评分

3. 其他

(1) 综合素质千分制考核：学生从入学起，每学期需要进行综合素质千分制考核，考核结果有合格、不合格。

(2) 专业方向：将 1+X 证书与专业方向相结合，学生参加专业方向综合考核，含理论、技能、实习，由学校、临床（机构）共同评价，分为优秀、良好、合格、不合格四个等级。参加 1+X 或其他相应职业技能等级鉴定，通过后获得 1+X 证书或其他职业技能等级证书，并认定 3 学分。

(3) 劳动教育与实践：劳动教育理论 16 学时，实践 24 学时，共 2 学分。

（六）质量管理

我校建立常态化的内部质量保证体系，实行以教学质量标准体系建设为重点的质量管理，定期开展课程建设水平和教学质量的诊断与改进，构建“纵横联动”的质量管理与保障体系。

履行教育质量保证主体责任。一是全面修订人才培养方案，完善课程标准；二是建立实训课堂教学标准，规范实践教学管理；三是完善“一口清、一手精”考核标准及综合素质“千分制”考核标准，推进特色实践教学与特色学生管理；四是建立教职工绩效考核标准，建立动态的教师激励机制；五是加强分类指导，以人才培养工作状态数据为基础，基本实现“五纵五横一平台”网络化覆盖，开展常态化自主诊改工作；六是完成学校各项规章制度的制定、修订工作；七是进一步提高年度质量报告的量化程度、可比性和可读性，强化对报告发布情况和撰写质量的监督管理

按照“整体设计、分步实施、综合评价、持续改进”的工作路径，建立了教学质量监控保障体系框架和有效的运行机制，在学校、专业、教师、学生等四个层面建立起完整且相对独立的自我质量保证机制，促进教学质量的持续改进，逐步提高教学质量，实现教学管理水平和人才培养质量的持续提升。

1. 教学质量监控保障体系

学校教学质量监测体系组织构架及职能（图1）。专业配备专业建设指导委员会、专业教研室保障专业教学质量。专业建设指导委员会由临床专家、校内专业带头人组成，主要负责专业发展规划、人才培养定位，与教研室共同进行专业建设及教学改革等。专业教研室主要负责专业课程教学内容改革、教学模式和方法手段的创新，进行常规业务学习；负责规划专任教师定期实践和兼职教师参与课程建设与教学方法学习；负责校内、外实训实习基地管理；协助相关部门做好毕业生质量跟踪等工作。

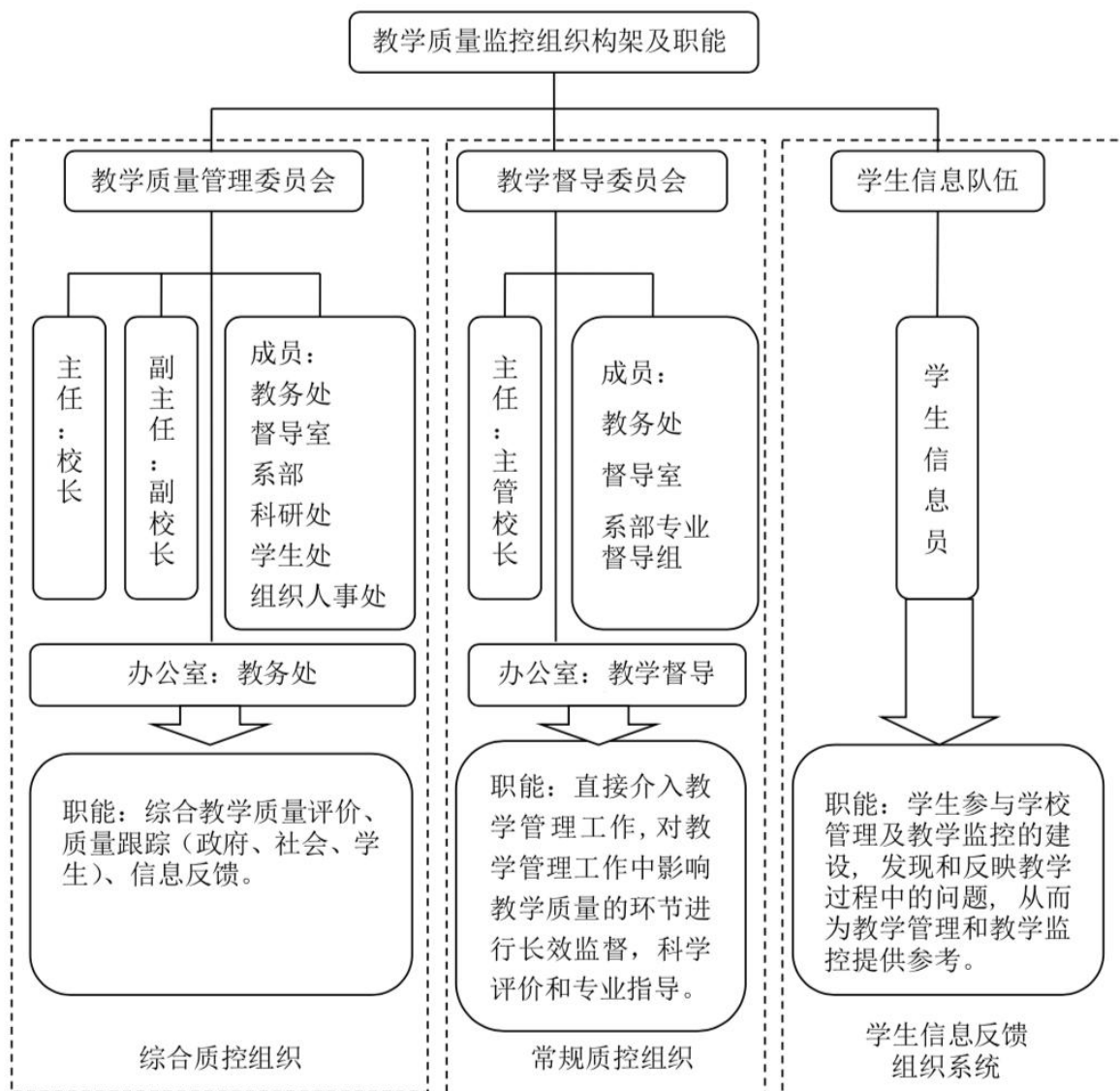


图1 学校教学质量监控组织架构及职能

2. 教学质量监控指标体系

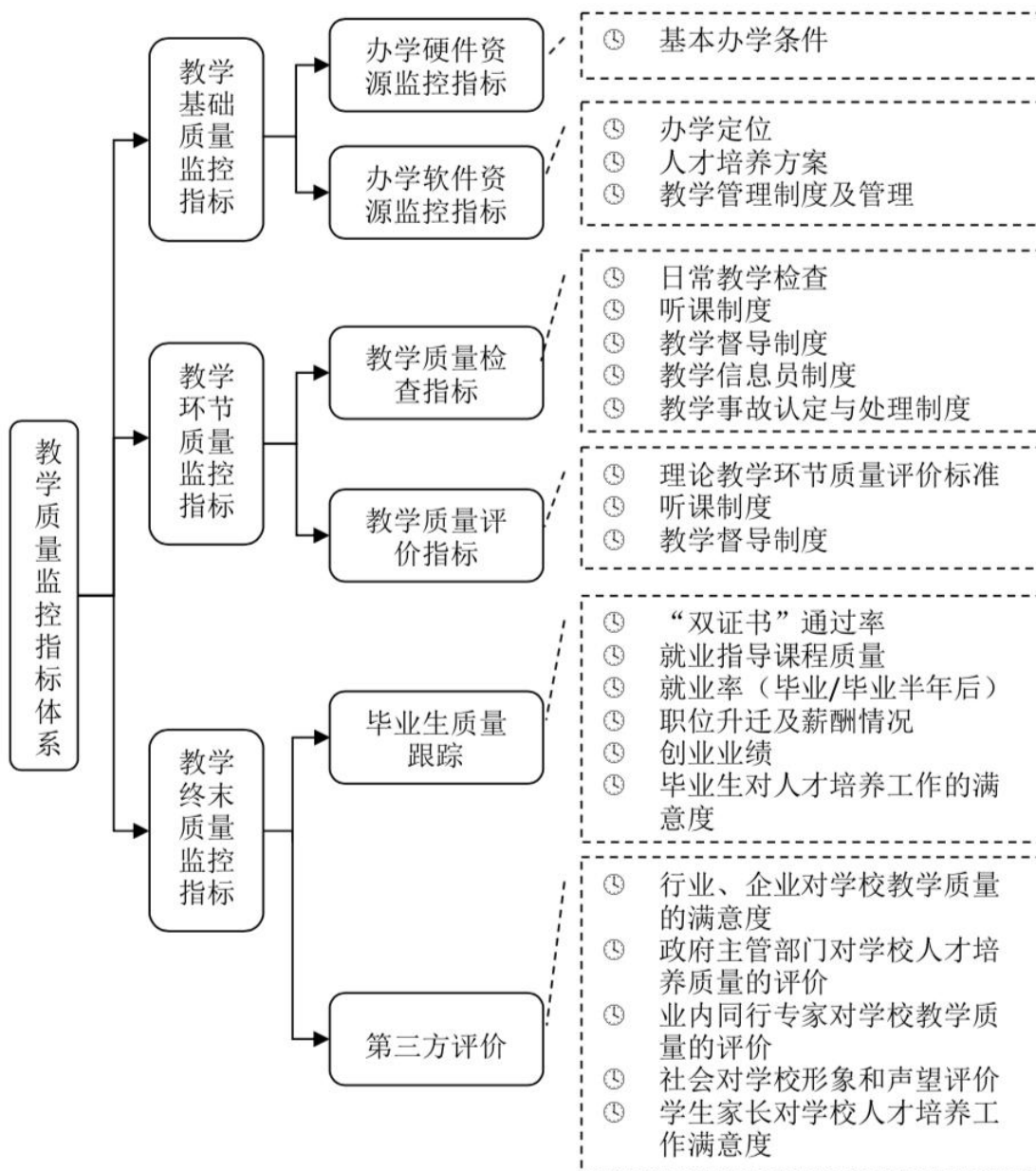


图2 教学质量监控指标体系

3. 教学质量综合评价模式

在评价组织建设、指标体系建设的基础上，实践教学质量综合评价模式，即学生、系部、督导、教务、校级五部分综合评价，进而体现公平、公正、客观、

严谨的教学质量评价原则。学生的评价结果占总评结果的40%，督导评价占30%，系部评价占15%，教务评价占10%，校级评价占5%。

4. 教学质量监控保障体系运行机制

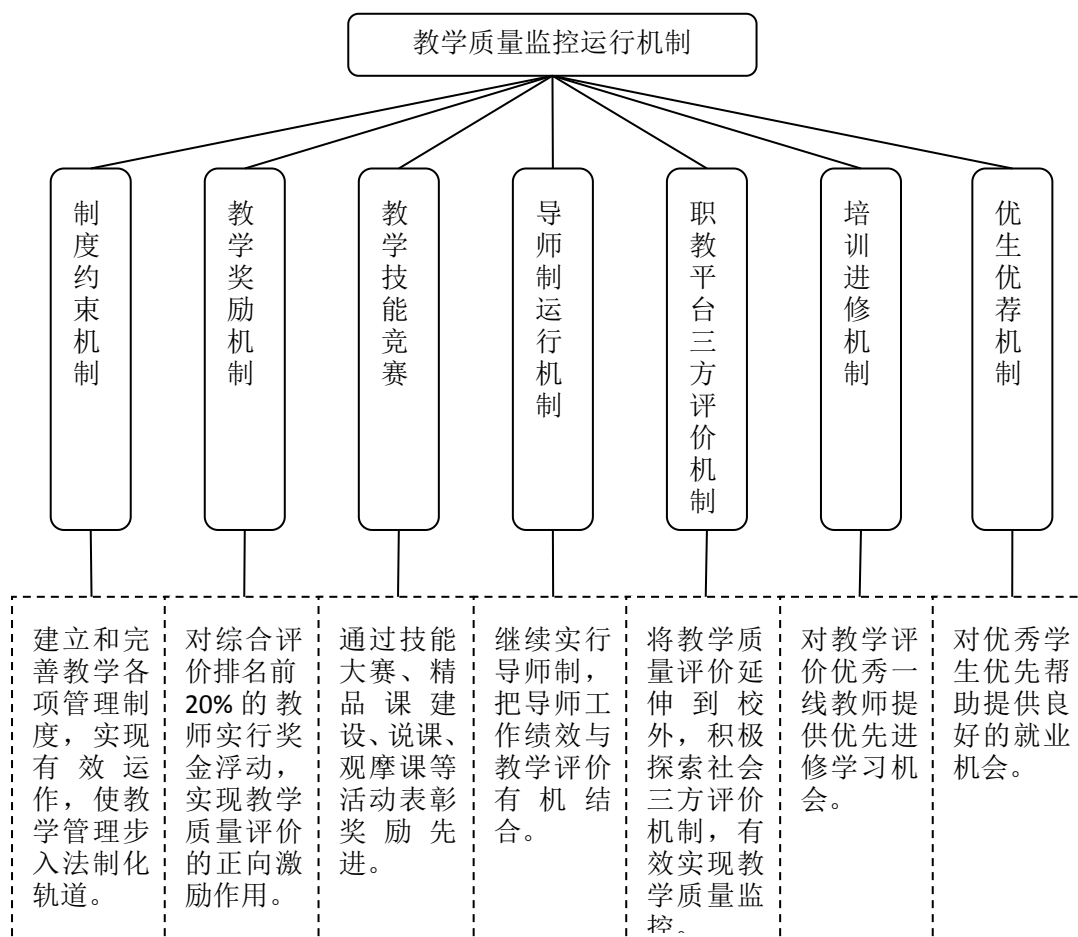


图3 教学质量监控运行机制

十、毕业要求

1. 修满150学分，通过千分制考核，获得卫生信息管理专业全日制专科教育毕业证书
2. 高等学校英语应用能力考试“B”级以上证书
3. 达到国家大学生体质健康标准
4. 通过计算机技术与软件专业技术资格（水平）考试（选考）
5. 获得国际疾病分类与手术操作分类编码技能水平考试合格证书（选考）

附表 卫生信息管理专业拓展模块课程

课程类型	选修方式	序号	课 程	学 分	总 学 时	理 论	实 践	第一学年		第二学年		
								1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	
选 修 模 块	限 选 课	1	文献检索	1	14	8	6	1				
		2	高级语言程序设计	3	48	24	24		3			
		3	信息安全技术	3	48	24	24			3		
		4	计算机网络技术	3	48	24	24			3		
		5	秘书实务	1	16	16	0			1		
		6	健康医疗大数据	1	12	6	6				1	
		7	#社区卫生保健	2	36	28	8				3	
		8	医疗保险学	1	12	12	0				1	
		9	大学美育	2	30	14	16	1	1			
	自 选 课	1	演讲与口才	1	16	第二学期选修						
		2	社会学基础	1	16							
		3	遗传与优生	1	16							
		4	名著品读	1	16							
		5	美学应用实践	1	16							
		7	国学基础	1	16							
		7	大学英语	2	32							
		8	网上资源课程	1	16							
		9	“四史”教育	1	16							
		10	营养与膳食	1	16	第三学期选修						
		11	思政选修	1	16							
		12	跨专业选修	1	16							
		13	中医饮食护理	1	16							
		14	瑜伽基础	1	16							
		15	办公自动化软件	1	20							
16	文学欣赏	1	16									
17	医学伦理学	1	16									
18	科研项目训练	1	16									
19	创业选修	1	16									
20	网上资源课程	1	16									
21	英语	2	32									
22	大学生 KAB 创业基础	2	36									
23	创业之星-学习创办企业	2	36									
24	双创实践教育	1	16									

说明:

1. 自第 2 学期起学生可以自愿选择选修课程, 选修人数少于 30 人者不开班。
2. 带#课程为 1+X 融合课程。
3. 周学时中的“Z”表示周。“1Z”表示 1 周上完, “2Z”表示 2 周上完。

(编写: 李龙飞)