

临床医学专业人才培养方案（2022级）

一、专业名称及代码

专业名称：临床医学

专业代码：520101K

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力人员者

三、修业年限

学制：三年制（全日制）

学历：大学专科

四、职业面向

本专业学生面向卫生行业的全科医师、乡村医生等职业群，能够从事居民基本医疗和基本公共卫生服务等工作的高素质技术技能医学专门人才。详见表1。

表1 临床医学专业毕业生就业职业面向领域及主要工作岗位群

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术领域	职业技能等级证书
医药卫生大类 (52)	临床医学类 (5201)	卫生 (84)	全科医师 (2-05-01-19) 乡村医生 (2-05-09-00)	临床医疗、基本公共卫生服务	医师(临床执业助理医师) 乡村医生

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

通过“三导三进三融合”人才培养模式，以立德树人为根本任务，秉承“明德怀仁，励学敬业”的校训精神，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向卫生行业的全科医师、乡村医生等职业群，能够从事居民基本医疗和基本公共卫生服务等工作的高素质技术技能医学专门人才。

(二) 培养规格

本专业要求毕业生在毕业时在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质目标

(1) 思政素养

①培养学生敬佑生命的救死扶伤精神，服务群众的奉献精神，严谨求实的科学精神，精益求精的工匠精神，开拓进取的创新精神，遵纪守法的法治精神。

②塑爱国爱民修养，培育民族自信，实践兼容并蓄、开放进取，树立“人类命运共同体”意识。

③把个人价值寄托在对国家和人民的大爱与奋斗中，以对工作极端负责、对人民极端热忱、对技术精益求精的精神，实践悲天悯人之情怀，奉行救死扶伤之天职，进入病人的灵魂，做病人的支柱。

④坚定学生理想信念，爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容，着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的职业精神，注重加强职业道德教育，在培养临床技能的同时，发扬工匠精神、培养爱伤观念，提升人文素养、突发公共卫生事件的应对能力，为社会主义建设事业培养具有高超临床技术，高尚职业素养和崇高职业理想的医学人才。

(2) 以“职业精神”为导向的人文素质

①具有良好的政治素质。拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，自觉践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，具有正确的世界观、人生观及价值观；崇尚宪法、遵纪守法、遵规守纪；具有社会责任感和社会参与意识。

②具有良好的思想品德及职业道德。遵守、履行高等学校学生行为准则，拥有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的医者精神，在具备精湛医术的同时，始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位；具有良好的医患沟通能力，尊重患者。

③崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；具有自学意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

④具有一定的感受美、欣赏美、表现美、创造美的能力和人文修养。

(3) 以“执业能力”为导向的专业素质

①具有自我学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力（含英语读说听写能力）；能够对基层常见急危重症病人进行

初步判断、初步处理和正确转诊；

②能够进行基本诊疗技术操作；能够合理使用临床常用药物；能够实施基本公共卫生服务，应对重大突发公共卫生事件能力；能够开展卫生适宜技术服务；能够运用计算机信息技术辅助日常诊疗和基本公共卫生服务活动、提高工作效率；能够进行有效的人际沟通，实施人文关怀；

③具备较强的职业素质和正确的临床思维模式，能用循证医学的基本原理分析、解决临床问题，具有岗位胜任能力、获取信息能力、自学能力和医学科学研究的初步能力。

(4) 以“社会适应”为导向的身心素质

①掌握体育锻炼的基本运动知识与 1-2 项运动技能，达到国家大学生体育锻炼和军事训练合格标准，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

②具有较强的沟通与合作以及表达能力；心理健康，人格健全，有正确的自我意识和良好的人际关系；勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识、团队合作精神及较好的社会适应能力和自主择业创业的能力。

③具有正确的劳动观念和意识，尊重劳动、热爱劳动，积极参加学校组织的各项劳动，掌握劳动技能，养成劳动习惯。

2.知识目标

- (1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；
- (2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；
- (3) 掌握基础医学和临床医学的基本知识、基本理论；
- (4) 掌握预防医学、急诊医学和社区医学的基本知识；
- (5) 掌握基层医疗机构临床常用药物的药理知识；
- (6) 掌握基本公共卫生服务的基本知识；
- (7) 熟悉全科医学基本知识、全科医疗的基本原则与服务模式、全科医师的临床诊疗策略；

(8) 熟悉与基层医疗卫生工作相关的医学心理学和中医中药知识。

3.能力目标

- (1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；
- (2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力（含英语听说读写能力）；

- (3) 能够对基层常见急危重症病人进行初步判断、初步处理和正确转诊;
- (4) 能够进行基本诊疗技术操作;
- (5) 能够合理使用临床常用药物;
- (6) 能够实施基本公共卫生服务;
- (7) 能够开展卫生适宜技术服务;
- (8) 能够运用计算机信息技术辅助日常诊疗和基本公共卫生服务活动、提高工作效率;
- (9) 能够进行有效的人际沟通, 实施人文关怀;
- (10) 具有正确的临床思维模式, 能用循证医学的基本原理分析、解决临床问题。

六、课程设置及要求

(一) 课程体系

1.人文素养课程体系 (表 3)

表 3 职业素养课程体系

阶段	能力	相关课程	活动方式	目标
第一阶段	具有崇高的道德修养和正确的人生观、价值观 具有健全的体魄 具备良好的社会适应能力 具有应用写作的能 力 具有良好的行为礼仪 具备欣赏美、创造美能力 具有职业防护的能力	《思想道德与法治》 《形势与政策》 《体育与健康》 《劳动教育》 《英语》 《信息技术基础》 《大学生全程化就业指导》 《大学生心理健康》 《医学生人文修养》 《医患沟通与礼仪》	军训、运动会 入学教育 专业教育 职业指导 党课教育 礼仪培训 专业认知社会实践 志愿者服务 社团活动 健美操比赛 主题班会 情境教学	对基本公民意识认知性清晰 有明确的社会责任感 对临床医学专业的认知明确, 并热爱本专业 注重培养学生的敬业精神, 吃苦耐劳、团结合作、严谨细致的工作态度 具有较强的劳动意识和劳动精神
第	具有良好的职业道德素养 具有职业生涯规划的能力对临床专业具有	《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》 《形势与政策》	医师职业道德教育活动 “希波克拉底”宣誓仪式	激发出对临床医学专业的责任感和使命感 强化对临床工作的细心、耐心、责任心

二 阶 段	<p>较强的责任感</p> <p>具有良好心理调节能力和抗挫折能力</p> <p>具有应用写作的能力</p> <p>具备一定的欣赏美、创造美的能力</p>	<p>《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》</p> <p>《劳动教育》</p> <p>《体育与健康》</p> <p>《英语》</p> <p>《医学生人文修养》</p> <p>《信息技术基础》</p> <p>《大学美育》</p> <p>《大学生全程化就业指导》</p>	<p>“白衣天使的梦”教育活动</p> <p>临床实践</p> <p>人文关怀体验教育</p> <p>岗位环境体验实践</p> <p>传统文化展示</p> <p>演讲比赛</p>	<p>养成“慎独”的职业品德</p> <p>在临床实践中能遵循职业道德规范，自觉遵守操作规程</p> <p>能在工作实践中运用美学，创造美的环境</p>
第三 阶 段	<p>具备运用法律法规、判断事物能力</p> <p>具备良好的职业道德</p> <p>具备创新能力</p> <p>具有良好健康心理</p>	<p>《形势与政策》</p> <p>《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》</p> <p>《体育与健康》</p> <p>《英语》</p> <p>《劳动教育》</p> <p>《大学生全程化就业指导》</p> <p>《医学伦理学》</p> <p>《卫生法律法规》</p>	<p>卫生相关法律法规教育活动</p> <p>职业防护教育活动</p> <p>临床案例分析</p> <p>书法比赛</p> <p>手工制作比赛</p> <p>三导向临床教学</p> <p>职业生涯规划比赛</p> <p>主题班会</p>	<p>有较强法律意识和法律观念</p> <p>树立尊重生命、尊重健康权的理念</p> <p>能结合临床案例进行分析，具有评判性思维的能力</p> <p>有创新意识，积极开动脑筋，发散思维活跃</p> <p>具有初步的临床思维，勤学善思</p>
第四 阶 段	<p>具有良好心理调节能力和抗挫折能力</p> <p>具有良好健康心理</p>	<p>《医学心理学》</p> <p>《精神病学》</p> <p>《大学生心理健康》</p> <p>《形势与政策》</p> <p>《大学生全程化就业指导》</p> <p>《大学生创新创业导论》</p>	<p>心理健康教育教育活动</p> <p>专业技能大赛</p> <p>职业能力培训</p> <p>创新创业大赛</p> <p>三导向临床教学</p> <p>(沟通、礼仪、技能) 就业应聘模拟教学</p>	<p>有健康的心态,正确对待挫折与成功</p> <p>有积极的竞争意识,并具有创新性思维</p> <p>能在临床实践中运用美学,创造美的环境</p> <p>能在工作实践中创新</p> <p>有尊重生命,维护健康的意识,能主动自我防护</p>

		《消毒与医院感染控制》 《医患沟通与礼仪》		
第五阶段	具备团队合作的能力 具备人际沟通的能力 具备适应环境的能力	毕业实习	医患沟通、医护沟通 教学查房 临床实践知识测试	能与周围人和谐共处，关系融洽 行为举止高雅有良好的礼仪修养 具有灵活应变的沟通技巧
第六阶段	具备自主择业的能力 具备自我防护能力 具备团队合作的能力 具备人际沟通的能力 具备适应环境的能力	毕业实习 《助理执业医师考试辅导》	就业应聘模拟训练 临终关怀与死亡教育 毕业教育 职业精神教育 国家执业助理医师考试指导	能自主择业，并具有很好自我展示能力 在职场中能很好进行自我职业防护 能尊重临终病人人权，维护病人的利益 具有参加执助考试的理论基础和实践能力

2. 专业技术课程体系 (表4)

表4 专业技术课程体系

阶段	能力	课程	方式	目标
第一阶段	具备基础医学知识和技能 具有医学基本理论知识	《人体解剖学及组织胚胎学》 《生理学》 《细胞生物学和医学遗传学》 《生物化学》 《医用化学》	理论讲授 小组讨论 模拟训练 理实一体教学 演讲比赛 书法比赛	掌握临床专业基础理论知识，培养尊重科学，敬畏生命的崇高理念，奠定良好的临床思维基础
第二阶段	具备基础医学知识和技能 具有基本体格检查	《药理学》 《病理学与病理生理学》 《病原生物学和免疫学》	小组教学 技能训练 理论讲授	掌握医学基础理论知识，培养尊重科学，敬畏生命的崇高理念，奠定良好的临床思维基础

	查的技能	《诊断学》	情境教学 团队训练 PBL 教学 多媒体教学 理实一体化教学 课间见习	基础 掌握基本的体格检查理论知识与技能,能正确进行健康评估,具有评判性思维的能力
第三阶段	具备规范的临床操作技能 具有临床各科诊疗操作技能 具有应对重大突发公共卫生事件能力	《内科学》 《外科学》 《妇产科学》 《预防医学》 《基本公共卫生服务》	案例教学 角色扮演 技能训练 理论讲授 情境教学 技能大赛 团队训练 PBL 教学 三导向临床教学	掌握临床诊疗技术的相关知识与技术 掌握内科、外科、妇产科的基本理论知识与技能 掌握公共卫生服务的概念、基本要求、基本知识和基本技能
第四阶段	具有妇女保健常用诊疗操作技能 具有临床各科诊疗操作技能 具备对急危重症病人进行应急处理和配合抢救的能力 具有职业防护的能力	《内科学》 《外科学》 《儿科学》 《眼耳鼻喉口腔科学》 《传染病学》 《临床综合技能训练》 《康复医学》 《皮肤性病学》 《急救医学》 《消毒与医院感染控制》 《医学心理学与精神病学》 《中医学》	案例教学 角色扮演 技能训练 理论讲授 情境教学 技能大赛 团队训练 PBL 教学 急救仿真表演 三导向临床教学	掌握临床各科的基本理论知识与技能 掌握社区全科医学的基本理论知识与技能 掌握急救的基本理论知识与技能 掌握临床常用综合操作技能 初步具备中医基本理论知识与技能 具有消毒与医院感控的意识和能力 具有人文关怀的意识和能力
第	具备临床基本技	临床综合实习	在临床教师指	掌握临床常见疾病

五阶段	<p>能操作的能力</p> <p>具备初步诊断治疗常见疾病的能力</p> <p>具备发现问题、分析、解决问题及批判性思维的综合能力</p>	<p>毕业教育</p> <p>就业教育</p>	<p>导下掌握临床各科知识与操作,并结合临床案例分析病人的病情</p>	<p>的基本理论知识和临床综合操作技能</p> <p>掌握临床常见疾病的理论知识和技巧,并能正确分析判断病人的病情并予以初步诊疗</p>
第六阶段	<p>具备独立进行常见病诊疗及基本临床操作的能力</p> <p>具备基本的护理操作</p> <p>具备团队合作的能力</p> <p>具备人际沟通的能力</p>	<p>顶岗实习</p> <p>社区卫生服务中心实习</p>	<p>在临床教师的观察下独立承担临床操作和应对</p>	<p>能独立诊疗病人的病情,并正确完成临床基本操作</p> <p>掌握急救方面的理论知识,能配合教师对病人进行有效抢救</p>

(二) 公共基础课程

1.思想道德与法治:从当代大学生面临和关心的实际问题出发,以正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育为主线,帮助学生树立正确的人生观和世界观,牢固树立社会主义核心价值观,培养良好的思想道德素质和法律素质,进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力。让学生充分认识到国家、社会及自身的关系,适应社会主义现代化建设的需要,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的专门人才,发展的中国特色社会主义伟大事业,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。

2.毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论:以马克思主义中国化的历史进程为主线,以中国化的马克思主义为主题,以马克思主义中国化最新成果为重点,揭示了中国共产党将马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程,阐述了毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义,系统阐释了习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵。

3.形势与政策:运用马克思主义的立场、观点和方法对国内外热点问题做出分析,使学生较为全面系统地掌握有关基本概念,理解和把握我国的基本国情、党和政府的治国方略,并学会用马克思主义的立场、观点和方法观察世界、分析问题。

4.习近平新时代中国特色社会主义思想概论:全面系统深入的阐述习近平新时代

中国特色社会主义思想，引导新时代青年更好地理解把握这一思想的基本精神、基本内容、基本要求，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，为决胜全面建成小康社会、夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利、实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗。

5.体育与健康：以身体练习为主要手段，通过合理的体育教学和科学的体育锻炼方法增强体质，增进健康和提高体育素养，掌握科学锻炼的基础知识、基本技能和有效方法，学会至少两项终身受益的体育锻炼项目，养成良好锻炼习惯。

6.英语：英语课程内容是发展学生英语学科核心素养的基础，突出英语语言能力在职场情境中的应用。促进学生英语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才，内容包括：职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善四个方面。

7.医学生人文修养：以医学生未来执业所需的人文知识、人文能力、人文精神等多项内涵的医学生素质为学习内容。课程以医学岗位需求为基础，依据“三全育人”综合改革的总体目标，紧紧围绕立德树人根本任务，以史学、哲学、社会学、科学、文学、语言学等内容构建教学框架，对医学生进行人文精神的内化养成，形成人文知识、人文精神、人文能力的三维度人文修养教育模式，切实提高医学生的综合素质，为培养适用岗位工作所需要的高素质技能型人才打好坚实的人文基础。

8.信息技术基础：信息技术涵盖信息的获取、表示、传输、存储、加工、应用等各种技术，是高等职业教育专科学生提升其信息素养的基础，包含文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容。

9.劳动教育：通过对劳动的基本理论学习，认识人类劳动实践的创造本质，深入理解劳动实践对于立德树人的重大意义，深切感悟劳动实践对于人的自由全面发展所具有的重要推动作用，树立正确的劳动意识，形成正确的劳动观；领会习近平总书记反复强调的“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的深刻道理及其重大意义，从而真正树立起尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的意识。

10.大学美育：以审美教育为核心，了解必要的美学知识，提高学生的审美能力和艺术修养，扩大知识视野，陶冶思想情操，从而使学生在德、智、体、美、劳的各

个方面有长足的发展和进步。引导学生树立正确的审美观，帮助学生提高审美能力，培养学生的审美创造力，塑造学生完美的人格；引导学生通过对美与审美的学习，了解美感的本质，认识形式美、自然美、生活美、社会美、艺术美、语言美、文字美以及科技美，掌握审美的条件与标准，增强审美意识和提高审美修养，拓展文艺理论水平，开阔审美视野，提高审美鉴赏能力和审美创造能力，

11.大学生全程化就业指导：实施系统就业指导、训练，帮助学生了解就业形式，熟悉就业政策，提高就业竞争意识和依法维权意识。了解社会和职业状况，认识自我个性特点，激发全面提高自身素质的积极性和自觉性，了解就业素质要求，熟悉职业规范，形成正确就业观，养成良好的职业道德，掌握就业与创业的基本途径与方法，提高就业竞争力及创业能力。

12.大学生创新创业导论：以国家和地方相关创业政策文件为指导，树立科学的育人理念，通过对地方行政部门、创业企业孵化器、大学生创业企业的调研与合作，一方面了解创新创业的基础知识和理论，另一方面提升学生创新意识，增强创业素质和能力。课程包含：描绘商业画布、撰写商业计划、开展商业路演，开展企业模拟经营管理等。

13.大学生心理健康教育：明确心理健康的标准及现实意义，掌握并应用心理健康知识，培养良好的心理素质、自信精神、合作意识和开放的视野，培养学生的自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，全面提高学生心理整体素养，为学生终身发展奠定良好、健康的心理素质基础。

(三) 专业 (技能) 课程

1.人体解剖学及组织胚胎学：由人体解剖学、细胞学、组织学和胚胎学合并而成，是从事临床医学工作必须掌握的一门重要的专业基础课，学习人体各部的形态、位置，熟悉毗邻关系，学会正确运用人体解剖学知识和术语。

2.生理学：从细胞分子水平、器官系统水平和整体水平三个不同层次，研究正常人体的各种生命现象、活动规律及其产生机制，以及机体内、外环境变化对各功能活动的影响和机体所进行的相应调节，揭示各种生理功能在整体生命活动中的意义。

3.药理学：药理学的基本知识和基本技能；常用药物的作用、用途和不良反应，常见疾病的药物治疗一般原则和基本治疗方案，重点药物的作用机制，为指导合理用

药，预防和监测药物不良反应，正确做出初步的应急处理，为开展用药咨询服务和从事临床医疗工作奠定良好基础。

4.病理学与病理生理学：介绍病理学和病理生理学的基础知识，病理学重点阐明疾病的病因、发病机制、病理变化、病理临床联系；病理生理学重点阐明疾病的发生发展过程中，机体功能代谢的变化规律和机制。病理学与病理生理学，揭示疾病的本质，为疾病的预防和诊断治疗提供理论和实验依据。

5.病原生物和免疫学：与医学相关的病原生物学性状、致病性与免疫性，微生物的检查与诊断及特异防治原则等，以预防、控制和消灭传染性疾病，达到保障和提高人类健康水平的目的。

6.生物化学：研究生物体的化学组成及其变化规律，从分子水平和化学变化的本质探讨生命现象。包括生物大分子如蛋白质、核酸、酶的结构、性质和生物学功能等方面的基础理论和基础知识；组成生物体的基本物质和生命活动中新陈代谢过程的化学变化规律。

7.诊断学：临床常见症状的常见病因、发生机理、临床表现和鉴别诊断；系统性问诊的方法、技巧和注意事项；常用的体格检查方法及其应用，不同系统和器官体格检查的特点和要求，各种体征的特点及其与疾病发展的关系；常用辅助检查方法的应用和结果判断；医学文书书写。

8.内科学：内科常见病、多发病的病因、发病机理、临床表现、辅助检查方法、诊断标准、鉴别诊断、治疗原则和预防措施；内科急危重症的临床表现、初步处理和转院要求；内科常见病和慢性病的健康宣教和康复锻炼；内科常用基本诊疗技术操作。

9.外科学：外科常见疾病的病因、发病机理、临床表现、诊断、预防和治理原则；外科急危重症的临床特点、初步判断、急救处理和转院；外伤、手术后病人的基本心理疏导、并发症处理、功能锻炼和康复技术；外科基本操作技术。

10.妇产科学：妇产科常见病、多发病的病因、发病机理、临床表现、诊断方法、预防和治理原则；正常妊娠和分娩的过程及常见并发症、合并症的诊断、预防、治理原则；妇产科病史采集、基本检查和病历书写要求；计划生育宣传指导。

11.儿科学：儿童生长发育的基本知识、常用衡量指标和生长发育评价；儿科常见病的病因、发病机理、临床表现、诊疗原则和预防措施；儿科病史采集、体格检查、

辅助检查选择和基本的儿科诊疗操作；儿童保健和常见疾病预防方案制定。

12.基本公共卫生服务：基本公共卫生服务的概念、基本要求、基本知识和基本技能；居民健康建档、管理与应用，健康教育，预防接种，0-6 岁儿童、孕产妇、老年人、慢性病（高血压、糖尿病）患者、严重精神病人、肺结核病人的健康管理，中医药健康管理，传染病与突发公共卫生事件处置，卫生监督和计划生育等基本公共卫生服务工作的基本内容和规范

七、教学进程总体安排

（一）时间分配表（表 7）

表 7 时间分配表（以周计）

学年	学期	入学教育 军训 专业 礼仪	课 内 教 学	考 试	临 床 见 习	社 会 实 践	三导向 临床教 学	毕 业 实 习	毕 业 考 试	毕 业 教 育	备 考	长 假	假 期	合 计
一	1	2	14	1		2					1	1	5	26
	2		16	1	2						1	1	4	25
二	3		16	1	2						1	1	4	25
	4		12	1	2		4				1	1	4	25
三	5							20			1	1	2	24
	6							20	1	1	1	1		23
合计		2	58	4	6	2	4	40	1	1	6	6	19	149

（二）学时安排

总学时为 3172 学时，每 16 学时折算 1 学分，其中，公共基础课 942 学时，占总学时 29.69%，选修课程以及专业方向占总学时 10.12%。实践性教学占总学时的 63.99%。

课间见习包括专业认知社会实践 2 周、岗位环境体验见习 2 周、三导向临床教学 4 周。毕业实习累计时间 40 周，公共卫生服务技能见习 2 周，综合实训、岗前培训 4

周。

(三) 实习安排

表 8 毕业实习时间分配表 (周)

实习科室	实习时间
内科	8
外科	8
儿科	4
妇产科	4
手术室	4
急诊科	8
基层医疗卫生服务机构	4
合 计	40

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 专业教学团队配置

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25: 1，双师素质教师占专业教师比一般不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构，利于专业发展和建设的师资梯队，满足教学的需求。

2. 专兼职教师的要求

(1) 专业带头人，应具有先进的高职高专教育理念，熟悉本专业的发展、改革动态，能主持开展临床医学专业市场调研和毕业生质量调查，能制定本专业发展规划和人才培养方案，能指导本专业教师队伍建设、教学改革、课程建设、教材建设、校外实训基地建设和技术服务等。具有较强的专业技能，能够解决实际工作中的疑难问题，在行业内具有一定的影响力。

(2) 骨干教师，按专业核心课程门数各配备 1 名骨干教师作为课程负责人。要求具有高职高专教育理念，能够把握专业办学方向；能带领教学团队进行教育教学改革、课程建设、教材建设和实训基地建设；具有较丰富的临床医疗经验，且具有较高的教学科研能力与管理水平，在行业内有一定的影响力。

(3) 专任教师，要求研究生以上学历，且具有高职高专教学经验；忠诚党的教育事业，治学严谨，为人师表，有改革创新精神，具有一定的教学组织管理能力；具有丰富的理论知识和熟练的操作技能，取得高校教师任职资格。

以上校内的专任教师，要求定期参加临床实践，不断补充临床的新知识、新技能，逐步塑造成优秀的“双师型”人才。

(4) 兼职教师，应热爱教育事业，具有本科以上学历，副高级以上职称；必须经过教师教学基本能力的培训，适应教学工作；严格遵守教学纪律，按照教学计划完成规定的教学工作量。充分发挥兼职教师临床经验丰富的优势，结合临床发展动态认真备课，及时书写教案，制作与教学内容相配套的多媒体课件；不断改进教学方法，注重学生分析问题、解决问题的自学能力的培养；按时参加学校组织的教学活动；积极参与课程建设和教学资源的开发。

(二) 教学设施

1.校内实训基地 (表 9)

表9 校内实训基地配置及功能

类别	实训室名称	主要配置	主要功能
职业素养实训基地	语音室	计算机语音设备	完成学生外语听力及口语训练
	体育馆	综合体育设施	为学生体能训练提供必要条件
	形体训练室	形体训练场地	为学生形体训练提供必要条件
	计算机机房	计算机及配套设备	提高学生计算机应用能力水平
	多功能一体室	活动场地、音响及放映设备	提高学生的艺术鉴赏与实践能力
专业支撑实训	医用化学实验室	化学仪器设备	使学生掌握相关的化学知识和操作技能
	解剖实训室	解剖标本及图谱	完成学生对解剖知识的认知,加强形象记忆
	生理实训室	生理学仪器设备	加强学生对生理知识的理解,强化记忆

基地	病理实训室	病理学标本与仪器	完成学生对病理知识的认知, 加强形象记忆
	药理实训室	药理学仪器设备	使学生掌握药理学基本理论知识及技能
	微生物实训室	微生物仪器设备	提高学生对微生物及免疫学知识的认知
专业 技术 实训 基地	临床医学模拟病房	临床医学病房相关设备	完成学生在临床医学病房的仿真体验
	基础临床医学实训室	基础临床医学模型仪器	完成学生基础临床医学操作的实训练习
	诊断学实训室	诊断学模型仪器	完成学生诊断学实操训练
	内科临床医学实训室	内科临床应用模型及仪器设备	完成内科相关理论知识认证和操作
	外科实训室	外科临床应用模型及手术室设备	完成外科相关理论知识认证和操作
	妇产科实训室	妇产科临床应用模型分娩机转模型	完成妇产科相关理论知识认证和操作
	儿科实训室	儿科临床应用模型及沐浴设备	完成儿科相关理论知识认证和操作
	急救中心	急救临床应用模型及急救设备	完成急救相关理论知识认证和操作
	中医实训室	中医教学设备	完成中医实际操作及仿真训练

2.校外实训基地

(1) 课间实习实训基地 (表 10)

表 10 课间实习实训基地及功能

机构类别	机构数量	可接纳学生数	实训基地功能	资质
综合医院	本地区 10 所	每所医院可容纳实习学生 100 人	可提供内科、外科、妇科、产科、	二级甲等及以上医院

专科医院	本地区 2 所	每所医院可容纳实习学生 50 人	儿科、中医、急诊室、门诊等临床专业的课间实习	二级甲等及以上医院
社区卫生服务中心	本地区 30 所	每中心可容纳实习学生 5 人	可提供社区卫生服务所需的“六位一体”方面实习	基层医疗机构

(2) 毕业实习实训基地 (表 11)

表 11 毕业实习实训基地及功能

地域分布	机构数量	实训基地功能	机构类别与资质
哈尔滨 北京 天津	二级以上医院 (5~10 所)	可提供内科、外科、妇产科、儿科、手术室、急诊室、感染科、五官科及病房等毕业实习	综合医院 二级甲等医院以上
	社区卫生服务中心、乡镇卫生院 (5~10 所)	提供社区公共卫生服务及社区医疗、家庭健康教育等内容	社区、基层医疗机构

(3) 社会实践基地 (表 12)

表 12 社会实践基地及功能

机构类别	机构名称	可接纳学生数	实训基地功能	资质
爱国主义教育基地	东北烈士纪念馆	全部	举行烈士事迹报告活动、进行爱国主义、革命传统和理想教育	革命纪念性博物馆
爱国主义教育基地	北大荒博物馆	全部	弘扬北大荒精神, 进行爱国主义教育	综合博物馆
爱国主义教育基地	侵华日军第七三一部队的罪证陈列馆	全部	进行爱国主义教育	遗址型博物馆
社会福利事业单位	哈尔滨市第一社会福利院	50	提供志愿者服务场所	民政局直属单位
社区卫生服务中心	哈尔滨市共乐社区卫生服务中心	全部	提供社区公共卫生服务及社区护理、家庭护理等内容	二级医院

	哈尔滨市安静安和社区 卫生服务中心			
历史文化 教育基地	金上京历史博物馆	全部	了解金源文化历史	历史博物馆

3.校园网络

校园网络基本实现各区域的全面覆盖，千兆主干网络，互联网带宽五百兆，建立了数据中心机房，购置了大容量存储系统、虚拟化应用服务器、大功率模块化 UPS 电源及相关基础系统软件实现了数据集中存储，计算力池化和动态调度，为校园信息化的实施提供了可靠的基础运行平台。教室实现 100%的多媒体化。学校现有教学用计算机 2300 台，图书馆多媒体阅览室有计算机 300 台，两校区共有教学机房 11 个，满足专业教学活动的需要。学校建成数字化校园综合服务平台，以综合教务系统为核心，各应用系统间数据共享互通。基于蓝墨云班课、学习通、超星泛雅等网络在线课程平台实现教学资源共享及教学管理服务，满足信息化教学及学生自主学习的需要。

(三) 教学资源

1. 教材

本专业教材选用严格遵守教育部《职业院校教材管理办法》，按照学校教材选用流程进行审批。

专业必修课优先选用全国高等职业教育临床医学专业国家卫生健康委员会“十三五”规划教材，专业核心课程建设重视教材内容的更新，与临床兼职专家深入合作，从岗位能力要求出发，结合本校实际编写校本教材，以满足教育教学及人才培养目标的要求。

2. 专业图书资料

校图书馆馆藏文献以医药卫生科学和自然科学文献为主体，兼有人文、社会科学及管理科学等多种类型，拥有维普中文科技期刊全文数据库及中国知网专业数据库等数字化资源。图书馆藏书总数 63 万册，图书馆多媒体阅览室有计算机 300 台，能满足临床医学专业的教学需要。

3. 数字化教学资源

在建的专业核心课程的数字化专业教学资源库，涵盖学习资源及支持资源。学习资源按专业教学标准规定，覆盖专业基本知识点和技能点，资源素材类型丰富，以利于学生的自主学习，且达到内容丰富，使用便捷的要求。

(四) 教学方法

以岗位需求为导向创新教学模式，提倡教学模式的多样化，如项目教学、案例教学、场景教学、模拟教学等，加强课程思政，倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，加强“教、学、做”一体化，促进知识与技能相结合、理论与实践相统一。

持续推进课程思政建设，具体举措如下。

1.坚持顶层设计，深入推进“课程思政”改革

“课程思政”是一项整体性、系统性、开放性工作，坚持顶层设计是深入推进“课程思政”改革的重要前提和必然要求。立足立德树人这一根本性教育任务，建立党委统筹挂帅、教学分管领导牵头执行、职能部门齐抓共管的组织架构，举全校之力就深入“课程思政”改革展开总体部署。各条线专业课程教学部门要同思想政治理论教研部保持紧密结合，坚持专业教育与立德树人齐头并进、协同育人。

2.积极转变教学理念，不断提升教师德育引领和价值教育能力

转变办学理念，既要注重学生专业理论素养和过硬实践能力等技能应用性素养的养成，也要关注学生人文素养的熏陶、培养和提升，而且是学校全体教育工作者德育素养的专业化发展。鉴于此，一方面，高职院校要加强高职特色高水平教师队伍系统规划和培训，特别是强化专业教师德育意识和价值引领的责任感，充分发挥高职教师“言传”中的德育功能；同时，不断加强全体教育工作者的自身政治素养、道德品质等师德素养，以身示教，不断提升教师德育引领和价值教育能力，真正促使学生“信师、亲道”，实现教育和教学的有机统一。

3.深化课程建设，营造全学科德育渗透结构和氛围

“课程思政”目标的有效实现需要依托课程建设这一载体。深化高职课程建设，根本上是要尽可能地将人文精神渗透到专业课程教学活动中，适当增设、深化和拓展高质量人文素养选修课程门类。要立足立德树人视角，秉持“全面思政教育、立体思政教育、创新思政教育”理念对高职课程设计进行再审视、再梳理，实现公共课、通识课、专业课等各类课程与思政教育的天然融合，使课程思想政治教育功能更突出；要立足高职学生求知需求、遵循学生成长规律、依据培养目标和学科优势对各专业课程进行系统设计，拓展和完善各学科、各章节德育渗透点和内容，创新现代教学技术和手段，提升课堂教学的有效性，在潜移默化中实现社会主义核心价值观，使之“入心入脑”。

4.注重学情调研，提高教学精准性和有效性

切实了解学情，用变化、发展的观点开展教学活动，有效地避免教学过程的盲目性和无的放矢。为切实促进高职“课程思政”顺利推行，需要以高职学生为研究客体，开展课程主导的学情调查、教纪学风的学情调查以及学习方式学情调查等，以便在深刻理解“课程思政”内涵和理念的基础上，突出把握和尊重高职学情的规律性和独特性，逐步提升高职学生在课堂学习中接受思想政治教育熏陶的认可度和信效度。

(五) 学习评价

加强多元化人才培养质量评价机制建设，完善督教督学督导，形成学校、行业、用人单位相互衔接的多元评价机制。

1. 教师教学过程质量评价体系

教师教学过程质量评价体系由理论教学环节质量评价（见表 13）、实训课环节质量评价（见表 14）及学生对教师课堂教学质量评价（见表 15）三部分构成。

表 13 理论教学环节质量评价

项目	内容	主要观测点
课前准备	教态	仪表端庄、情绪饱满、举止得体、配戴胸卡
	进度与计划符合度	章节与实施计划进程符合度
	教案编写质量	教学目标凝炼；主要环节完整；教学内容丰富、饱满；对教材深加工程度
	教学条件准备状况	课件运行状态、教学计划、授课日志、教学日记、挂图与模型等（教案中设定）
	备课程度	第二门新课或首开新技术、专业课、导论课
改革创新	教学方法	采用新课型、启发式教学、传统教学
	教学内容更新程度	对岗位（技术、技能）能力更新、融入职业素质
	现代教学技术应用	适应性、编辑质量、应用有效性
教学效果	听课率	听课率
	启发性与双边活动	课堂气氛是否活跃，启发性是否强
	学生学习效果反馈	课堂测评统计结果（正答率%）
教学过程	教学组织	教学环节：完整、合理、流畅、自然 语言：韵律、简练、准确、趣味性、感染力 板书：简明清晰、设计合理 课堂管理：纪律管理、德育教育

	教学内容	教学重点、知识点、技能点与教案的一致性；内容饱满、信息量大；重点突出、交代清楚；课程思政，三全育人
	理论与实践结合程度	优良、良好、一般、较差

表 14 实训教学环节质量评价

项目	内容	主要观测点
实训准备	教学资料	教学大纲、实训指导用书、实训教学计划、实训教学档案、实训记录完整。
	实训教案	实训目标明确，符合大纲要求，设计合理。内容精炼、齐全，环节完整，重点突出，难点处理得当，实训教学内容更新。书写规范，课时安排合理。
	仪器用品	实训仪器设备状态良好，实训室环境整洁，标本模型摆放规整。实训安全措施到位，准备工作规范。实训用品齐全，满足实训要求。实训课前通知，课前预习，学生参与实训准备。
	项目选择	认真研究教学计划和实训教学大纲。实训项目与大纲一致性。
实践教学过程	示范教学	实训目的、原理、操作要领、注意事项讲解清楚、准确。内容理论联系实际，注重启发性，激发学生的学习兴趣。实训操作标准、规范、熟练。
	教学方法	调动学生积极性，学生参与程度。分组观察与问题讨论式相结合，以问题为中心的教学方式。多媒体示教和老师示教相结合，理论与实践教学相结合。因材施教，注意学生的创新精神和创造能力的培养。
	检查指导	根据实训要求，合理分组。实训课指导认真、及时、到位、全面、规范。实训课教师责任心强，正确解释、耐心答疑。实训中加强巡视，注意学生安全。
	实践报告	按要求实践报告完成率。实践报告的格式规范、内容等要求明确。实践报告批改及时、认真、细致，并给出成绩，不合格者应要求重做。成绩及时、准确、规范记载，与平时成绩评定相结合。
	实训秩序	课堂纪律好，动而不乱，无迟到、早退现象。任课教师不随便离开实训室、随意调课、停课或互相替代课。
实践教学改革创新	实践教学方式方法	开发实训室资源，积极创造条件向学生开放。激发学生主动性，积极性，为系部教研服务。创新实训教学方法，培养学生科学精神，创新能力，实际动手能力。
	实训课补充和延续	实训项目创新方面，重视医药职业教育实训特色建设，鼓励教师开综合性、设计性实训，运用现代教学技术开展，引进新内容。院校合作方面，实训教学与岗位一线实践结合。网络平台资源利用：把实训教学大纲、在线学习、课程录像、课程教案、课件、实验指导、题库等资源在网上开放。

	教改方案及执行	实践教学与教改方案的一致性。以培养学生能力为主，注重实践教学大纲的创新性。
实践教学效果评估	实训成绩	学生实训成绩达标率。
	实训考试考核方式	考核形式灵活多样，有评分标准。成绩评定客观、公正、准确，用“双一”标准评价考核。建立良好的实训习惯，学习成绩考核，评价一目了然。

表 15 学生对教师课堂教学质量评价

测评指标	主要观测点
教学组织	对教学工作有热情，讲课认真、投入 对学生热情关怀，严格要求 认真组织课堂，守时上下课 课程思政，三全育人
教学互动	采用启发式、讨论式教学，鼓励提出问题和质疑 能激发学生的求知欲，以熟悉的事例，引导学习，探究和理解 创设情境，激发学习热情。
教学能力	知识丰富、语言准确生动，有感染力 板书规范，能熟练地运用现代教育技术 讲课思路清晰，阐述准确 教学容量适当，能够理论联系实际，学有所得 注重职业素质培养 注重内容更新，讲授内容能够突出重点，讲清难点
教学态度	仪表端庄得体，教态自然，富有亲和力 师生关系融洽，因材施教，平等对待 注重学生创新意识和能力的培养
教学反馈	作业有利于自学，批改认真 作业和练习适量，难度适中 复习巩固知识，将知识系统化、结构化

2. 学生学业考核评价体系

(1) 课程考核

课程考核中包含课程考核成绩比重总体要求（表 16）、理论知识考核（表 17）及实践技能考核要求（表 18）。

表 16 课程考核成绩比重总体要求

实训课时比重%	期末成绩 %	期中成绩 %	平时成绩 %	实训成绩	
				平时成绩	“双一”考核或实训考核
≤20	50	20	30		
21~50	40	10	10	20	20

≥51	30	10	10	30	20
-----	----	----	----	----	----

表 17 理论知识考核

领域	内容	方式方法	成绩评定	达标比例
专业基础模块	基本理论 基本知识 相关理论 专业进展	笔试、口试、作业、 单元测评、机考、标本 认知、撰写论文、小组 讨论、演讲、辩论会	过程考核 (期中成绩+ 平时成绩) 结业考核 (期末成绩)	达标率≥ 90%
专业支撑模块				
专业技术模块				
专业拓展模块				
临床实践模块				

表 18 实践技能考核

领域	内容	方式方法	成绩评定	达标比例
专业基础模块	学习态度、职业素养 实践准备、仪器使用 实践操作、数据处理	小组讨论 病例分析 案例分析	平时成绩+“双—” 考核或实训考核 (考核标准中成绩 分布: 素质 10%、 技能 60%、态度 20%、报告 10%)	达标≥95% 以上
专业支撑模块				
专业技术模块				
专业拓展模块				
临床实践模块				
综合实践模块	与岗位相关的综合 实践技能	个人模拟操作 个人真实操作 抽签考核	素质 10%、技能 60%、态度 20%、 报告 10%	达标达 100%

(2) 毕业实习考核 (表 19)

表 19 毕业实习考核

考核项目	考核方式	内容安排	成绩评定	达标比例
实习 考核	纪律考核	平时考查	出勤、请假情况、 实习总结	20%
	技能考核	平时考查与 抽查结合	顶岗操作	40%
	阶段考试	理论笔试	综合卷、3 次	40%
毕业考试	理论笔试	综合卷、1 次	100%	达标≥95% 以上

(六) 质量管理

我校以教学诊断和改进工作为契机，建立常态化的内部质量保证体系，实行以教学质量标准体系建设为重点的质量管理，构建“纵横联动”的质量管理与保障体系。

学校及系部定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，以改进为手段，促使

我校在专业、课程、教师、学生等不同层面建立起完整且相对独立的自我质量保证机制。加强校企合作、院校联动机制，通过建立大师工作室、名师工作室将临床专家请进来，为课程建设与教学质量督导把关。同时，加大与基层医院交流机会，走进临床，了解临床实际所需，确保课程与教学质量评价体系的实用性。构建“学校-系部-医院”三级立体课程建设与教学质量监督体系，定期开展诊改研讨，明确切实可行的诊改意见。

履行教育质量保证主体责任。一是全面修订人才培养方案，完善课程标准；二是建立实训课堂教学标准，规范实践教学管理；三是完善“一口清、一手精”考核标准及综合素质“千分制”考核标准，推进特色实践教学与特色学生管理；四是建立教职工绩效考核标准，建立动态的教师激励机制；五是加强分类指导，以人才培养工作状态数据为基础，基本实现“五纵五横一平台”网络化覆盖，开展常态化自主诊改工作；六是完成学校各项规章制度的制定、修订工作；七是进一步提高年度质量报告的量化程度、可比性和可读性，强化对报告发布情况和撰写质量的监督管理

按照“整体设计、分步实施、综合评价、持续改进”的工作路径，建立了教学质量监控保障体系框架和有效的运行机制，在学校、专业、教师、学生等四个层面建立起完整且相对独立的自我质量保证机制，促进教学质量的持续改进，逐步提高教学质量，实现教学管理水平和人才培养质量的持续提升。

1. 教学质量监控保障体系

学校教学质量监测体系组织架构及职能（见图2）。

专业配备专业建设指导委员会、专业教研室保障专业教学质量。专业建设指导委员会由临床专家、校内专业带头人组成，主要负责专业发展规划、人才培养定位，与教研室共同进行专业建设及教学改革等。专业教研室主要负责专业课程教学内容改革、教学模式和方法手段的创新，进行常规业务学习；负责规划专任教师定期实践和兼职教师参与课程建设与教学方法学习；负责校内、外实训实习基地管理；协助相关部门做好毕业生质量跟踪等工作。

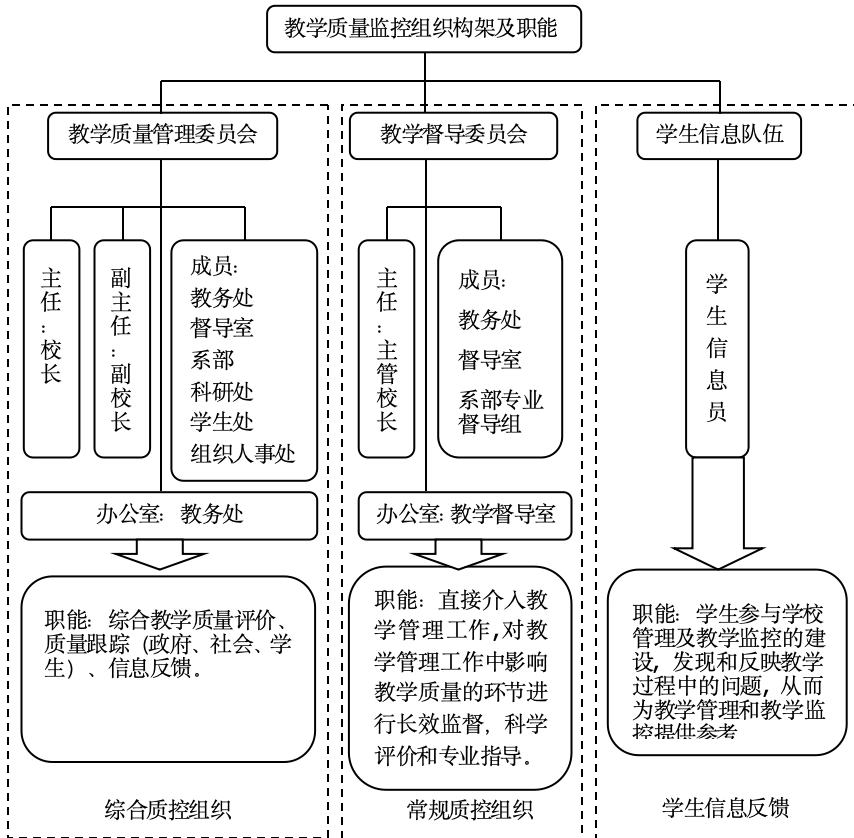


图2 学校教学质量监控组织架构及职能

2.教学质量监控指标体系 (图3)

3.教学质量综合评价模式

在评价组织建设、指标体系建设的基础上，实践教学质量综合评价模式，即：学生、系部、督导、教务、校级五部分综合评价，进而体现公平、公正、客观、严谨的教学质量评价原则。学生的评价结果占总评结果的40%，督导评价占30%，系部评价占15%，教务评价占10%，校级评价占5%。

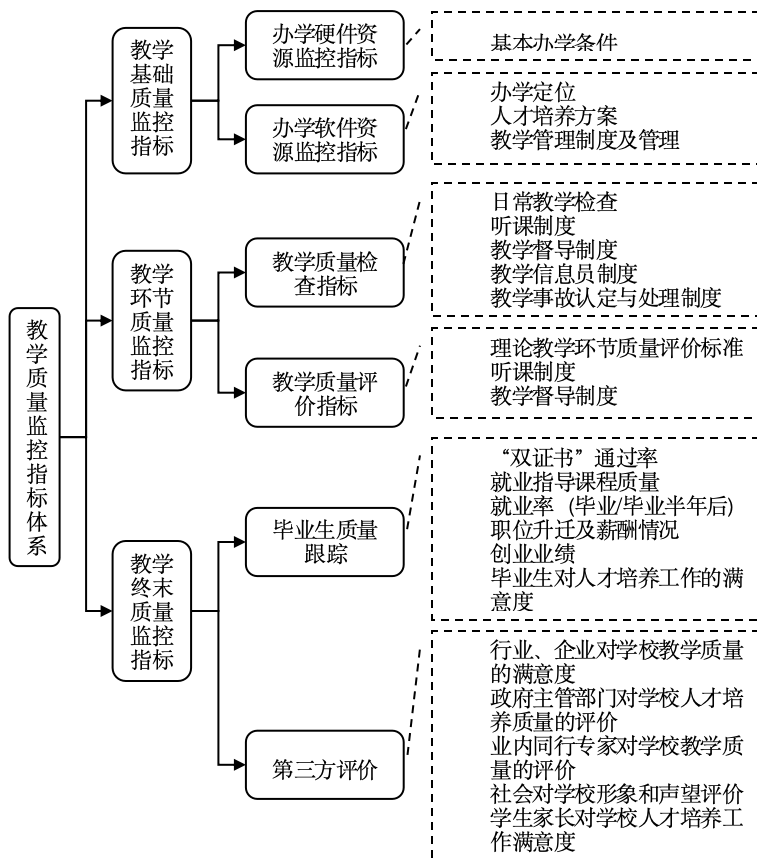


图3 教学质量监控指标体系

4. 教学质量监控保障体系运行机制 (图4)

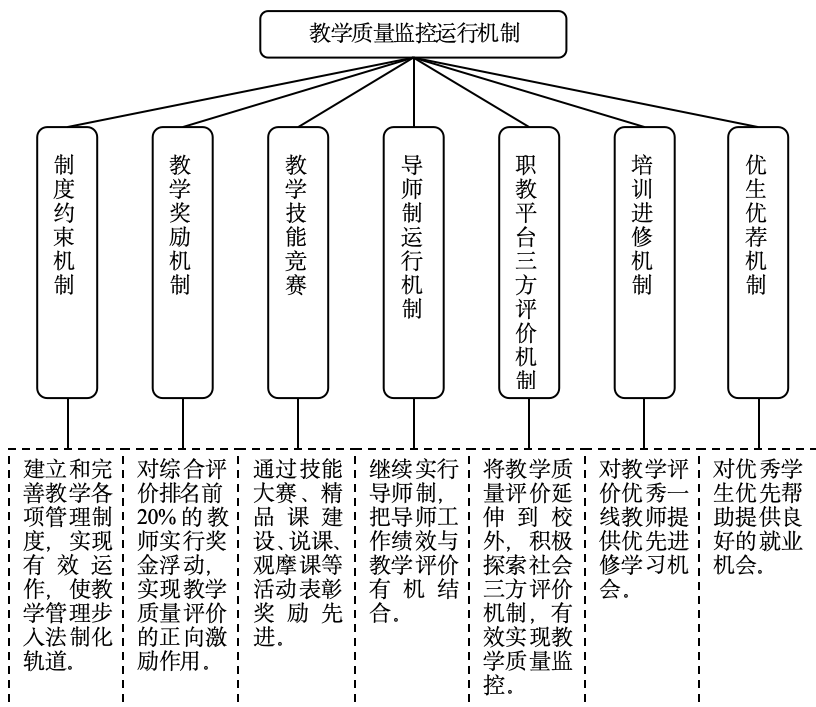


图4 教学质量监控运行机制

九、毕业要求

(一) 毕业标准

- 1.修满 157 学分，通过千分制考核，取得临床医学专业（全科方向）全日制专科教育毕业证书；
- 2.高等学校英语应用能力考试“B”级及以上证书；
- 3.全国计算机等级考试证书；
- 4.达到国家大学生体质健康标准；
- 5.如获得 1+X “运动营养咨询与指导职业技能证书（初级）”等（选考）。

(二) 职业证书

毕业一年后参加国家医师资格考试，获得临床执业助理医师资格证。

(三) 继续学习深造

- 1.在校专升本：在校第三年毕业之前，报考牡丹江医学院等医学院校完成专升本

全日制临床医学专业学习。

2.参与遴选省内订单定向免费生培养计划(本计划根据当年省内实际政策执行)。

3.继续教育:毕业后边工作边提高学历。形式主要有:成人高考临床本科、自考临床本科等。

十、附录

附录 1: 教学进程表(表 20)

表 20 临床医学专业三年制专科必修课教学进程表

课程类型	序号	课程	考核方式	学分	总学时	理论	实验 实习 讨论	第一学年					第二学年				第三学年						
								1 学期		2 学期		3 学期		4 学期		5 学期	6 学期						
								2	14	2	16	2	16	2	12	2	4	20	20				
人文素质模块	1	思想道德与法治		1	3	48	38	10	军训、入学教育、专业礼仪训练	3	专业认知社会实践		岗位环境体验见习	临床医学基本技能见习	公共卫生服务技能见习	综合实训、岗前培训	生产实习 包括 内科 8 周 外科 8 周 妇产科 4 周 儿科 4 周 手术室 4 周 急诊科 8 周 基层医疗卫生服务机构 4 周						
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		2	2	32	28	4		2													
	3	形势与政策		1-4	2	32	28	4		⑧		⑧											
	4	英语		1.2	8	126	126	0		4		4											
	5	信息技术基础		2	1	2	48	24		24		1						2					
	6	习近平新时代中国特色社会主义思想概论		3	3	48	40	8										3					
	7	医学生人文修养		1.2	3	46	38	8		1		2											
	8	大学生全程化就业指导		1-4	2	16	16	0		④		④						④	④				
	9	大学生创新创业导论 ²		1	2	16	16	0		1													
	10	消毒与医院感染控制		4	2	24	20	4												2			
	小计		1	18	2	436	374	62	1	11	4	3											
身心素质模块	11	体育与健康		1	2-4	6	108	8	100	2	2	2	2*	8									
	12	大学生心理健康		1.4	2	24	12	12	1				1										
	13	大学美育		2	1	16	8	8		1													
	14	劳动教育		1-4	1	16	16	0	④	④	④	④											
		小计		1	11	1	164	44	120	4	4	3	2										
专业素质模块	15	人体解剖学及组织胚胎学		1		5	84	64	20	6													
	16	生理学		1		4	56	48	8	4													
	17	药理学		2		4	64	48	16		4												
	18	病理学与病理生理学		2		3	48	34	14		3												

	19	病原生物学和免疫学		2	2	32	16	16											
	20	生物化学		1	2	28	22	6	2										
	小计			4	2	20	312	232	80	12		9							
专业 技术 模块	21	诊断学		2	3	48	42	6				3							
	22	内科学		4	3	8	120	100	20				6		2				
	23	外科学		3	4	7	104	82	22				5		2				
	24	妇产科学		3	4	64	50	14				4							
	25	儿科学		4	4	60	42	18							5				
	26	基本公共卫生服务		3	1	16	12	4					1						
	小计			5	3	27	412	328	84			3		16		9			
选修 模块	限选课	见附表				16	226	162	64	1				4		13			
	自选课	见附表																	
	小计					16	226	162	64	1			4		13				
临床 实践 模块	临床见习、三导向临床教学					14	420	0	420										
	毕业实习					40	1200	0	1200										
	小计					54	1620	0	1620										
	毕业考试					1	2	2	0										
	总学时及周学时数					157	3172	1142	2030	30	28	30	27	30	27	30	27	30	30

注：*大学生就业创业全程化指导总学时 32 学时，有 16 学时讲授，另有 16 学时为大学生社会实践活动

*大学生创新创业导论总学时为 32 学时，16 学时讲授，另有 16 学时为大学生社会实践活动

*劳动教育共 40 学时，理论 16 学时，另有实践 24 学时

附表 专业拓展模块课程

课程类型	选修方式	序号	课程	学分	总学时	第一学年		第二学年	
						1 学期	2 学期	3 学期	4 学期
选修模块	限选课	1	眼耳鼻咽喉口腔科学	1	12				1
		2	传染病学	1	12				1
		3	医学心理学与精神病学	2	36				3
		4	中医学	2	36				3
		5	预防医学	3	48			3	
		6	康复医学	1	12				1

	7	急救医学	1	12				1
	8	临床综合技能训练	1	12				1
	9	皮肤性病学	1	12				1
	10	医患沟通及礼仪	2	26	1			1
	11	卫生法律法规	1	8			⑧	
	12	英语拓展	2	16			2	
自 选 课	13	医学信息检索	1	8				
	14	医院信息系统应用	1	12				
	15	文化简史	2	28				
	16	全科医疗服务技能综合训练	1	16				
	17	医药市场营销策划	1	16				
	18	社会医疗保险概论	1	16				
	19	社会学基础	1	16				
	20	美学应用实践	1	16				
	21	网上资源课程	1	16				
	22	国学基础	1	16				
	23	演讲与口才	1	16				
	24	文学欣赏	1	16				
	25	思政选修	1	16				
	26	创业选修	1	16				
27	大学生 KAB 创业基础	2	36					
28	创业之星-学习创办企业	2	36					
29	“四史”教育	1	16					
30	双创虚拟仿真实训、双创实践教学	1	16					

自选课说明：自第 2 学期起，每人每学期限选 1-2 门，选修人数少于 30 人者不开班。

凡所规定的课程、实训科目考试（考核）不合格者，必须补考或重修；凡毕业实习不合格者，必须重新实习，直至合格后方可发放毕业证书；凡受到较严重违纪处分，应延缓一年发放毕业证书。

(编写：张葳)