



临床医学系专业课程标准
(助产专业)



目 录

《人际沟通与礼仪》课程标准	1
《医学伦理与卫生法律法规 》课程标准	6
《营养与膳食》课程标准	11
《健康评估》课程标准	15
《内科学及护理》课程标准	20
《外科学及护理》课程标准	31
《助产学》课程标准	45
《妇科学及护理》课程标准	51
《儿科学及护理》课程标准	56
《助产心理护理》课程标准	60
《助产专业综合训练》课程标准	64
《中医护理》课程标准	68
《基础护理技术》课程标准	72

《人际沟通与礼仪》课程标准

课程编码：WX035

课程名称：《人际沟通与礼仪》

课程类型：专业限选课

总学时：30 学分：2 理论课学时：18 实践学时：12

开课学期：第一学期（14学时），第三学期（16学时）

适用对象：助产专业

一、课程任务与性质

《人际沟通与礼仪》课程是助产专业的一门专业限选课，主要培养学生具备符合相应医疗岗位需求的沟通交流能力，并能够掌握在日常生活中、医疗护理工作中能够遵循的行为规范和准则。本课程不属于1+X融通课程。

本课程坚持适应需求、对接岗位、教考衔接、德技并重、医学与人文融通、学习与服务互动的指导思想，充分将人文教育和专业教育有机结合。

二、课程教学总目标

总体目标：本课程以立德树人为根本，注重学生职业素养和职业道德的养成，培养学生以礼修身、乐于沟通、善于沟通的性格品质，提高解决复杂沟通问题的能力，提高个人的职业道德修养和文化素养，使学生成为德智体美劳全面发展的高级技术技能型卫生专业人才。

（一）思政目标

- 1.建立自豪感和文化自信，践行社会主义核心价值观，具有正确的世界观、人生观、价值观，能够运用马克思主义基本原理解释实际问题，具有健康的心理和审美观。
- 2.具有工匠精神，恪守医务工作者的职业道德和行为准则。
- 3.具有“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的现代人文精神，具有以患者为中心，全心全意为患者服务，做一名有温度的医务工作者。

（二）知识目标

- 1.本课程礼仪部分要求学生掌握日常见面礼仪规范、着装的基本原则、医疗卫生工作中的着装要求、行为举止礼仪的基本要求、求职和面试礼仪的要求
- 2.本课程人际沟通部分要求学生掌握人际沟通的含义、类型、层次和影响因素；人际关系的概念、类型及相关理论，建立良好人际关系的策略；语言沟通技巧、非语言沟通技巧，临床工作中各种关系沟通，临床人际沟通中的法律问题等

（三）能力目标

- 1.本课程礼仪部分要求学生学会鞠躬、握手、引领、介绍等最基本的礼仪规范，并能够运用到日常生活中，学会合理运用微笑、眼神，学会在不同场合合理着装，学会日常工作和工作中的行为举止礼仪，学会撰写求职信、制作求职简历，学会面试中的基本礼仪规范。
- 2.本课程沟通部分要求学生能够将沟通技巧自觉应用到日常生活和临床工作中，能够克服不利因素，针对不同沟通对象进行有效沟通，学会建立良好人际关系的策略，营造和谐的工作关系，学会语言和非语言沟通技巧，通过训练提高口头语言和书面语言的表达能力，并能够恰当运用各种非语言技巧提升沟通效果，能够在临床工作中与患者、医生、护士及其他医务人员进行有效沟通并建立良好的合作关系，能够正确处理临床工作中的法律问题。

（四）素质目标

- 1.认识学习文明礼仪的意义和重要性，培养良好的礼仪修养和团队协作意识，培养正确、健康的审美观，培养塑造优雅的行为举止，不断提升职业素养和审美能力，树立良好的职业礼仪观念和求职中的自信。
- 2.具有高尚的职业道德、良好的人文素养；具有处理各种复杂人际关系的信心和能力；具有积

极主动的沟通意识，培养善于沟通、乐于沟通的习惯；具有积极运用非语言沟通技巧的意识和能力；能够保持良好的工作情绪，端正在团队协作中的态度，在团队中保持良好的合作关系；具有较高的法律素养，在工作中自觉遵守相关法律法规。

三、教学内容与要求

《人际沟通与礼仪》课程总学时为 30 学时，理论，实践，将分成两个阶段进行授课。第一学期讲授礼仪部分，14 学时，第三学期讲授人际沟通部分，16 学时，共 30 学时。详见表 1。

表 1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否 1+x
					理论	实践	
一、社交礼仪基础	(一) 礼仪概述 1. 礼仪概念 2. 礼仪作用 3. 礼仪学习内容 4. 礼仪学习方法 (二) 见面礼仪 1. 称谓礼仪 2. 介绍礼仪 3. 握手礼仪 4. 鞠躬礼仪 5. 引领礼仪 (三) 电话礼仪 (四) 接待礼仪	熟悉 了解 了解 了解 掌握 掌握 掌握 掌握 掌握 熟悉 熟悉	讲授 示教 视频 互动 举例	社会主义核心价值观念中“文明”的内容 观看视频、图片 学生分享感受 马克思主义基本原理：由量变到质变的过程 让学生讨论如何能够学好礼仪	2	2	否
二、仪容仪表礼仪	仪容礼仪	熟悉	讲授	掌握良好的职业风范、职业道德和职业素养 通过图片对比，让同学感受到良好职业形象的重要性	1		否
	仪表礼仪	掌握	讲授	具备健康、正确的审美观 观看图片，感受自然、健康的服饰美	1		否
三、行为举止礼仪	基本行为举止	掌握	讲授 示范 互动 考核	鼓励学生在工作中要充满自信。	1	2	否
	工作中的举止礼仪	熟悉	讲授 示范 互动 考核	观看视频，加深学生对良好行为体态的感触。	1		否

四、求职与面试礼仪	<p>(一) 书面求职礼仪</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 求职信书写礼仪 2. 求职简历制作礼仪 <p>(二) 面试求职礼仪</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 面试前礼仪 2. 面试中礼仪 3. 面试后礼仪 	<p>熟悉了解</p> <p>熟悉掌握了解</p>	讲授 互动示教	<p>引导学生注重心理健康,建立正确的人生观、世界观、价值观。鼓励学生要在工作中实现自身的价值。观看视频,让学生感受在工作中实现个人价值的意义。</p>	2		否
五、人际沟通	<p>(一) 人际沟通概述</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人际沟通的含义 2. 人际沟通的作用 3. 人际沟通的层次 4. 人际沟通的类型 5. 人际沟通的影响因素 <p>(二) 临床工作中的人际沟通</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人际沟通在临床工作中的作用 2. 医护工作中人际沟通能力培养途径 	<p>熟悉了解掌握掌握掌握</p> <p>熟悉了解</p>	讲授 互动示教活动	<p>让学生树立正确的人生观,引导学生用于面对困难,不要害怕犯错。</p> <p>通过对真实案例的探讨,让学生明白不要纠结于某一次沟通成功与否,而要注重能否在这次沟通中实现积累和重塑。</p>	2		否
六、人际关系	<p>(一) 人际关系概述</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人际关系概念 2. 人际关系的建立与发展 3. 人际关系的类型 <p>(二) 人际关系的相关理论</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社会影响理论 2. 群体认知理论 3. 人际认知理论 <p>(三) 医患关系</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 医患关系概念 2. 医患关系类型 3. 影响医患关系的因素 	<p>熟悉了解</p> <p>了解</p> <p>了解了解了解</p> <p>掌握掌握熟悉</p>	讲授	<p>社会主义核心价值观中“和谐”的内容和要求</p> <p>通过让学生讨论影响人际关系的各种因素,说明和谐的重要性。</p>	2		否
七、语言沟通技巧训练	<p>(一) 语言沟通概述</p> <p>(二) 语言沟通技巧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 倾听与移情 2. 提问与核实 3. 阐释 4. 沉默 5. 鼓励 	<p>了解</p> <p>掌握掌握掌握熟悉熟悉</p>	讲授 互动活动	<p>让学生具备同理心,学会换位思考。</p> <p>通过活动,让同学互换身份并分享身份互换的感受</p>		2	否
八、非语言沟通技巧训练	<p>(一) 非语言沟通概述</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 非语言沟通的概念 2. 非语言沟通的特点 3. 非语言沟通的作用 <p>(二) 非语言沟通技巧训练</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 客体语言 	<p>熟悉了解了解</p>	讲授 互动活动	<p>现象与本质之间的哲学关系,让学生在与人交往时,善于观察他人,并学会控制自己的</p>		2	否

	2. 体态语言 3. 人体接触 4. 界域语言 5. 辅助语言 6. 副语言 (三) 临床工作中的非语言沟通	掌握 掌握 了解 了解 熟悉 熟悉		表情和情绪。 引入: 让学生分辨不同的表情, 肢体动作所代表的心理想法			
九、护患关系沟通	(一) 护患关系概述 1. 护患关系的性质与特点 2. 护患关系内容 3. 护患关系的发展过程与影响因素 4. 护患角色特点 (二) 治疗性沟通 1. 治疗性沟通的概念 2. 治疗性沟通的原则 3. 治疗性沟通的影响因素 4. 治疗性沟通的技巧 (三) 护士与特殊患者的沟通 1. 护士与急诊、手术患者的沟通 2. 护士与儿童、老年患者的沟通 3. 护士与情绪异常患者的沟通 4. 护士与癌症、传染病患者的沟通 5. 护士与危重疑难患者的沟通 6. 护士与临终患者的沟通	熟悉 了解 掌握 熟悉 熟悉 了解 了解 掌握 掌握 掌握 熟悉 熟悉 掌握 了解	讲授 互动 案例分析	现代医学精神: 敬佑生命, 救死扶伤, 甘于奉献, 大爱无疆。注重人文关怀 引入: 让学生感受医生和患者之间的差异性, 并深刻体会到医务工作者的社会价值。	2	2	
九、护理工作中的其他关系沟通	(一) 护际关系沟通 (二) 医护关系沟通 (三) 护士与医技、后勤人员的关系沟通	熟悉 掌握 了解	讲授 举例 视频 互动 情景模拟 案例分析	不忘初心 引入: 通过案例分析, 让学生们明白医务工作者的目标一致性, 提醒学生要不忘初心	2	2	否
十、临川工作中的法律问题	(一) 医疗法律关系 1. 医疗法律关系的概念 2. 医疗法律关系的类型 (二) 医疗沟通中的法律问题 1. 医疗实践中患者的权利 2. 医务人员的权利和义务 (三) 医疗纠纷处理	熟悉 了解 掌握 掌握 熟悉	讲授 举例 互动 案例分析	社会主义核心价值观: 敬业、诚信 案例导入	2	0	否

四、教学实施与建议

(一) 教学方法

本课程是一门实践性很强, 在教学过程中要理论联系实际, 通过讲授、自学、座谈、交流、案例讨论、情景模拟、角色扮演等教学活动, 以提高教学效果。教学中注重培养学生自主学习和观察

能力，力求使学生在获取知识的同时，逐步具备解决实际问题的能力。理论讲授中注意举例与学生之间的互动，实践训练中多采用角色扮演、小组活动及案例分析等形式。

（二）教学资源

1. 主教材：袁慧玲、蔡季秋主编《护理礼仪与美学》，人民卫生出版社，2020年
韩景新《人际沟通》，人民卫生出版社，2020年

2. 参考教材（辅助教材）：王斌主编《人际沟通》，北京：人民卫生出版社，2012

3. 在线学习资源：《礼仪文化与人际沟通》

国家职业教育智慧教育平台资源：《好好说话——言语交际与人际沟通》

教学团队建设资源：学习通《人际沟通与礼仪》在线学习资源

校本红色教育资源：往届优秀毕业生案例、阿城校区校史馆、生命科学馆

4. 实验实训资源：本课程的实训是以实践训练课方式进行，主要是教师与学生互动，模拟沟通情景、演讲和游戏。借助教室或临床实验室即可完成。所需设备道具可借助临床实训设备，帮助学生更好的进行情景模拟。

五、课程考核与评价

1. 考核性质：考察课

2. 考核方式及评价

（1）期末成绩：闭卷、笔试的方式，占总成绩50%。主要考查学生对于所学知识综合的运用能力以及分析问题和解决问题的能力。

（2）平时成绩：要求能够全面反映学生的沟通能力和学习态度，将平时成绩分为考勤成绩（10%）、课堂表现（20%）、作业与在线资源学习（20%），共占50%

本课程通过这种考核与评价方法来培养学生具备良好的职业道德和基本的职业能力。

（编写：刘琬一）

《医学伦理与卫生法律法规》课程标准

课程编码：YL023

课程名称：医学伦理与卫生法律法规

课程类型：必修考查课

总学时：12 学分：2 理论课时：12 实践学时：0 开课学期：第四学期

适用对象：助产专业

一、课程任务与性质

《医学伦理与卫生法律法规》包含很多内容，我们依照 2019 年 1 月国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》、最新版《高等职业学校护理专业教学标准》的要求和原则，将《医学伦理与卫生法律法规》课程中的公共卫生法基本理论和几个重要的法律法规作为重点授课内容。课程内容是按照卫生法治管理的要求，选择最主要也是最重要的知识和理论进行讲解，所讲内容也是最新修订或修正的版本、最新内容。

医学伦理学，是医学与伦理学的牵手。在珍爱生命、敬畏生命的伦理精神指引下，医学从洪荒时代冲破艰难险阻走到今天的现代医学。医生肩负着维护和促进人类生命健康的重任，优秀的医生必须是医德和医术的完美统一。医学伦理学，用伦理的眼透视人类所有的医学活动，它帮助我们，理解医学的人文性。

随着全面依法治国进入新境界，卫生领域的医学伦理与法制管理必须跟上时代的步伐。2019 年的新冠肺炎疫情更让我们认识到公共卫生法治管理的重要意义。法治建设的推进，法治理念的加强，法律知识的更新，法治能力的提升等，都需要卫生服务的提供者、管理者、执法者等不断地学习卫生法律法规知识。通过本课程的学习，希望学习者能增加法律知识，树立法治理念，做到依法行为。

本课程 12 学时，在第四学期开设。通过学习医学伦理与卫生法律法规使学生初步掌握一般的医学伦理学理论、卫生法学理论、法律知识及单行卫生法律法规内容，培养法律思维方式，养成法律思维习惯，增强社会主义法制观念。了解与卫生健康有关的法律制度，明确自己在卫生健康工作中享有的权利和义务，正确履行岗位职责，同违法行为做斗争，为学生今后成为一个合格的遵守卫生法律法规的医务工作者、卫生事业管理工作或者合格的卫生监督执法者奠定基础。

本课程不是 1+x 融通课程。

二、课程教学总目标

1. 让学生掌握医学伦理学理论、卫生法律法规的基本理论，从法理上弄懂为什么有这样的规定，为什么要这样行为，弄清立法宗旨和法的价值，树立法律至上和法治管理的观念。

2. 让学生掌握重要的医学伦理学原则、卫生法律法规的具体规定，以便能够在未来的卫生服务活动中，自觉遵守法律规定，依法行政和管理。

3. 满足选修本课程的卫生服务提供者、卫生服务管理者、卫生监督执法者对卫生法律法规知识的需要，帮助其解决在公共卫生活中遇到的法律问题，提高其法治理念。

（一）思政目标

《医学伦理与卫生法律法规》课程是以“坚定学生法治信念，教育学生爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体”主线，深入挖掘课程和教学方式中蕴含的思政教育资源，系统进行习近平新时代中国特色社会主义思想教育、中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、四史教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育、伟大抗疫精神教育、龙江“四大精神”教育和“五色”教育，优化课程思政内容供给。

（二）知识目标

1. 掌握我国现行医学伦理与卫生法律法规的基本理论和基本观点，认识依法治国的重要性。

2. 了解我国卫生法及其他基本法律的主要规定，了解医学伦理学的基本原则。

3. 提升学生的法治思维与权利意识，学会通过法律途径、借助公力救济解决医疗卫生活活动中产生的各种争议。

(三) 能力目标

1. 具有了解掌握法律内在要求和学习能力。
2. 能够运用所学法律知识解决实际生活中的一般法律问题；
3. 懂得如何运用法律去维护权益。

(四) 素质目标

1. 具备民主意识、法制意识和权利意识；
2. 走进法律神殿，关注现行发生的重大或典型法律事件，提高对法律精神、原则的理解。

三、教学内容与要求

《医学伦理与卫生法律法规》教学内容与要求。详见表 1。

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否 1+x
					理论	实践	
一、医学伦理学 二、医学伦理学基本理论	<ol style="list-style-type: none"> 1. 概述 2. 医学 3. 道德与医学道德 4. 伦理与医学伦理 5. 生命神圣论 6. 生命质量与价值论 7. 道义论、功利论、美德论 	熟悉 熟悉 掌握 掌握 了解 掌握 熟悉	理论 讲授 多媒体 演示	社会主义核心价值观（案例） 健康中国（PPT 图片） 职业理想和职业道德教育（PPT 图片） 爱岗敬业（PPT 视频） 法治教育（案例、视频） 职业道德、医者精神（案例、PPT 图片）	2		否
三、医学伦理规范体系 四、医学伦理具体原则	<ol style="list-style-type: none"> 1. 医学伦理的基本原则 2. 医学伦理的规范体系 3. 医学伦理的基本范畴 4. 医学伦理具体原则：尊重 5. 医学伦理具体原则：自主 6. 医学伦理具体原则：保密 7. 医学伦理具体原则：不伤害原则 8. 医学伦理具体原则：最优化原则 9. 医学伦理具体原则：公正原则 	掌握 了解 熟悉 熟悉 熟悉 熟悉 熟悉 熟悉	理论 讲授 多媒体 演示 实践	科学精神与人文精神统一（案例、PPT 图片） 职业道德（案例、PPT 图片） 法治教育（案例、PPT 图片） 医者仁心的社会责任感（案例、PPT 图片） 中华优秀传统文化教育（案例、PPT 图片） 法治教育（案例、PPT 图片）	2		否

<p>五、医学科伦 六、医学伦理难题与学理决策</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 医学科学伦理概述 2. 人体实验的伦理之争 3. 人体实验的伦理原则 4. 医学科研道德 5. 医学伦理难题的含义和类型 6. 医学伦理难题产生的原因 7. 医学伦理决策 8. 常见伦理争端之保密与告知 9. 医学伦理难题与医学伦理决策 	<p>掌握 熟悉 熟悉 了解 掌握 熟悉 熟悉 熟悉 了解</p>	<p>理论 讲授 情景模拟 多媒体演示</p>	<p>科学精神与人文精神统一（案例、PPT 图片） 职业道德(案例、PPT 图片) 法治教育(案例、PPT 图片)</p> <p>医者仁心的社会责任感（案例、PPT 图片） 中华优秀传统文化教育（案例、PPT 图片）</p>	<p>2</p>		<p>否</p>
<p>七、卫生法律法规的基本理论 八、卫生技术人员管理法律制度</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 卫生法律法规概述 2. 卫生法律法规的特征和基本原则 3. 卫生法律关系 4. 卫生立法与实施 5. 卫生法律责任 6. 执业医师法律制度 8. 执业药师法律制度 9. 乡村医师法律制度 	<p>掌握 掌握 熟悉 熟悉 了解 掌握 熟悉 熟悉 熟悉</p>	<p>理论 讲授 多媒体演示</p>	<p>法制教育(案例、PPT 图片) 社会主义核心价值观（案例） 健康中国（PPT 图片） 职业理想和职业道德教育（PPT 图片） 爱岗敬业（PPT 视频） 法治教育（案例、视频） 职业道德、医者精神（案例、PPT 图片）</p>	<p>2</p>		<p>否</p>
<p>九、医疗事故处理法律制度 十、药品管理法律制度</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 医疗事故法律制度概述 2. 医疗事故的技术鉴定 3. 医疗事故的处理 4. 医疗事故的法律责 任 5. 药品管理法概述 6. 药品生产和经营的法律 规定 7. 药品管理的法律 规定 8. 药品监督检验的法律 规定 9. 违反药品管理法的 	<p>掌握 熟悉 熟悉 掌握 掌握 熟悉 熟悉 熟悉 了解</p>	<p>理论 讲授 多媒体演示 实践</p>	<p>法治教育(案例、PPT 视频) 科学素养和专业精神教育（案例、PPT 视频） 法治教育(案例、PPT 图片) 科学素养和专业精神教育（案例、PPT 图片）</p>	<p>2</p>		<p>否</p>

	法律责任						
十一、 疾病 预防 与控 制法 律制 度 十二、 母 婴 保 健 法 律 制 度	1. 疾病预防与控制法律制度概述 2. 传染病防治法 3. 职业病防治法 4. 国境卫生检疫法 5. 母婴保健法概述 6. 婚前保健和孕产期保健 7. 母婴保健中的医学技术鉴定 8. 母婴保健监督管理 9. 违反母婴保健法的法律责任	熟悉 掌握 掌握 了解 掌握 熟悉 熟悉 熟悉 了解	理论 讲授 情景 模拟 多媒 体演 示	科学精神与人文精神统一 (案例、PPT 图片) 职业道德(案例、PPT 图片) 法治教育(案例、PPT 图片) 医者仁心的社会责任感 (案例、PPT 图片) 中华优秀传统文化教育 (案例、PPT 图片) 法治教育(案例、PPT 图片)	2		否

四、教学实施与建议

(一) 教学方法

1. 课堂教学应该注意理论联系实际，积极采用多媒体演示、案例导入、讨论式、情景教学等多种教学方法，调动学生学习兴趣和主动性，以学生为主体，以老师为主导，鼓励学生创新思维，引导学生综合运用所学知识，独立解决实际问题；注意培养学生的服务意识、专业态度和沟通能力，从而提高学生的专业综合素质和良好的职业形象。

2. 实践教学使学生在理论的指导下，完成各项实践内容，可采用情境教学、小组讨论、角色扮演、案例分析、现场演练等灵活多样的教学方法，培养学生从宏观角度发现问题、分析问题和解决问题，从而进一步加深对理论知识的理解。学习新内容之前，先安排学生自学，让学生在自学过程中找出难以理解的地方，上课时再提问，由老师有针对性地解答，这样，既能培养学生的自学能力，又能提高学生学习的主动积极性。

(二) 教学资源

1. 主教材：苏碧芳、陈兰云主编《卫生法律法规》，出版地：人民卫生出版社，2020.

王明旭主编《医学伦理》(八年制专用教材)，人民卫生出版社，2010.

2. 参考教材：杨平编著《公共卫生法》，山东大学出版社，2020年7月第一版

邱仁宗著《生命伦理学》(当代中国人文大系)，中国人民大学出版社，2010

参考的法律法规：

- (1) 《中华人民共和国传染病防治法》，2004年修订，2004年12月1日施行，2013年6月29日修改。
- (2) 《中华人民共和国职业病防治法》，2001年10月1日通过，2002年5月1日实施，2018年12月29日第四次修正。
- (3) 《中华人民共和国精神卫生法》，2012年10月26日通过，2013年5月1日施行，2018年4月27日修正。
- (4) 《中华人民共和国食品安全法》，2015年4月24日修订，2015年10月1日施行，2018年12月29日修订。
- (5) 《中华人民共和国突发事件应对法》，2007年8月30日通过，2007年11月1日施行。
- (6) 《突发公共卫生事件应急处理条例》，2003年5月7日通过，2003年5月9日实施，2011年1月8日修订。

3. 在线学习资源

国家职业教育智慧教育平台资源：无

教学团队建设资源：《卫生法律法规》在线课程

校本红色教育资源：校史馆、于维汉纪念馆

四、课程考核与评价

1. 考核性质：考查课

2. 考试方式及评价

(1) 理论成绩的综合评价

采用闭卷、笔试的方式，占总评成绩的 70%。

(2) 平时成绩的综合评价

为全面反映学生的操作技能和治学态度，将学生的平时成绩分为三部分：平时考勤成绩(占 10%)，课堂活跃度及问答表现成绩(占 10%)，作业或实验报告成绩(占 10%)，平时成绩占总评成绩的 30%。

(编写：付饶)

《营养与膳食》课程标准

课程编码：HL015

课程名称：营养与膳食

课程类型：必修考查课

总学时：12 学分：1 理论课时：10 实践学时：2 开课学期：第四学期

适用对象：助产专业

一、课程任务与性质

《营养与膳食》是高等卫生职业教育助产专业一门专业技术课程，其主要内容包括营养护理、膳食营养基础、平衡膳食、不同生理人群的营养与膳食、常见疾病的营养护理。本课程的主要任务是使学生树立预防为主、平衡适量的理念，在护理服务中能够运用营养学基本知识和技能开展营养评估、营养支持及营养教育，引导健康的饮食行为，促进疾病的康复，改善健康状况。

本课程为“1+X”运动营养咨询与指导职业技能等级证书的融通课程。

二、课程教学总目标

通过本课程的学习，使学生能熟悉了解营养学基础知识，为维护和促进人群健康，结合生理特点和营养需求，参考中国人膳食指南，针对不同人群存在的营养问题，指导人群注意食品安全，选择平衡膳食，合理营养，避免因不合理膳食导致的各种慢性疾病，并开展疾病的营养治疗、营养咨询、社区宣传教育和营养干预多项工作。使学生具备吃苦耐劳、勇于探索和甘于奉献的职业美德和良好的职业素养。

（一）思政目标

1. 使学生具备基本的营养素养，关爱人群健康，保护居民健康的基石。做到“健康中国 营养先行”，为“健康中国”贡献力量，践行“中国梦，营养梦”。
2. 使学生具备吃苦耐劳、勇于探索和甘于奉献的职业美德和良好的职业素养。
3. 传承和弘扬中国的饮食文化。

（二）知识目标

1. 具备能量、营养素、食物营养价值、营养评估及医院膳食的基本知识。
2. 具备应用膳食营养素参考摄入量(DRIS)及食物成分表的基本知识。
3. 具备平衡膳食的基本理论。

（三）能力目标

1. 具有针对健康人群、慢性病和亚健康人群进行初步的营养评估、营养支持及营养宣教的能力。
2. 具有针对不同疾病人群进行临床营养护理的能力。

（四）素质目标

1. 思想素质：热爱社会主义祖国，能够准确理解和把握社会主义核心价值观的内涵和实践要求，具有正确的世界观、人生观、价值观；具有实事求是、科学严谨的学风和创新意识、创新精神；树立终身学习观念，认识到持续自我完善的重要性。

2. 人文素质：重视自身的人文修养，学会爱人，学会做人；努力追求自我发展和自我完善，具有求知欲和终身学习的精神；具有科学的认知理念、认知方法和实事求是勇于实践的工作作风；具有健康的审美情趣和一定的兴趣爱好。

3. 职业素质：发扬工匠精神，以极致的态度对待工作，精益求精、追求更美的精神理念；热爱本职工作，具有质量、安全意识和环保意识，具有改革求新创优精神；具有获取、评估、整合及有效利用信息的能力；具有健全的人格，良好的职业心理素质和职业责任感，主动对人群进行营养教育，建立良好的营养素养。

4. 身心素质：具有健康的身体条件和心理素质；具有切合实际的生活目标和个人发展目标，能

正确地看待现实，意志坚强，主动适应现实环境；具有良好的心理素质、职业道德观念、行为规范和团队精神。

三、教学内容与要求

详见表 1。

表 1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否 1+x
					理论	实践	
一、 营养 护理	(一) 营养对健康的影响 1. 营养与膳食的基本概念 2. 营养对健康的影响 (二) 健康饮食行为 1. 日常的饮食行为 2. 饮食行为的影响因素 3. 健康饮食行为的培养 (三) 护士的营养工作内容 1. 营养评估 2. 营养支持护理 3. 营养教育 实训 1: 体格测量	掌握 了解 熟悉 了解 熟悉 熟悉 熟悉 掌握 能	理论讲授 小组讨论 案例教学 模拟实训 测量评价	健康中国，营养先行，护士应守护居民健康基石 举例 互动讨论	2	2	否
二、 膳食 营养 基础	(一) 能量 1. 能量与健康 2. 能量的消耗方式 3. 能量供给 (二) 营养素 1. 蛋白质 2. 脂类 3. 碳水化合物 4. 矿物质 5. 维生素 6. 水 7. 营养素与运动的关系* (三) 食物的营养价值 1. 植物性食物 2. 动物性食物 3. 食物成分表的应用	了解 熟悉 掌握 掌握 掌握 掌握 掌握 了解 熟悉 熟悉 熟悉 熟悉	理论讲授 小组讨论 案例教学 自学 多媒体演示	传承和弘扬中国的饮食文化 课后任务：通过新媒体资源发布	4		是
三、 平衡 膳食	(一) 平衡膳食的基本理论 1. 平衡膳食的概念 2. 平衡膳食的基本要求 3. 平衡膳食的组成 (二) 膳食结构与膳食指南 1. 膳食结构 2. 中国居民膳食指南 3. 平衡膳食宝塔 (三) 膳食调配和食谱编制 1. 膳食调配 2. 食谱编制	掌握 掌握 掌握 了解 掌握 掌握 掌握 熟悉	理论讲授 案例讨论	关注居民饮食健康，传承和弘扬中国的饮食文化 视频 举例 互动	2		否

四、不同生理人群的营养与膳食	(一) 孕妇、乳母的营养与膳食	熟悉	理论讲授 案例讨论 小组任务	关爱人群, 积极 对不同人群进 行营养教育, 勇 于探索和甘于 奉献	2		否
	1. 孕妇的营养与膳食	了解					
	2. 乳母的营养与膳食	掌握					
	(二) 儿童、青少年的营养与膳食	熟悉					
1. 婴幼儿的营养与膳食	掌握						
2. 学龄前及学龄儿童的营养与膳食	熟悉						
3. 青春期的营养与膳食	熟悉						
(三) 中、老年期的营养与膳食	熟悉						
1. 中年期的营养与膳食	熟悉						
2. 老年期的营养与膳食	熟悉						

*表示新增的课证融合内容

表 2 学时安排

内容	理论学时	实践学时
一、营养护理	2	2
二、膳食营养基础	4	
三、平衡膳食	2	
四、不同生理人群的营养与膳食	2	

四、教学实施与建议

(一) 教学方法

1. 以教师为主导的方法：多媒体演示、理论讲授、案例导入、现场教学等。发挥教师的引领和指导作用，将基本知识进行传输，调动学生学习兴趣和主动性，同时引导学生综合运用所学知识，独立解决实际问题；注意培养学生的服务意识、专业态度和沟通能力，从而提高学生的专业综合素质和良好的职业形象。

2. 以学生为主体的方法：可采用小组任务、案例讨论、实践操作、角色扮演等灵活多样的教学方法。充分调动学生学习的积极性和兴趣，使学生成为课堂的主体。培养学生从宏观角度发现问题、分析问题和解决问题，从而进一步加深对理论知识的理解。学习新内容之前，先安排学生自学，让学生在自学过程中找出难以理解的地方，上课时再提问，由老师有针对性地解答，这样，既能培养学生的自学能力，又能提高学生学习的主动积极性。

(二) 教学资源

1. 主教材：林杰，唐晓武 主编《营养与膳食》，出版地：人民卫生出版社，2020 年

2. 参考教材（辅助教材）：《中国居民膳食指南（2022）》

3. 在线学习资源

国家高等教育智慧教育平台资源：《营养综合实训》

教学团队建设资源：学习通平台《营养与膳食》

4. 实验实训资源：营养实训室，电子身高体重测量仪、人体成分分析仪、皮褶厚度计、皮卷尺等。

表 3 情境项目与实训资源

情境项目	学时	实训资源	目标评价
------	----	------	------

一、体格测量	2	多媒体、案例、电子身高体重测量仪、人体成分分析仪、皮褶厚度计、皮卷尺 营养实训室	1. 能正确测量身高、体重、皮褶厚度及上臂围等指标 2. 能对测量结果进行评价
--------	---	---	--

五、课程考核与评价

1. 考核性质：考查课

2. 考试方式及评价

(1) 理论成绩的综合评价：采用闭卷、笔试的方式，占总评成绩的 60%。

(2) 平时成绩的综合评价：为全面反映学生的操作技能和治学态度，将学生的平时成绩分为三部分：平时测试成绩（占 10%），平时考勤成绩（占 10%），在线资源学习成绩（占 20%），平时成绩占总评成绩的 40%。

3. “1+X”运动营养咨询与指导职业技能等级证书（初级、中级）

（编写：刘春燕）

《健康评估》课程标准

课程编码：ZC001-1

课程名称：健康评估

课程类型：专业基础课、必修考查课

总学时：32 学分：2 理论课时：28 实践学时：4 开课学期：2

适用对象：

一、课程任务与性质

《健康评估》是助产专业的专业基础课，其任务是培养学生系统的掌握健康评估的基本理论、基本知识和技能，具备护患交流沟通、辨证思维的能力，养成热爱本职工作、敬业、奉献的精神，形成良好的护士职业素养，增强爱伤、人文关怀意识，树立良好的人生观、价值观、职业观，为后续《内科护理》、《外科护理》、《妇产科护理》、《儿科护理》等临床护理专业课程的学习奠定基础。

二、课程教学总目标

本课程

（一）思政目标

1. 全面提高医学生的人文素质，构建正确的医患沟通能力培训体系。
2. 教导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，注重民族自豪感、爱国情怀的培养。
3. 在专业知识传授中贯彻思政教育，从而提升学生思想政治素养、救死扶伤、悬壶济世的大医精神及临床思维能力和技能，最终实现立德树人，将医学教育推向更高的层次，培养出具备高素养和高尚情怀的医学人才。

（二）知识目标

1. 掌握各种评估方法的应用、阳性体征的意义及在临床护理中的运用。
2. 熟悉常用实验室检查及影像学检查阳性改变的临床意义。
3. 了解健康评估的基本概念和基本理论。

（三）能力目标

1. 能通过与病人交谈收集健康资料。
2. 能对病人进行身体评估，检测手法熟练，结果准确。
3. 能掌握实验室标本采集和心电图操作方法，学会分析结果及其临床意义。
4. 能书写完整的健康评估记录，根据交谈、身体评估及实验室检查等结果，做出初步的护理诊断。
5. 能把健康评估的基本理论、基本技能及临床思维方法熟练地用于整体护理程序中。

（四）素质目标

1. 具有良好的医德医风。
2. 具有求真务实的工作作风和严谨的科学态度。
3. 具有良好的沟通协调能力、团结协作精神。

三、教学内容与要求

教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否 1+x
					理论	实践	

二、 健康史评估	1、健康史评估内容 2、问诊内容	熟悉掌握	理论讲授 多媒体演示 病例分析 角色扮演、情景训练	热爱工作，敬业精神，职业道德，友善关爱。	2		否
三、 常见症状评估	1、发热 ①常见病因 ②临床表现 ③问诊要点 ④护理诊断 2、疼痛 ①常见病因 ②临床表现 ③问诊要点 ④护理诊断	熟悉掌握 熟悉熟悉 熟悉掌握 熟悉熟悉	理论讲授 多媒体演示 病例分析 角色扮演、情景训练	同理心，友善关爱 通过护理案例讨论，让学生学会与患者共情，主动关爱患者。	2		否
	3、呼吸困难 ①常见病因 ②临床表现 ③问诊要点 ④护理诊断 4、咯血 ①常见病因 ②临床表现 ③问诊要点 ④护理诊断 5、发绀 ①常见病因 ②临床表现 ③问诊要点 ④护理诊断	熟悉掌握 了解熟悉 熟悉掌握 熟悉熟悉 熟悉掌握 了解熟悉	理论讲授 多媒体演示 病例分析 角色扮演、情景训练	同理心，友善关爱 通过护理案例讨论，让学生学会与患者共情，主动关爱患者。	2		否
	6、水肿 ①常见病因 ②临床表现 ③问诊要点 ④护理诊断 7、黄疸 ①常见病因 ②临床表现 ③问诊要点 ④护理诊断	了解掌握 了解熟悉 了解掌握 了解	理论讲授 多媒体演示 病例分析 角色扮演、情景训练	同理心，友善关爱 通过护理案例讨论，让学生学会与患者共情，主动关爱患者。	2		否
	8、呕血与黑便 ①常见病因 ②临床表现 ③问诊要点 ④护理诊断 9、意识障碍 ①常见病因 ②临床表现 ③问诊要点 ④护理诊断	熟悉掌握 了解熟悉 熟悉掌握 了解熟悉	理论讲授 多媒体演示 病例分析 角色扮演、情景训练	同理心，友善关爱 通过护理案例讨论，让学生学会与患者共情，主动关爱患者。	2		否

四、 体检 诊断	1、身体评估的 基本方法 ①视诊 ②触诊 ③叩诊 ④听诊 ⑤嗅诊 2、一般评估 ①全身状态 ②皮肤及粘膜 ③浅表淋巴结	熟悉 了解 掌握 熟悉 掌握	理论讲授 多媒体演示	通过讲解“以 人为本”的爱 伤观念，培养 学员爱心、细 心、责任心， 尊重病人，注 意保护病人隐 私。	2		否
	3、头部检查 ①头发和头皮 ②头颅 ③颜面及其器 官 ④相关护理诊 断 4、颈部评估 ①颈部外形与 运动 ②颈部血管 ③甲状腺 ④气管 ⑤相关护理诊 断	掌握 熟悉 熟悉 掌握 掌握 了解 熟悉 熟悉 掌握	理论讲授 多媒体演示	通过讲解“以 人为本”的爱 伤观念，培养 学员尊重、关 心和爱护病人	2		否
	5、胸部评估 ①胸部体表标 志 ②胸廓与胸壁 ③肺和胸膜 ④心脏 ⑤相关护理诊 断	熟悉 掌握 熟悉 熟悉 掌握	理论讲授 多媒体演示 角色扮演、情 景训练	通过讲解“以 人为本”的爱 伤观念，培养 学员爱心、细 心、责任心， 尊重病人，注 意保护病人隐 私。	2		否
	6、腹部检查 ①腹部体表标 志及分区 ②腹部检查的 内容 ③相关护理诊 断	熟悉 了解 掌握	理论讲授 多媒体演示 角色扮演、情 景训练	通过讲解“以 人为本”的爱 伤观念，培养 学员爱心、细 心、责任心， 尊重病人，注 意保护病人隐 私。	2		否
	7、肛门、直肠 及外生殖器检 查 8、脊柱及四肢 检查 9、神经系统检 查	熟悉 熟悉 掌握	理论讲授 多媒体演示 角色扮演、情 景训练	通过讲解“以 人为本”的爱 伤观念，培养 学员爱心、细 心、责任心， 尊重病人，注 意保护病人隐 私。	2		否

	<p>10、实训</p> <p>①一般检查</p> <p>②浅表淋巴结检查</p> <p>③颈部血管、甲状腺及气管检查</p> <p>④识别胸部体表标志；观察正常胸廓；胸部视、触、叩、听诊</p> <p>⑤心脏视、触、叩、听检查；</p> <p>⑥识别腹部体表标志；进行腹部分区；腹部视、触、叩、听诊</p> <p>⑦脊柱四肢检查；神经反射检查；脑膜刺激征检查</p>	熟悉 熟悉 掌握 熟悉 熟悉 熟悉	多功能模拟人操作及考核 多媒体演示 角色扮演	通过讲解“以人为本”的爱伤观念，培养学员爱心、细心、责任心，尊重病人，注意保护病人隐私。	2	否
五、心理与社会评估	<p>1、概述</p> <p>2、心理评估</p> <p>3、社会评估</p>	了解 熟悉 熟悉		尊重、关心和爱护病人。	2	否
六、实验诊断	<p>1、血液一般检查</p> <p>2、血栓与止血检测</p> <p>3、尿液检测</p> <p>4、粪便检测</p> <p>5、肾脏功能检查</p> <p>6、肝脏常用实验室检查</p> <p>7、血液生化检查</p>	掌握 了解 熟悉 熟悉 掌握 掌握	理论讲授 多媒体演示	热爱工作，敬业精神，职业道德	2	否
七、心电图检查	<p>1、心电图</p> <p>①心电图基本知识</p> <p>②正常心电图</p>	掌握 熟悉 掌握	理论讲授 多媒体演示、 心电机操作	热爱工作，敬业精神，职业道德	2	否
	2、描记心电图	掌握	理论讲授 多媒体演示、 心电机操作、 考核	培养学员爱心、细心、责任心，尊重病人，注意保护病人隐私。尊重、关心和爱护病人。	2	否

八、健康评估记录	1、概述 2、健康评估格式与内容	熟悉掌握	理论讲授 多媒体演示	热爱工作，敬业精神，职业道德	2		否
----------	---------------------	------	---------------	----------------	---	--	---

四、教学实施与建议

（一）教学方法

1. 选择教学内容时，应充分体现以人的健康为导向，以“必需、实用”为原则，从培养护生实际诊断应用能力为出发点，力求掌握基本理论、基本知识、基本技能，紧密围绕生理、心理、社会、文化、精神五方面的要求合理选择内容。教学内容应渗透人文关怀，将尊重、关爱病人的意识与各种操作有机结合，逐渐形成一种职业习惯。

2. 改善教与学的方法，教学中充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用，应用适合不同学生的教学方法进行教学，倡导基于问题为本的研究性学习，使学生在在学习知识和技能的同时，提高自主学习的能力、评判性思维能力、分析解决问题的能力。充分利用教学资源，采用讲授、案例引入、仿真模拟训练、角色扮演、临床见习、开放实验室自学和辅导等多种方法，达到最好的教学效果。

3. 本课程是一门实践性课程，在教学过程中应以能力为本位，通过演示、模仿、练习培养学生实际操作能力，经过严格训练，掌握规范的动作要领和操作流程。

（二）教学资源

1. 主教材：杨颖、高井全主编《健康评估》，人民卫生出版社，年份：2021年1月

2. 参考教材（辅助教材）：万学红、卢雪峰主编《诊断学》，人民卫生出版社，2018年；

3. 在线学习资源

国家职业教育智慧教育平台资源：《健康评估》

教学团队建设资源：本课程教学团队共有7位教师组成，其中专任教师7位，副高级职称1人；“双师型”教师6人。

校本红色教育资源：内科教研室课程思政案例库

4. 实验实训资源：校内实践基地。

五、课程考核与评价

《健康评估》课程是必修课，考核以综合素质为核心的能力评价体系，强调过程性评价，过程性评价与终结性评价比例为5：5。考核方式包括过程性考核和终结性考核。过程性考核的重点考察学生课程参与度、出勤率、测试、作业等完成情况，反映学生学习过程方面情况，计为平时考核成绩。成绩由平时考核成绩和期末笔试成绩组成，采用百分制考评，60分为合格。

期末总成绩（100%）=平时考核成绩（50%）+期末笔试成绩（50%）

过程性考核（学习情境或项目考核）（50%）	终结性考核（50%）
平时学习表现考核、出勤率、作业完成情况	期末试卷考核

（编写：刘博）

《内科学及护理》课程标准

课程编码：ZC002

课程名称：《内科学及护理》

课程类型：必修考查课

总学时：84 学分：5 理论课学时：74 实践学时：10 开课学期：3、4

适用对象：助产专业

一、课程任务与性质

《内科学及护理》是助产专业的一门专业核心课。通过对内科疾病的系统学习，是以普通的医学原理作为理论基础，应用于护理实践的一门临床护理学科。学习的主要任务是了解内科疾病的基本概念，熟悉内科常见病、多发病的主要病因、临床特点及治疗要点，基本掌握所学内容，学会根据不同护理对象进行评估、分析，并提出主要护理诊断和相应的护理措施，并具有运用内科基本理论和技能解决内科护理实际问题的能力。内科护理课程必须通过操作技能实训、见习、实习或临床护理实践的教学环节，才能将其转化为服务病人的护理专业实践能力，才能转化为从事临床护理、社区护理等岗位领域的执业本领，从而达到培养学生具有较强岗位胜任力的高素质技术技能型护理人才的目的。

通过学习，学生将能较为全面和系统地获得内科常见病、多发病的防治和护理的基础理论、基本知识和基本技能，具备一定的对内科病人实施整体护理的能力，以及对内科常见急危重病的配合抢救能力。

二、课程教学总目标

通过本课程学习，使护理学专业学生能全面、系统地学习与掌握内科疾病的基本知识，培养和提高病情的观察力，掌握并运用护理程序对病人实施整体护理，以及对内科常见急症的配合抢救能力。在整个教学过程中，注重培养学生分析问题、解决问题的能力，充分发挥教师的主导作用和学生学习的主动性，引导学生理论联系实际，解决临床护理问题，经过本课程的课堂讲授，应使学生掌握、了解大纲规定的学习内容，也为临床其他护理学课程打下良好的基础。

（一）思政目标：

1. 以社会主义核心价值观为指导思想，领悟护士的直接护理者角色及协作者、教育者、代言者、管理者、研究者等多重角色。

2. 感受临床教学中教师的言传身教，认同社会对护理职业的尊重和需求，体现护士的职业素质和自尊、自信、自强的精神风貌，获得积极的情感体验。

3. 树立“以人为本”的整体护理观，在实践护理评估、计划、实施和评价的过程中激发学习兴趣，在对患者实施身体、心理和社会三个方面的整体护理过程中增强成就动机，体验成功的护理，使学生感受课程的实用价值和临床护患对自身的期盼，感受护士的职业价值，强化积极的护理职业态度和情感。

（二）知识目标：

1. 掌握各系统疾病的护理诊断、护理措施及健康教育

2. 熟悉各系统疾病的临床表现、诊断标准及治疗原则。

3. 了解各系统疾病的病因及发病机制。

（三）能力目标：

1. 能正确进行疾病的症状评估和病史采集。

2. 能制定正确、恰当的护理措施。

3. 能进行科学的专科健康教育。

4. 会运用护理程序，写出各系统疾病的护理计划和护理措施，进行整体护理。

（四）素质目标：

1. 具备乐观、开朗的性格、宽容的胸怀，赤诚美好的心灵。

2. 具有细致观察、反应敏捷、有条不紊的工作作风。

3. 具有认真负责、虚心好学精神。

4. 具有尊重、关心和爱护病人，一丝不苟为病人服务的精神。
5. 具有与患者及家属和谐沟通的能力。
6. 具有人文关怀精神。

三、教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考课时		是否 1+x
					理论	实践	
第二章 呼吸系统疾病患者的护理	第一节 呼吸系统常见症状体征的护理	1 熟悉呼吸系统结构与生理； 2 掌握呼吸系统疾病的常见症状和体征； 3 熟悉呼吸系统疾病常见症状与体征的评估； 4 掌握呼吸系统常见症状与体征的护理措施和依据。	启发式、问题式教学方法，以理论讲授为主，结合典型临床实例	领悟护士的直接护理者角色及协作者、教育者、代言者、管理者、研究者等多重角色。	2		否
	第二节 急性呼吸道感染病人的护理	1 了解急性上感、急性支气管炎的治疗要点 2 掌握急性上感、急性支气管炎的常用护理诊断/问题、护理措施及依据 3 能正确的对高热的病人进行护理 4 能评估急性呼吸道感染病人的病情，完成护理评估记录	课堂讲解、提问、讨论	热爱工作，敬业精神，职业道德。（急性呼吸道感染高发期的人文关怀和宣教。）	2		否
	第三节 肺炎病人的护理	1 了解肺炎的分类、特点及发病机理； 2 掌握各种肺炎的临床表现； 3 了解肺炎的辅助检查； 4 掌握肺炎的治疗要点； 5 掌握肺炎患者的护理。	启发式、问题式教学方法，通过肺部感染的典型临床实例、板书、多媒体课件理论讲授	职业伦理；友善关爱	2		否
	第四节 支气管扩张病人的护理	1 了解支气管扩张的病因与发病机制； 2 掌握支气管扩张的临床表现； 3 了解支气管扩张的辅助检查； 4 掌握支气管扩张治疗要点； 5 掌握支气管扩张患者的护理。	课堂讲解、多媒体图片展示、病案分析	严谨的工作态度，爱国爱人民、爱病人（播放影视急诊救助短片讨论）	2		否
	第五节 支气管哮喘患者的护理	1 了解支气管哮喘的病因与发病机制； 2 掌握支气管哮喘的临床表现；	课堂讲解、多媒体图片展示、病案分析	同理心，友善关爱 通过护理案例讨论，让学生学会与患者共	2		否

	<p>3 了解支气管哮喘的辅助检查；</p> <p>4 掌握支气管哮喘治疗要点；</p> <p>5 掌握支气管哮喘患者的护理。</p>		情，主动关爱患者。			
第六节 慢支和慢性阻塞性肺疾病患者的护理	<p>1 熟悉慢性支气管炎、慢性阻塞性肺气肿、COPD 的概念；</p> <p>2 熟悉阻塞性肺气肿病人的常见病因以及通气功能障碍的机理；</p> <p>3 掌握阻塞性肺气肿病人的临床表现；</p> <p>4 熟悉阻塞性肺气肿病人的护理问题、护理目标；</p> <p>5 掌握阻塞性肺气肿病人的护理措施及其依据；</p>	课堂讲解、提问、病案分析、视频播放	情景演练，培养同理心	2		否
第七节 慢性肺源性心脏病病人的护理	<p>1 了解慢性肺源性心脏病的概念、发病机制；</p> <p>2 掌握慢性肺源性心脏病病人心肺功能失代偿期的临床表现；</p> <p>3 熟悉慢性肺源性心脏病的护理问题及护理措施；</p> <p>4 熟悉慢性肺源性心脏病的治疗原则；</p> <p>5 熟悉心肺功能代偿期和失代偿期病人自我防护知识。</p>	课堂讲解、多媒体教学	开展课堂教学互动。通过讲解“以人为本”的爱伤观念，培养学员爱心、细心、责任心，尊重病人，注意保护病人隐私。	2		否
第八节 肺结核患者的护理	<p>1 了解肺结核的病因与发病机制；</p> <p>2 熟悉肺结核的临床类型；</p> <p>3 掌握肺结核的临床表现；</p> <p>4 掌握肺结核的辅助检查；</p> <p>5 掌握肺结核的治疗要点；</p> <p>6 掌握肺结核患者的护理；</p> <p>7 熟悉肺结核的健康教育。</p>	课堂讲解、多媒体图片展示、咯血急救视频	医患情景演练，重视结合疾病预防，尊重、关心和爱护病人	2		否
第九节 呼吸衰竭病人的护理	<p>1 掌握慢性呼吸衰竭的病因与发病机制；</p> <p>2 掌握慢性呼吸衰竭的临床表现；</p> <p>4 掌握慢性呼吸衰竭的辅助检查；</p> <p>5 熟悉慢性呼吸衰竭的治疗</p>	导课、启发式、问题式教学	身临其境：学生课前拍摄小品、情景剧，课中一起观看，提出问题引发同学思考，如何“忙而不乱、忙而有序”，进一步引出技术是立身之本。	2		否

		要点： 5 掌握慢性呼吸衰竭患者的护理。				
	胸腔穿刺术的护理	1. 了解胸腔积液的临床表现 2. 熟悉胸腔积液病人的护理评估、护理措施、保健指导 3 掌握胸腔积液的发病机制、胸腔穿刺的操作护理	课堂讲授、提问、病案讨论	精益求精；临危不乱的大局意识；营造急救现场混乱的场景	2	否
	体位引流的护理	1 掌握体位引流的适应症、禁忌症、术前准备、操作过程 2 熟悉体位引流的术后护理	课堂讲授、提问、病案讨论	通过视频示范、教师操作示教，让学生感悟临床护士“严谨”的工作态度；	2	否
第三章 循环系统疾病患者护理	第一节 常见症状和体征的护理； 第四节 高血压患者的护理	1 掌握心血管系统疾病的常见症状和体征；掌握心血管系统常见症状与体征的护理措施和依据。 2 熟悉心血管系统疾病常见症状与体征的评估 3 熟悉原发性高血压的概念、分类、发病相关因素以及诊断标准、原发性高血压的治疗原则 4 掌握原发性高血压、高血压脑病以及高血压危象的临床表现； 5 掌握原发性高血压患者的护理诊断，并能制定出有效的护理措施及原发性高血压的健康指导。	启发式、问题式教学方法，以理论讲授为主，结合循环系统疾病护理评估实例和板书	开展课堂教学互动。通过讲解“以人为本”的爱伤观念，培养学员爱心、细心、责任心，尊重病人，注意保护病人隐私。	2	否
	第二节 心力衰竭病人的护理	1 对循环系统结构和功能进行再认识； 2 熟悉循环系统疾病常见的症状、体征； 3 熟悉心力衰竭的血液动力学改变。 4 掌握心力衰竭的临床表现、诊断要点及治疗要点； 5 掌握心力衰竭患者的健康教育。	采用导课、启发式、问题式教学方法，通过心力衰竭的临床病例、板书、多媒体课件理论讲授	同理心，友善关爱 通过护理案例讨论，让学生学会与患者共情，主动关爱患者。	2	否
	第五节 冠状动脉粥样硬化性心脏病病人的护理	1 熟悉冠心病及心肌梗塞的发病机理、相关因素； 2 掌握冠心病及心肌梗塞的临床表现、治疗要点； 3 熟悉实验室检查的各种意	采用心绞痛疾病导课、启发、问题式教学，通过临床病例、板书、图	播放现实生活中抢救实例，认同社会对护理职业的尊重和需求，体现护士的职业素质和自尊、自信、	2	否

		义； 4 掌握冠心病及心肌梗塞病人的护理评估。 5 了解常用的心血管介入诊断和治疗的方法。 6 掌握 PTCA 术前准备、术后护理。 7 了解 PTCA 操作过程。	片、动画相结合的多媒体课件理论讲授。	自强的精神风貌。			
	第六节 心脏瓣膜病 第八节 感染性心内膜炎病人的护理	1 熟悉风湿热的发病机理、风湿性心瓣膜病的血液动力学改变； 2 掌握二尖瓣和主动脉瓣的病变的病理生理、临床表现、诊断要点； 3 掌握风湿性心瓣膜病的护理诊断、护理措施及依据；	采用导课、启发式、问题式教学方法，通过心脏瓣膜病的临床病例、板书、多媒体课件理论讲授	灵活应用整体护理观，以护理程序的思维模式和工作方法，去认识、思考、计划、实施和评价各种常见内科疾病病人的护理	2		否
	第九节 心肌疾病 第十节 心包炎病人的护理	1 熟悉心肌疾病、心包炎的概念及分型、各型心肌疾病患者的临床特征 2 了解心肌疾病、心包炎病因、诱因及发病机制 3 熟悉心肌疾病、心包炎患者的处理要点、健康教育内容 4 熟悉心肌疾病、心包炎患者的护理评估内容 5 掌握心肌疾病、心包炎患者的一般护理内容、用药护理内容、方法	采用病毒性心肌炎的典型病例导课，通过临床病例、板书、多媒体课件理论讲授。	进一步提高并初步掌握护理程序的应用能力。	2		否
	心肺触听实训	1 熟悉心肺触听的基本检查方法、注意事项 2 掌握心肺听诊的部位、顺序、内容和方法，掌握正常三种呼吸音的特点、区别及其在正常肺部的分布。	多媒体视频播放，讲解对比。	触诊听诊时培养人文关怀精神。		2	否
第四章 消化系	第一节 消化系统疾病病人的护理 第二节 胃炎病人的护理	1 熟悉消化系统疾病的常见症状与体征； 2 掌握消化系统疾病的常见症状与体征的护理。 3 了解急慢性胃炎的概念、病因及病理生理 4 熟悉急慢性胃炎患者的临床表现特点、治疗原则、护理	采用导课、启发式、问题式教学方法，通过急慢性胃炎的临床病例的介绍，结合多媒体课件及板书理论讲授。	初步具有细致敏锐的临床观察判断能力和独立学习能力。	2		否
	第三节	1 熟悉消化性溃疡的概念	采用消化性溃	有较强的人际沟通和	2		否

统 疾 病 患 者 的 护 理	消化性溃疡病人的护理	2 了解消化性溃疡的病因及流行病学和发病机制 3 掌握消化性溃疡患者的临床特点分型及区别、并发症的观察要点 4 熟悉消化性溃疡患者治疗原则 5 掌握消化性溃疡患者的护理内容 6 了解消化性溃疡病理变化 7 了解消化性溃疡的结局和并发症	疡病例导课、启发式、问题式教学方法，通过启发、提问、板书及图文结合的多媒体课件理论讲授	协作能力。			
	第四节 肝硬化病人的护理 第五节 肝性脑病病人的护理	1 了解肝硬化的病理； 2 熟悉肝硬化的病因、治疗原则； 3 掌握肝硬化的临床特征，护理措施。 4 掌握肝性脑病的概念 5 熟悉肝性脑病的病因、诱发因素及主要发病机制 6 掌握肝性脑病患者的临床表现、护理 7 了解肝性脑病的主要辅助检查方法	课堂讲授、多媒体教学、病案分析	播放临床纪录片，不仅重视病人的伤情护理，更加重视病人的心理、社会方面的需求和护理。	2		否
	第六节 急性胰腺炎患者的护理 第七节 上消化道大出血病人的护理	1 熟悉急性胰腺炎的概念； 2 了解急性胰腺炎发病相关因素及病理生理； 3 掌握急性胰腺炎患者的临床表现特点、并发症的观察要点； 4 掌握急性胰腺炎患者护理； 5 掌握上消化道出血临床表现、上消化道出血量的估计和出血持续或停止的判断； 6 掌握上消化道出血患者的护理措施； 7 熟悉三腔二囊管的术前准备、术后护理	采用上消化道出血的病例介绍、启发式、问题式教学方法，通过临床病例、板书及多媒体课件理论讲授。	具有细致观察、反应敏捷、有条不紊的工作作风。	2		否
	第五章 泌尿系统 第一节 常见症状体征 第二节 尿路感染病人	1 熟悉泌尿系统结构与生理； 2 掌握泌尿系统疾病的常见症状和体征； 3 熟悉肾盂肾炎、膀胱炎的病因，发病机理；	讲述、案例分析 通过尿路感染的临床病例、板书、提问及	情景驱动-角色扮演，让学生从伦理、道德、职业素养方面去自主判断作为一名护士如何保护患者隐私	2		否

泌尿系统疾病患者的护理	的护理	4 掌握肾盂肾炎、膀胱炎的易感因素、治疗原则和标准； 5 熟悉肾盂肾炎、膀胱炎的实验室检查。	多媒体课件理论讲授。			
	第三节 肾小球肾炎患者的护理、肾病综合征患者的护理	1 熟悉肾小球肾炎的概念和发病机制； 2 掌握肾小球肾炎的临床特征、护理诊断和护理措施； 3 了解肾小球肾炎的实验室检查。 4 了解肾病综合症的病因，发病机理； 5 掌握肾病综合症的临床表现、治疗原则； 6 熟悉肾病综合症的实验室检查。尤其是大量蛋白尿和低蛋白血症的改变与病情的变化。	课堂讲授、多媒体教学、病案分析	使学生感受课程的实用价值和临床护患对自身的期盼，感受护士的职业价值，强化积极的护理职业态度和情感。	2	否
	第四节 慢性肾功能衰竭患者的护理	1 掌握慢性肾功能衰竭的概念、临床表现、护理诊断和护理措施； 2 熟悉慢性肾功能衰竭的分期、治疗原则。 3 了解慢性肾功能衰竭的病因，发病机理；	采用启发式、问题式教学方法，通过慢性肾衰竭的临床病例介绍、提问、板书及多媒体课件理论讲授，密切前后内容联系。	具有人文关怀精神。	2	否
第六章 血液系统疾病病人的护理	第一节 血液系统疾病常见症状和体征的护理	1 掌握血液系统常见症状护理要点 2 能够正确的对血液系统常见症状体征进行护理	课堂讲授、多媒体教学、病案分析	职业伦理；友善关爱让学生就血液疾病病例医患角色扮演，传播“仁爱”精神。	2	否
	第二节 贫血病人的护理	1 熟悉缺铁性贫血、再生障碍性贫血的概念及临床表现 2 了解再生障碍性贫血的病因及发病机制 3 熟悉缺铁性贫血、再生障碍性贫血患者的护理评估内容 4 掌握缺铁性贫血、再生障碍性贫血患者的一般护理内容和方法、用药护理内容和方法 5 熟悉缺铁性贫血、再生障碍性贫血患者健康教育内容 6 能评估贫血患者的病情，完成护理评估记录	课堂讲授、讨论、病案分析、多媒体教学	尊重、关心和爱护病人，一丝不苟为病人服务的精神。	2	否

		7 能对贫血患者进行饮食、活动与休息、安全防护等健康指导				
	第三节 白血病病人的 护理	1 熟悉白血病的概念及分类、临床表现、护理评估内容、健康教育内容 2 了解白血病的病因及发病机制 3 掌握白血病患者的一般护理内容方法、用药护理内容方法 4 能评估白血病患者病情，完成护理评估记录，能对白血病患者进行饮食、活动与休息、安全防范等健康指导	采用导课、启发式、问题式教学方法，通过白血病的临床病例、板书及多媒体课件理论讲授，及时总结归纳。	具有细致观察、反应敏捷、有条不紊的工作作风。	2	否
	骨髓穿刺术护理	1 熟悉骨髓穿刺的概念； 2 掌握骨髓穿刺、消化道内镜检查的配合要点； 3 掌握穿刺、消化道内镜检查的护理；	实践操作、演示教学	通过视频示范、教师操作示教，让学生感悟临床护士“严谨”的工作态度；	2	否
	骨髓穿刺术的 护理考核	掌握骨髓穿刺的适应证、禁忌证、术前准备、术中配合、术后护理	实践考核	通过学生操作练习时与互相充当模拟患者，让学生对患者感同身受，从而自主关爱患者，具有爱伤观念。	2	否
第七章 内分泌代谢性 疾病的 护理	第一节 内分泌代谢疾病 常见症状和 体征的护理 第二节 甲状腺疾病病 人的护理（一）	1 掌握内分泌系统常见症状护理要点 2 能够正确的对内分泌系统常见症状体征进行护理 3 熟悉甲状腺功能亢进症的概念及分类 4 了解甲状腺功能亢进症的病因及发病机制 5 熟悉甲状腺功能亢进症患者的临床表现	课堂讲授、讨论、病案分析、多媒体教学	尊重、关心和爱护病人，一丝不苟为病人服务的精神。	2	否
	第二节 甲状腺疾病病 人的护理（二）	1 了解单纯性甲状腺肿的临床表现、治疗要点 2 甲状腺功能亢进症的临床表现、实验室检查及其意义、护理评估、护理措施 3 甲状腺功能亢进症的治疗要点：抗甲状腺药物用法及副作用	采用甲状腺功能亢进症的病例进行导课、启发式、问题式教学方法，通过临床病例、板书、提	角色扮演优化教学人际环境，形成与病人情感共鸣。	2	否

		4 甲状腺危象的诱因、临床表现与治疗	问及多媒体课件理论讲授。			
	第四节 糖尿病病人的护理	1 掌握糖尿病的临床表现、诊断、治疗、护理评估、护理措施和保健指导 2 掌握糖尿病酮症酸中毒的临床表现、实验室检查和治疗原则 3 了解糖尿病的分型、发病机制 4 熟悉饮食计划的制定与并发症的护理	采用导课、启发式、问题式教学方法，通过糖尿病的临床病例、板书及多媒体课件理论讲授，及时总结归纳。	树立“以人为本”的整体护理观，模拟临床饮食宣教。	2	否
	第五节 痛风病人的护理	1 掌握痛风的临床表现及诊断依据、护理措施 2 熟悉痛风的治疗和预防 3 了解高尿酸血症与痛风的常见病因及发病机制	课堂讲授、案例分析、多媒体教学	同理心，友善关爱。通过护理案例讨论，让学生学会与患者共情，主动关爱患者。	2	否
第八章 风湿性疾病病人的护理	第一节 风湿性疾病常见症状和体征的护理	1 掌握风湿性系统常见症状护理要点 2 能够正确的对风湿性系统常见症状体征进行护理 3 熟悉系统性红斑狼疮的概念、临床表现	多媒体图片展示、课堂讲授	追求爱心、细心、责任心与知识和技能融合，具有爱伤观念，不仅重视病人的伤情护理，更加重视病人的心理、社会方面的需求和护理。	2	否
	第二节 系统性红斑狼疮病人的护理（一）	4 了解系统性红斑狼疮的病因及发病机制 5 熟悉系统性红斑狼疮患者护理评估的内容 6 掌握系统性红斑狼疮患者的一般护理内容、方法				
	第二节 系统性红斑狼疮病人的护理（二）	1 掌握系统性红斑狼疮患者用药护理内容、方法 2 熟悉系统性红斑狼疮患者健康教育内容 3 能评估系统性红斑狼疮患者的病情，完成护理评估记录 4 能发现常见的皮肤损害并进行相应的护理 5 能对系统性红斑狼疮患者进行用药、饮食、休息与活动、皮肤保护等健康指导				
	第三节 类风湿关节炎病人护理	1 掌握类风湿关节炎临床表现、治疗、功能保护和锻炼的护理内容、方法 2 熟悉类风炎湿关节发病机	课堂讲解、多媒体教学	安全教育、交通安全、珍爱生命 (电视短片、新闻等材料的应用)	2	否

		制、健康教育内容					
第九章 神经系统 疾病 病人的 护理	第一节 神经系统疾病 病人常见症状 体征的护理	1 熟悉常见症状与体征的护理 诊断与评估 2 掌握意识障碍的表现、言语 障碍的分类与表现及护理措 施、感觉障碍的临床表现与护 理措施。 3 能对常见症状体征做出正 确的护理评估	课堂讲授、讨 论、提问	采用“头脑风暴滚雪 球”展开讨论，以小 组为单位组织课内演 讲比赛，将“慎独自 律”内化于学生内心。	2		否
	第二节 周围神经疾病 病人的护理	1 掌握周围神经疾病的临床 表现、诊断、治疗及护理措施 2 熟悉周围神经疾病的概念、 诱因、病因、预防及预后 3 了解周围神经疾病的发病 机制	课堂讲授、讨 论、提问	慎独自律；以人为本。 针对颅脑疾病多有意 识昏迷症状，如何在 病人不知情的情况 下进行操作，没有监 督还要不要做到规 范、严谨等。	2		否
	第三节 急性脑血管病 病人的护理 (一)	1 熟悉缺血性脑血管疾病的 概念 2 了解缺血性脑血管疾病的 病因及发病机制 3 熟悉缺血性脑血管疾病患 者的临床表现 4 熟悉缺血性脑血管疾病患 者护理评估的内容 5 掌握缺血性脑血管疾病患 者的一般护理内容、方法 6 熟悉缺血性脑血管疾病患 者功能锻炼的方法 7 熟悉缺血性脑血管疾病患 者健康教育内容 8 能评估缺血性脑血管疾病 患者的病情，完成护理评估记 录	多媒体课堂讲 授、讨论、提 问	慎独自律；以人为本。 针对颅脑疾病多有意 识昏迷症状，如何在 病人不知情的情况 下进行操作，没有监 督还要不要做到规 范、严谨等。	2		否
	第三节 急性脑血管病 病人的护理 (二)	1 熟悉出血性脑血管疾病的 概念、临床表现 2 了解出血性脑血管疾病的 病因及发病机制 4 熟悉出血性脑血管疾病患 者护理评估的内容、健康教育 内容 5 掌握出血性脑血管疾病患 者的一般护理内容、方法 6 能对出血性脑血管疾病患 者进行饮食、活动与休息、功	课堂讲授、案 例视频播放、 讨论、提问	平等关爱；慎独自律。 通过视频示范、课 中观看临床操作—— 虚实结合，体会临 床生活护理的重要 性，在见习中体悟 职业精神。	2		否

		能锻炼等健康指导				
第四节 帕金森病人的 护理	1 熟悉帕金森的概念、临床表现、患者护理评估的步骤、健康教育内容 2 了解帕金森的病因及发病机制 3 掌握帕金森病人处理及用药护理内容、护理诊断	多媒体讲授、角色扮演、讨论	同理心，友善关爱。通过角色扮演让学生学会与患者共情，主动关爱患者。	2		否
第五节 癫痫病人的护 理	1 熟悉癫痫的概念、临床表现、患者护理评估的步骤、健康教育内容 2 了解癫痫的病因及发病机制 3 掌握癫痫患者癫痫发作时的处理及用药护理内容、方法	课堂讲授、病案分析、提问	职业精神。锻炼与患者沟通的技巧、引导学生崇尚工匠精神。（引用电视短片、新闻播报等材料）	2		否

四、课程实施建议

（一）教学方法

在教学方法上，改变传统的“理论讲授-教师演示-学生练习”三步曲，强调理论实践一体化，以工作任务为导向，结合一定的案例分析，注重激发学生积极性和自主学习，强化实践能力的培养。学生的操作变为“以学生实际操作为主”，引入一个病案，让学生讨论，总结出一个工作任务，并以任务为导向，学习相关的知识及技术（师生同步进行）；强化操作过程，最后提出另一个案例，让学生自己思考该如何处理。在教学过程中，充分发挥附属医院的优势，利用教学基地的资源，给学生提供丰富的实践机会。

（二）教材资源

1. 主教材：马秀芬，王婧主编《内科护理》第二版，人民卫生出版社，2020年7月
2. 参考资料：

《内科护理学》（第一版），刘国祥等主编，四川科学技术出版社，2005年

《临床常见症状观察与护理》（第一版），任辉等主编，人民军医出版社，2007年

3. 在线学习资源：

国家职业教育智慧教育平台资源：《内科护理学》

校本团队建设资源：《内科学》在线精品课程

校本红色教育资源：优秀毕业生、于维汉纪念馆

五、课程考核与评价

1. 考核方式：期末考核+平时成绩。
2. 考试成绩评定：期末考核 60%+实践考核 10%+平时成绩 30%。

3. 平时成绩评价方法：通过课堂考勤、课堂提问、课堂讨论、实践报告、课后作业等了解教学情况，通过成绩分析了解学生对各课程的掌握程度。

（编写：刘泽慧）

《外科学及护理》课程标准

课程编码：ZC003

课程名称：外科学及护理

课程类型：专业基础课

总学时：100 学分：6 理论课时：64 实践学时：36 开课学期：三学期、四学期

适用对象：助产专业

一、课程性质与任务

《外科学及护理》是高职高专卫生职业教育助产专业的一门重要的专业核心课程，本课程的内容主要涉及基础医学理论、基础护理技术操作、外科学理论，以及护理心理学、护理伦理学、社会学等人文科学知识，从外科总论到外科个论疾病护理，共分十六个章节。

本课程的任务是以培养学生具有良好的职业素质为核心，在以外科护理对象为中心的整体护理观指导下，使学生具有较强的外科护理实践技能，并能运用所学知识和技能为外科护理对象提供良好的护理服务。本课程应注重培养学生的独立思维能力、评判性思维能力及分析问题、解决问题的能力，使之能够胜任外科护理工作。本课程不属于 1+X 融通课程。

二、课程教学总目标

（一）思政目标

1. 在“三全育人”视域下，明确育人方向，将社会主义核心价值观融入专业课内容的理论知识和实践技能，着力培养学生的社会公德、职业道德、家庭美德和个人品德，促使其成为德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

2. 将学科前沿知识融入课堂授课，着力培养学生科学创新、不断探索的能力和临床评判性思维，使学生最终能够运用护理程序为病人提供适合身心需求的整体护理等。

3. 坚定学生理想信念，爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容，着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的职业精神，注重加强护理职业道德教育，在培养护理技能的同时，发扬工匠精神、培养爱伤观念，提升人文素养、突发公共卫生事件的应对能力，为社会主义建设事业培养具有高超护理技术，高尚职业素养和崇高职业理想的护理人才。

（二）知识目标

1. 掌握外科常见病病人的护理评估、护理措施的主要内容。

2. 熟悉外科常见病病人常用的护理诊断及合作性问题。

3. 熟悉外科常见病病人的处理原则、掌握外科常见极危重症病人的救护原则和方法。

（三）能力目标

1. 能够熟练掌握外科基本技能（缝合、包扎、止血等），具有对病人进行初步应急处理和配合抢救的能力。

2. 能够识别常见的手术器械，熟悉手术室基本工作内容，遵循无菌技术原则，具有初步管理和配合常见手术的能力。

3. 能够熟悉常用引流管的使用，具有对外科常见病人常规护理的能力。

4. 熟练掌握备皮、换药方法，具有对围手术期病人护理能力。

（四）素质目标

培养学生勤奋学习的态度，严谨求实的工作作风，高度的责任心、同情心、爱心，理论扎实、业务熟练、仪表端庄，语言文明、耐心细致，关爱尊重体贴患者，爱护设备，具有一定的人际沟通能力和组织管理能力，具有较强的团队合作意识及吃苦耐劳、进取拼搏精神。

三、教学内容与要求（表 1）

表 1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否1+x
					理论	实践	
一、绪论	(一) 外科护理学得范畴及发展 (二) 如何学习外科护理学 (三) 外科护士应具备的素质	熟悉 了解 熟悉	理论讲授 多媒体演示	新中国外科学成就及其对专业发展的贡献； 通过讲述匈牙利妇产医生塞麦尔维斯的故事，让学生们学习他坚持真理的精神。	1		否
二、外科体液代谢失衡病人的护理	(一) 体液平衡 1. 体液组成及分布 2. 体液平衡及调节 3. 酸碱平衡及调节 (二) 水、电解质失衡病人护理 1. 水和钠代谢紊乱病人的护理 2. 钾代谢紊乱病人的护理 (三) 酸碱平衡失调病人的护理 1. 代谢性酸中毒病人的护理 2. 代谢性碱中毒病人的护理 3. 呼吸性酸中毒病人的护理 4. 呼吸性碱中毒病人的护理 学习情境1：体液失衡病人的护理（体液代谢失衡护理评估、液体疗法病人的护理）	掌握 掌握 熟悉 掌握 掌握 熟悉 熟悉 了解 了解 学会	见习 多媒体演示 案例分析	把人体的内环境与自然环境联系起来。只有保护好环境，才能保护人体内环境，才能维护人类健康。从而号召学生爱护环境，不要破坏环境。 静脉推注氯化钾致死案例	6	1	否
三、外科休克病人护理	(一) 概述 1. 病因与分类 2. 病理生理 3. 临床表现与处理原则 (二) 失血性休克病人的护理 (三) 感染性休克病人的护理 学习情境2：休克病人的护理（护理评估、护理措施）	了解 熟悉 掌握 掌握 熟悉 学会	理论讲授 多媒体演示 情境教学 示教 见习 案例分析	休克死亡率高，可以由创伤、过敏、感染等多种原因引起。故号召学生注意交通安全、减少创伤从而降低失血性休克和神经源性休克的发生；号召学生注意饮食以降低过敏性休克的发生；号召学生注意个人卫生以减少感染性休克的发生。	2	1	否

<p>四、麻醉病人的护理</p>	<p>(一) 麻醉前的护理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 护理评估 2. 护理诊断及医护合作性问题 3. 护理目标 4. 护理措施 5. 护理评价 <p>(二) 局部麻醉及护理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 常用局麻药 2. 常用局部麻醉的方法 3. 椎管内麻醉 <p>(三) 全身麻醉及护理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 常用全身麻醉药 2. 吸入麻醉方法 3. 静脉麻醉方法 4. 全身麻醉常见并发症的防治 <p>(四) 术后镇痛管理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 术后镇痛的意義 2. 术后镇痛的方法 3. 术后镇痛的并发症及护理 	<p>掌握 熟悉 了解 掌握 了解 了解 熟悉 掌握 了解 熟悉 掌握</p>	<p>理论讲授 多媒体演示 情境教学 示教</p>	<p>麻醉药品管理规范，麻醉药品成瘾的危害，远离毒品教育</p>	<p>2</p>		<p>否</p>
<p>五、手术前后病人的护理</p>	<p>(一) 手术前病人的护理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 护理评估 2. 护理诊断及医护合作性问题 3. 护理目标 4. 护理措施 5. 护理评价 <p>(二) 手术后病人的护理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 护理评估 2. 护理诊断及医护合作性问题 3. 护理目标 4. 护理措施 5. 护理评价 <p>(三) 手术后并发症的预防及护理</p> <p>学习情境 3: 备皮</p>	<p>掌握 熟悉 了解 掌握 了解 掌握 熟悉 了解 掌握 了解 掌握</p>	<p>理论讲授 多媒体演示 情境教学 示教 技能实践</p>	<p>围术期处理对治疗结果的影响 围术期处理不当所导致的并发症甚至生命危险</p>	<p>4</p>	<p>2</p>	<p>否</p>

八、 损伤 病人 的护 理	<p>(一) 创伤病人的护理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 病因及发病机制 2. 创伤分类 3. 病理生理 4. 临床表现 5. 辅助检查 6. 处理原则 7. 护理评估 8. 护理诊断及医护合作性问题 9. 护理目标 10. 护理措施 11. 护理评价 <p>(二) 清创术与更换敷料</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 清创术 2. 更换敷料 <p>(三) 烧伤病人的护理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 病理生理 2. 临床表现 3. 辅助检查 4. 处理原则 5. 护理评估 6. 护理诊断及医护合作性问题 7. 护理目标 8. 护理措施 9. 护理评价 <p>(四) 蛇咬伤病人的护理</p> <p>学习情境 8: 清创术与更换敷料 学习情景 9: 损伤病人的护理</p>	<p>了解 熟悉 熟悉 掌握 熟悉 掌握 熟悉 熟悉 了解 掌握 了解</p> <p>掌握 掌握</p> <p>熟悉 熟悉 熟悉 了解 了解 掌握 了解 掌握 了解</p> <p>熟悉 熟悉 掌握</p>	<p>理论讲授 多媒体演 示 情境教学 示教</p> <p>技能实践 病例分析 多媒体演 示 示教</p>	<p>通过创伤急救案例进行交通、生 产、消防等安全教育； 我国在烧伤治疗和断肢再植领 域的成就； 四川木里森林火灾中牺牲的消 防员战士中国“新九分法”。</p> <p>讲解环境污染、不良生活习惯等 对肿瘤发生的影响，帮助学生认 识预防为主的重要性，提高开展 健康教育、维护人民群众健康的 自觉性。</p>	2	5	否
九、 肿瘤 病人 的护 理	<p>(一) 病因及发病机制</p> <p>(二) 病理生理</p> <p>(三) 分类及分期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分类 2. 分期 <p>(四) 临床表现</p> <p>(五) 处理原则</p> <p>(六) 护理评估</p> <p>(七) 护理诊断及医护合作性问题</p> <p>(八) 护理目标</p> <p>(九) 护理措施</p>	<p>熟悉 熟悉 掌握 掌握 掌握 掌握 熟悉 了解 掌握 了解 掌握</p>	<p>理论讲授 多媒体演 示 情境教学 示教</p>	<p>讲解环境污染、不良生活习惯等 对肿瘤发生的影响，帮助学生认 识预防为主的重要性，提高开展 健康教育、维护人民群众健康的 自觉性。</p>	2		否

<p>十、 颅脑 疾病 病人 的护 理</p>	<p>(一) 颅内压增高病人的护理 1. 病因及发病机制 2. 病理生理 3. 临床表现 4. 辅助检查 5. 处理原则 6. 护理评估 7. 护理诊断及医护合作性问题 8. 护理目标 9. 护理措施 10. 护理评价</p> <p>(二) 颅脑损伤病人的护理 1. 头皮损伤 2. 颅骨损伤 3. 脑损伤</p> <p>(三) 颅内肿瘤病人的护理 学习情境 10: 颅脑损伤病人的护理 (意识与瞳孔的观察、脑脊液漏的 护理、降低颅内压的护理措施)</p>	<p>熟悉 掌握 掌握 熟悉 掌握 掌握 了解 了解 掌握 了解</p> <p>熟悉 熟悉 熟悉 熟悉</p> <p>熟练 掌握</p>	<p>理论讲授 多媒体演 示 情境教学 示教</p> <p>病 例 分 析</p>	<p>硬膜外血肿病人因在急诊留观 中强行出院死亡而引起法律纠 纷;</p>	<p>4</p>	<p>1</p>	<p>否</p>
<p>十 一、 颈部 疾病 病人 的护 理</p>	<p>(一) 甲状腺功能亢进病人护理 1. 护理评估 2. 护理诊断及医护合作性问题 3. 护理目标 4. 护理措施 5. 护理评价 学习情境 11: 甲状腺功能亢进病 人护理(护理评估、基础代谢率测 定与评价)</p>	<p>掌握 熟悉 熟悉 了解 掌握 熟练 掌握</p>	<p>理论讲授 多媒体演 示 角色扮演 情境教学 示教 见习 案例分析 见习</p>	<p>“碘缺乏病防治日”引出中国消 灭碘缺乏病的伟大壮举;</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>否</p>
<p>十 二、 胸部 疾病 病人 的护 理</p>	<p>(一) 急性乳房炎病人的护理 1. 概述 2. 护理评估 3. 护理诊断及医护合作性问题 4. 护理目标 5. 护理措施 6. 护理评价</p> <p>(二) 乳腺囊性增生疾病人护理 (三) 乳房纤维腺瘤病人的护理 (四) 乳腺癌病人的护理 (五) 胸部损伤病人的护理 1. 肋骨骨折 2. 气胸 3. 血胸 4. 心脏损伤 5. 胸腹联合伤</p>	<p>熟悉 掌握 熟悉 了解 掌握 了解 了解 掌握 了解</p> <p>熟悉 掌握 熟悉 熟悉 了解</p>	<p>理论讲授 多媒体演 示 角色扮演 情境教学 示教 见习</p>	<p>“国际乳腺癌日”，倡导全球女 性关爱乳房健康; 通过借助多种平台，开展了丰富 多彩的社会实践活动，学生在巩 固专业知识和技能的同时，锻炼 了学生的组织能力，服务了社会 大众 “世界无烟日”引出吸烟和肺癌 的关系，及吸烟的危害; 我国食管癌预防、普查、治疗成 就</p>	<p>6</p>		<p>否</p>

	<p>6. 护理</p> <p>(六) 肺癌病人的护理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 概述 2. 护理评估 3. 护理诊断及医护合作性问题 4. 护理目标 5. 护理措施 6. 护理评价 <p>(七) 食管癌病人的护理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 概述 2. 护理评估 3. 护理诊断及医护合作性问题 4. 护理目标 5. 护理措施 6. 护理评价 <p>学习情境 12: 乳腺癌病人护理</p>	<p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>了解</p> <p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>了解</p> <p>熟练</p>	<p>案例分析</p> <p>见习</p> <p>多媒体演示</p>		2	
<p>十三、腹部疾病病人的护理</p>	<p>(一) 急性化脓性腹膜炎病人护理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 急性化脓性腹膜炎 2. 腹腔脓肿 <p>(二) 腹部损伤病人的护理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 实质性器官的损伤 2. 空腔器官损伤 3. 护理 <p>(三) 腹外疝病人的护理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 概述 2. 腹股沟疝 <p>(四) 胃十二指肠溃疡病人护理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 急性穿孔 2. 溃疡大出血 3. 瘢痕性幽门梗阻 4. 护理 <p>(五) 胃癌病人的护理</p> <p>(六) 急性阑尾炎病人的护理</p> <p>(七) 肠梗阻病人的护理</p> <p>(八) 结、直肠癌病人的护理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 结肠癌 2. 直肠癌 3. 护理 <p>(九) 直肠肛管疾病病人的护理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 肛裂 2. 直肠肛管周围脓肿 3. 肛瘘 4. 痔 <p>(十) 原发性肝癌病人的护理</p>	<p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>了解</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>熟悉</p>	<p>理论讲授</p> <p>多媒体演示</p> <p>角色扮演</p> <p>情境教学</p> <p>示教</p> <p>见习</p>	<p>马歇尔医生幽门螺杆菌的发现；通过肠梗阻的学习引申，帮助学生理解中医学中“不通则痛”的哲学道理，增强学生对中华优秀传统文化的热爱；</p> <p>胃肠道疾病的病理及生理”讲述胃肠外科学的重大发现和裘法祖院士等老一辈普外科专家的励志故事，在建国初期工作条件及医疗设备异常简陋的情况下，勇于担当，不畏艰辛，带领中国普外科从弱到强，从无到有，直至现在分成许多的亚专科，做出了不可磨灭的贡献。作为21世纪的医学生应该向老一辈专家们积极的学习，不仅学习专业知识，更应该学习他们的敬业及爱国精神；</p> <p>引用《三国志·蜀书·先主传》中“勿以“疝”小而不为、勿以恶小而为之”，激发学生探索的兴趣，进而提出“腹股沟疝”疾病的特点，如何处理问题等问题，启发学生对如何诊断认识该病，突出学生的主体地位，采用当代青年学生易于接受的方式导入课程，确保学生在喜闻乐见的同时，更让他们学有所思、学</p>	15	否

	<p>(十一) 门静脉高压病人的护理</p> <p>(十二) 胆道疾病病人的护理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 胆囊炎 2. 胆石症 3. 急性梗阻性化脓性胆管炎 4. 胆道蛔虫病 5. 护理 <p>(十三) 急性胰腺炎病人的护理</p> <p>(十四) 胰腺癌病人的护理</p> <p>学习情境 13: 腹膜炎与腹部损伤病人的护理(腹部引流或胃肠减压病人的护理)</p> <p>实践 14: 外科基本操作(缝合、打结、拆线)</p>	<p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>熟练</p> <p>掌握</p>	<p>案例分析</p> <p>见习</p> <p>多媒体演示</p>	<p>有所感、学有所得。</p>	6	
<p>十四、周围血管疾病病人的护理</p>	<p>(一) 下肢静脉曲张病人的护理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 概述 2. 护理评估 3. 护理诊断及医护合作性问题 4. 护理目标 5. 护理措施 6. 护理评价 <p>(二) 血栓闭塞性脉管炎护理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 概述 2. 护理评估 3. 护理诊断及医护合作性问题 4. 护理目标 5. 护理措施 6. 护理评价 	<p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>了解</p> <p>掌握</p> <p>了解</p> <p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>了解</p> <p>掌握</p> <p>了解</p>	<p>理论讲授</p> <p>多媒体演示</p> <p>示教</p> <p>见习</p>	<p>中国血管外科“先驱者”吴庆华教授</p>	2	否

<p>十五、泌尿及男生殖系疾病病人的护理</p>	<p>(一) 泌尿及男生殖系疾病的主要症状和检查 1. 主要症状 2. 检查 (二) 泌尿系统损伤病人的护理 1. 肾损伤 2. 膀胱损伤 3. 尿道损伤 (三) 泌尿系结石病人的护理 1. 肾及输尿管结石 2. 膀胱结石 3. 尿道结石 (四) 泌尿及男生殖系统肿瘤病人的护理 1. 肾癌 2. 膀胱癌 (五) 良性前列腺增生病人护理 学习情境 15: 泌尿系统疾病病人护理</p>	<p>掌握 熟悉 掌握 掌握 掌握 掌握 掌握 掌握 掌握</p>	<p>理论讲授 多媒体演示 角色扮演 情境教学 示教 见习 案例分析</p>	<p>通过吴阶平发现“一侧肾结核对侧肾积水”对这一疾病诊疗的贡献，鼓励学生在医学之路上要敢于质疑、勇于探索； 从清末太监和5-α还原酶缺陷症患者不会受前列腺增生的困扰入手，介绍前列腺增生的发病机制，并引出治疗方法，介绍我国泌尿外科学界在经尿道前列腺手术方法改进中所做的巨大贡献，开创了经尿道前列腺剜除术、尿道扩裂术等术式，充分体现了一切以病人为核心的理念； 北京协和医院泌尿外科主任臧美孚的生平事迹以及在泌尿外科领域做出的突出贡献；</p>	<p>6 1</p>	<p>否</p>
<p>十六、骨与关节疾病病人的护理</p>	<p>(一) 概述 1. 骨折的定义、病因、分类 2. 骨折的临床表现和诊断 3. 骨折的并发症 4. 骨折的愈合过程和影响因素 5. 骨折的急救 6. 骨折的治疗 (二) 常见四肢骨折病人的护理 1. 锁骨骨折 2. 肱骨髁上骨折 3. 伸直型骨折(Colles骨折) 4. 股骨颈骨折 5. 股骨干骨折 6. 胫腓骨干骨折 7. 护理 (三) 脊柱骨折及脊髓损伤护理 1. 脊柱骨折 2. 脊髓损伤 3. 护理 (四) 常见关节脱位病人的护理 1. 概述 2. 肩关节脱位 3. 肘关节脱位 4. 髋关节脱位 5. 护理</p>	<p>熟悉 掌握 熟悉 了解 掌握 熟悉 掌握 掌握 掌握 熟悉 熟悉 熟悉 掌握 熟悉 熟悉 掌握 熟悉 掌握 掌握 掌握 掌握</p>	<p>理论讲授 多媒体演示 角色扮演 情境教学 示教 见习</p>	<p>髌部骨折教学时，以“诊疗绿色通道”为切入点，争取24~48 h内及时手术和快速康复，让参与学习的住培医师深入接受到关注生命、珍爱生命的“生命至上”价值教育，走出传统思想政治教育的说教课堂，深入领会习近平新时代中国特色社会主义思想精髓； 讲解运动系统慢性损伤，尤其是肱骨外上髁炎和膝、踝退行性关节炎时，通过“慈母手中线，游子身上衣”和中国女排克服膝、踝关节疾病勇夺世界冠军的故事，增强住培医师的家国情怀和拼搏精神。</p>	<p>8</p>	<p>否</p>

(五) 骨与关节感染病人的护理 1. 急性骨髓炎 2. 慢性骨髓炎 3. 化脓性关节炎 4. 骨与关节结核 (六) 骨肉瘤病人的护理 (七) 腰腿痛病人的护理 1. 腰椎间盘突出症 2. 腰椎管狭窄症 3. 护理 (八) 颈椎病病人的护理 (九) 断肢(指)再植病人的护理 学习情境 16: 骨关节损伤病人的护理(包扎、牵引术、固定术)	掌握 了解 掌握 了解 掌握	技能实践 见习 多媒体演示	64	36	7
	掌握 了解 掌握 掌握 了解 熟练 掌握				

四、教学实施与建议

(一) 教学方法

教师在教学中主要以案例为引领, 展开内容的学习。通过分析案例将外科护理理论与临床外科实践紧密联系, 由浅入深、循序渐进, 激发学生的学习兴趣。运用任务引领式、讨论式等多种教学手段, 调动学生学习积极性和主动性, 鼓励学生创新思维, 引导学生综合运用所学知识, 独立解决实际问题。在外科实践技能的训练中, 可采用角色扮演、情境教学(表 2)、多媒体教学、技能表演等灵活多样的教学方法, 触动学生主动、自觉地反复练习外科护理操作技术, 通过融会贯通形成系统化的能力体系。

教材的编写原则与要求是紧紧围绕外科护理专业人才培养目标, 在现代外科护理理论的指导下, 依据外科护理岗位需求调研和护理职业资格准入标准以及外科护理工作过程, 整合、序化教学内容, 详细阐述外科护理工作中的基础知识、基本技能, 强调解决临床外科护理中的实际问题, 注重教材的整体优化, 从专业培养目标出发, 融传授知识、培养能力、提高素质为一体, 并与《正常人体结构与功能》、《生理学》、《病理学》《基础护理》等前期课程以及《内科护理学》等专科护理课程交叉衔接。

(二) 教学资源

1. 主教材: 郭书芹、王叙德主编《外科护理》(第 2 版), 北京: 人民卫生出版社, 2020。
2. 参考教材: 党世民主编《外科护理学》, 北京: 人民卫生出版社, 2005;
 刘登蕉主编《基础护理技术》, 北京: 人民卫生出版社, 2006;
 陈玉喜主编《外科护理》, 北京: 人民卫生出版社, 2011;
 护士执业资格考试大纲。
3. 在线学习资源
 国家职业教育智慧教育平台资源: 树人课堂一走进思政课。
 校本红色教育资源: 阿城校区的生命科学馆和校史馆; 北安校区科学家教育基地;

五、情境项目与实训资源（表2）

表2 情境项目与实训资源

情境项目	学时	实训资源	目标评价
体液失衡病人的护理	1	案例分析，学生小组角色扮演	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉体液失衡病人程度判断。 2. 能根据病人情况准备相应液体，了解常用晶体和胶体液。 3. 掌握补液基本原则。
休克病人的护理	1	案例分析，学生小组角色扮演	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉休克病人程度判断。 2. 能根据病人情况采取抢救措施。 3. 掌握抢救后的病情观察方法。
备皮	2	托盘（内盛剃毛刀20个、刀片40个、治疗碗20个、弯盘20个、一次性小治疗巾20、软毛刷20个），手电筒4个，软皂液或洗手液一瓶	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够根据病人病情安置合适的卧位。 2. 能够熟练掌握备皮技巧。 3. 学会在操作过程中的沟通方法。
手术人员的无菌准备	4	刷手服40套（女）、拖鞋40双、一次性口罩及一次性桶帽各40个、一次性刷手海绵40个或软毛刷8个、小毛巾8块、无菌手术衣8件（分别包在2个无菌巾中）、一次性手套40副、滑石粉、扇形器械台2个、无菌单2条（铺器械台）、治疗碗2个、污物桶2个，灭菌王刷手液2瓶、生理盐水两瓶	<ol style="list-style-type: none"> 1. 严格遵守手术室无菌要求 2. 熟悉常规手术室布局，换衣流程。 3. 掌握各种穿脱手术衣，刷手方法。
常用手术器械、物品的识别和应用	2	托盘4个，腹部拉钩、甲状腺拉钩、直角拉钩、头皮拉钩；手术刀柄、圆刀、尖刀、镰刀、高频电刀、手术丝线（6个0、4个0、4、7号）、可吸收线、平镊、有齿镊、吸引器头、各种引流管；线剪（大、小各1把）、组织剪（直的、弯的、大、小各1把）、拆线剪、子宫剪；止血钳、持针钳、阑尾钳、持针钳、蚊式钳、组织钳、肝蒂钳、脾蒂钳、肠钳、腹膜钳、布巾钳；骨锯、骨锉、骨钻、骨膜剥离子、骨锤、骨凿；钢板、钢钉、探针、刮勺	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉各手术器械名称 2. 了解器械作用和使用方法 3. 能够根据手术需要选择正确的器械。
手术体位的安置、器械台管理和术中配合	2	相关影像资料，各种手术案例，手术台，模型人，器械台，扇形台，器械包	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解常用的手术体位。 2. 能根据手术需求，选择合适的体位。 3. 了解手术包的打开方法，器械台的摆放顺序。 4. 熟练完成各种器械传递。

外科感染病人的护理	1	破伤风病人护理的临床案例	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉破伤风病人主要表现。 2. 能够对破伤风病人作出及时而准确的护理评估。 3. 熟悉伤口处理方法，掌握一般护理要求。 4. 熟悉 TAT 使用方法及剂量。 5. 了解预防措施。
清创术与更换敷料	4	治疗巾 1 张，一次性换药包 1 个，污物桶（医疗与普通各一）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉伤口处理方法，能够配合医生完成清创操作 2. 能够评估伤口一般状况 3. 操作中严格遵守无菌原则 4. 掌握换药操作方法
损伤病人的护理	1	烧伤病人护理的临床案例	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够对病人烧伤面积、深度及程度进行初步判断 2. 掌握补液方法 3. 了解烧伤处理基本方法和要求
颅脑损伤病人的护理	1	颅脑外伤病人护理的临床案例	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够正确评估病人的意识、瞳孔及生命体征变化。 2. 掌握降颅内压的方法 3. 掌握脑脊液漏的护理方法
甲状腺功能亢进病人护理	1	甲亢病人护理的临床案例	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解甲亢主要表现。 2. 熟悉手术前药物准备的方法。 3. 能够对术后病人出现的并发症的进行判断。 4. 对病人可以完成健康指导
乳腺癌病人护理	2	乳癌病人护理的临床案例	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解乳癌发生病因 2. 熟悉乳癌的主要表现和治疗方法。 3. 掌握术后肢体的功能锻炼。 4. 能够对病人进行健康指导。
腹部损伤病人的护理	2	急性胆管炎病人护理的临床病例	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解胆道疾病的表现。 2. 掌握 T 管引流的方法。 3. 能够对病人进行健康指导。
外科基本操作（缝合、打结、拆线）	4	纱布 2 块，夹子，止血钳 1 把，持针器 1 把，剪刀 1 把，镊子 1 把，缝针 1 枚、手术线若干	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解常用缝合方法。 2. 掌握徒手打结与器械打结。 3. 熟练完成各种器械使用。
泌尿系统疾病病人护理	1	输尿管结石病人护理的临床病例	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解尿路结石疾病的主要表现。 2. 熟悉尿路结石治疗方法和护理要点 3. 能够对病人进行健康指导。
骨关节损伤病人的护理（包扎、皮肤牵引	7	托盘 1 个（内盛弹力绷带 2 卷、石膏绷带卷 1 卷、3cm 绷带卷 5 卷、5cm 绷带卷 40 卷、三角巾 2 条、止血带 1 条、	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够严格掌握外科基本包扎法。 2. 能够对典型骨折病人进行判断。 3. 熟悉牵引护理和石膏固定护理的

术、骨骼牵引术、石膏固定术、小夹板固定术)		3M 胶带 2 个、大小纱布若干, 石膏卷轴带, 小夹板) 骨折病人护理的临床案例	要点。
-----------------------	--	--	-----

六、岗位技能达标考核标准 (表 3~表 9)

表 3 手术区备皮评分标准

项目总分	项目内容	技术要求	分值	扣分标准	扣分	得分
素质要求 (8分)	服装服饰	衣、帽、鞋整洁, 符合职业要求	3	头发、浓妆、佩戴饰品不得体; 衣服、鞋、帽不整洁 扣 1~3 分		
	仪表举止	仪表大方, 举止端庄, 轻盈矫健	3	动作不轻稳; 情绪紧张; 精神不饱满, 举止不端庄 扣 1~3 分		
	语言态度	语言流畅, 态度和蔼, 面带微笑	2	未自我介绍、语言不流畅、面部表情呆板、态度不端正 扣 1-2 分		
操作前准备 (8分)	护士	修剪指甲、洗手、戴口罩	3	未修剪指甲、未洗手扣 2 分 洗手方法不正确扣 1 分 戴口罩、帽子不规范扣 2 分		
	患者	通过操作者解释, 患者了解该项操作的目的, 并愿意合作	2	未解释目的或解释不清扣 1~2 分		
	用物	用物齐全, 摆放科学、美观	2	每缺少一样物品扣 1 分 用物摆放不合理扣 1 分		
	环境	病室整洁、空气清新、安静、安全	1	环境不符合要求扣 1 分		
操作步骤 (76分)	检查核对 (9分)	• 核对医嘱	2	未核对医嘱扣 2 分		
		• 核对用物	2	未核对用物扣 2 分, 用物少一项扣 1 分		
		• 核对患者 (口述床号、姓名、性别、疾病诊断)	2	核对患者项目少一项扣 1 分		
	铺单 (8分)	• 铺单位置准确, 能防止床污染 • 平整舒适	3 3	位置不对扣 1-3 分 铺单不平整舒适扣 2 分		
暴露皮肤 (6分)	• 保护患者隐私	2	未注意患者隐私扣 2 分			
	• 体位恰当	2	体位安置不合理扣 1 分			
褪除	• 皮肤暴露合理, 防止受凉	2	未注意保护患者扣 2 分			
	• 动作轻柔、准确	10	动作粗暴扣 6-10 分			

	毛发 (26分)	<ul style="list-style-type: none"> 剃毛干净 无皮肤划破 	6 10	剃毛不干净扣4-6分 皮肤划破扣10分		
	洗净皮肤 (9分)	<ul style="list-style-type: none"> 擦洗舒适 无毛发残留 无肥皂残留 	3 3 3	擦洗动作不轻稳扣2-3分 毛发残留扣1-3分 肥皂残留扣1-3分		
	消毒皮肤 (16分)	<ul style="list-style-type: none"> 消毒方法正确 消毒皮肤无遗漏 	8 8	消毒钳使用不正确扣4-8分 皮肤消毒有遗漏扣4-8分		
	整理用物 (6分)	<ul style="list-style-type: none"> 安置患者舒适 用物处置得当 	3 3	体位安置不合理扣1-3分 用物处置不合理扣1-3分		
评价 (8分)	操作方法	程序正确, 动作规范, 操作熟练	3	程序不正确; 动作不规范; 操作不熟练扣1~3分		
	操作效果	皮肤清洁, 消毒规范	3	毛发残留、有污垢; 消毒不规范扣1~3分		
	护患沟通	解释合理、有效, 体现人文关怀, 患者感到满意	2	护患沟通不和谐; 缺少人文关怀扣1~2分		
总分			10 0	合计		

七、课程考核与评价

本课程重点强调对学生能力水平的测试。评价方法可采用理论测试和实践操作考核相结合, 必考与抽查相结合, 回示演练与仿真操作相结合, 案例分析与情境教学相结合等方式。考核与评价方式包含小组讨论、实践报告、技能操作、理论考核及平时成绩。其中平时成绩占10%, 小组讨论、实践报告、技能操作占40%, 理论考核占50%。通过这样考核与评价方法来培养学生具备良好的职业道德和基本的职业能力。

(编写: 张葳)

《助产学》课程标准

课程编码：ZC006

课程名称：助产学

课程类型：专业技术

总学时：144 学分：9 理论课时：72 实践学时：72 开课学期：三、四

适用对象：高职助产专业

一、课程任务与性质

《助产学》是高职助产专业的一门专业核心课程，本课程依据高职助产专业人才培养目标，使学生树立“求真务实、护佑母婴”的我校助产精神，熟练掌握妊娠期、分娩期、产褥期、非孕期及胎儿、新生儿的生理、病理、心理、社会变化及优生优育、妇女保健等综合性内容。通过本课程的学习，使学生具备较强的助产技术操作能力，以及对产科疾病病人实施整体护理的能力，为产妇提供快乐安全的分娩服务，为顶岗实习及职业发展奠定基础。

本课程与 1+X 母婴护理、幼儿照护、产后恢复三门课程融通。

二、课程教学总目标

（一）思政目标

1. 构建课程思政主线“感珍惜生命，思文化自信，悟恪守慎独，识健康理念”，让学生成为具有“求真务实、护佑母婴”助产士精神的高素质助产人。

2. 通过人文关怀能力、临床思维能力、沟通能力、团队合作能力等为基础，激发学生对产职业的热爱与敬畏、对技能的执着与求精，增强职业素养和满足孕产妇身心健康的需要。

（二）知识目标

1. 掌握《助产学》的基本理论、基本知识和相关知识。

2. 掌握妊娠期、分娩期、产褥期以及胎儿、新生儿的生理、心理、社会等方面的行为反应、预期结果、护理措施。

3. 熟悉异常胎儿、新生儿的概述、监护基本知识和护理措施。

4. 熟悉计划生育的基本知识，掌握适应症、禁忌症和护理措施。

5. 熟悉妇女生殖保健、生殖健康概念、意义及内容。

（三）能力目标

1. 具有观察和规范的处理正常分娩、正常产褥、新生儿护理及健康能力。

2. 具有能够配合医生进行妊娠诊断、产前检查的能力。

3. 具有对难产及产科危急重症患者初步的应急处理和配合抢救能力。

4. 具有对助产护理对象的病情变化、心理反应和药物疗效进行初步观察和处理的能力。

（四）素质目标

1. 具有良好的职业道德、医德修养。

2. 关心、爱护体贴尊重服务对象，语言亲切，态度和蔼，工作认真细致，服务热情周到，为保障母婴健康，为千家万户的家庭幸福尽职尽责。

3. 有高度的事业心与责任感，遵循助产工作的行为规范法律意识和医疗安全意识，具有健康的身体和良好的心理素质语言素质和行为素质。

三、教学内容与要求

详见表 1。

表 1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否1+x
					理论	实践	
一、助产导论	(一) 介绍学校: 1948年坤光助产学校 (二) 介绍专业 (三) 了解我校助产专业 (四) 国内外情况 (五) 介绍新进展	熟悉 了解 掌握	理论讲授 多媒体演示 讨论 示教	从专业的形成背景、发展历程、现实状况和未来趋势等方面切入, 领军人物林巧稚的事迹等大国工匠精神等思政元素。	4		否
二、女性生殖系统解剖	(一) 骨盆 1. 女性骨盆的组成与分界 2. 骨盆各平面及其径线 3. 骨盆轴与骨盆倾斜度 (二) 内外生殖器及邻近器官 1. 外生殖器 2. 内生殖器 3. 邻近器官 (三) 骨盆底	掌握 熟悉 了解 掌握 掌握 熟悉	理论讲授 多媒体演示 讨论 示教	挖掘蕴含的自豪感、使命感、责任感、爱国精神、奋斗精神、开拓创新精神, 潜移默化地渗透这些育人元素, 让学生有代入感, 发挥精神层面的感染力。	2		否
三、女性生殖系统生理及经期保健护理	(一) 女性一生各阶段的生理特点 (二) 卵巢的功能及周期性变化 (三) 月经及月经期保健护理 (四) 月经周期的调节	熟悉 掌握 掌握 了解	理论讲授 多媒体演示 角色扮演 情境教学	了解女性一生各阶段的身心特点, 要医者仁心 服务意识 爱心耐心	4		是
四、正常妊娠孕妇的护理	(一) 妊娠生理 1. 受精及受精卵的发育与植入 2. 胎儿附属物的形成及其功能 3. 胎儿发育及生理特点 4. 妊娠期母体的变化 (二) 妊娠期临床表现 1. 早期妊娠 2. 中、晚期妊娠 3. 胎产式、胎先露、胎方位 (三) 正常妊娠孕妇的健康指导 1. 孕妇的监护和管理 2. 评估胎儿健康的技术 3. 妊娠期营养与合理用药 (四) 正常妊娠孕妇的护理 1. 护理评估、护理措施 2. 护理诊断 实践: 产前检查 (1) 足月胎头的结构及径线、 囟门 (2) 腹部四步触诊 (3) 骨盆外测量	了解 熟悉 熟悉 熟悉 掌握 掌握 熟悉 掌握 熟悉 熟悉 掌握 熟悉	理论讲授 多媒体演示 案例分析 讨论 示教	敬佑生命 劳动精神 责任心同理心 感恩母亲孝顺父母 工匠精神 法律意识 精益求精	8	10	是

<p>五、正常分娩产妇的护理</p>	<p>(一) 分娩的环境布局和管理 (二) 决定和影响分娩的因素 (三) 枕左前位分娩机制 (四) 临产诊断与产程分期 1. 先兆临产 2. 临产诊断 3. 产程分期 (五) 分娩的临床经过及护理 1. 临床经过、护理评估、护理措施 2. 护理诊断 3. 护理目标和护理评价 (六) 无痛分娩 实践：正常分娩的护理 1. 会阴消毒 2. 平产接生 3. 新生儿脐带处理</p>	<p>了解 掌握 熟悉 掌握 掌握 掌握 熟悉 了解 了解 熟练 掌握</p>	<p>理论讲授 多媒体演示 案例分析 讨论 示教 技能实践</p>	<p>推送思政案例库《产房的故事》引导学生思考生命诞生不易，敬佑生命、感恩母亲、孝顺父母。 让学生自制胎盘，目的是强调助娩胎盘过程中检查胎盘胎膜完整性的重要性，培养学生精益求精的工匠精神。 观看《助产士的一天》纪录片要有爱心、耐心；体现护理过程中的“责任心”“同理心”，教师对接相关法律讲授胎盘规范处理方法</p>	<p>10</p>	<p>20</p>	<p>是</p>
<p>六、正常产褥期妇女的护理</p>	<p>(一) 产褥期的临床表现 1. 产褥期产妇的生理变化 2. 产褥期产妇的心理调适 (二) 正常产褥期产妇的护理 1. 护理评估、护理诊断、护理措施 2. 护理目标、护理评价 实践：正常产褥期妇女的护理 1. 新生儿抚触 2. 新生儿沐浴</p>	<p>熟悉 了解 掌握 了解</p>	<p>理论讲授 多媒体演示 案例分析 讨论</p>	<p>感恩母亲 工匠精神 服务意识 创新精神</p>	<p>6</p>	<p>20</p>	<p>是</p>
<p>七、异常妊娠孕妇的护理</p>	<p>(一) 妊娠早期出血性疾病及护理 1. 概念、临床表现、护理措施 2. 病因、病理、实验室及辅助检查方法、治疗要点 3. 护理目标、护理评价 (二) 妊娠期高血压疾病及护理 1. 概念、临床表现及分型、护理措施 2. 病因、病理、治疗要点、辅助检查 (三) 妊娠晚期出血性疾病及护理 1. 概念、临床表现、护理措施 2. 病因、病理、治疗要点及主要的实验室及辅助检查 (四) 其他异常妊娠（早产、过期妊娠、双胞胎妊娠、羊水过多、异位妊娠等） (五) 高危妊娠概要 1. 概念及护理措施 2. 护理评估及护理诊断</p>	<p>掌握 熟悉 了解 掌握 熟悉 了解 掌握 熟悉</p>	<p>理论讲授 多媒体演示 案例分析 讨论</p>	<p>敬佑生命 环保意识 预防为主 观念严谨 求实的科学精神 高度的责任心 预防为主意识 遵章守法的法治精神 安全意识</p>	<p>14</p>		<p>是</p>

八、妊娠合并症孕产妇的护理	<p>(一) 妊娠合并心脏病及护理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 护理评估、护理诊断、护理措施 2. 妊娠期、分娩期、产褥期与心脏病的相互影响 3. 护理目标、护理评价 <p>(二) 妊娠合并病毒性肝炎及护理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 护理评估、护理诊断、护理措施 2. 对孕妇、胎儿及新生儿的影响 3. 护理目标、护理评价 <p>(三) 妊娠合并糖尿病及护理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 护理评估、护理诊断、护理措施 2. 护理目标、护理评价 <p>(四) 妊娠合并贫血</p>	<p>掌握 熟悉</p> <p>了解 掌握 熟悉</p> <p>了解</p> <p>掌握 了解 熟练</p>	<p>理论讲授</p> <p>多媒体演示</p> <p>角色扮演</p> <p>情境教学</p> <p>示教</p>	<p>培养学生关爱患者的人文关怀意识。体现以人为本。本章节中的患者经历了妊娠开始的喜悦与痛苦的结局,更需要一名“温暖的医务工作者”的关爱。</p>	4		是
九、异常分娩产妇的护理	<p>(一) 产力异常</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 子宫收缩乏力 <ol style="list-style-type: none"> (1) 护理评估、护理诊断和护理措施 (2) 护理目标和护理评价 2. 子宫收缩过强 <ol style="list-style-type: none"> (1) 护理评估、护理诊断和护理措施 (2) 护理目标和护理评价 <p>(二) 产道异常</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 骨产道异常 2. 软产道异常 <p>(三) 胎位异常</p> <p>(四) 巨大胎儿与胎儿畸形</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 巨大胎儿 2. 胎儿畸形 <p>实践: 异常分娩的护理</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 产力异常的处理 (2) 协助医生进行臀位处理 (3) 产道异常的处理 	<p>掌握</p> <p>了解</p> <p>熟悉</p> <p>了解</p> <p>熟悉</p> <p>了解</p> <p>熟悉</p> <p>了解</p> <p>熟悉</p> <p>了解</p>	<p>理论讲授</p> <p>多媒体演示</p> <p>角色扮演</p> <p>情境教学</p> <p>示教</p>	<p>珍爱生命 敬佑生命 制度自信</p> <p>环保意识 预防为主 观念严谨 求实的科学精神 高度的责任心 遵章守法的法治精神 安全意识</p>	6		是
十、分娩并发症产妇的护理	<p>(一) 胎膜早破及护理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 概念、常见护理诊断、护理措施 2. 病因、临床表现、防治要点 <p>(二) 产后出血及护理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 概念、病因、临床表现、防治要点常见护理诊断、护理措施 2. 护理目标、护理评价 <p>(三) 子宫破裂及护理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 概念、常见护理诊断、护理措施 2. 病因、临床表现、防治要点 	<p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>了解</p> <p>掌握</p> <p>熟悉</p>	<p>理论讲授</p> <p>多媒体演示</p> <p>案例分析</p> <p>讨论</p>	<p>珍爱生命 敬佑生命 制度自信 环保意识 观念严谨 求实的科学精神 高度的责任心 预防为主意识 遵章守法的法治精神 安全意识</p>	8	2	是

	<p>(四) 羊水栓塞及护理</p> <p>1. 概念、常见护理诊断、护理措施</p> <p>2. 病因、临床表现、防治要点</p> <p>3. 护理目标、护理评价</p> <p>(五) 脐带异常</p> <p>实践: 产后出血的护理</p>	掌握 熟悉					
十一、异常产褥产妇的护理	<p>(一) 产褥感染及护理</p> <p>1. 概念、临床表现和治疗要点、护理诊断</p> <p>2. 病因, 实验室及其他辅助检查、护理目标、护理评价</p> <p>3. 护理措施</p> <p>(二) 晚期产后出血及护理</p> <p>1. 概念、临床表现和治疗要点、护理诊断</p> <p>2. 病因, 实验室及其他辅助检查、护理目标、护理评价</p> <p>3. 护理措施</p> <p>(三) 产后抑郁症及护理</p>	熟悉 了解 掌握 熟悉 了解 掌握 了解	理论讲授 多媒体演示 角色扮演 情境教学 示教	珍爱生命 敬佑生命 制度自信 环保意识 预防为主 观念严谨 求实的科学精神 高度的责任心	4		是
十二、异常胎儿及新生儿的护理	<p>(一) 胎儿窘迫、新生儿窒息</p> <p>1. 临床表现、常见护理诊断及护理措施</p> <p>2. 概念、病因病理及治疗要点</p> <p>3. 护理目标、护理评价</p> <p>(二) 新生儿产伤护理</p> <p>实践: 新生儿窒息的抢救</p>	掌握 熟悉 了解 了解 熟练	理论讲授 多媒体演示 案例分析 讨论示教	求实的科学精神 高度的责任心 预防为主意识	2	6	是
十三、产科常用手术配合及病人护理	<p>(一) 产科常用手术配合及病人护理</p> <p>1. 会阴切开缝合术、胎头吸引术</p> <p>(1) 适应证、操作方法</p> <p>(2) 护理要点</p> <p>2. 产钳术、人工剥离胎盘术</p> <p>(1) 适应证、操作方法</p> <p>(2) 护理要点</p> <p>3. 剖宫产术</p> <p>(1) 适应证</p> <p>(2) 操作方法</p> <p>实践: 产科常用手术的配合进行会阴切开缝合术</p>	熟悉 掌握 了解 掌握 熟悉 了解	理论讲授 多媒体演示 角色扮演 情境教学 示教	珍爱生命 敬佑生命 观念严谨 求实的科学精神 高度的责任心		14	是

四、教学实施与建议

(一) 教学方法

本课程实践性强, 主要采用讲授法、小组讨论法、案例教学法、角色扮演法等多种教学方法, 引导学生自主学习。

1. 讲授法。在教学过程中采用传统的讲授法, 使学生准确把握课程各模块的重点与难点知识, 并在其过程中不断进行启发与提问, 使学生主动思考、主动探索新的知识。同时, 由于本课程理论性强, 过程难于理解, 故充分利用多媒体课件、图片、视频等, 使其内容丰富、图文并茂、声

像齐备，激发学生的学习兴趣，有效提高课堂教学效果。

2. 案例教学法。针对课程中的部分知识，如助产士的能力与行为规范、助产理论与相关理论等，存在一些抽象概念。针对此，采用案例教学法，引入临床实际案例，将学生引入特定场景，使其更好地理解理论知识，并应用理论知识解决临床实际问题。

3. 小组讨论法。在本课程的教学中，针对教师提出的启发性问题，往往采用小组讨论法，学生以小组为单位进行讨论学习，并集中汇报。在此过程中培养学生沟通能力与团队协作能力，促进学生的主观能动性。

4. 角色扮演法。此教学方法主要用于助产士的能力与行为规范模块，让学生扮演助产士的角色，通过表演创造具体情景，使学生对于不同的助产服务模块、不同工作场景、不同类型的服务对象能有直观的感受，帮助其理解和掌握理论知识点，可有效提高教学效果。

5. 信息化教学手段。在“互联网+”背景下，本课程运用超星学习通网络教学平台、智慧树平台，采用线上线下混合式教学模式开展教学。首先，在超星学习通平台构建《助产学》课程，每个章节包括教案、教学视频、习题、章节测验等。在课堂应用方面，除了签到、发布作业、在线考试等基础环节以外，还可进行课堂师生互动、学生小组讨论等教学活动。

（二）教学资源

1. 主教材：郭艳春主编《助产学》，出版地：人民卫生出版社出版社，2016年8月份

2. 参考教材（辅助教材）：

[1]余艳红，陈叙. 助产学. 北京：人民卫生出版社，2017.

[2]谢幸，孔北华，段涛. 妇产科学. 第9版. 北京：人民卫生出版社，2018.

[3]安力彬，陆虹. 妇产科护理学. 第6版. 北京：人民卫生出版社，2017.

3. 在线学习资源

国家职业教育智慧教育平台资源：智慧树、超星学习通平台

教学团队建设资源：

《助产学》课程现教学团队主要由妇儿教研室妇产科教师及哈尔滨红十字中心医院、哈尔滨医科大学附属第四医院等医院主管护师组成，结构合理。此团队已完成《助产综合实训》精品课建设，并正在着手建设《助产学》精品课。

校本红色教育资源：于维汉纪念馆、优秀毕业生

4. 实验实训资源：

实训资源丰富，目前母婴护理虚拟仿真实训中心的使用面积为2400平方米，分别于2017年由学校出资12万元，购置模拟产妇生产模型；2018年学校自筹264.6万元，购置产妇和新生儿模型，加强了母婴护理虚拟仿真实训中心建设。母婴虚拟仿真中心建成以来，面向校内和社会开展育婴师、1+X母婴护理、幼儿照护、产后恢复等教育部、人社部等相关证书培训及考核工作，培训人数达1007人。按照实际临床母婴护理的布局设置有自然分娩仿真实训室、新生儿仿真抢救室、产前检查实训室、妇科检查实训室、护士站、ICU病房、护理模拟病房、手术室、内科护理实训室、外科护理实训室、儿科护理实训室、妇产科护理实训室、临床综合实训室等。

五、课程考核与评价

本课程是助产专业核心课程，重点强调对学生能力水平的测试。评价方法可采用理论测试和实践操作考核相结合，必考与抽查相结合，回示演练与仿真操作相结合，案例分析与情境教学相结合等方式。第三、四学期主要针对相关知识掌握以及操作项目熟练程度进行考评，平时成绩（作业、阶段性测验等）占20%，期末考核成绩占80%（其中理论考试成绩占70%，操作考核成绩占30%）。

学习完本课程学生可考取1+X母婴护理（中级）职业技能等级证书、1+X幼儿照护（中级）职业技能等级证书、1+X产后恢复（中级）职业技能等级证书的考核

（编写：刘慧）

《妇科学及护理》课程标准

课程编码：ZC004

课程名称：妇科学及护理

课程类型：专业基础课

总学时：36 学分：3 理论课时：30 实践学时：6 开课学期：第四学期

适用对象：助产专业

一、课程任务与性质

《妇科学及护理》为医学临床课程“内、外、妇、儿”四大主干专业课程之一妇产科中妇科部分，包括妇科护理病历、妇科常见症状、妇科疾病护理、妇女保健、计划生育、妇科常用护理技术及妇科诊疗手术护理。是在人体解剖、生理解剖及助产学的基础上系统讲授妇科疾病、妇女计划生育的专科理论与技术，同时注重培养学生拥有良好的专业素质和岗位技能的一门临床专业课程。

我校《妇科学及护理》以临床对助产专业的岗位需求为依据，以能力培养为核心，以执业护士考试大纲为标准，突出教学过程开放性、职业性和实践性。其总体设计思路是，以职业能力培养作为教学内容，结合妇科相关岗位工作任务组织教学过程，注重“工学结合”，强调理论学习、实训操作和反复训练的统一，为今后到基层从事妇产科工作奠定基础。

在教学实践中充分发挥学生的主观能动性，利用多媒体课件、模型、标本等教学用具，采用启发式教学，注重培养学生独立思考、分析和自学能力。

本课程非 1+X 课程

二、课程教学总目标

（一）思政目标

1. 具有良好的社会公德及职业道德。
2. 爱国敬业、勇于奉献。

（二）知识目标

1. 掌握本学科的基本理论知识。
2. 能熟练进行妇科常用诊疗及护理操作。

（三）能力目标

1. 具有熟练进行妇女保健指导和健康宣教的能力。
2. 具有分析和解决妇科常见诊疗及护理问题的专业能力。

（四）素质目标

1. 具有良好的人际沟通能力、团队协作精神和服务意识。
2. 将人文关怀贯穿于诊疗及护理操作中，树立以服务对象为中心的服务理念。

三、教学内容与要求

教育内容与要求，详见表 1。

表 1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否 1+x
					理论	实践	
绪论	妇科护理学的定义与范畴	熟悉	理论讲授 多媒体演示	1. 终身学习能力的培养。作为一名医务工作者要不断学习	1		

	<p>妇科护理学的发展概括</p> <p>妇科护理学的现状与发展趋势</p> <p>妇科护理学的特点</p> <p>妇科护理学的学习要点</p>	<p>了解</p> <p>了解</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p>	<p>情景教学</p> <p>自习讨论</p>	<p>习才能跟上日新月异的医学进展,所以一名合格的医务工作者必须具备终身学习的能力。案例讲解)</p> <p>2.培养团队协作精神。现代医学的对疾病及治疗已到精细划分,所以无论是医疗还是护理都是需要团队合作,甚至多科室的协作。良好的团队协作能力已成为义务工作者的基本技能之一(案例讲解)</p>			否
妇科 护理 病史 采集 及 护 理 配 合	<p>妇科病史</p> <p>盆腔检查</p> <p>心理社会评估及常见护理诊断</p> <p>妇科门诊及病区的护理管理</p>	<p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>了解</p> <p>熟悉</p>	<p>理论讲授</p> <p>多媒体演示</p> <p>情景教学</p>	<p>培养学生法治思维。为患者的病情保密是对医务人员的基本要求,在本章病史采集中体现得尤为明显。随着人民法治意识的不断提高,医患关系更加紧张,医学生作为未来医疗的主要力量,应在学生时期就要树立起法制观念,学会用法律武器保护患者、保护自身(案例讲解)</p>	1		否
	<p>实践 1. 盆腔检查</p>	<p>学会</p>	<p>实践技能</p>			1	否
	<p>实践 2. 盆腔检查考核</p>	<p>学会</p>	<p>实践技能</p>	<p>培养学生的实践操作中的人文关怀精神。本章节操作涉及女性隐私部位,需要在操作过程中给予更多的关怀。(视频播放)</p>		2	否
妇科 特殊 检查 与 护 理 配 合			<p>理论讲授</p> <p>多媒体演示</p> <p>情景教学</p>		1		否
女性 生殖 系统 炎症 患者 的 护 理	<p>概述</p> <p>外阴部炎症</p> <p>阴道炎症</p> <p>子宫颈炎症</p> <p>盆腔炎性疾病</p> <p>生殖器结核性传播疾病</p>	<p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>了解</p> <p>了解</p>	<p>理论讲授</p> <p>多媒体演示</p> <p>情景教学</p> <p>启发讨论</p>	<p>1.培养学生的人文关怀精神。医者仁心,作为未来的医疗中坚力量,医学生的人文态度决定了未来医疗行业的人文观。人文态度不仅仅包括关爱患者,更体现在尊重患者。体现在患者就诊过程中的每一个小细节。(图片展示)</p> <p>2.培养良好生活习惯。妇科炎症的发生与不良生活习惯密切相关。引起学生关注,改正不良生活习惯。(案例讲解、视频播放)</p>	5		否
妇科 手术	<p>妇科手术的配合及护理</p> <p>外阴、阴道手术的</p>	<p>掌握</p>	<p>理论讲授</p> <p>多媒体演示</p>	<p>培养学生良好职业道德及人文关怀精神。作为未来医疗的</p>	2		否

配合及护理	配合及护理 妇科腹腔镜手术的配合及护理	熟悉 熟悉	情景教学 自习讨论	中间力量，医学生必须要知道精湛的医术和高尚的医德是一名合格义务工作者必备调节。（图片展示、视频讲解）			
女性生殖系统肿瘤患者的护理	外阴上皮内非瘤样变 子宫颈癌 子宫肿瘤 卵巢肿瘤与输卵管肿瘤	了解 掌握 掌握 熟悉	理论讲授 多媒体演示 自习讨论	1. 培养学生的爱国情怀与文化自信。本章肿瘤在中医学称为“症瘕积聚”。让学生了解祖国医学的源远流长，增加学生的爱国情怀和文化自信。（图片讲解、视频播放） 2. 培养学生直面困难的勇气、战胜困难决心。恶性肿瘤发现晚、死亡率高，一旦发现往往生存几率低，通过明显的抗癌经历，鼓励学生遇到困难不退缩，用于争取胜利的精神。（视频讲解）	4		否
	妇科肿瘤病案分析		讨论	培养学生团队协作及沟通能力。肿瘤的救治需要多科室协作，通过病案分析讨论，培养学生的协作及沟通能力。（案例讲解）	2		
妊娠滋养细胞疾病患者的护理	葡萄胎 妊娠滋养细胞肿瘤 化疗患者的护理	掌握 掌握 了解	理论讲授 多媒体演示 自习讨论	培养学生关爱患者的人文关怀意识。随着医学模式的转变，现代医学模式以人为本。本章节中的患者经历了妊娠开始的喜悦与痛苦的结局，更需要一名“温暖的医务工作者”的关爱。（案例讲解）	2		否
女性生殖内分泌疾病患者的护理	功能失调性子宫出血 闭经 痛经 经前期综合征 绝经综合征 多囊卵巢综合征 高催乳素血症	掌握 了解 熟悉 熟悉 掌握 了解 了解	理论讲授 多媒体演示 情景教学 自习讨论	1. 培养学生知恩感恩。本章中的“绝境综合征”是大部分学生母亲正在经历的阶段，通过学习，使学生学会感恩父母。（案例讲解） 2. 养成良好生活习惯。本章中“功血”“痛经”等疾病与不良生活习惯密切相关，通过案例引发学生共鸣，改善不良生活习惯。（图片展示、案例讲解、视频播放）	4		

器官损伤性疾病患者的护理	外阴、阴道创伤 阴道膨出 子宫脱垂 生殖道瘘 压力性尿失禁	了解 熟悉 掌握 掌握 了解	理论讲授 多媒体演示 情景教学 自习讨论	培养学生知恩感恩。本章疾病多与分娩向，通过学习，使学生知道母亲孕育孩子的不易。（案例讲解）	2		否
内膜异位症和子宫腺肌病患者的护理	子宫内膜异位症 子宫腺肌病	掌握 了解	理论讲授 多媒体演示 情景教学 自习讨论	培养学生的爱国情怀与文化自信。让学生了解祖国医学的源远流长，增加学生的爱国情怀和文化自信。（图片讲解、视频播放）	2		否
不孕症妇女的护理	不孕症 辅助生殖技术及护理	了解 了解	理论讲授 多媒体演示 情景教学	培养学生职业自信心。通过辅助生殖技术发展的介绍，使学生对未来职业充满自豪感。（视频讲解）	1		否
女性生殖器官发育异常患者的护理	女性生殖器官发育异常 两性畸形 女性生殖器官发育异常患者的护理	了解 了解 了解	理论讲授 多媒体演示 情景教学 自习讨论	培养学生关爱他人的人文精神。两性畸形的患者饱受歧视，在诊疗过程中，医疗工作者需更加关爱。（视频讲解、图片展示）	1		否
计划生育妇女的护理	常用避孕方法及护理 女性绝育方法及护理 避孕失败的补救措施及护理 计划生育措施的选择	掌握 熟悉 掌握 掌握 掌握	理论讲授 多媒体演示 情景教学	培养社会责任感。通过学习是学生了解计划生育的方法及优点，进而能对身边人进行宣传普及。（视频讲解、图片展示）	2		否
妇科常用护理技术	外阴冲洗与消毒 会阴擦洗 阴道冲洗与灌洗 会阴湿热敷 坐浴 阴道与宫颈上药	熟悉 熟悉 掌握 熟悉 了解 掌握	理论讲授 多媒体演示 情景教学	培养学生的实践操作中的人文关怀精神。本章节操作涉及女性隐私部位，需要在操作过程中给予更多的关怀。（视频播放）		2	否
妇女保健	妇女保健工作的目的和意义 妇女保健工作内	熟悉 熟悉	理论讲授 多媒体演示		1		否

	容 妇女病普查普治 及劳动保护	熟悉	情景教学			
--	-----------------------	----	------	--	--	--

四、教学实施与建议

(一) 教学方法

1.理论教学以任务引领为主，多种教学手段相结合：教师在教学中主要以案例为引领，展开教学内容的学习。通过分析案例将妇科学及护理理论与临床妇科实践紧密联系，由浅入深、循序渐进，激发学生的学习兴趣和主动性。运用任务引领式、讨论式、启发式等多种教学手段，调动学生学习积极性和主动性，鼓励学生积极参与、主动思考，引导学生综合运用所学知识，独立解决实际问题。

2.多种教学模式应用于实践教学中提高学生的技能掌握度。在实践技能的训练中，可采用情境教学、多媒体教学、技能表演等灵活多样的教学方法，触动学生主动、自觉地反复练习操作技术，通过融会贯通形成系统化的能力体系。

(二) 教学资源

1.主教材：杨淑臻、郭雅静主编《妇科护理》，北京市人民卫生出版社 年份：2016年7

2. 参考教材

(1) 安力彬、陆虹主编《妇产科护理学》第七版 人民卫生出版社 2021年12月

(2) 谭严、王玉主编《妇科护理学》第一版 中国医药科技出版社 2018年8月

(3) 谢幸、孔北华、段涛主编《妇产科学》第九版 人民卫生出版社 2018年7月

(4) 全国护士执业资格考试用书编写专家委员会《2022全国护士执业资格考试指导》，北京：人民卫生出版社，2021年1月，第一版。

3. 在线学习资源

国家职业教育智慧教育平台资源：无

教学团队建设资源：无

校本红色教育资源：无

4. 实验实训资源：

母婴虚拟仿真实训室。内有无影灯、妇科检查床、诊查床、人工流产模拟子宫、透明刮宫演示模型、妇科检查床、人工流产负压吸引器、宫内避孕器训练模型I、宫内避孕器训练模型II、宫内避孕器训练模型III、B超机、妇科检查模型、一次性及钢制阴道窥器、持物钳、宫颈钳、宫颈刷、子宫刮片、95%乙醇溶液、放环取环包、宫腔内节育器、治疗车、卵圆钳、长镊、带盖无菌容器、带盖无菌方盘、污物桶、一次性臀垫、一次性手套、无菌外科手套、一次性帽子、口罩、长棉签、0.9%氯化钠溶液、0.5%碘伏溶液、纱布、棉球。

五、课程考核与评价

本课程重点强调对学生理论与实践能力水平的测试。评价方法由理论测试、实践操作考核及平时成绩三方面组成。平时成绩（提问、出勤、阶段性测验等）占30%；实践考核成绩占10%（书写实验报告、操作考核等）；期末理论考试占60%。以这种考核形式考查学生对于所学知识的综合运用能力以及分析问题和解决问题的能力。通过这种考核与评价方法来培养学生职业道德和职业能力的综合能力。

(编写：李焱)

《儿科学及护理》课程标准

课程编码：ZC005

课程名称：儿科学及护理

课程类型：专业课、必修考试课

总学时：64 学分：4 理论课时：40 实践学时：24 开课学期：3

适用对象：高职高专助产专业

一、课程任务与性质

《儿科学及护理》是高职高专卫生职业教育助产专业的一门专业课程，本课程的主要内容包括小儿生长发育、小儿营养与喂养、患病小儿的护理及常用儿科护理技术操作。

本课程的任务是以培养学生具有良好的职业素质为核心，在以护理对象为中心的整体护理观指导下，使学生掌握专业知识与技能，并能运用所学知识和技能为护理对象提供良好的护理服务。本课程应注重培养学生的独立思维能力、评判性思维能力及分析问题、解决问题的能力，使之能够胜任初步护理工作。

本课程是1+X融通课程。为了符合新时期人才的培养需求，根据教育部等部委关于“1+X”职业技能等级证书的要求，在日常教学中融入“1+X”职业技能培训的教学内容，以提高学生的专业技术水平，使我们培养的学生在校学习期间能通过教育部的“1+X”职业技能等级考核并获得证书，从而拓宽学生的就业途径。将职业精神和专业精神融入人才培养的全过程。

二、课程教学总目标

本课程以培养技术技能型助产专业人才为教育目标，注重学生职业精神和职业素养的培养，注重与工作岗位需求紧密衔接，力求满足社会需求、岗位需求与专业需求。

（一）思政目标

1. 培养学生的社会责任与志愿服务，着力培养学生敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的医者精神。加强医者仁心教育，教育学生把人民群众生命安全和身体健康放在首位。
2. 培养学生的科学精神与工匠精神，着力培养学生的健康素养、严谨求实、诚实守信、扎实学识、团结协作。
3. 培养学生的人文精神、遵纪守法与医学伦理，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养，做党和人民信赖的好助产士、好护士。

（二）知识目标

1. 掌握小儿生长发育的规律、体格生长常用指标及其意义、营养与喂养、计划免疫知识。
2. 掌握儿科常见疾病的身体状况、护理诊断和护理措施。
3. 熟悉儿科常见疾病的病因和治疗原则。
4. 熟悉儿科常见急危重症病人的急救原则。
5. 了解儿科常见疾病的发病机制和辅助检查。

（三）能力目标

1. 具有对各年龄期儿童保健的指导能力。
2. 具有对儿科常见病病人实施整体护理的能力。
3. 具有对儿科常见急危重症病人进行初步应急处理和配合抢救的能力。
4. 具有儿科常用护理技术操作能力及常用诊疗技术操作配合能力。
5. 具有“1+X”职业技能等级证书考核技能能力。
6. 具有向个体、家庭、社区提供儿童保健服务和开展健康教育的能力。
7. 具有良好的人际沟通能力。

（四）素质目标

1. 团队合作精神和服务意识。
2. 能将人文关怀贯穿于工作中，树立以护理对象为中心的理念。
3. 具有求真务实的工作作风和严谨的科学态度。

三、教学内容与要求

《儿科学及护理》课程内容设置坚持立德树人，将价值塑造、知识传授与能力培养三者融为一体。遵循高等卫生职业教育的规律，依据“三基”原则，涵盖护士执业资格考试大纲内容，融合教育部“1+X”职业技能培训内容。其教学内容与要求详见表1。

表1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否1+x
					理论	实践	
一、绪论	(一) 儿科护理的任务与范围 (二) 儿科护理的特点 (三) 儿童年龄分期 (四) 儿科护士的角色与素质要求 (五) 儿科护理的发展与展望	了解 熟悉掌握 了解 了解	理论讲授 案例教学 分组讨论	社会责任(案例穿插式) 职业发展(案例穿插式)	2		否
二、儿童生长发育	(一) 生长发育规律及其影响因素 (二) 体格生长发育与评价 (三) 神经心理发育及其评价 实践: 小儿体格测量方法	掌握 掌握 熟悉 学会	理论讲授 案例教学 分组讨论 示教 分组练习	社会责任(案例穿插式) 科学精神(案例穿插式) 人文精神(案例穿插式) 敬佑生命(案例穿插式)	2	6	是
三、儿童保健	(一) 各年龄期儿童的保健重点 (二) 计划免疫	熟悉 掌握	理论讲授 案例教学 分组讨论	科学精神(案例穿插式)	1		否
四、儿童营养与营养障碍性疾病的护理	(一) 能量与营养素的需要 (二) 婴儿喂养 (三) 蛋白质-能量营养不良 (四) 营养性维生素D缺乏 实践: 人工喂养	熟悉 掌握 掌握 掌握 学会	理论讲授 案例教学 分组讨论 示教 分组练习	社会责任(案例穿插式) 科学精神(案例穿插式) 人文精神(案例穿插式) 救死扶伤(案例穿插式)	5	2	是
五、新生儿与新生儿疾病患儿的护理	(一) 新生儿分类 (二) 正常足月儿和早产儿的特点与护理 (三) 新生儿窒息 (四) 新生儿缺氧缺血性脑病 (五) 新生儿颅内出血 (六) 新生儿黄疸与新生儿溶血病 (七) 新生儿寒冷损伤综	掌握 熟悉 掌握 掌握 掌握 掌握 掌握	理论讲授 案例教学 分组讨论 示教 分组练习	专业伦理(案例穿插式) 遵纪守法(案例穿插式) 团结协作(案例穿插式) 科学精神(案例穿插式) 敬佑生命(案例穿插式)	6	8	是

	<p>合征</p> <p>实践：温箱使用</p> <p>实践：光照疗法</p> <p>实践：婴儿洗澡；包裹婴儿；为婴儿穿脱衣裤</p>	<p>学会</p> <p>学会</p> <p>学会</p>		<p>救死扶伤（案例穿插式）</p> <p>人文精神（案例穿插式）</p>			
六、消化系统疾病患儿的护理	<p>（一）儿童消化系统解剖生理特点</p> <p>（二） 口炎</p> <p>（三）腹泻病</p> <p>（四）儿童液体疗法及护理</p> <p>病案分析：消化系统疾病患儿的护理</p> <p>实践：红臀的护理；更换纸尿裤</p>	<p>了解</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>学会</p> <p>学会</p>	<p>理论讲授</p> <p>案例教学</p> <p>分组讨论</p> <p>示教</p> <p>分组练习</p>	<p>社会责任（案例穿插式）</p> <p>科学精神（案例穿插式）</p> <p>人文精神（案例穿插式）</p> <p>敬佑生命（案例穿插式）</p> <p>救死扶伤（案例穿插式）</p>	4	6	是
七、呼吸系统疾病患儿的护理	<p>（一）儿童呼吸系统解剖生理特点</p> <p>（二）急性上呼吸道感染</p> <p>（三）急性感染性喉炎</p> <p>（四）急性支气管炎</p> <p>（五）肺炎</p> <p>病案分析：呼吸系统疾病患儿的护理</p>	<p>了解</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>学会</p>	<p>理论讲授</p> <p>案例教学</p> <p>分组讨论</p>	<p>科学精神（案例穿插式）</p> <p>志愿服务（案例穿插式）</p> <p>人文精神（案例穿插式）</p>	4	2	否
八、循环系统疾病患儿的护理	<p>（一）儿童循环系统解剖生理特点</p> <p>（二）先天性心脏病</p>	<p>了解</p> <p>掌握</p>	<p>理论讲授</p> <p>案例教学</p> <p>分组讨论</p>	<p>人文精神（案例穿插式）</p>	2		否
九、泌尿系统疾病患儿的护理	<p>（一）儿童泌尿系统解剖生理特点</p> <p>（二）急性肾小球肾炎</p> <p>（三）肾病综合征</p> <p>（四）泌尿道感染</p>	<p>了解</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p>	<p>理论讲授</p> <p>案例教学</p> <p>分组讨论</p>	<p>人文精神（案例穿插式）</p> <p>社会责任（案例穿插式）</p>	4		否
十、造血系统疾病患儿的护理	<p>（一）儿童造血和血液特点</p> <p>（二）儿童贫血概述</p> <p>（三）营养性贫血</p>	<p>了解</p> <p>熟悉</p> <p>掌握</p>	<p>理论讲授</p> <p>案例教学</p> <p>分组讨论</p>	<p>人文精神（案例穿插式）</p>	2		否
十一、神经系统疾病患儿的护理	<p>（一）急性细菌性脑膜炎</p> <p>（二）惊厥</p>	<p>掌握</p> <p>掌握</p>	<p>理论讲授</p> <p>案例教学</p> <p>分组讨论</p>	<p>人文精神（案例穿插式）</p>	2		是
十二、传染病患儿的护理	<p>（一）麻疹</p> <p>（二）水痘</p> <p>（三）猩红热</p> <p>（四）结核性脑膜炎</p>	<p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p>	<p>理论讲授</p> <p>案例教学</p> <p>分组讨论</p>	<p>社会责任（案例穿插式）</p> <p>志愿服务（案例穿插式）</p>	4		否
	<p>复习</p>	<p>掌握</p>	<p>理论讲授</p>	<p>社会责任（案例穿插式）</p>	2		否

四、教学实施与建议

（一）教学方法

1. 理论教学应注重理论联系实际，教师在教学中应以案例为引领，展开教学内容的学习。通过分析案例将医学理论与临床实践紧密联系，由浅入深，循序渐进，激发学生的学习兴趣。运用任务引领式教学、小组讨论式教学等多种手段，调动学生学习积极性和主动性，鼓励学生创新思维，引导学生综合运用所学知识，独立解决实际问题。

2. 实践教学可在实验室进行，也可采取病案分析的形式，并结合医院参观、见习。可采用角色扮演、情境教学、多媒体教学、技能表演等灵活多样的教学方法，训练学生的动手能力和人际沟通能力，通过融会贯通形成系统化的能力体系。

（二）教学资源

1. 主教材：张玉兰、卢敏芳主编《儿科护理》，人民卫生出版社，2020年

2. 参考教材（辅助教材）

（1）济南阳光大姐服务有限责任公司组织编写《母婴护理》（“1+X”母婴护理职业技能等级证书配套教材），高等教育出版社，2020年

（2）潘建明、蒋晓明、任江维主编《幼儿照护职业技能教材》，湖南科学技术出版社，2020年

（2）全国护士执业资格考试用书编写专家委员会编写《2022全国护士执业资格考试指导》，人民卫生出版社，2021年

3. 在线学习资源

国家职业教育智慧教育平台资源：超星学习通

教学团队建设资源：《助产综合实训》

校本红色教育资源：优秀毕业生案例、于维汉纪念馆、校史馆、生命科学馆

4. 实验实训资源：婴儿培养箱、黄疸治疗箱、婴儿辐射保暖台、电子婴儿秤、身高测量板、智能婴儿模型、高仿真模拟婴儿、婴幼儿护理训练模型等。

五、课程考核与评价

本课程采用理论考核和实践考核相结合的形式。由于本课程为国家护士执业资格考试的科目，故理论考核模拟资格考试的出题形式，为单项选择题，多数采用包含临床背景的案例题，提高学生应用知识的能力，也促使平时教学与执业考试有机融合。实践考核采取必考与抽查相结合，个人达标与小组达标相结合，案例采取PBL教学方法与考核。

评价方式有平时成绩（包括提问、操行考核和阶段性测验）；实践考核成绩（操作考核、案例分析考核和实践报告的书写）；期末理论考试。通过此种考核形式利于对学生的知识、能力及态度进行综合评价。

学生还可以考取教育部“1+X”母婴护理职业技能等级证书、教育部“1+X”幼儿照护职业技能等级证书。

（编写：李杰）

《助产心理护理》课程标准

课程编码：ZC009

课程名称：助产心理护理

课程类型：专业基础课

总学时：12学时 学分：1分 理论课学时：12学时 实践学时：0学时 开课学期：第四学期

适用对象：助产专业学生

一、课程任务与性质

本课程是1+X融通课程，与1+X母婴护理、幼儿照护、产后恢复证书相融通。

《助产心理护理》是高职高专卫生职业教育助产专业的专业必修课程之一，本课程是助产学、心理学和护理学结合的产物，它既是医学心理学的分支，又是助产学的重要组成部分。

本课程以孕产妇为研究对象，研究妊娠、分娩、产褥期中孕产妇的心理活动规律，助产士通过本课程的学习帮助纠正孕产妇的不良心理状态，引导、调动、激发孕产妇的主观能动性，从而提高和保障母婴安全，顺利完成妊娠、分娩。通过课程学习也有助于培养助产士良好的心理品质，提升自身心理健康水平。

二、课程教学总目标

（一）思政目标

1. 确立积极的人生观和世界观，培养学生文化自信，激发其学习兴趣。
2. 提高学生心理评估和人际沟通能力，遵守职业道德及规范，体现对孕产妇的人文关怀。
3. 提升学生的职业价值感与自豪感，培养其积极心理品质。

（二）知识目标

1. 掌握正常妊娠期、分娩期及产褥期的心理护理；异常分娩的心理护理；助产士的职业压力与应付。
2. 熟悉异常妊娠心理学；异常产褥心理学。
3. 了解其他类型孕产妇心理护理；妇科心身疾病。

（三）能力目标

1. 能观察正常孕产妇的心理活动的规律及个性特征，能观察异常孕产妇的心理活动的规律及个性特征。
2. 能运用心理健康知识校正孕产妇不良心理状态，从而提高和保障母婴安全，顺利完成妊娠、分娩这一生理过程。
3. 能通过心理学技能解决妇产科护理实践中的心理问题。
4. 能不断完善自己的人格，科学应对职业压力。

（四）素质目标

1. 培养自我认识、自我发展、自我调控能力，形成良好的心理品质和健全的人格。
2. 树立以病人为中心的护理理念。
3. 养成良好的责任意识和团队合作精神。

三、教学内容与要求

详见表1。

表1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否1+x
					理论	实践	
一、绪论；心理学基础	第一节 医学模式的转变与助产心理文化的发展 第二节 助产心里护理的研究对象和任务 第三节 研究和学习助产心理护理的意义； 第一节 心理学及其基本内容 第二节 心理过程 第三节 个性心理	熟悉 熟悉 熟悉 了解 了解 了解	1. 展示教学目标 2. 导入案例 3. 师生讨论 4. 教师总结	以人为本、医者仁心（案例驱动，视频融入）	1		否
二、心理应激和心身疾病；心理护理技能	第一节 心理应激 第二节 心身医学 第三节 心身疾病 第四节 常见的心身疾病及心理护理； 第一节 心理评估 第二节 心理咨询 第三节 心理护理	熟悉 了解 了解 熟悉 熟悉 熟悉 熟悉	1. 展示教学目标 2. 教师讲授 3. 导入案例 4. 师生讨论 5. 师生总结	尊重、共情、同理心（案例融入、讨论）	1		否
三、正常妊娠期心理护理	第一节 妊娠早期心理护理 一、生理变化 二、心理护理 第二节 妊娠中期心理护理 一、生理变化 二、心理护理 第三节 妊娠晚期心理护理 一、生理变化 二、心理护理	熟悉 掌握 熟悉 掌握 熟悉 掌握	1. 展示教学目标 2. 导入孕妇生活案例 3. 通过本节课学习，学生提出应对措施，生生互评，教师评价 4. 小结	珍惜生命、爱护生命、敬畏生命（视频融入、案例分析）	1		是
四、正常分娩期心理护理	第一节 第一产程产妇心理护理 一、生理变化 二、心理变化 第二节 第二产程心理护理 一、生理变化 二、心理护理 第三节 第三产程心理变化 一、生理变化 二、心理护理 第四节 母乳喂养	熟悉 掌握 熟悉 掌握 熟悉 掌握 熟悉	1. 展示教学目标 2. 导入分娩教学视频 3. 导乐分娩-学生角色扮演-教师指导-学生分享感受-教师评价 4. 小结	敬业奉献、关爱女性（情景体验、小组讨论）	1		是
五、正常产褥期心理护理	第一节 产褥期生理变化 一、生殖系统的变化 第二节 产褥期心理护理	熟悉 掌握	1. 展示教学目标 2. 导入案例-学生讨论 3. 教师评价 4. 小结	家庭和睦、关心产妇（热点案例讨论）	2		是

六、 异常妊娠 心理 护理	第一节 流产心理护理 第二节 异位妊娠心理护理 第三节 妊娠期高血压疾病心理护理 第四节 前置胎盘心理护理 第五节 胎盘早剥心理护理 第六节 多胎妊娠心理护理 第七节 妊娠合并心脏病心理护理 第八节 妊娠合并糖尿病心理护理	掌握 掌握 掌握 掌握 掌握 熟悉 熟悉 熟悉	1. 展示教学目标 2. 导入异常妊娠案例-提问讲授-角色扮演-分享感受-教师评价 3. 小结	团结合作、大爱无疆 (案例分析、角色扮演、小组讨论)	2		是
七、 异常分娩的 心 理 护 理	第一节 疾病概要 第二节 心理护理	熟悉 掌握	1. 展示教学目标 2. 病例导入提问并讲授 3. 分组演示-进行宣教-生生互评-教师评价	仁心仁术, 护佑母婴 (案例分析, 热点讨论)	1		是
八、 异常产褥 心理 护 理; 其他 类型 孕产 妇心 理护 理	第一节 产褥感染妇女的心理护理 第二节 晚期产后出血妇女的心理护理 第三节 剖宫产妇女的心理护理; 第一节 精神分裂性孕产妇心理护理 第二节 人工终止妊娠心理护理	掌握 熟悉 掌握 掌握 了解	1. 展示教学目标 2. 病例导入 3. 角色扮演-分享感受-学生讨论-教师讲授	工作严谨、恪守慎独 (案例分析)	1		是
九、 助产 士心 理健 康及 维护	第一节 心理健康概述 第二节 助产士的职业心理素质及其培养 第三节 助产士心理健康及维护	熟悉 掌握 掌握	1. 展示教学目标 2. 理论讲授 3. 师生讨论	职业自豪感、良好的职业心理素质 (播放中国助产士之歌《守望生命的花开》; 新闻报道)	2		否

四、教学实施与建议

(一) 教学方法

1. 课程以立德树人为根本任务, 秉承“求真务实、护佑母婴”的助产观, 将提升学生的职业精神及人文素质等思政元素融入《助产心理护理》教学全过程, 教学中要充分考虑到高职高专学生的学情特点、课程特点和各章节内容的教学特点, 设计灵活多样的教学方法, 如案例教学法、演示教学法、角色扮演法等手段。使学生能够在学习活动中掌握《助产心理护理》的基本内容。

2. 密切结合临床实际案例, 根据《助产心理护理》课程的实用性等特点, 在授课过程中应密切结合学生们熟悉的临床实际, 以求学以致用, 收到事半功倍的效果。

(二) 教学资源

1. 主教材: 刘慧主编《助产心理护理》, 人民卫生出版社, 2015年2月第1版
2. 参考教材(辅助教材): 刘凌霜主编《护理心理学》, 人民卫生出版社, 2011
3. 在线学习资源

国家职业教育智慧教育平台资源：超星平台、智慧树平台

教学团队建设资源：《助产学》课程现教学团队主要由妇儿教研室妇产科教师及哈尔滨红十字中心医院、哈尔滨医科大学附属第四医院等医院主管护师组成，结构合理。此团队已完成《助产综合实训》精品课建设，并正在着手建设《助产学》精品课。

校本红色教育资源：黑龙江护理高等专科学校校史馆；于维汉纪念馆

4. 实验实训资源：目前母婴护理虚拟仿真实训中心的使用面积为 2400 平方米，分别于 2017 年由学校出资 12 万元，购置模拟产妇生产模型；2018 年学校自筹 264.6 万元，购置产妇和新生儿模型，加强了母婴护理虚拟仿真实训中心建设。开展育婴师、1+X 母婴护理、幼儿照护、产后恢复等教育部、人社部等相关证书培训及考核工作。按照实际临床母婴护理的布局设置有自然分娩仿真实训室、新生儿仿真抢救室、产前检查实训室、妇科检查实训室、护士站、ICU 病房、护理模拟病房、手术室、内科护理实训室、外科护理实训室、儿科护理实训室、妇产科护理实训室、临床综合实训室等。

五、课程考核与评价

为促进课程思政有效开展，应结合有效的课程评价方案，考核评价应采取多元评价及过程性评价相结合方式。设置专业教学成效及思政育人成效的比例及权重，做到全方位育人。

（编写：马晓耕）

《助产专业综合训练》课程标准

课程编码：ZC011

课程名称：助产专业综合训练

课程类型：专业基础课

总学时：12 学分：1 理论课学时：2 实践学时：10 开课学期：4

适用对象：助产专业

一、课程任务与性质

《助产专业综合训练》是助产专业的一门主干课程，是1+x融通课程。主要研究内容是对妇女分娩的评估和护理。本课程的主要任务是使学生树立“以人的健康为中心”的现代护理理念，运用助产学的知识和技能，按照护理程序为妇产科妊娠妇女实施整体护理。培养学生成为高素质的高级专门人才，并为适应职业变化和继续教育的能力打下坚实基础。

二、课程教学总目标

本课程总学时为12学时。

（一）思政目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持知识传授与价值引领相结合，运用可以培养大学生理想信念、价值取向、政治信仰、社会责任的题材与内容，全面提高大学生缘事析理、明辨是非的能力，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。

（二）知识目标

1. 掌握《助产学》的基本理论、基本知识及相关知识。
2. 掌握正常孕妇、产妇及妇产科常见病病人的护理评估、护理诊断及护理措施。
3. 熟悉异常胎儿、新生儿的概述、监护基本知识和护理措施。
4. 熟悉计划生育的基本知识，掌握适应症、禁忌症和护理措施。
5. 熟悉妇女五期保健、生殖健康概念、意义及内容。

（三）能力目标

1. 能对妇产科危重病人进行初步应急处理及配合医生进行抢救。
2. 能熟练进行妇产科常用护理技术操作。
3. 能向个体、家庭及社区提供保健服务及进行健康教育。

（四）素质目标

1. 培养科学严谨的学习态度，具有良好的职业道德修养和人文关怀的精神。
2. 具有诚实品格、高度的责任感和同情心，爱护、尊重产妇。

三、教学内容与要求

详见表1。

表1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否1+x
					理论	实践	
一、产科入院评估及护理	学会产科入院评估的各项操作 学会对入院评估进行记录	掌握	角色扮演 情境教学 示教	职业道德 (引用名言“没有温度的医学不是真正的医学”，请学生思考自己如何成为有温度的医者”)		1	是

			分组练习				
二、 产科 入院 评估 及护 理 (考 核)	产科入院评估的内容是否完整 产科入院评估的操作程序是否正确 产科入院评估的记录是否正确 是否关心体贴孕产妇	掌握	角色扮演 情境教学 示教 分组练习	职业道德 (担当精神, 护士是医生的“哨兵”应承担起收集患者情报、及时上报医生的职责, 通过评估产妇入院情况, 及时发现问题, 利于指导产妇顺利分娩)		1	是
三、 产程 观察	掌握三个产程的进展规律和产程观察内容 熟悉产程进展的各项表现, 并能分析判断有无异常 养成操作认真、负责的态度, 树立对孕产妇人文关怀的理念	掌握	角色扮演 情境教学 示教 分组练习	家国情怀 (信守生命, 在乎所托, 助产士责任重大, 一手托两命)		2	是
四、 产程 观察 (考 核)	是否明确产程观察内容 监测子宫收缩的方法是否正确 监测胎心的方法是否正确 肛门/阴道检查的方法是否正确 是否注意与产妇的交流, 态度是否和蔼 是否注意保暖, 检查过程中是否注意尊重关爱产妇	掌握	角色扮演 情境教学 示教 分组练习	科学精神 (对于一个家庭来说, 母婴健康才是最重要的, 坚守岗位, 恪尽职责, 用专业的态度和精湛的医术默默地守护着产妇的生命安全)		2	是
五、 会阴 侧切 缝合 术	掌握会阴切开缝合术的适应症、禁忌症、注意事项。 熟练掌握会阴切开缝合术的手术步骤	掌握	角色扮演 情境教学 示教 分组练习	科学精神 (解放思想、求真务实、积极探索、勇于创新, 用技术解决产妇困难, 帮助产妇顺利生产)		1	是
六、 会阴 侧切 缝合 术 (考 核)	是否明确会阴切开缝合术术前的准备工作 会阴切开缝合术的操作步骤是否正确 是否注意与产妇的交流, 态度是否和蔼 是否注意操作中关爱产妇, 尽量减轻产妇的痛苦	掌握	角色扮演 情境教学 示教 分组练习	人文关怀(播放视频“医患沟通”)		1	是
七、 正 常	掌握保护会阴的目的及方法 掌握协助胎头娩出的步	掌握	角色扮演	生命伦理 (播放视频, “生命的由来”, 感叹生命		2	是

分娩	骤、方法 掌握接生前接产人员的准备 学会平产接生，协助胎儿顺利娩出 学会与产妇良好沟通，取得产妇的合作		情境教学 示教 分组练习	神奇的同时，感恩母爱的伟大)			
八、考核	掌握知识要点	掌握	考试	医者仁心 (“用大医精神涵养护者仁心”，借相关妇产、医学电视剧观后感，发扬崇高医德，用自己的实际行动诠释医者仁心这种医学精神)	2		是

四、教学实施与建议

(一) 教学方法

1. 教师在教学中应以案例为引领，展开教学内容的学习。通过分析案例将助产学与护理理论与临床实践紧密联系，由浅入深、循序渐进，激发学生的学习兴趣。运用任务引领式、讨论式等多种教学手段，调动学生学习积极性和主动性，鼓励学生创新思维，引导学生综合运用所学知识，独立解决实际问题。在实践技能的训练中，可采用角色扮演、情境教学、多媒体教学、技能表演等灵活多样的教学方法，触动学生主动、自觉地反复练习助产学操作技术，通过融会贯通形成系统化的能力体系。

2. 教材的编写原则与要求：紧紧围绕助产学专业人才培养目标，在助产学与现代护理学理论的指导下，依据岗位需求调研和护理职业资格准入标准以及助产护理工作过程，整合、序化教学内容，详细阐述护理工作中的基础知识、基本技能，强调解决临床护理中的实际问题，注重教材的整体优化，从专业培养目标出发，融传授知识、培养能力、提高素质为一体，并与《正常人体结构与功能》、《生理学》、《病理学》、《基础护理》等前期课程以及《助产学》等专科护理课程交叉衔接。

(二) 教学资源

1. 主教材：金庆跃主编《助产综合实训》，北京：人民卫生出版社，2018
2. 参考教材（辅助教材）：魏碧蓉主编《助产技术》，北京：人民卫生出版社，2012；郭艳春主编《助产学》，北京：人民卫生出版社，2016

3. 在线学习资源

国家职业教育智慧教育平台资源：智慧树精品在线课程《助产综合实训》

<https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/1000061525/125192/18#teachTeam>

校本红色教育资源：

- (1) 北安校区国家级科学家精神教育基地于维汉纪念馆
- (2) 阿城校区校史馆
- (3) 阿城校区生命教育馆

4. 实验实训资源：表 2

表 2 情境项目与实训资源

情境项目	学时	实训资源	目标评价
产科入院评估及护理	1	孕妇体验装置、病历夹、入院评估记录单、体重秤、体温计、血压计、听诊器、秒表、、屏风或窗帘、软皮尺、	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握产科入院评估的内容和程序 2. 学会产科入院评估的各项操

		胎心听筒、骨盆外测量器	作 3. 学会对入院评估进行记录
产科入院评估及护理（考核）	1	孕妇体验装置、病历夹、入院评估记录单、体重秤、体温计、血压计、听诊器、秒表、、屏风或窗帘、软皮尺、胎心听筒、骨盆外测量器	1. 产科入院评估的内容是否完整 2. 产科入院评估的操作程序是否正确 3. 产科入院评估的记录是否正确 4. 是否关心体贴孕产妇
产程观察	2	备产科病历（正常产程、异常产程），秒表，产程记录单和产程图表若干，胎心听诊器，无菌手套，润滑剂，产妇模型	1. 掌握三个产程的进展规律和产程观察内容 2. 熟悉产程进展的各项表现，并能分析判断有无异常 3. 养成操作认真、负责的态度，树立对孕产妇人文关怀的理念
产程观察（考核）	2	备产科病历（正常产程、异常产程），秒表，产程记录单和产程图表若干，胎心听诊器，无菌手套，润滑剂，产妇模型	1. 是否明确产程观察内容 2. 监测子宫收缩的方法是否正确 3. 监测胎心的方法是否正确 4. 肛门/阴道检查的方法是否正确 5. 是否注意与产妇的交流，态度是否和蔼 6. 是否注意保暖，检查过程中是否注意尊重关爱产妇
会阴侧切缝合术	1	产包 1 个（内含会阴侧切剪 1 把，弯、直止血钳各 2 把，带尾纱布 1 块，持针器 1 把，有齿镊 1 把，线剪 1 把，小药杯 2 个，纱布数块）、无菌手套 2 副，10ml 注射器 1 支，长穿刺针头 1 个，圆缝合针 2 枚，三角缝合针 2 枚，2/0、3/0 肠线各 1 管，0.5%利多卡因 5ml 及生理盐水 5ml	1. 掌握会阴切开缝合术的适应症、禁忌症、注意事项。 2. 熟练掌握会阴切开缝合术的手术步骤
会阴侧切缝合术（考核）	1	产包 1 个（内含会阴侧切剪 1 把，弯、直止血钳各 2 把，带尾纱布 1 块，持针器 1 把，有齿镊 1 把，线剪 1 把，小药杯 2 个，纱布数块）、无菌手套 2 副，10ml 注射器 1 支，长穿刺针头 1 个，圆缝合针 2 枚，三角缝合针 2 枚，2/0、3/0 肠线各 1 管，0.5%利多卡因 5ml 及生理盐水 5ml	1. 是否明确会阴切开缝合术术前的准备工作 2. 会阴切开缝合术的操作步骤是否正确 3. 是否注意与产妇的交流，态度是否和蔼 4. 是否注意操作中关爱产妇，尽量减轻产妇的痛苦

正常分娩	2	产包 1 个、灭菌手套 2 副、聚血盆 1 个、气门芯 2 个（或脐带包 1 包）、棉签若干、圆缝合针 2 枚、2/0 丝线 1 团，2/0、3/0 肠线各 1 管，20%高锰酸钾溶液或 5%聚维酮碘。必要时另备阴道拉钩 1 对及无齿卵圆钳 1 把	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握保护会阴的目的及方法 2. 掌握协助胎头娩出的步骤、方法 3. 掌握接生前接产人员的准备。 4. 学会平产接生，协助胎儿顺利娩出 5. 学会与产妇良好沟通，取得产妇的合作
考核	2	考试	掌握知识要点

五、课程考核与评价

本课程是助产专业核心课程，重点强调对学生能力水平的测试。评价方法可采用实践操作考核和案例分析相结合、必考与抽查相结合、回示演练与仿真操作相结合、案例分析与情境教学相结合等方式。主要针对相关知识掌握以及操作项目熟练程度进行考评，平时成绩占 20%，综合技术考核占 80%，考查学生对于所学知识综合的运用能力以及分析问题和解决问题的能力。通过这种考核与评价方法来培养学生具备良好的职业道德和基本的职业能力。

助产专业学生可报考 1+X 母婴护理职业技能等级证书（中级）、1+X 幼儿照护职业技能等级证书（中级）和 1+X 产后恢复职业技能等级证书（中级）等项目。

（编写：韩丽）

《中医护理》课程标准

课程编码：ZC021

课程名称：《中医护理》

课程类型：限选课

总学时：12 学分：1 理论课时：8 实践学时：4 开课学期：第四学期

适用对象：助产专业

一、课程任务与性质

《中医护理》是高职高专卫生职业教育助产专业的一门专业课程。本课程的主要内容包括阴阳五行学说、藏象学说、气血津液学说、经络腧穴、病因病机学说、病情观察与诊断、辨证施护、方药基本知识、护理原则与中医一般护理、常用中医疗法及护理技术。

本课程的任务是使学生掌握本专业所必须的中医护理基本理论、基本知识和基本技能，并能运用中医理论知识指导临床护理实践，树立整体观念和辨证施护思想，运用中医护理程序为护理对象实施整体护理。

二、课程教学总目标

本课程使学生能够理解和基本掌握中医、中药、针灸、推拿等方面的基础知识和基本操作，并将理论与临床有机结合起来，具备从事本专业领域实际工作的基本能力，成为即懂西医又懂中医基本理论和技能的复合型应用人才。

（一）思政目标

1. 注重中国传统文化的渗透，注重中医思维方法的导入，传承精华，守正创新，提高学生中医药文化、中医学理论的认识能力，培养学生运用中医理论分析和解决临床实际问题的能力。

2. 通过本课程的教学，使学生逐渐了解中国传统医学在防病治病方面的魅力，理解并热爱中医，形成对祖国医学文化的认同感，渗透大医情怀和职业素养，树立救死扶伤的责任感和历史使命感，培养全心全意为人民健康服务的情感，确立为人民生命健康做贡献的人生理想。

（二）知识目标

1. 了解中医护理发展简史和阴阳五行学说的基本内容。
2. 掌握中医脏腑、气血津液的生理功能。
3. 熟悉外感六淫、疠气、七情、瘀血的致病特点。
4. 了解养生预防的基本知识。
5. 掌握中药、方剂的基本知识。
6. 了解经络、腧穴的基本知识。
7. 掌握中医常用护理技术。

（三）能力目标

1. 具有现代中医护理理念，并能够运用中医护理理论、知识和技能为护理对象实施中医整体护理的能力。

2. 具有规范的中医护理技能操作能力。
3. 学会中医护理辩证思维，具有初步的中医辨证施护能力。
4. 具有中医健康教育的能力
5. 具有良好的护患沟通能力

（四）素质目标

1. 使学生体会到中国传统医学在防病治病方面的魅力，理解并热爱中医，形成对祖国医学文化的认同感。

2. 树立辩证唯物观和中医整体观，正确理解中医特色和优势。
3. 具有良好的职业道德和敬业精神，明确全心全意为人类健康服务的目的。

三、教学内容与要求

《中医护理》教学内容与要求。详见表 1。

表 1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否 1+x
					理论	实践	

绪论	(一) 中医护理的发展概况 (二) 中医护理的基本特点	了解 掌握	理论讲授 多媒体演示 自学讨论	思政元素: 人民至上与职业素养 融入方式: 中医大家名家轶事	0.5	0	否
阴阳五行学说	(一) 阴阳学说 (二) 五行学说	掌握 熟悉	理论讲授 多媒体演示 病例说明	思政元素: 中国传统文化 融入方式: 讲授中医古代哲学思想对中医思维方法的影响	1.5	0	否
藏象学说	(一) 五脏 (二) 六腑 (三) 奇恒之腑	掌握 熟悉 了解	理论讲授 多媒体演示 病例说明 自学讨论 示教	思政元素: 守正创新 融入方式: 临床辩证思维、案例	2	0	否
气血津液学说	(一) 气 (二) 血 (三) 津液 (四) 气、血、津液之间的关系	掌握 了解 了解 熟悉	理论讲授 多媒体演示 习题	思政元素: 中医观、系统论 融入方式: 精气血津液之间的关系, 与脏腑的关系	1	0	否
中药与方剂	(一) 中药基本知识 (二) 方剂基本知识	熟悉 熟悉	理论讲授 多媒体演示 习题	思政元素: 文化自信、抗疫精神 融入方式: 中医中药在疫情中的贡献	1	0	否
中医疗法及护理技术	常用中医护理适宜技术	掌握	理论讲授 多媒体演示 示教	思政元素: 厚德仁爱 融入方式: 操作时人文关怀, 以人为本	0	4	否
养生、防治及康复原则	(一) 养生原则 (二) 预防原则 (三) 治疗原则 (四) 康复原则	熟悉 掌握 掌握 了解	理论讲授 多媒体演示 习题	思政元素: 民族自信 融入方式: 中医养生、中医治未病	1	0	否
机动					1		
总学时					12		

四、教学实施与建议

(一) 教学方法

理论教学应注重理论联系实际, 教师在教学中应以案例为引领, 展开教学内容的学习。通过理实一体化、分析案例将护理理论与临床实践紧密联系, 由浅入深、循序渐进, 激发学生的学习兴趣。运用任务引领式教学、小组讨论式教学等多种手段, 调动学生学习积极性和主动性, 鼓励学生创新思维, 引导学生综合运用所学知识, 独立解决实际问题。

实践教学可在实验室进行, 也可采取病案分析的形式, 并结合医院参观、见习。可采用角色扮演、情境教学、多媒体教学、技能表演等灵活多样的教学方法, 训练学生的动手能力和人际沟通能力, 通过融会贯通形成系统化的能力体系。

（二）教学资源

1. 主教材：屈玉明、才晓茹主编《中医护理》，出版地：人民卫生出版社，2020年
2. 参考教材（辅助教材）：全国护士执业资格考试大纲
3. 在线学习资源

国家职业教育智慧教育平台资源：《中医护理》，淄博职业学院

教学团队建设资源：学习通《中医护理》

校本红色教育资源：于维汉纪念馆

五、课程考核与评价

本课程重点强调对学生能力水平的测试。评价方法可采用理论测试和实践操作考核相结合，必考与抽查相结合，回示演练与仿真操作相结合，案例分析与情境教学相结合等方式。平时成绩（作业、阶段性测验等）占20%，期末考核成绩占60%，操作考核成绩占20%。通过这种考核与评价方法培养学生良好的职业道德和基本的职业能力。

（编写：陈铭佳）

《基础护理技术》课程标准

课程编码：HL011

课程名称：基础护理技术

课程类型：专业核心课、必修考试课

适用对象：护理专业、助产专业

一、课程任务与性质

《基本护理技术》是研究各护理岗位的基本理论、基本知识、基本技术和方法的一门学科，是护理专业的核心课程，也是护士执业资格考试必考内容之一。为学习临床护理、社区护理、老年护理课程打下良好基础。

本课程主要针对各系统护理岗位的工作设置组织教学内容，教学中融入岗位能力目标，对接教育部 1+X 母婴护理、幼儿照护、老年照护、失智老年人照护证书等职业技能等级标准，实施“课证融通、育训结合”。同时参考护理技能比赛要求，构建“岗课赛证能”融合的专业课程体系，实行“学见结合—协岗见习—顶岗实习递进型工学交替”教学模式，培养学生成为具备科学的临床思维、良好的护患沟通能力与完善的护理技能操作能力的合格护士

总学时：96 学分：6 理论课时：44 实践学时：38 理实一体：14

开课学期：二、三学期

二、课程教学总目标

（一）思政目标

1. 具有热爱祖国、热爱中国共产党、热爱人民、热爱生命的深厚情怀。
2. 做有理想、有道德、有担当、有技能的社会主义接班人。
3. 做有爱心、细心、耐心、责任心的新时代护理人。
4. 传承南丁格尔精神，大爱无疆、救死扶伤的医学精神，无私奉献的抗疫精神，精益求精的工匠精神，情理兼修、德技双馨的护理专业精神。
5. 具有主人翁意识，志愿服务意识，形成“我为人人，人人为我”的信念。
6. 具有团结合作、不断创新、积极进取的专业精神。

（二）知识目标

1. 掌握常用护理技术的应用范围、操作流程和操作过程中可能出现的反应以及处理方法。
2. 熟悉常用护理技术的基本理论和基本知识，理解各项操作原则。
3. 了解健康教育的内容及方法等。

（三）能力目标

1. 能运用护理程序正确评估服务对象，判断其存在的健康问题，制定恰当的护理计划并付诸实施；
2. 会运用沟通技巧与服务对象进行良好沟通；
3. 能针对不同的服务对象，规范、熟练地进行基础护理技术操作；
4. 能正确执行医嘱、规范地书写护理文件等。
5. 具有分析和解决临床常见的护理问题的专业能力。

（四）素质目标

1. 树立正确的护理专业价值观，建立积极的专业情感，尊重和关爱服务对象；
2. 养成求真务实、严谨慎独的工作态度和规范的护理行为习惯；
3. 具备不断学习的意识和良好的团队合作精神。
4. 学会将人文关怀贯穿于护理操作中，树立以护理对象为中心的服务理念。

三、教学内容与要求

本课程以岗位职业能力培养设计教学内容，分为五大模块即：入出院护理、感控护理、生活护理、诊疗护理、重症护理，将教学内容序化为 15 个学习项目，细化为 21 个理实一体典型工作任务，通过“知目的、会思考、精操作、升素质”学习过程熟练掌握教学内容，并融入 1+X 证书职业技能培训，达到育训结合、课证融通教学目标。详见表 1。

表 1 教学内容与要求

模块	单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时			是否 1+x
						理论	实践	理实一体	
入 出 院 护 理	一、 医院 护 理 环 境	（一）门诊部的设置和护理工作 1. 门诊部的设置与布局 2. 门诊部的护理工作 （二）急诊科的设置和护理工作 1. 急诊科的设置与布局 2. 急诊科的护理工作 （三）病区的设置和护理工作 1. 病区的设置与布局 2. 病区的环境管理 3. 病区的护理工作 4. 病床单位 5. 铺床法 学习情境 1：各种铺床法	熟悉掌握 掌握熟悉 熟悉掌握 了解熟悉 掌握学会	理论讲授 多媒体演示 角色扮演 情境教学 示教 线上线下 混合式教学 实践	思政元素： 尊重病人隐私 尊重病人人格 理解他人人文背景 融入方式： 案例分析 讨论互动	2	2		否
	二、 入 院 和 出 院 护 理	（一）入院护理 1. 病人进入病区前护理 2. 病人入病区后的初步护理 3. 分级护理 （二）出院护理 1. 出院前的护理 2. 出院当日护理 3. 出院后的护理 （三）运送病人法 1. 轮椅运送法 2. 平车运送法 学习情境 2：运送病人技术	熟悉掌握 掌握 熟悉熟悉 掌握 掌握掌握 学会	理论讲授 多媒体演示 角色扮演 情境教学 示教 线上线下 混合式教学 实践	思政元素： 沟通交流 仁爱之心 道德责任 融入方式： 角色扮演			2	是
	三、 医 疗 与 护 理 文 件 记 录	（一）概述 1. 医疗与护理文件记录的意义 2. 医疗与护理文件记录的原则 3. 医疗与护理文件记录的保管 （二）医疗与护理文件记录的书写 1. 体温单 2. 医嘱单 3. 护理记录单	熟悉掌握 掌握 掌握掌握 掌握掌握 熟悉	理论讲授 多媒体演示 微课 线上线下 混合式教学	思政元素： 遵纪守法 实事求是 法律观念 融入方式： 案例分析	2			否

		4. 病室护理交班报告 5. 护理病历							
感控护理	四、医院感染的预防与控制	<p>(一) 医院感染</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 概述 2. 医院感染发生的条件 3. 医院感染发生的促发因素 4. 医院感染的预防和控制 <p>(二) 清洁、消毒、灭菌</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 概念 2. 清洁法 3. 消毒灭菌方法 4. 医院日常的清洁、消毒、灭菌 5. 消毒供应中心 <p>第三节 手卫生</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 概述 2. 洗手 3. 卫生手消毒 <p>第四节 无菌技术</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 概述 2. 无菌技术基本操作法 <p>第五节 隔离技术</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 概述 2. 隔离种类 3. 隔离的措施 4. 隔离技术操作法 <p>学习情境 4: 无菌技术基本操作 学习情境 5: 隔离技术基本操作</p>	<p>掌握 熟悉 了解 熟悉</p> <p>掌握 了解 掌握 熟悉 了解</p> <p>熟悉 掌握 掌握</p> <p>掌握 掌握</p> <p>掌握 熟悉 掌握 掌握</p> <p>熟练 掌握 熟练 掌握</p>	<p>理论讲授 多媒体演示 角色扮演 情境教学 示教 线上线下 混合式教学</p> <p>实践 实践</p>	<p>思政元素: 爱国情感 科学严谨 白衣披甲抗疫 精神 融入方式: 专题嵌入 影视片段导入</p>	4	6	2	否
生活护理	五、舒适与卧位	<p>(一) 舒适</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 舒适的概念 2. 不舒适的原因 3. 不舒适病人护理的原则 <p>(二) 卧位护理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 卧位概述 2. 常用卧位 3. 卧位变换 <p>学习情境 3: 安置各种卧位、协助病人更换卧位、保护具的使用</p>	<p>了解 熟悉 掌握</p> <p>熟悉 掌握 掌握 学会</p>	<p>理论讲授 多媒体演示 角色扮演 情境教学 示教 线上线下 混合式教学</p> <p>实践</p>	<p>思政元素: 职业伦理 仁爱之心 科学精神 融入方式: 护理叙事</p>	2		2	是

	六、 清洁 护理 技术	<p>(一) 口腔护理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 一般口腔护理 2. 特殊口腔护理 <p>(二) 头发护理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 床上梳发 2. 床上洗发 <p>(三) 皮肤清洁护理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 淋浴和盆浴 2. 床上擦浴 3. 压疮的预防及护理 <p>(四) 晨晚间护理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 晨间护理 2. 晚间护理 <p>学习情境 6: 口腔护理</p>	<p>熟悉 掌握</p> <p>熟悉 熟悉</p> <p>熟悉 掌握 掌握</p> <p>熟悉 熟悉 熟练 掌握</p>	<p>理论讲授 多媒体演示 角色扮演 情境教学 示教 见习 线上线下 混合式教学</p> <p>实践</p>	<p>思政元素: 全民健康 职业道德 仁爱之心 交流沟通</p> <p>融入方式: 护理叙事</p>	2		2	是
	七、 饮食 护理 技术	<p>(一) 医院饮食</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 基本饮食 2. 治疗饮食 3. 实验饮食 <p>(二) 一般饮食护理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 营养的评估 2. 一般饮食护理 <p>(三) 特殊饮食护理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 胃肠内营养 2. 胃肠外营养 <p>学习情境 8: 鼻饲法</p>	<p>掌握 掌握 掌握</p> <p>了解 熟悉</p> <p>掌握 熟悉 熟练 掌握</p>	<p>理论讲授 多媒体演示 角色扮演 情境教学 示教 见习 线上线下 混合式教学</p> <p>实践</p>	<p>思政元素: 大健康观 人文关怀 职业责任</p> <p>融入方式: 新闻题材导入</p>	2	2		是
	八、 排泄 护理 技术	<p>(一) 排便护理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 排便活动的评估 2. 排便异常的护理 3. 协助排便的护理技术 <p>(二) 排尿护理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 排尿活动的评估 2. 排尿异常的护理 3. 导尿术 <p>学习情境 9: 灌肠术 学习情境 10: 导尿术</p>	<p>掌握 掌握 掌握</p> <p>掌握 掌握 掌握</p> <p>学会 熟练 掌握</p>	<p>理论讲授 多媒体演示 角色扮演 示教 讨论 线上线下 混合式教学</p> <p>实践 实践</p>	<p>思政元素: 仁爱之心 交流沟通 保护病人隐私</p> <p>融入方式: 护理叙事</p>	4	4	2	是
诊疗 护理	九、 生命 体征的	<p>(一) 体温的评估与护理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 体温的产生与调节 2. 正常体温及其生理性变化 3. 异常体温的评估及护理 4. 体温的测量技术 <p>(二) 脉搏的评估与护理</p>	<p>熟悉 掌握 掌握 掌握</p>	<p>理论讲授 角色扮演 情境教学 多媒体演示 示教 见习</p>	<p>思政元素: 科学严谨 评判思维 关爱病人</p> <p>融入方式: 案例分析</p>	4			

	<p>4. 碘过敏试验与过敏反应的处理</p> <p>5. 链霉素过敏试验与过敏反应的处理</p> <p>6. 普鲁卡因过敏试验与过敏反应的处理</p> <p>学习情境 11: 药液抽吸技术</p> <p>学习情境 12: 皮下注射法</p> <p>学习情境 13: 肌内注射法</p> <p>学习情境 14: 静脉注射法</p> <p>学习情境 15: 青霉素试验液配制</p> <p>学习情境 16: 皮内注射法</p>	<p>掌握</p> <p>熟练</p> <p>掌握</p> <p>熟练</p> <p>掌握</p> <p>熟练</p> <p>掌握</p> <p>学会</p> <p>熟练</p> <p>掌握</p>	<p>实践</p> <p>实践</p> <p>实践</p> <p>实践</p>		<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>			
十一、静脉输液和输血技术	<p>(一) 静脉输液</p> <p>1. 静脉输液的目的及常用溶液</p> <p>2. 常用静脉输液法</p> <p>3. 输液速度的调节</p> <p>4. 常见的输液故障及处理</p> <p>5. 常见的输液反应及护理</p> <p>6. 输液微粒污染及预防</p> <p>(二) 静脉输血</p> <p>1. 静脉输血的目的</p> <p>2. 血液制品的种类及适应症</p> <p>3. 血型和交叉相容配血试验</p> <p>4. 静脉输血法</p> <p>5. 自体输血法</p> <p>6. 常见输血反应及护理</p> <p>学习情境 17: 静脉输液技术</p> <p>学习情境 18: 静脉留置针输液技术</p>	<p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>了解</p> <p>掌握</p> <p>熟练</p> <p>掌握</p> <p>学会</p>	<p>理论讲授</p> <p>多媒体演示</p> <p>角色扮演</p> <p>情境教学</p> <p>讨论</p> <p>示教</p> <p>见习</p> <p>线上线下</p> <p>混合式教学</p> <p>实践</p> <p>实践</p>	<p>思政元素:</p> <p>职业道德</p> <p>严谨细致</p> <p>慎独精神</p> <p>沟通交流</p> <p>职业防护意识</p> <p>融入方式:</p> <p>护理叙事</p> <p>案例分析</p> <p>互动讨论</p>	<p>8</p> <p>4</p>	<p>2</p>	<p>否</p>	
十二、冷热疗技术	<p>(一) 概述</p> <p>1. 冷热疗法的目的</p> <p>2. 冷热疗法的效应</p> <p>3. 影响冷热疗法效果的因素</p> <p>4. 应用冷热疗法的禁忌</p> <p>(二) 冷热疗法的应用</p> <p>1. 冷疗法</p> <p>2. 热疗法</p> <p>学习情境 19: 冷热疗法</p>	<p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>学会</p>	<p>理论讲授</p> <p>多媒体演示</p> <p>角色扮演</p> <p>示教</p> <p>线上线下</p> <p>混合式教学</p> <p>实践</p>	<p>思政元素:</p> <p>人文关怀</p> <p>爱伤观念</p> <p>严谨慎独</p> <p>融入方式:</p> <p>热点分享</p> <p>案例分析</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>是</p>	
十三、标本采	<p>(一) 标本采集的意义和原则</p> <p>1. 标本采集的意义</p> <p>2. 标本采集的原则</p> <p>(二) 各种标本采集技术</p> <p>1. 血标本采集技术</p> <p>2. 痰标本采集技术</p>	<p>了解</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>熟悉</p>	<p>理论讲授</p> <p>多媒体演示</p> <p>角色扮演</p> <p>视频微课</p> <p>见习</p> <p>线上线下</p>	<p>思政元素:</p> <p>人文关怀</p> <p>科学精神</p> <p>严谨慎独</p> <p>融入方式:</p> <p>案例分析</p> <p>讨论互动</p>	<p>2</p>		<p>否</p>	

	集 技 术	3. 咽拭子标本采集技术 4. 尿标本采集技术 5. 粪便标本采集技术	熟 悉 掌 握 熟 悉	混合式教学					
重症 护 理	十四 、 病 情 观 察 和 危 重 病 人 的 抢 救	(一) 病情观察 1. 病情观察的意义 2. 病情观察的内容和方法 (二) 危重病人的抢救 1. 抢救工作的组织管理 2. 常用抢救技术 学习情境 20: 吸氧法 学习情境 21: 吸痰法、洗胃法	熟 悉 掌 握 熟 悉 掌 握 熟 练 掌 握 学 会	理论讲授 多媒体演示 角色扮演 情境教学 讨论 示教 实践 实践	思政元素: 团队合作 细心耐心 科学精神 职业责任 融入方式: 新闻导入 案例分析	2	2 2		是
	十五 、 临 终 关 怀	(一) 概述 1. 临终关怀的概念和意义 2. 濒死及死亡的定义 3. 死亡过程的分期 (二) 临终病人和家属的护理 1. 临终病人的生理反应及护理 2. 临终病人的心理变化和护理 3. 临终病人家属的护理 (三) 死亡后的护理 1. 尸体护理 2. 丧亲者的护理	熟 悉 掌 握 掌 握 掌 握 熟 悉 掌 握 熟 悉	理论讲授 多媒体演示 角色扮演 视频微课 线上线下 混合式教学	思政元素: 人道主义 职业责任 仁爱之心 融入方式: 案例分析 护理叙事	2			

四、教学实施与建议

(一) 教学方法

教师在教学中应以案例为引领，展开教学内容学习。通过分析案例将护理理论与临床实践紧密联系，由浅入深、循序渐进，激发学生的学习兴趣。运用任务引领式、讨论式、线上线下混合式教学等多种教学手段，调动学生学习积极性和主动性，鼓励学生创新思维，引导学生综合运用所学知识，独立解决实际问题。在实践技能的训练中，可采用角色扮演、情境教学、多媒体教学、技能表演、微课视频等灵活多样的教学方法，触动学生主动、自觉地反复练习护理操作技术，通过融会贯通形成系统化的能力体系。

(二) 教学资源

1. 主教材：周春美、陈焕芬主编《基础护理技术》，北京，人民卫生出版社，2019。
2. 参考教材（辅助教材）：
 - (1) 姜安丽、钱晓路主编《新编护理学基础》（第3版），北京：人民卫生出版社，2018。
 - (2) 李小寒、尚少梅主编《基础护理学》（第6版），北京：人民卫生出版社，2017。
 - (3) 李辉主编《基础护理》（高等职业教育新形态一体化教材），北京：高等教育出版社，2018。

(4) 全国护士执业资格考试用书编写专家委员会《2023 全国护士执业资格考试指导》，北京：人民卫生出版社，2022。

3. 在线学习资源

国家职业教育智慧教育平台资源：《基础护理技术》

教学团队建设资源：智慧树精品资源共享课程：《基础护理技术》

校本红色教育资源：于维汉纪念馆、黑龙江护理高等专科学校校史馆

4. 实验实训资源：护理实训中心

五、课程考核与评价

本课程重点强调对学生能力水平的测试。考核方法可采用理论测试和实践操作考核相结合，必考与抽查相结合，回示演练与仿真操作相结合，案例分析与情境教学相结合，线上与线下考核等方式。融通教育部 1+X 老年照护证书初、中、高级的认定证书；教育部 1+X 失智老年照护等级考试的通过率。

第二学期主要针对相关知识掌握以及操作项目熟练程度进行考评，第三学期主要进行综合理论与综合技术考核，以案例的形式考查学生对于所学知识综合的运用能力以及分析问题和解决问题的能力。平时成绩（作业、阶段性测验等）占 10%，线上成绩（线上完成自学与线上作业）占 10%，操作考核成绩占 30%，期末考核（多站式综合技能考核结合理论考核的方式），成绩占 50%。通过这种考核与评价方法来培养学生具备良好的职业道德和基本的职业能力。

（编写：孙伟）

